



**Кафедра «Нормальной и патологической физиологии»
Рабочая программа дисциплины (Силлабус)
Образовательная программа «Фармация»**

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| Общие сведения о дисциплине | | | |
| 1.1 | Код дисциплины: PF 3201 | 1.6 | Учебный год: 2022-2023 |
| 1.2 | Название дисциплины: Патологическая физиология | 1.7 | Курс: 3 |
| 1.3 | Пререквизиты: молекулярная биология с основами медицинской генетики; физиология с основами анатомии; микробиология и вирусология | 1.8 | Семестр: 6 |
| 1.4 | Постреквизиты: рациональное использование лекарственных средств | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 6 |
| 1.5 | Цикл: БД | 1.10 | Компонент: по выбору |
| 2. | Описание дисциплины (максимум 50 слов) | | |
| <p>Патологическая физиология, является теоретической основой медицины. Патологическая физиология изучает общие закономерности возникновения, развития и исхода болезни, а также типовых патологических процессов, составляющих основу болезней. Основным методом общей патологической физиологии является метод экспериментального моделирования.</p> | | | |
| 3. | Форма суммативной оценки | | |
| 3.1 | Тестирование + | 3.5 | Курсовая |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Эссе |
| 3.3 | Устный | 3.7 | Проект |
| 3.4 | ОСПЭ | 3.8 | Другой |
| 4. | Цели дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> сформировать у обучающихся знания об этиологии и патогенезе типовых патологических процессов, принципах профилактики и коррекции; сформировать у обучающихся навыки патофизиологического анализа результатов клинико-лабораторных исследований. | | | |
| 5. | Конечные результаты обучения (РО дисциплины) | | |
| PO1 | демонстрирует знания предмета и задач патологической физиологии и владеет основными понятиями общей нозологии; | | |
| PO2 | объясняет этиологию и патогенез типовых патологических процессов; | | |
| PO3 | определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях; | | |
| PO4 | оценивает результаты проведенных экспериментальных исследований; | | |
| PO5 | оценивает результаты клинико-лабораторных исследований; | | |
| PO6 | демонстрирует и передает обучающимся и преподавателям собственные знания и умения при проведении практической работы или объяснении теоретического материала. | | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины | |
| | PO 1 | РО 1 Применяет на практике знания и умения в организации фармацевтической помощи населению Казахстана РО 7 Владеет правилами надлежащего использования лекарственных средств: назначение лекарственных средств, профессиональное консультирование, предоставление критически важной информации о преимуществах, рисках и возможных противопоказаниях лекарственных средств | |
| | PO 2 | | |
| | PO 3 | | |
| | PO 5 | | |



| | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|---|---|------|
| | PO 4 | <p>PO 11 Привержен к обучению на протяжении всей жизни, выбирает траектории развития индивидуального плана непрерывного профессионального развития на основе постоянных изменений в науке, фармации и здравоохранении для развития профессиональных компетенций.</p> <p>PO 12 Применяет научные знания для развития навыков аналитической и исследовательской работы, способен проводить исследования, обеспечивающие эффективность, безопасность и качество лекарственных средств и медицинских изделий</p> | | | | |
| | PO 6 | <p>PO 9 Обладает навыками эффективной коммуникации между стейкхолдерами здравоохранения, мотивацией к непрерывному профессиональному развитию, имеет культурную толерантность.</p> | | | | |
| 6. | Подробная информация о дисциплине | | | | | |
| 6.1 | Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казакстанская медицинская академия, корпус № 2, кафедра нормальной и патологической физиологии, площадь Аль-Фараби-3, IV-V этаж. Аудитория № 505, 506, телефон (АТС) 40-82-06, вн. 422, 423 | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРО | СРОП |
| | | 15 | 45 | - | 84(66/18) | 36 |
| 7. | Сведения о преподавателях | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | Достижения | |
| 1. | Бисимбаева Сауле Бабатовна | К.м.н., и.о. доцента | bisimbaeva@inbox.ru | Тема научного направления «Өкпе туберкулезін оңтайлы емдеудің гигиеналық тұрғыдан негіздеу» | Автор 40 научных публикаций, подготовила 2 предпатента, 1 патент, 1 монографию и 2 акта внедрения результатов научно-исследовательской работы | |
| 2. | Кулбалиева Жаннат Жаксликовна | К.м.н., и.о. доцента | zhannat_7@mail.ru | Тема научного направления «Влияние свинца на окислительный метаболизм липидов и белков крови и его коррекция» | Автор 42 научных публикаций, 1 учебно-методического пособия, подготовила 2 акта | |



| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | | биофениколем» | внедрения результатов научно-исследовательской работы и 3 акта внедрения результатов учебно-методической работы | |
| 3. | Медетбекова Дина Умурзаковна | Магистр медицинских наук, старший преподаватель | Allisok@bk.ru | «Медико-организационные аспекты профилактики дерматомикозов среди населения мегаполиса» ҒЫЛЫМИ БАҒЫТЫНЫҢ ТАҚЫРЫБЫ | Автор 2 научных публикаций | |
| 4. | Бердалиева Гульмира Бахытқызы | Преподаватель | Mira-3505@mail.ru | - | - | |
| 5. | Керимбекова Марьям Отеловна | Преподаватель | | - | - | |
| 6. | Шахайдарова Диёра Орибжановна | Преподаватель | diyara.shahkaidarova@mail.ru | - | - | |
| 7. | Абдиев Кайыргали Калибайұлы | Преподаватель | kairosh_91.10@mail.ru | - | - | |
| 8. | Мырзакерим Нурлыбек Базарбекулы | Преподаватель | mr.nurl@mail.ru | - | - | |
| 8. | Тематический план | | | | | |
| Неделя | Название темы | Краткое содержание | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/техно-логии обучения | Формы/методы оценивания |
| 1 | Лекция Предмет, задачи и методы патологической физиологии. Общая нозология. Общая этиология и патогенез | Предмет, цели и задачи патологической физиологии. Методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Болезнь, понятие, | РО 1 | 1 | Обзорная лекция | - |



| | | | | | | |
|---|---|--|--------------|--------|--|---|
| | | стадии, исходы. Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы лечения болезней | | | | |
| | Практическое занятие. Предмет, задачи и методы патологической физиологии. Общая нозология. | Предмет, цели и задачи патологической физиологии. Методы патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Болезнь, понятие, стадии, исходы. Понятие об этиологии и патогенезе. Классификация этиологических факторов. Ведущее звено и «порочный круг» патогенеза. Механизмы выздоровления. Этиотропный и патогенетический принципы лечения болезней | PO 1 PO 2 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | Чек-лист |
| | СРОП. Тема и задание СРО Понятие о предболезни. Выявление предболезни нагрузочными пробами | Предболезнь, понятие, условия возникновения, примеры. Нагрузочные пробы, виды, механизмы влияния на организм | PO 6 | 7(2/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |
| 2 | Лекция. | Понятие о | PO 1 | 1 | Обзорная | - |



| | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------|---|--|
| <p>Роль реактивности в патологии</p> | <p>реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. Направленное изменение реактивности и резистентности организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии</p> | | | <p>лекция</p> | |
| <p>Практическое занятие. Роль реактивности в патологии</p> | <p>Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности и резистентности, факторы их определяющие. Патологическая реактивность. Направленное изменение реактивности и резистентности организма как способ профилактики и лечения болезней. Роль конституции и возