

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы "Фармацияда тиісті тәжірибенің басқару негіздері" пәні бойынша силлабус	Д044-40/11-2023 35беттің 35 беті

## Силлабус

### Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы «Фармацияда тиісті тәжірибенің басқару негіздері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) D140«Фармация» Білім беру бағдарламасы

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат</b>		
1.1	Пән коды: D-FTTBN	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пән атауы: Фармацияда тиісті тәжірибенің басқару негіздері	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Фармациядағы маркетингтік зерттеулер тұжырымдамасы	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: ғылыми зерттеу	1.9	Кредит саны (ECTS): 3
1.5	Цикл: III	1.10	Компонент: ТК
<b>2.</b>	<b>Пәннің мазмұны</b>		
<p>Тиісті практикалар жүйесі дәрілік заттардың өмірлік циклінің әр бір кезеңінде стандарттарды қатаң сақтау жолымен олардың тиісті сапасын қамтамасыз етуге арналған. Тиісті фармацевтикалық практикалардың қағидалары: процестерді жіктеуді; процестердің бірізділігін, өзара байланысын, өзара іс-қимылын айқындауды; процестердің жұмыс істеуін бағалаудың өлшем шарттары мен әдістерін айқындауды; процестерді сипаттауды; процестерді талдауды және жақсартуды қамтитын процестік тәсілге негізделген.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау түрі</b>		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша ✓	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа(көрсету)
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары</b>		
<p>Нарық жағдайында қазіргі заманғы фармацевтикалық ұйымдарда сапаны басқарудың базалық қағида-татарын, санаттарын, әдістері мен құралдарын қолдану бойынша кәсіби және коммуникациялық құзыреттіліктерді қалыптастыру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>		
ОН1	Сапа менеджментінің қазіргі заманғы тұжырымдамасының және сапаны басқарудың классикалық және қазіргі заманғы әдістері мен құралдарының тетігінің негізгі қағидаларын білетіндігін және түсінетіндігін көрсетеді; тиісті фармацевтикалық практика тұжырымдамалары (GXP) арасындағы байланыстарды айқындайды және дәрілік заттарды нөмірлік циклінің барлық кезеңдерінде сапаны қамтамасыз етудегі олардың рөлін айқындайды		
ОН2	Фармацевтикалық кәсіпорындардағы, дәріхана ұйымдарындағы менеджментті біріктіру; сапа менеджментін менеджменттің ғылыми мектептерімен, сапаны басқару стратегиясын кәсіпорынның стратегиялық менеджментінің жалпы жүйесіне біріктіру; бизнесті басқарудың тиімді әдісі ретінде сапаны басқарудың әмбебап тұжырымдамаларын (TQM) қолданады		
ОН3	Фармацевтикалық өнім сапасының көрсеткіштерін талдайды, өнім сапасы көрсеткіштерінің өзара байланысын айқындайды, дәрілік заттар сапасы үшін тәуекелдерді бағалауға		



	мүмкіндік береді; сапаны басқарудың статистикалық әдістерін таңдауды негіздейді; сапа мен өнімділікті арттыруға бағытталған ұйымдастырушылық-техникалық шешімдерді іске асырады; операциялық рәсімдердің стандарттарын әзірлейді						
ОН4	Сапаны басқарудың әдістері мен құралдарын өз таңдауын дәлелдеуге қабілетті; тиісті фармацевтикалық практикалар қағидалары негізінде фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілерде жұмысты ұйымдастыруға; процестік тәсіл негізінде тауар қорларын басқаруға; сапа саласындағы реттеудің құқықтық негіздеріне сәйкес дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, тасымалдау және сапасын бақылау жағдайларын жасауға қабілетті						
ОН5	Өз пікірін, ақпаратты талдау және синтездеуді ұсына отырып, көпшілік алдында сөз сөйлеу дағдыларын меңгерген; әріптестері және денсаулық сақтау қызметкерлерімен әріптестік, сенімді өзара қарым-қатынас құрады; жұмыста мультимәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді						
ОН6	Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді; деректер базасында ақпарат іздеуді жүргізеді, ақпаратты жүйелейді және оны нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдаланады; ғылыми зерттеулер әдістерін қолданады, ғылыми жұмыстарды жазу кезінде идеяларды әзірлейді және сыни ойлау мен дағдыларды дамытады.						
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері					
	ОН1	ОН1 – ҚР-сының қолданыстағы заңнамасының және Тиісті фармацевтикалық практикалардың (GxP) талаптарына сәйкес фармацевтикалық ғылымда және практикада қазіргі заманғы зерттеулерді жүргізуде әдіснамалық тәсілдерді терең түсінуді және игеруді көрсетеді.					
	ОН 2	ОН3 – Фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілердің сыртқы және ішкі аудит жүйесін ұйымдастырады. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың айналысы саласы субъектілерінің қызметін жоспарлайды, ұйымдастырады және басқарады					
	ОН 3						
	ОН 4						
	ОН 5	ОН8	–				Өзін-өзі талдаудағы дағдыларын,
	ОН 6	өмір бойы оқуға ұмтылысын және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді					
<b>6. Пән туралы толық ақпарат</b>							
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, бас ғимарат, фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-1, 3-қабат, № 313, 313 А, 314, 316, 320, 322 аудитория. Сымтетік (АТС) 40-82-06. Ішкі 327						
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ	
		-	30	-	42	18	
<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер</b>							
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары жән.б	Жетістіктері		
1	Шертаева К.Д.	фарм.ғ.д, профессор, кафедра меңгерушісі	<a href="mailto:klara_shertaeva@mail.ru">klara_shertaeva@mail.ru</a>	Фармацевтикалық нарықты маркетингтік зерттеу	300-ден астам ғылыми жұмыстың авторы, 2		



					Ғылыми-техникалық жобаның жетекшісі, ғылыми мектебі бар	
2	Блинова О.В.	фарм.ғ.к, профессор м.а	<a href="mailto:blinova67@mail.ru">blinova67@mail.ru</a>	Фармацевтикалық нарықты маркетингтік зерттеу	175-тен астам ғылыми жұмыстардың авторы, 2 ғылыми-техникалық жобаның жауапты орындаушысы	
<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
Апта / күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> ДЗ сапасын қамтамасыз ету тәсілдерінің эволюциясы.	Сапаны қамтамасыз ету және басқару туралы ғылымның әлемдік дамуының хронологиясы. Дәрілік заттардың сапасын қамтамасыз ету тәсілдерінің эволюциясы.	ОН1	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Дәрілік заттарды фармацевтикалық әзірлеу, өндіру және дистрибуциялау кезіндегі сапа үшін қауіптерді талдау және бағалау.	Дәрілік заттардың сапасы үшін қауіптерді анықтау, талдау және бағалау әдістері.	ОН3	2/4	реферат, тест тапсырмалары н құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ



2	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Сапа менеджментінің мәні және оның қазіргі тұжырымдамасы	Сапа тұжырымдамасы. Басқару объектісі ретінде өнімнің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігі. Өнімдер мен процестердің сапасын басқарудың жүйелі тәсілі.	ОН1	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 2 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Кәсіпорындардың сапасын басқару жүйесі	ISO 9001 әмбебап стандартының және ICH Q10 салалық нұсқаулығының талаптары фармацевтикалық сапа жүйесі. СҚК құру кезеңдері	ОН2	2/4	ситуациялық тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
3	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Фармациядағы тиісті тәжірибелер тұжырымдамасы.	Дәрілік заттар айналымы саласындағы сапаны қамтамасыз ету. GXP тұжырымдамасы.	ОН1	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 3 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Сапа менеджментінің дамуының менеджменттің ғылыми мектептерімен өзара байланысы. Бизнесі басқарудың тиімді әдісі ретінде сапаны басқарудың әмбебап тұжырымдамасы (TQM).	Менеджменттің пайда болуы арнайы ғылыми білім және қызмет түрі ретінде. Қолданыстағы басқару әдістерінің бөлігі ретінде өнім сапасының мәселелері. Ғылыми ұйымның негізгі принциптері. Ең жақсы еңбекті ұйымдастыру. Менеджменттің ғылыми мектептері. "Жалпы сапа менеджменті (TQM)" тұжырымдамасы. Реинжиниринг (BPR) тұжырымдамасы	ОН1	2/4	презентация, тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> GLP зертханалық тәжірибесінің ережелері. GCP клиникалық тәжірибесі.	GLP зертханалық тәжірибесінің тұжырымдамасы мен принциптері. Тиісті зертханалық практика ережелері (GLP). Қолдану аясы. ДЗ сапасын мемлекеттік бақылау. GCP клиникалық тәжірибесі.	ОН4	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ



	<b>ОБӨЖ. 4 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> ҚР-да тиісті өндірістік тәжірибені енгізудің ұйымдастырушылық-құқықтық негіздері	Ерікті сертификаттау фармацевтикалық кәсіпорындар. GMP стандарттарын енгізу кезеңдері. ЕАЭО - ның басқа елдерін нормативтік реттеу- GMP стандарттарын жергілікті өндіріске енгізудің және өнімді тіркеу мен лицензиялау рәсімдерін реттеу тетіктері арқылы оны дамытудың неғұрлым қолайлы шарттары, сондай-ақ қаржылық қолдау шаралары.	ОН4	2/4	тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Фармацевтикалық кәсіпорындардың қызметіне қойылатын GMP талаптары	GMP ережелеріне сәйкес сапаны қамтамасыз ету жүйесінің сипаттамасы. GMP сәйкес фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындарында сапаны басқару.	ОН4	3	семинар	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 5 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 1	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беріңіз.	ОН5 ОН6	2/4	Коллоквиум	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Қазақстандағы дистрибуция жүйесі. GDP таратудың жақсы тәжірибесі	ҚР-дағы тиісті дистрибуторлық практика стандарты (GDP). ЕАС-тың тиісті дистрибуторлық практика стандарты (GDP). Сапаны басқару.	ОН4	3	SBL	Критериальдық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 6 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды бірыңғай дистрибуциялау логистикасын	Халыққа тегін медициналық көмектің мемлекеттік бағдарламаларын орындау кезінде дәрілік заттардың бірыңғай дистрибуциясы.	ОН4	2/4	реферат, тест тапсырмаларын құрастыру	Критериальдық бағалау. Чек-парақ

	дамыту перспективалары					
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Фармацевтикалық өнімді сақтаудың тиісті практикасы.	ДЗ және МБ сақтауға арналған үй-жайлар мен жабдықтарға қойылатын талаптар	ОН4	3	CBL	Критериялық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 7 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Көтерме фармацевтикалық компаниялардағы қорларды басқару процестерінің сапасы мен тиімділігін арттыру.	Тауарлық қорларды басқару. Технологиялық тәсіл негізінде тауарлық қорларды басқаруды жетілдіру. Тауарлық-материалдық қорларды сақтау процесін басқару.	ОН4	2/4	тест тапсырмаларын құрастыру, эссе	Критериялық бағалау. Чек-парақ
8	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тиісті дәріханалық GPP тәжірибесі	GPP бастапқы принциптері. Фармацевтердің негізгі рөлдері. GPP мақсаты. GPP талаптары. GPP стандарты бойынша жұмысты көрсететін нормативтік құқықтық құжаттар. GPP стандартының құрылымы. СОП-лар	ОН4	3	SBL	Критериялық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 8 БӨЖ орындау бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Жалған дәрілік препараттарға қарсы іс-қимыл жүйесі ретінде тиісті фармацевтикалық практика элементтері	ДЗ бұрмалау мәселесі. Дәріхана ұйымында дәрілік препараттардың сапасын басқару	ОН2	2/4	тест тапсырмаларын құрастыру, презентация	Критериялық бағалау. Чек-парақ



<b>9</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Фармакологиялық қадағалау жүйесінің негіздері. GVP фармакологиялық қадағалаудың тиісті тәжірибесінің стандарты.	GVP фармакологиялық қадағалаудың тиісті тәжірибесінің стандарты. Еуразиялық экономикалық одақтың фармакологиялық қадағалауының тиісті практикасының қағидалары.	ОН4	3	семинар	Критериялық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 1 БӨЖ орында бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Аралық бақылау 2	Билет бойынша бағдарламаланған бақылау сұрақтарына жауап беру	ОН5 ОН6	2/4	Коллоквиум	Критериялық бағалау. Чек-парақ
<b>10</b>	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Операциялық процедуралардың стандарттары. СОП-ды әзірлеу және қолдану	Дәріхана ұйымында сапа мен үздік тәжірибені үздіксіз қамтамасыз етудегі стандартты операциялық процедуралардың рөлі. СОП бөлімдері: қолдану аясы; нормативтік-құқықтық база; жауапкершілік; рәсімнің басталу шарттары; өзін-өзі инспекциялауды орындау тетігі; өзін-өзі инспекциялауды жүргізуге жауапты адамды тағайындау.	ОН3	4	Ғылыми жоба	Критериялық бағалау. Чек-парақ
	<b>ОБӨЖ. 10 БӨЖ орында бойынша кеңес беру мерзімі. БӨЖ тапсырмасы</b> Фармацевттердің фармакологиялық қадағалау жүйесіне және фармацевтикалық өнімдер қауіпсіздігінің мониторингіне қатысуы	Ұлттық фармакологиялық қадағалау жүйелеріндегі фармацевтің рөлі. Фармацевттерді тарту тәжірибесіне хабарламалар туралы ДЗ ЖДР. ДЗ халықаралық мониторингі бойынша ДДҰ бағдарламалары.	ОН4	/5	тест тапсырмалары нқұрастыру, презентация	Критериялық бағалау. Чек-парақ
<b>9.</b>	<b>Оқыту әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	семинарлар, CBL, SBL, ғылыми жоба				

9.2	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиеттермен, электронды деректер базасымен жұмыс, ситуациялық есептерді, тест тапсырмаларын құрастыру және шешу, рефераттар, презентациялар, эсселер дайындау.			
9.3	Аралық бақылау	Коллоквиум			
<b>10.1</b>	<b>Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері</b>				
<b>ОН №</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>	<b>Қанағаттанарлық</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Өте жақсы</b>
ОН1	Қазіргізаманғы сапа менеджментітұжырымдамасыныңнегізгережелерін, сапаныбасқарудыңклассикалықжәне заманауиәдістері мен құралдарыныңмеханизмін, тиістіфармацевтикалықтәжірибелер (GXP) тұжырымдамаларыарасындағыбайланыстардыжәнеолардыңдәрілікзаттардыңөмірлікциклініңбарлықкезеңдерінде сапанықамтамасыз етудегі рөлін білу мен түсінудікөрсетеді.	1. Фармацевтикалық ұйымдардағы өнімдер мен процестердің сапасын басқару тәсілдерін жүйелеу қиынға соғады. 2. Сапа менеджментінің заманауи тұжырымдамасының негізгі ережелерін және сапа менеджментінің классикалық және заманауи әдістері мен құралдарының механизмін білмейді. 3. Жақсы фармацевтикалық тәжірибе (GXP) тұжырымдамалары арасындағы байланысты ашпайды. 4. Дәрілік заттардың өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде сапаны қамтамасыз етудегі тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің (GXP) рөлін білмейді.	1. Фармацевтикалық ұйымдардағы өнімдер мен процестердің сапасын басқару тәсілдерін атайды. 2. Дәлсіздіктер мен қателіктерге жол бере отырып, сапа менеджментінің қазіргі заманғы тұжырымдамасының негізгі ережелерін білуді көрсетеді 3. Жақсы фармацевтикалық тәжірибе (GXP) тұжырымдамаларын тізімдейді. 4. Сапаны қамтамасыз етудегі тиісті фармацевтикалық тәжірибенің (GXP) маңыздылығын қателіктермен түсіндіреді.	1. Фармацевтикалық ұйымдардағы өнім сапасын басқару тәсілдерін сипаттайды. 2. Сапа менеджментінің заманауи тұжырымдамасының негізгі ережелерін және сапа менеджментінің классикалық және заманауи әдістері мен құралдарының механизмін білу мен түсінуді көрсетеді. 3. Жақсы фармацевтикалық тәжірибелер (GXP) тұжырымдамалары арасындағы байланысты анықтайды. 4. Дәрілік заттардың өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде сапаны қамтамасыз етудегі тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің	1. Фармацевтикалық ұйымдардағы өнімдер мен процестердің сапасын басқару тәсілдерін жүйелейді. 2. Сапа менеджментінің заманауи тұжырымдамасының негізгі ережелерін және сапа менеджментінің классикалық және заманауи әдістері мен құралдарының механизмін жақсы білу мен түсінуді көрсетеді. 3. Жақсы фармацевтикалық тәжірибе (GXP) тұжырымдамалары арасындағы байланысты ашады. 4. Дәрілік заттардың өмірлік циклінің барлық кезеңдерінде сапаны қамтамасыз етудегі тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің (GXP) рөлін



				(GXP) маңыздылығын белгілейді.	түсіндіреді.
ОН2	<p>Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындарында, дәріхана ұйымдарында сапа менеджментін менеджменттің ғылыми мектептерімен, сапа менеджменті стратегиясын бизнесті басқарудың тиімді әдісі ретінде жалпы сапа менеджменті (TQM) тұжырымдамасын қолдана отырып, кәсіпорынның жалпы стратегиялық басқару жүйесіне біріктіреді.</p>	<p>1. Фармацевтикалық өндірісте, дәріхана ұйымдарында сапаны басқару әдістерін білмейді. 2. ДҚ бұрмалануының алдын алу мәселелерін анықтау қиынға соғады. 3. Ғылыми менеджмент мектептерінің негізгі бағыттарын білмейді. 4. Жалпы сапа менеджменті (TQM) тұжырымдамасы туралы түсінік жоқ. 5. ISO 9001 әмбебап стандартының және іс Q10 салалық басшылығының талаптарын сипаттамайды.</p>	<p>1. Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындарында, дәріхана ұйымдарында сапаны басқару процесін сипаттайды. 2. ДЗ бұрмалау түрлері туралы білімдерін көрсетеді. 3. Сапа менеджменті мен ғылыми менеджмент мектептерін сипаттайды. 4. Жалпы сапа менеджменті (TQM) тұжырымдамаларын тізімдейді. 5. ISO 9001 және іс Q10 салалық басшылығының әмбебап стандартын сипаттайды.</p>	<p>1. Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындарында, дәріхана ұйымдарында сапаны басқаруға қабілетті. 2. ДҚ бұрмалануының алдын алу мәселесін білетіндігін көрсетеді. 3. Сапа менеджментін ғылыми менеджмент мектептерімен салыстырады. 4. Жалпы сапа менеджменті (TQM) тұжырымдамаларын сипаттайды. 5. ISO 9001 әмбебап стандартына және іс Q10 салалық басшылығына баға береді</p>	<p>1. Фармацевтикалық өндіріс кәсіпорындарында, дәріхана ұйымдарында сапаны тиімді басқаруға қабілетті. 2. ДҚ бұрмалануының алдын алу мәселесін білу мен түсінуді көрсетеді. 3. Сапа менеджментін ғылыми менеджмент мектептерімен біріктіреді. 4. Бизнесті тиімді басқару үшін жалпы сапа менеджменті (TQM) тұжырымдамаларын қолданады. 5. ISO 9001 әмбебап стандарты мен іс Q10 салалық басшылығының талаптарын түсіндіреді</p>
ОН3	<p>Фармацевтикалық өнімнің сапа көрсеткіштерін, өнім сапасының көрсеткіштерінің өзара байланысын талдайды, дәрілік заттардың сапасына қауіп-қатерді бағалайды, сапаны басқару әдістерін таңдауды негіздейді,</p>	<p>1. Фармацевтикалық өнімнің сапа көрсеткіштерін талдау дағдыларына ие емес. 2. Өнім сапасының көрсеткіштерінің өзара байланысын анықтай алмайды. 3. Дәрілік заттардың сапасына қауіп-қатерді бағалай</p>	<p>1. Фармацевтикалық өнімнің сапа көрсеткіштерін бағалау және Квалиметрия әдістерін тізімдейді. 2. Өнім сапасының көрсеткіштерінің өзара байланысын белгілейді.</p>	<p>1. Фармацевтикалық өнімнің сапа көрсеткіштерін бағалау және Квалиметрия әдістерін түсіндіреді. 2. Өнім сапасының көрсеткіштерінің өзара байланысын анықтайды.</p>	<p>1. Фармацевтикалық өнімнің сапа көрсеткіштерін бағалау және Квалиметрия әдістерін талдайды. 2. Өнім сапасының көрсеткіштерінің өзара байланысын түсіндіреді.</p>



	операциялық процедуралардың стандарттарын әзірлейді және сапа мен өнімділікті арттыруға бағытталған ұйымдастырушылық-техникалық шешімдерді жүзеге асырады.	алмайды. 4.Сапа мен өнімділікті арттыруға бағытталған ұйымдастырушылық-техникалық шешімдер туралы түсінігі жоқ. 5.Операциялық процедуралардың стандарттарын әзірлеуге қабілетсіз.	3.Дәрілік заттарды фармацевтикалық әзірлеу, өндіру және тарату кезінде сапаны сақтау бойынша тәуекелдерді бағалауды сипаттайды. 4.Сапа мен өнімділікті арттыруға бағытталған ұйымдастырушылық-техникалық шешімдерді сипаттайды. 5.Операциялық процедуралардың стандарттарын сипаттайды.	3.Дәрілік заттарды фармацевтикалық әзірлеу, өндіру және тарату кезінде сапаны сақтау тәуекелдерін сипаттайды. 4.Сапа мен өнімділікті арттыруға бағытталған ұйымдастырушылық-техникалық шешімдерді талдайды. 5.Операциялық процедуралардың стандарттарына баға береді.	3.Дәрілік заттарды фармацевтикалық әзірлеу, өндіру және дистрибуциялау кезінде сапаны сақтау үшін тәуекелдерді бағалауды жүргізуге қабілетті. 4.Сапа мен өнімділікті арттыруға бағытталған ұйымдастырушылық-техникалық шешімдерді іске асырады 5.Операциялық процедуралардың стандарттарын әзірлейді.
ОН4	Сапаны басқарудың әдістері мен құралдарын өз таңдауын дәлелдеуге қабілетті; тиісті фармацевтикалық практикалар қағидалары негізінде фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілерде жұмысты ұйымдастыруға; процестік тәсіл негізінде тауар қорларын басқаруға; сапа саласындағы реттеудің құқықтық негіздеріне сәйкес дәрілік заттар мен	1.Сапаны басқару әдісі мен құралдарын таңдау, оларды дәлелдеу қиын. 2.Тиісті фармацевтикалық практика қағидалары негізінде фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілерде жұмысты ұйымдастыра алмайды. 3.Технологиялық тәсіл негізінде тауарлық-материалдық қорларды тиімді басқара алмайды. 4.Дәрілік заттар	1.ГІР талаптарына сәйкес сапаны басқару әдістері мен құралдарын таңдайды; 2.Тиісті фармацевтикалық тәжірибелердің ережелерін сипаттайды. 3.Тауарлық-материалдық қорларды процестік тәсіл негізінде анықтайды. 4.Фармацевтикалық нарық субъектілерінің сапасын реттеу, сертификаттау және лицензиялау саласындағы құқықтық	1.ГхР талаптарына сәйкес сапаны басқару әдісі мен құралдарын өз таңдауыңызға баға береді; 2.Фармацевтикалық қызмет субъектілерінде тиісті фармацевтикалық практика қағидаларын қолданады. 3.Тауарлық-материалдық қорларды процестік тәсіл негізінде басқара алады. 4.Сапа саласындағы реттеудің құқықтық	1.ГхР талаптарына сәйкес сапаны басқару әдісі мен құралдарын таңдауды дәлелдейді. 2.Тиісті фармацевтикалық практика ережелері негізінде жұмысты ұйымдастыруға қабілетті. 3.Технологиялық тәсіл негізінде тауарлық-материалдық қорларды тиімді басқара алады. 4.Сапа саласындағы реттеудің құқықтық негіздеріне сәйкес

	<p>медициналық бұйымдарды сақтау, тасымалдау және сапасын бақылау жағдайларын жасауға қабілетті</p>	<p>мен медициналық бұйымдардың сапасын сақтау, тасымалдау және бақылау шарттарын сапа саласындағы реттеудің құқықтық негіздеріне сәйкес түсіндіру қиынға соғады, фармацевтикалық нарық субъектілерін сертификаттау және лицензиялау.</p>	<p>негіздерге сәйкес дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, тасымалдау және олардың сапасын бақылау шарттарын тізімдейді.</p>	<p>негіздеріне сәйкес дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, тасымалдау және олардың сапасын бақылау шарттарын айқындайды, фармацевтикалық нарық субъектілерін сертификаттау және лицензиялау.</p>	<p>дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, тасымалдау және олардың сапасын бақылау шарттарын түсіндіреді, фармацевтикалық нарық субъектілерін сертификаттау және лицензиялау процестерін білетіндігін көрсетеді.</p>
ОН5	<p>Жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсете отырып, әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас негізінде өз пайымдауларын ұсына отырып, ақпаратты талдау және синтездеу дағдыларын меңгерген.</p>	<p>1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пайымдауларымен көпшілік алдында сөйлей алмайды. 2.Ақпаратты талдау және синтездеу негізінде ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін білдіру қиынға соғады. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті емес. 4. Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната алмайды.</p>	<p>1.Көпшілік алдында сөйлейді, бірақ өз пікірін білдіру қиынға соғады. 2.Ғылыми пікірталасқа қатысады, бірақ оның дәлелдерін дәлелдей алмайды. 3.Пікірталас жүргізуге қабілетті, бірақ логикалық презентациясыз және дәлелсіз. 4.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен өзара әрекеттеседі.</p>	<p>1.Өз пікірін білдіре отырып, көпшілік алдында сөйлейді. 2.Ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін білдіреді. 3.Пікірталасты дәлелді жүргізуге қабілетті. 4.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната алады.</p>	<p>1.Зерттеу нәтижелері бойынша өз пікірлерін жария түрде ұсынады. 2.Ақпаратты талдау және синтездеу негізінде ғылыми зерттеу әдіснамасы мәселелері бойынша өз пікірін білдіреді. 3.Логикалық және дәлелді пікірталас жүргізуге қабілетті. 4.Әріптестермен және денсаулық сақтау қызметкерлерімен серіктестік, сенімді қарым-қатынас орната отырып, жұмыста көпмәдениеттілік пен ашықтықты көрсетеді.</p>
ОН6	<p>Кәсіби өсумен айналысады, интроспекция дағдыларын, жоғары білім</p>	<p>1.Кәсіби саладағы барлық өзгерістер мен инновациялар туралы білмейді. 2..Интроспекция</p>	<p>1.Кәсіби саладағы кейбір өзгерістер мен инновациялар туралы хабардар,</p>	<p>1.Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы өзгерістер мен</p>	<p>1.Біліктілікті жүйелі түрде арттыра отырып, кәсіби саладағы барлық өзгерістер</p>



<p>деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді, мәліметтер базасынан ақпарат іздейді, ақпаратты жүйелейді және оны ғылыми жұмыстарды жазу кезінде қолданады, ғылыми зерттеу әдістерін қолдана отырып, нақты кәсіби мәселелерді шешеді, сыни ойлауға негізделген идеяларды дамытады.</p>	<p>дағдылары жоқ. 3..Халықаралық деректер базасында ақпарат іздеуге қабілетсіз. 4. 4.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіру қиынға соғады.</p>	<p>біліктілікті жеткілікті түрде арттырмайды. 2.Интроспекция жасау қиын. 3. Нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін ғылыми жұмыстарды жазу кезінде қолдана отырып, халықаралық мәліметтер базасында ақпарат іздейді. 4.Идеяларды ұсына отырып, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдайды.</p>	<p>инновациялар туралы хабардар. 2.Интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін ғылыми жұмыстарды жазу кезінде қолдана отырып, халықаралық мәліметтер базасында ақпарат іздейді. 4.Идеяларды ұсына отырып, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін талдайды.</p>	<p>мен жаңалықтарды біледі. 2.Жұмысқа қанағаттануды диагностикалау технологиясын қолдана отырып, интроспекция дағдыларын көрсетеді. 3.Нақты кәсіби міндеттерді шешу үшін ғылыми жұмыстарды жазу кезінде оны жүйелеу және пайдалану арқылы халықаралық дерекқорлардан ақпарат іздейді. 4.Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін түсіндіреді, сыни ойлауға негізделген идеяларды дамыту.</p>
--	--	--	--	--

**10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**

**Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы**

<b>1.Семинар</b>					
"Бейне дәріс бойынша қорытынды" тапсырмасын бағалау критерийлері					
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>			<b>Ұпайлар</b>
1	Бейне дәрісте қарастырылған негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Барлық негізгі проблемалар бөлінді және оларға қысқаша сипаттама берілді.			3
		Барлық проблемалар ерекшеленбейді, берілген сипаттама бейне дәрістің негізгі мәселелерін толық қамтымайды.			2
2	Қорытынды тереңдігі мен нақтылығы	Барлық проблемалар ерекшеленбейді, мәселелердің қысқаша сипаттамасы жоқ немесе қорытынды сипаттамасы берілмейді.			0-1
		Қорытынды ойлаудың тәуелсіздігін көрсетеді, терең, қысқа.			2
		Қорытынды жасалмады немесе бейне дәрістің негізгі мазмұнын қайталайды, ұзақ, өз тұжырымдарын қамтымайды.			0-1
		Барлығы			0-5
"Презентация, ойын (кері байланыс), бейне; тест тапсырмаларын, ситуациялық тапсырмаларды, кейсті құрастыру" тапсырмасын бағалау критерийлері					
<b>№</b> <b>п/п</b>	Бағалау критерийлері	<b>Бағалау деңгейі</b>			
		<b>Өте жақсы</b>	<b>Жақсы</b>	<b>Түзетуді қажет етеді</b>	<b>Нашар</b>
1	Тақырыптың тәжірибелік және теориялық маңыздылығын ашады.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5



2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты қолданады.	9 -10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Бейнелеу құралдарын қолданады/ басқа көрнекі құралдарды қолданады.	9 -10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Қорытындыларды дұрыс тұжырымдайды және / немесе оңтайлы шешімді ұсынады.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Барлығы	54 - 60	42 -53	30 - 41	0 -29
<b>"Ауызша / жазбаша жауап" тапсырмасын бағалау критерийлері</b>					
<b>№</b>	<b>Критерилер</b>	<b>Сипаттама</b>			<b>Баға</b>
1	Жауаптың толығы	материалды терең білуді көрсетеді; негізгі мәселелерді бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді			5
		материалды білуді көрсетеді; барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді			4
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; проблемаларды бөліп көрсету қиынға соғады			0-3
2	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы	жауапта қандай да бір қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, жауапты негіздейді.			5
		жауапта дәлсіздіктерге жол береді; жауапты ішінара негіздейді			4
		жауапта қателіктер, дәлсіздіктер жібереді; жауапты негіздемейді			0-3
	Барлығы				0-10
<b>"Тестілеу" тапсырмасын бағалау критерийлері</b>					
<b>№</b>	<b>Критерилер</b>				<b>Баға</b>
1	90-100 % дұрыс жауап				18-20
2	70-89 % дұрыс жауап				14-17
3	50-69 % дұрыс жауап				10-13
4	50% дұрыс жауаптан кем				0-9
	Барлығы				0-20
<b>"Сабақтағы белсенділік" бағалау критерийлері</b>					
<b>№</b>	<b>Критерилер</b>	<b>Сипаттама</b>			<b>Баға</b>
1	Тақырып мәселелерін талқылауға қатысу	материалды терең білуді көрсетеді; тұжырымдарды дұрыс тұжырымдайды, оқытушының қосымша сұрақтарына дұрыс жауап береді; мысалдар келтіреді.			3
		материалды білуді көрсетеді; қорытындыларды тұжырымдайды, оқытушының қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде дәлсіздіктерге жол береді.			2
		материалды нашар білетіндігін көрсетеді; қорытынды жасамайды, оқытушының қосымша сұрақтарына жауап беру кезінде қателіктер мен дәлсіздіктер жібереді.			0-1
2	Басқа студенттердің жұмыстарын талқылауға қатысу	аудиториямен пікірталас жүргізеді және қолдайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын талдайды; көшбасшының бейімділігін көрсетеді, топты қойылған міндеттерді орындауға жұмылдырады			2
		аудиториямен пікірталасты қолдайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырады.			1
		аудиториямен пікірталасты қолдамайды; басқа білім алушылардың сөйлеген сөздерінің жауаптарын толықтырмайды			0
		Барлығы			0-5
<b>2.SBL</b>					
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>			<b>Ұпайлар</b>
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материал			9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу			7-8

		әдебиеттері пайдаланылды.	
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	0-4
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі	Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
		Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
		Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих	Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
		Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
		Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
		Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
		Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
		Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау	Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
		Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
		Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
		Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
		Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте	14-17

		ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	
		Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
		Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	0-9
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
		Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
		Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
		Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас Барлығы	Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6

			Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
				0-100
<b>3. СВЛ</b>				
	<b>№</b>	<b>Критерилер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Баға</b>
	1	Тақырыпты таңдау	<p>Кейстің тақырыбы қысқа, жарқын, мазмұнды, назар аударады және кейстің мазмұнын толығымен көрсетеді.</p> <p>Кейстің тақырыбы сәл ұзын, бірақ ақпараттық, кейстің мазмұнын көрсетеді.</p> <p>Кейстің тақырыбы ұзақ, қабылдау қиын, кейстің мазмұнын аз көрсетеді.</p> <p>Кейстің тақырыбы көлемді және ақпараты аз, істің мазмұнын көрсетпейді.</p>	9-10 7-8 5-6 0-4
	2	Кейстің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	<p>Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды құру үшін тиісті дереккөздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми басылымдар, заңнамалық және нормативтік актілер, анықтамалық материал.</p> <p>Кейс сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Кейс құру үшін тиісті оқу әдебиеттері пайдаланылды.</p> <p>Кейс сабақтың тақырыбының мазмұнына толық сәйкес емес/жарамды, сабақ тақырыбына сәйкес келмейтін жағдайлар бар. Істі жасау үшін тиісті және ескірген дереккөздер пайдаланылды.</p> <p>Кейс сабақтың тақырыбының мазмұнына жартылай адекватты/жарамды немесе ол сабақ тақырыбы бойынша құрастырылмаған. Істі құру үшін ескірген дереккөздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды</p>	9-10 7-8 5-6 0-4
	3	Ақпарат, тақырыптың ашылу тереңдігі	<p>Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.</p> <p>Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.</p> <p>Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.</p> <p>Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе кейс құрастырылмаған.</p>	9-10 7-8 5-6 0-4
	4	Фабула, тарих	<p>Практикалық іс-әрекеттерді көрсететін нақты, қызықты жағдайларға негізделген кейсті өз бетінше құрастырады.</p> <p>Нақты жағдайларға негізделген, бірақ практикалық іс-әрекеттер үшін маңызы шамалы кейсті өз бетінше құрастырады.</p> <p>Түпнұсқа шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларға негізделген кейсті өз бетінше құрастырады.</p> <p>Күнделікті жұмысқа байланысты, қызықсыз немесе жағдаят құра алмайтын жағдайларға негізделген кейсті үлкен қиындықпен құрастырады.</p>	9-10 7-8 5-6 0-4
	5	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету	<p>Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.</p> <p>Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.</p> <p>Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.</p>	9-10 7-8 5-6



			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
6	Сұрақтарды тұжырымдау		Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, кейсте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады	0-4
7.	Кейстің шешімі		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, мәселенің барлық аспектілерін талдайды және олардың ішіндегі ең маңыздыларын ажыратады. Барлық сандар мен фактілер есептеулермен және дереккөздерге сілтемелермен расталады. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, кейсте ұсынылған мәселелерді шешудің оңтайлы және балама нұсқаларын ұсынады. Өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді, оң және теріс сценарий бойынша болжам жасайды.	9-10
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды және олардан маңызды мәселелерді ажыратады. Сандар мен фактілерді есептеулер мен дереккөздерге сілтемелер растайды. Барлық қойылған сұрақтарға жауап береді, бірақ дәлсіздіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқасын ұсынады. Өз шешімін дәлелдейді.	7-8
			Білім алушы жағдайды бағалайды, проблемаларды талдайды. Қойылған сұрақтарға толық жауап бермейді, дәлсіздіктер мен түбегейлі қателіктерге жол береді. Мәселелерді шешудің балама нұсқаларын ұсыну қиынға соғады. Өз шешімін әлсіз дәлелдейді.	5-6
			Білім алушыға жағдайды бағалау, проблемаларды анықтау, жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дөрекі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-4
8	Әдебиеттерді таңдау, кейсті безендіру		Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс тақырыпты, жағдайдың сипаттамасын, сұрақтарды, шешімдерді іздеуді, нәтиженің сипаттамасын, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін қамтиды. Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз келтірілген.	9-10
			Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (бөлімшелердің бірі жоқ). Кем дегенде 5 әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда – 3-4.	7-8
			Кейс сабақтың тақырыбын, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін көрсете отырып, титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді қамтымайды (екеуі жоқ). 5 – тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-1-2.	5-6
			Кейс техникалық бұзушылықтармен титулдық парақпен безендірілген. Кейс барлық құрылымдық бөлімшелерді	0-4

			қамтымайды (үшеуі жоқ). 5-тен аз әдеби дереккөз келтірілген, оның ішінде соңғы 5 жылда-0-1	
9	Кейсті уақтылы ұсыну және уақытында қорғау		Кейс мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Кейс 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Кейс 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Кейсаралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде де, электронды түрде де, презентация түрінде де ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни ойлауды қолданады, сенімді дәлелдер келтіретін түпнұсқа оңтайлы шешімді ұсынады.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (іс қағаз түрінде/электронды түрде және презентация түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
			Барлығы	0-100
<b>4. Ғылыми жоба</b>				
<b>№</b>	<b>Критерийлер</b>	<b>Сипаттама</b>	<b>Ұпайлар</b>	
1	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), анық; тақырыпқа сәйкес келеді; негізгі мәселелерді көрсетеді.	18-20	
		Жобаның аннотациясы қысқа (80 - 100 сөз), түсінікті, бірақ кейбір сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	15-17	
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, толық түсінілмеген, бірқатар сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келеді, барлық мәселелерді көрсетпейді.	10-14	
		Көлемі бойынша жобаның аннотациясы белгілердің мәлімделген санына сәйкес келмейді, түсініксіз, көптеген сұрақтар туғызады; тақырыпқа сәйкес келмейді, проблемаларды көрсетпейді./ Аннотация мүлдем жоқ.	0-9	
2	<b>Жобаның сипаттамасы</b> / Ғылыми, маңыздылығы, интеграциясы	Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Жобаның мақсаты мен мазмұны мағыналы. Мәтін логикалық ретпен, қысқаша баяндалған. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	18-20	
		Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген.Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-17	
		Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-9	

3	<b>Нәтижелер</b> <i>/объективтілік, сенімділік</i>	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген.	18-20
		Нәтижелер зерттеулерді толық көрсетпейді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	10-17
		Нәтижелер зерттеулерді ішінара көрсетеді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді.	0-9
4	<b>Қорытындылар</b> <i>/ толықтығы, аргументі</i>	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	18-20
		Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, бірақ дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-17
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	0-9
5.	<b>Сілтемелер, әдебиеттер</b> <i>/ сенімділік</i>	Толық мәтінді дерекқорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	18-20
		Толық мәтінді мәліметтер базасында, беделді басылымдарда жарияланған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	10-17
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-9
Барлығы			0-100

**БӨЖ-ге арналған тексеру парағы**

<b>1. Реферат</b>			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген.	9-10
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың өзектілігі ашылды.	7-8
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды.	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады. зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8

		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Рефераттың құрылымы мен мазмұны	Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылған кезде нөмірленеді.	9-10
		Рефератта барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе (тақырып, мақсаттар мен міндеттер, өзектілік); негізгі мазмұн (тақырып бойынша зерттелген нақты мәселелердің тізімі); қорытынды (қорытындылар мен ұсыныстар); Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар.	7-8
		Рефератта негізгі бөлімдер ішінара көрсетілген. Негізгі бөлімде бөлімдер логикалық ретпен көрсетілмеген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдебиеттерді шолуда айтылғандай нөмірленбейді. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	5-6
		Рефератта логикалық орналасуы сақталмаған барлық бөлімдер көрсетілмеген. Дөрекі грамматикалық және стилистикалық қателер бар.	0-4
4	Реферат материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақтала бермейді. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерді ішінара көрсетеді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі ішінара сақталады немесе сақталмайды. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4
5	Қорытындыны тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына	0-4



			жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
7.	Қолданылған әдебиеттер саны	Рефератта соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10	
		Рефератта кемінде 5 әдеби дереккөз қолданылған, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8	
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6	
		Рефератта 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4	
8	Рефератты ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см.рефератты ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады.	9-10	
		Реферат ұқыпты орындалды, машинкамен басылған мәтіннің кемінде 10 бетінде ұсынылған, форматы А 4, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған.	7-8	
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар ішінара сақталды.	5-6	
		Реферат ұқыпсыз орындалды, А 4 форматындағы машинкамен басылған мәтіннің 10 бетінен аз ұсынылған. Қаріп, қаріп өлшемі және жоғарғы, оң, төменгі жиектер сәйкес келмейді. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған.	0-4	
		Реферат мерзімінде ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10	
9	Рефератты уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Реферат 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8	
		Реферат 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6	
		Реферат аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4	
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Материалды анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10	
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6	
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4	
			Барлығы	0-100
<b>2. Презентация</b>				
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар	
1	Проблемалық жағдайды және тақырыптың	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Тақырыптың өзектілігі дәлелденген	9-10	
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Тақырыптың	7-8	

	өзектілігін анықтау	өзектілігі ашылды. Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Тақырыптың өзектілігі ішінара ашылды	5-6
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған, тақырыптың өзектілігі көрінбейді	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен қорғалған кезде ашылады зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	0-4
3	Презентацияның құрылымы мен мазмұны	Презентация негізгі бөлімдерді қамтиды: тақырып слайд, презентация жоспары, негізгі слайдтар, дереккөздер тізімі, қорытынды слайд. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	9-10
		Презентацияда бөлімдердің бірі жоқ. Слайдтар логикалық ретпен орналастырылған.	7-8
		Презентацияда екі бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы логикалық реттілікке сәйкес келмейді	5-6
		Презентацияда үш немесе одан да көп бөлім жоқ. Слайдтардың орналасуы ретсіз.	0-4
4	Презентация материалын ұсыну сапасы	Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі, дәлелдің сенімділігі, тұжырымдардың қысқалығы мен дәлдігі сақталады. Білім алушы әр түрлі авторлар ұсынған мәселелерге сыни баға береді. Аудиториямен байланыс белсенді түрде сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	9-10
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталады, дәлелдер келтіріледі. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс сақталады. Баяндама регламенті сақталады-15 минут.	7-8
		Материалды ұсынудың логикалық дәйектілігі әрдайым сақтала бермейді, дәлелдер жеткіліксіз. Білім алушы әртүрлі авторлар ұсынған мәселелерді сипаттайды. Аудиториямен байланыс ішінара сақталады. Баяндама регламенті сақталмайды.	5-6
		Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Білім алушыға дәлелдер келтіру және проблемаларды сипаттау қиынға соғады. Аудиториямен байланыс жасалмайды. Баяндама регламенті сақталмайды.	0-4
5	Тұжырымдарды тұжырымдау	Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген.	9-10
		Қорытындылар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген.	7-8
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген.	0-4
6	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар	5-6

			іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	
			Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
7	Әдеби дереккөздер саны		Тұсаукесерде соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
			Тұсаукесерде кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды, бірақ оның ішінде соңғы 5 жылда 3-4.	7-8
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, оның ішінде соңғы 5 жылда 1-2.	5-6
			Тұсаукесерде 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ.	0-4
8	Презентация дизайнының сәйкестігі		Слайдтар саны 15-20. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар үшін қаріптер – 24 – тен кем емес, ақпарат үшін-18-ден кем емес. Жазулар суреттердің (суреттердің) астында, кестелердің атаулары жоғарғы жағында орналасқан. Слайдтар эстетикалық жағымды, диаграммалар мен сызбалар тартымды, мазмұнды және қызықты. Компьютерлік анимация мүмкіндіктері пайдаланылды. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Слайдтар мазмұнды және қысқа, ақпаратқа толы емес. Әр слайд 1 қысқа ойды көрсетеді, қысқа сөздер мен сөйлемдер қолданылады. Мәтін оңай оқылады, түсі мен фоны графикалық элементтермен үйлеседі, суреттер мен кестелер дұрыс орналастырылған, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	9-10
			Слайдтар саны 10-14. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Фон, тақырып және мәтін үшін. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Әр слайд 1 ойды көрсетеді. Мәтін оңай оқылады, барлық еренсілтемелер жұмыс істейді.	7-8
			Слайдтар саны 7-9. Бірыңғай дизайн стилі әрдайым сақтала бермейді. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	5-6
			Слайдтар саны 5-6. Бірыңғай дизайн стилі сақталмайды. Бір слайдта үш түстен артық қолданылады. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер сәйкес келмейді. Суреттердің (суреттердің), кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Слайдтар ақпаратқа толы. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.	0-4
9	Презентацияны уақтылы ұсыну және уақтында қорғау		Тұсаукесер уақытында ұсынылды. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Тұсаукесер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Жобаны қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Тұсаукесер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Рефератты қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Презентация аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Презентацияны қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық		Жұмыс шығармашылық тәсілмен, мәселенің өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылмайды,	9-10

	көзқарас, баяндама сапасы	бірақ баяндайды және түсіндіреді. Мысалдар келтіреді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қорғау кезінде презентация мәтіні оқымайды, бірақ айтады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Презентацияны қорғаған кезде мәтін оқылады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Эссені қорғаған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>3.Эссе</b>			
№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Тақырыпты таңдау	Эссе тақырыбы қысқа, бірақ мазмұнды, назар аударады. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	9-10
		Эссе тақырыбы сәл ұзын. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	7-8
		Тақырып ұзақ, ақпараты аз. Эссенің мазмұны ішінара жарияланған тақырыпқа сәйкес келеді.	5-6
		Эссе тақырыбы жұмыстың мазмұнын нашар көрсетеді, көлемді. Эссенің мазмұны жарияланған тақырыпқа сәйкес келмейді.	0-4
2	Проблемалық жағдайды және тақырыптың өзектілігін анықтау	Мәселе нақты тұжырымдалған, негізделген және біріктірілген.	9-10
		Мәселе тұжырымдалған және негізделген.	7-8
		Мәселе ішінара тұжырымдалған, негізделмеген.	5-6
		Мәселе тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған.	0-4
3	Мәселенің ашылу тереңдігі зерттелетін тақырып аясында	Мәселе толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Студент таңдалған әдебиеттерден алынған мысалдарды дәлел ретінде қолдана отырып, өзінің түсінігін түсіндіреді.	9-10
		Мәселе ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында білім көрсетілді.	7-8
		Мәселе ішінара ашылды, зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
		Мәселе ашылмаған немесе ішінара ашылған жоқ, білім алушы зерттелетін бағдарлама шеңберінде нашар бағдарланады.	0-4
4	Өз ойларын тұжырымдай білу және ақпаратты құрылымдай білу	Білім алушы (автор) ойларды нақты және сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсетеді, тәжірибені тиісті мысалдармен суреттейді, өз тұжырымдарын дәлелдейді, эрудиция мен хабардарлықты көрсетеді.	9-10
		Білім алушы (автор) ойларды сауатты тұжырымдайды, ақпаратты құрылымдайды, негізгі ұғымдарды пайдаланады, өз тұжырымдарын дәлелдейді, ақпараттылықты көрсетеді.	7-8
		Білім алушы (автор) ойларды еркін тұжырымдайды, негізгі ұғымдарды қолданады, өз тұжырымдарын дәлелдейді.	5-6
		Білім алушы (автор) өз ойларын тұжырымдай алмайды және өз тұжырымдарын дәлелдей алмайды.	0-4
5	Материалды ұсыну сапасы	Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты, ой дәйекті түрде дамиды. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, жайбарақат және ұсынудың қарапайымдылығы байқалады. Жекеден жалпыға,	9-10



		жалпыдан жекеге өту мүмкіндігі көрсетіледі. Ұсынылған дәлелдер күшті және сенімді. Тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер жоқ немесе аз мөлшерде болады.	
		Композициялық тұтастықтың болуы, мәлімдеменің бөліктері логикалық байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы байқалады. Дәлелді дәлелдер келтірілген. Тақырыптың авторлық бағасы бар. Грамматикалық және стилистикалық қателер аз мөлшерде болады.	7-8
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан аз байланысты. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер аз мөлшерде ұсынылған. Тақырыптың авторлық бағасы әлсіз. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	5-6
		Эссенің бөліктері логикалық тұрғыдан байланысты емес. Тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі сақталмайды. Дәлелдер ұсынылмайды немесе аз мөлшерде ұсынылады. Тақырыптың авторлық бағасы жоқ. Грамматикалық және стилистикалық қателер көп мөлшерде болады.	0-4
6	Тұжырымдарды тұжырымдау	Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, Әртүрлі дереккөздерден дәлелденген, автордың белсенді ұстанымы бар.	9-10
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, бірақ толық дәлелденбеген, автордың ұстанымы бар.	7-8
		Қорытындылар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген, автордың ұстанымы нашар бақыланады.	5-6
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген, автордың ұстанымы жоқ.	0-4
7	Әдебиеттерді таңдау және пайдалану	Толық мәтінді дерекқорларда, деректерде, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі эсседе айтылған кезде нөмірленеді және соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөзді қамтиды.	9-10
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді дерекқорларда орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер кемінде 5 әдеби дереккөзі бар сандармен дәйекті түрде көрсетілген, бірақ олардың тек 3-4 - і соңғы 5 жылда.	7-8
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі эссе тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды, олардың тек 1-2-сі соңғы 5 жылда. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-6
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. 5-тен аз әдеби дереккөз пайдаланылды, олардың соңғы 5 жылдағы дереккөздері жоқ. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
8	Эссе ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі	Эссе ұқыпты орындалды, а 4 форматында ұсынылды, Times New Roman шрифті, қаріп өлшемі 14, шеттері жоғарыдан, оңнан, төменнен 2 см, солдан 3 см. беттер саны 2-ден 5-ке дейін басылған беттер (300-ден 1000 сөзге дейін). Эсседе барлық негізгі бөлімдер көрсетілген: кіріспе бөлім-бүкіл жұмыс көлемінің 10% (ұсынылған тақырыпты түсіну, оның өзектілігі, мәселені бөліп көрсету, эссе идеясын тұжырымдау); негізгі мазмұн-80% (эссе авторының ойлары (тезис/тезис), авторлық позицияны дәлелдеу, тақырыпты және таңдалған мәселені авторлық бағалау); қорытынды- Жұмыс көлемінің 10% (қорытындылар мен ұсынымдар); Пайдаланылған	9-10

		әдебиеттер тізімі.	
		Эссе ұқыпты, бірақ дизайндағы кейбір техникалық кемшіліктер бар. Беттер (немесе әріптер) санында шамалы ауытқулар бар. Эссе барлық негізгі бөлімдерді көрсетеді, бірақ бөлімдердің пропорцияларында шамалы айырмашылықтар бар.	8-7
		Эссенің дизайндағы техникалық кемшіліктері бар. Беттер (немесе әріптер) санында айтарлықтай айырмашылықтар байқалады. Эссе барлық негізгі бөлімдерді қамтымайды.	5-6
		Композиция абайсызда орындалды, дизайн айтарлықтай техникалық кемшіліктерге ие. Беттер (немесе әріптер) санында елеулі ауытқулар белгіленеді, барлық негізгі бөлімдер көрсетілмейді, пропорциялар сақталмайды.	0-4
9	Эссені уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Эссе уақытында ұсынылған. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Эссе 1 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
		Эссе 2 сабаққа кеш ұсынылды. Қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Эссе аралық бақылауға дейін ұсынылмаған. Қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
10	Жұмысқа шығармашылық көзқарас, баяндама сапасы	Жеке және шығармашылық тәсіл көрсетілді. Түпнұсқалық (қызықты іліністер, күтпеген бұрылыстар), тұжырымдардың жаңалығы бар. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз.	9-10
		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді, стандартты емес шешімдер бар. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100
<b>4.Тесттерді құрастыру</b>			
№	Критерийлер	Сипаттама	Ұпайлар
1	Тест тапсырмаларының сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, заңнамалық және нормативтік актілер, қолдануға болатын анықтамалық материалдар.	9-10
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес / жарамды. Тесттерді құру үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Тест тапсырмалары сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды емес, тапсырмалары сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған тесттер бар. Тесттерді құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Тест тапсырмалары ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды немесе барлық тапсырмалар сабақ тақырыбынан тыс жасалады. Тесттерді құру үшін негізгі мәселелер бойынша ерекшеленетін ескірген оқу әдебиеттері немесе басқа елдердің оқу әдебиеттері пайдаланылды.	0-4
2	Тақырыпты ашу тереңдігі	Тақырып толығымен ашылды, білім алушыларды қорғау кезінде зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Ғылыми терминдер қолданылды, олар еркін жұмыс істеді.	9-10
		Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтиды.	7-8
		Тақырып ішінара ашылды. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін қамтымайды.	5-6
		Тақырып ашылмаған. Мазмұны тақырыптың барлық мәселелерін	0-4

		қамтымайды. Ғылыми терминдер қолданылмайды.	
3	Тест құрылымы	Жұмысқа кемінде 10 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде әр түрлі деңгейдегі жабық типтегі сұрақтар бар. Бір тест тапсырмасында бір дұрыс жауаппен бір қиындық деңгейіндегі бір тапсырма бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанбайды.	18-20
		Жұмыс 7-8 тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Барлық тапсырмаларда бес жауап нұсқасы бар, олардың біреуі дұрыс және төртеуі дұрыс емес. Тест тапсырмалары қайталанба	14-17
		Жұмысқа 5-6 тест тапсырмасы кіреді. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбады.	10-13
		Жұмыс 5-ке дейін тест тапсырмаларын қамтиды. Тесттерде бір қиындық деңгейіндегі жабық типтегі сұрақтар бар. Тапсырмалар әртүрлі жауап нұсқаларын қамтиды. Тест тапсырмалары қайталанбады.	0-9
4	Тест құрастыру сапасы	Тапсырма мен жауаптардың мәтіні анық және анық. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауап нұсқалары жоқ. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Жауаптардың барлық нұсқалары дұрыс, көлемді ауызша конструкцияларсыз және тапсырманың негізгі бөлігімен грамматикалық тұрғыдан сәйкес келеді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы, тұжырымдамалардың қысқалығы мен дәлдігі, қажетсіз бөлшектерсіз сақталады.	18-20
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мәнді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар сирек кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырмайды. Дистракторлар біртекті, сенімді және дұрыс жауаппен бірдей ұзындықта. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Тапсырмада тек бір толық ой бар. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталады. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	14-17
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні әрқашан бір мағыналы бола бермейді. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар бар. Жауап нұсқаларының дұрыстығы кейде күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	10-13
		Тапсырма мен жауаптардың мәтіні бір мағыналы емес. "Барлық жауаптар дұрыс", "дұрыс жауап жоқ", "басқасының бәрі", "қатысы жоқ" сияқты жауаптар жиі кездеседі. Жауап нұсқаларының дұрыстығы күмән тудырады. Дистракторлардың барлығы бірдей сенімді емес және дұрыс жауаппен ұзындығы бойынша ерекшеленеді. Барлық жауап нұсқалары тапсырманың негізгі бөлігімен дұрыс және грамматикалық түрде сәйкес келмейді. Мәлімдеменің логикалық формасы сақталмайды. Тұжырымдамалардың егжей-тегжейлері, көлемді ауызша құрылымдары бар тесттер бар.	0-9

5	Әдебиеттерді таңдау	Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	9-10
		10 жылға дейін қамту тереңдігі бар кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды.	7-8
		Он жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды.	5-6
		Дереккөздер көрсетілмеген немесе жиырма жыл бұрынғы 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылған.	0-4
6	Тесттерді рәсімдеу сәйкестігі	Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстраторы бар кемінде 10 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	9-10
		Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 5 декстраторы бар 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді.	7-8
		Рәсімдеуге тақырыптың нөмірі мен атауы, құрастырушының аты-жөні және тексерушінің аты-жөні, 7-8 тест сұрақтары, Пайдаланылған әдебиеттер тізімі көрсетілген титулдық бет кіреді. Дистракторлардың саны әр түрлі.	5-6
		Дизайндағы кемшіліктер бар, дистракторлар саны әр түр	0-4
7	Тесттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау	Тесттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
		Тесттер 1 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді	7-8
		Тесттер 2 сабаққа кеш ұсынылады. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
		Тесттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тесттерді қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
8	Жұмысқа шығармашылық көзқарас	Жұмыс шығармашылық тәсілмен (тесттер қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған), жағдайдың өзіндік шешімімен ерекшеленеді. Материалды анық, анық, қисынды, сауатты, сенімді түрде баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.	9-10
		Жұмыс шығармашылықпен ерекшеленеді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді.	7-8
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі.	5-6
		Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
		Барлығы	0-100

**5.Ситуациялық есептерді құрастыру/шешу**

№	Критерийлер	Сипаттама	Баллы
1	Ситуациялық міндеттердің сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкестігі	Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес/жарамды. Міндеттерді құру үшін өзекті көздер пайдаланылды: оқу әдебиеті, ғылыми жарияланымдар, заңнамалық-нормативтік актілер, анықтамалық материалдар.	9-10
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына сәйкес/жарамды. Тапсырмаларды жасау үшін өзекті оқу әдебиеттері пайдаланылды.	7-8
		Ситуациялық тапсырмалар сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді/жарамды, тапсырмалар бар, сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Тапсырмаларды құру үшін қазіргі және ескірген көздер қолданылады.	5-6
		Ситуациялық тапсырмалар ішінара сабақ тақырыбының мазмұнына	0-4

			сәйкес/жарамды немесе барлығы сабақ тақырыбынан тыс құрастырылған. Міндеттерді жасау үшін ескірген көздер немесе басқа елдердің заңнамасы пайдаланылды.	
2	Ақпарат, тақырыпты ашу тереңдігі		Қажетті және қызықты ақпарат таңдалды. Тақырып толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	9-10
			Қажетті ақпарат таңдалды. Тақырып ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберіндегі білім көрсетілді.	7-8
			Ақпарат жеткіліксіз. Тақырып ішінара ашылды, қорғауда зерттелетін бағдарлама аясында әлсіз білім көрсетілді.	5-6
			Тақырып ашылмаған. Білім алушы сабақ тақырыбы мәселелерінде нашар бағдарланады. Немесе ситуациялық тапсырмалар орындалмайды.	0-4
3	Сюжет, тарих		Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты, қызықты, тәжірибелік жағдайлардан алынады.	9-10
			Ол ситуациялық тапсырманы дербес жасайды, оның негізі нақты жағдайларды алады, бірақ маңызды емес.	7-8
			Өз бетінше ситуациялық тапсырма жасайды, оның негізі бастапқы шешімді қажет етпейтін күнделікті жұмысқа байланысты жағдайларды алады.	5-6
			Ситуациялық тапсырманы әрең жасайды, оның негізінде күнделікті жұмысқа байланысты жағдайлар қызықты емес немесе жағдай туғыза алмайды.	0-4
4	Негізгі мәселелерді бөліп көрсету		Білім алушы материалды терең білетіндігін көрсетеді, негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	9-10
			Білім алушы материалды білуді көрсетеді; сипаттайтын және бағалайтын барлық мәселелерді бөліп көрсетпейді.	7-8
			Білім алушы материалды нашар білетіндігін көрсетеді, проблемаларды анықтауда қиындық туғызады, бірақ оларды талқылауға қатысады.	5-6
			Білім алушы сабақ тақырыбында нашар бағдарланған, мәселені тұжырымдай алмайды.	0-4
5	Сұрақтарды тұжырымдау		Сұрақтар дұрыс, сауатты, логикалық түрде тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтиды. Сұрақтар қою олардың көп түрлілігі мен түсініксіздігін ескере отырып, шешім қабылдауға мүмкіндік береді.	9-10
			Сұрақтар сауатты тұжырымдалған, ситуациялық есепте сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	7-8
			Сұрақтар қателермен тұжырымдалған, ситуациялық тапсырмада сипатталған барлық негізгі мәселелерді қамтымайды. Сұрақтар қою оларды біржақты шешуді көздейді.	5-6
			Сұрақтардың тұжырымдамасында өрескел қателіктер бар. Сұрақтар маңызды емес мәселені көрсетеді немесе білім алушыға мәселені тұжырымдау қиынға соғады.	0-4
6.	Ситуациялық есептерді шешу		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.	18-20
			Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	14-17
			Білім алушы жағдайды бағалауда қателіктер жібереді, проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.	10-13
			Білім алушы жағдайды бағалауда өрескел қателіктер жібереді,	0-9



			проблемаларды шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін дәлелдемейді немесе шешуде қиындық туғызады.	
7	Әдебиеттерді таңдау, жобалау, тапсырмалар көлемі.		Соңғы 5 жылда кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, қажет болған жағдайда ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты, содан кейін кестелерді, графиктерді, диаграммаларды көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетеді.	9-10
			Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды (соңғы 5 жылда 5-тен аз). Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	7-8
			Басылым мерзімі 5 жылдан асатын 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Ситуациялық міндеттер тақырыпты, орындаған және тексерген адамның аты-жөнін, ситуациялық тапсырманың шарты мен сұрақтары бар парақты көрсете отырып, титулдық парақпен ресімделеді. Білім алушы өз шешімін, Пайдаланылған әдебиеттер тізімін көрсетті.	5-6
			Әдебиет көздері көрсетілмеген немесе 5 жылдан астам уақыт бойы 5-тен аз әдеби көздер көрсетілген. Тиула парағы жоқ немесе бар, бірақ ол сабақ тақырыбын көрсетпейді. Білім алушы дұрыс емес шешім көрсетті немесе шешім жоқ.	0-4
8.	Ситуациялық міндеттерді уақтылы ұсыну және уақытында қорғау		Ситуациялық міндеттер мерзімінде ұсынылады. Қорғау кесте бойынша жүргізілді.	9-10
			Ситуациялық міндеттер 1 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	7-8
			Ситуациялық міндеттер 2 сабаққа кеш ұсынылды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді.	5-6
			Ситуациялық міндеттер аралық бақылауға дейін ұсынылмайды. Тапсырмаларды қорғау кестеден тыс жүргізілді немесе өткізілмеді.	0-4
9.	Жұмысқа шығармашылық көзқарас		Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты, анық, қисынды, сауатты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді. Сыни тұрғыдан ойлауды қолданады, нақты және оңтайлы шешім ұсынады, ол сенімді түрде дәлелдейді.	9-10
			Жұмыс шығармашылық тәсілмен ерекшеленеді (тапсырмалар қағаз түрінде/электронды түрде, ойын түрінде ұсынылған). Білім алушы материалды нақты баяндайды, кәсіби сөйлеуді меңгереді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде ол 1 принципіалды емес қателік жібереді, оны өзі түзетеді. Дауласатын шешімін ұсынады.	7-8
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде 1-2 негізгі қателіктер жіберіледі. Дауласпайтын өз шешімін ұсынады.	5-6
			Жұмыс шығармашылық тұрғыдан ерекшеленбейді. Сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді.	0-4
Барлығы				0-100

**Аралық аттестаттау**

**Ауызша жауап (коллоквиум)**

№	Критерийлер	Сипаттамасы	Ұпайлар
1	Ауызша жауаптың толықтығы мен тереңдігі	Сұрақ толығымен ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді.	45-60



			Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға сыни баға береді.	
			Сұрақ ашылды. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде білім көрсетілді. Білім алушы негізгі проблемаларды бөліп көрсетеді, оларға баға береді.	35-44
			Сұрақ толық ашылмаған. Білім алушыларға оқытылатын бағдарлама шеңберінде әлсіз білім көрсетілді.	25-34
			Сұрақ ішінара ашылды немесе ашылмады. Білім алушыларға зерттелетін бағдарлама шеңберінде өте әлсіз білім көрсетілді.	0-24
2.	Жауаптың дәлдігі мен дұрыстығы		Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, барлық аспектілерді талдайды, қойылған сұраққа негізді және дәл жауап береді. Оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын сенімді түрде дәлелдейді.	27-30
			Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, қойылған сұраққа негізді жауап береді, оқу және ғылыми әдебиеттерге, нормативтік-құқықтық актілерге сілтеме жасай отырып, өз жауабын дәлелдейді. Бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	21-26
			Білім алушыға жағдайды бағалау қиынға соғады, қойылған сұраққа жауап береді, түбегейлі қателіктер жібереді және өз шешімін дәлелдемейді.	15-20
			Білім алушыға жағдайды бағалау және жауаптарды тұжырымдау қиынға соғады. Қойылған сұрақтарға дәрежі қателіктер жібере отырып жауап береді. Өз шешімін дәлелдемейді.	0-14
Барлығы				0-60

**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**

Әріптік жүйебойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**Оқу ресурстары**

Электрондық ресурстар, оның ішінде 1. ПОӘК ukma.kz білім беру порталында орналастырылған

ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар Симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Академияның кітапхана-ақпараттық орталығының сайты lib.ukma.kz</li> <li>3. ОҚМА медиатекасы <a href="https://media.skma.edu.kz/">https://media.skma.edu.kz/</a></li> <li>4. "Aknurpress" сандық кітапханасы <a href="http://www.aknurpress.kz">www.aknurpress.kz</a> тіркеуден өтіп, SDH-28 жарнамалық кодын көрсетіңіз</li> <li>5. ОҚМА Репозиторийі <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a></li> <li>6. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>7. «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a></li> <li>9. <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> Sdn-28 жарнамалық коды Скопус дерекқоры <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a></li> <li>10. Springer Дерекқоры <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a></li> </ol>
Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шопабоева А.Р. Фармакоэкономика. Учебное пособие. 2019 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>2. Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А. Экономика и маркетинг в фармации. Учебное пособие. 2017 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>3. Рыскулова А.Р., Мусина Н.С., Сыздыкова К.Ш., Тулебаев Ж.С., Маукенова А.А., Сейітова А.Б. Фармациядағы экономика және маркетинг. Оқу құралы. 2017. <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>4. Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. Управление персоналом в системе здравоохранения. Учебное пособие. 2019 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a></li> <li>5. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм: Учебник. / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Т.В. Денисова, В.И. Скляренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> </ol>
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spsstatistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spsstatistics</a>
Журналдар (электрондық журналдар)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Қазақстан Фармациясы" ғылыми ақпараттық-талдау журналы <a href="http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/">http://pharmkaz.kz/glavnaya/ob-izdani/</a></li> <li>2. "Фармация және фармакология" ғылыми-практикалық рецензияланатын журналы <a href="https://www.pharmpharm.ru/jour/index">https://www.pharmpharm.ru/jour/index</a></li> <li>3. "Фармация" ғылыми-практикалық журналы <a href="https://pharmaciyajournal.ru/">https://pharmaciyajournal.ru/</a></li> <li>4. "Химия-фармацевтикалық журнал" ай сайынғы ғылыми-техникалық және өндірістік журналы <a href="http://chem.folium.ru/index.php/chem/about">http://chem.folium.ru/index.php/chem/about</a></li> </ol>
Әдебиет	<p>Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арыстанова Т.А. Фармацевтическая система качества и надлежащие фармацевтические практики: Учебное пособие. "Sky Systems" 2021</li> <li>2. Организационные и управленческие основы надлежащих практик: учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова.- Жасулан 2022</li> <li>3. Тиісті фармацевтикалық практикаларды ұйымдастыру және басқару негіздері : оқулық / К. Д. Шертаева , О. В. Блинова.-Жасулан 2022</li> <li>4. Кодекс Республики Казахстан от 7 июля 2020 года № 360-VI «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями). Гл. 2, ст. 10; гл. 5, параграф 3; гл. 27,28; БД «Закон» <a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a> «Заң» құқықтық ақпараттық электронды база</li> <li>5. Шертаева, К. Д. Организация фармацевтической деятельности : учеб. пособие / К. Д. Шертаева. Г. И. Утегенова.- Жасулан 2021</li> <li>6. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру : оқулық / К. Д. Шертаева. Г.И. Утегенова.-Жасулан 2021</li> </ol>





7. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-15. «Об утверждении надлежащих фармацевтических практик» БД «Закон»<https://zan.kz>«Заң» құқықтық ақпараттық электронды база
  8. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 февраля 2021 года № ҚР ДСМ-19 «Об утверждении правил хранения и транспортировки лекарственных средств и медицинских изделий» БД «Закон»<https://zan.kz>«Заң» құқықтық ақпараттық электронды база
  9. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 сентября 2020 года № ҚР ДСМ-104/2020 Об утверждении Правил оптовой и розничной реализации лекарственных средств и медицинских изделий. БД «Закон»<https://zan.kz>«Заң» құқықтық ақпараттық электронды база
  10. Управление и экономика фармации [Текст]: учебник / под ред. И. А. Наркевича. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 928 с.
  11. Арыстанов, Ж. М. Управление и экономика фармации учебник - Алматы: Эверо, 2015г.
- Қосымша:
1. Сборник Законодательных и нормативно- правовых актов, регулирующих фармацевтическую деятельность в Республике Казахстан: сборник / сост. Б. К. Махатов [и др.]. - Шымкент :Жасұлан, 2017. - 380 с.
  2. Қазақстан Республикасындағы фармацевтикалық қызметті реттейтін Заңнамалық және нормативтік -құқықтық актілер жинағы: жинақ / құраст. Б. Қ. Махатов [т/б.]. - Шымкент : Жасұлан, 2017. - 327 бет.
  3. Арыстанов, Ж. М. Организация фармацевтической деятельности: учеб. пособие . - Алматы :Эверо, 2015. - 608 с

## 12. Пәннің саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

- сабақты себепсіз жібермеу;
- сабаққа кешікпеу;
- таза келбетке ие болу;
- жұмыс орнын таза ұстау;
- ЖОО-да жалпы қабылданған арнайы форманы ұстану;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік таныту;
- сабақта дайын болу;
- командада жұмыс жасай білу;
- БӨЖ бойынша тапсырмаларды уақтылы орындау және қорғай білу;
- сабақ барысында достық атмосфераны сақтау;
- практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау ;
- аудиторияда қауіпсіздік техникасын сақтау және кафедраның мүлкіне ұқыпты қарау.

**Айыппұл шаралары:** БОӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2 балды құрайды (БӨЖ сабақтарын өткізіп алу БӨЖ бағасынан айыппұл балы түрінде алынады). Кешігу, сабақ кезінде дұрыс емес мінез-құлық, кафедра мүлкіне зиян келтіру, сабақта ұялы телефонды пайдалану үшін 1 балл алынады. ӨРҰ уақтылы қорғалмағаны үшін алынған бағадан 20% алынады, ӨРҰ ҚР апталарында тапсырған жағдайда 50% алынады. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру) тұрғысынан тексеруден өтеді.

**Ынталандыру шаралары:** оқу процесіне белсенді қатысқаны үшін (олимпиадаларға, ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу, конференцияларда сөз сөйлеу) пән бойынша аралық бақылауды бағалауға 5 балл қосылады.



Аралық бақылауға себепсіз келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді.

13.	<p><b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b></p>
1	<p>ОҚМА сайты <a href="https://skma.edu.kz/">https://skma.edu.kz/</a></p> <p><b>Миссия</b> Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу!</p> <p><b>Білім беру жүйесіндегі орны</b> Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі ОҚМА-дағы сапа қағидаты – қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын іске асыру, оның негізгі бағыты оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғам мен мемлекеттің өзекті және перспективалық қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде оқытудың қазіргі заманғы сапасын қамтамасыз ету болып табылады, ол оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметінде және консультациялық-диагностикалық жұмыста инновациялық технологияларды және ғылымның жаңа жетістіктерін пайдаланумен қамтамасыз етіледі. тәжірибе.</p> <p><b>ОҚМА өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар:</b> ОҚМА ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.</p> <p><b>ОҚМА-дағы сапа қағидасы</b> - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p>Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту</p>
2	<p>ОҚМА АҚ академиялық саясаты. 4-тармақ білімалушының арнамыс кодексі <a href="#">Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz)</a></p>
3	<p>Пән бойынша Бағалау саясаты</p> <p>Курсты аяқтағаннан кейін білім алушылардың қорытынды бағасы (ҚБ) қабылдау рейтингінің (ҚРБ) және қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) сомасынан құралады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады.</p> <p style="text-align: center;"><b>ҚБ = ҚРБ + ҚББ</b></p> <p><b>Қабылдау рейтингінің бағасы (ҚРБ)</b> 60 баллға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және аралық бақылауды бағалау (АББ).</p> <p><b>Ағымдағы бақылауды бағалау(АББ)</b> практикалық сабақтар мен БӨЖ үшін орташа бағалауды білдіреді.</p> <p><b>Аралық бақылауды(АББ) бағалау</b> екі аралық бақылаудың орташа бағасын білдіреді.</p> <p>Төзімділік рейтингінің бағасы (60 балл) формула бойынша есептеледі: АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4</p> <p><b>Қорытынды бақылау (ҚБ)</b> тестілеу түрінде өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% ала алады.</p> <p>Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.</p> <p>Қорытынды бақылауды есептеу келесідей жүргізіледі: егер білім алушы 50-ден 45 сұраққа дұрыс</p>



жауап берсе, онда бұл 90% құрайды.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ ұпай.}$$

Егер білім алушының **қабылдау рейтингі (ҚР)** =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда қорытынды баға есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = АББ орт x 0,2 + АББ орт x 0,4+ ҚБ x 0,4 бақылаудың бір түрі үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы (АБ1, АБ2, АБорт) емтиханға жіберілмейді.

Айыппұл ұпайлары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні 15.06.2023	Хаттама № 16a	Кафедра менгерушісі ТАЖ Шертаева К.Д.	Қолы [Қол]
ББК мақұлданған күні 15.06.2023ж	Хаттама № 11	ББК төрағасының ТАЖ Тюксанбаева Ә.К.	Қолы [Қол]
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра менгерушісі ТАЖ	Қолы
ББК қайта қарау күні	Хаттама №	ББК төрағасының ТАЖ	Қолы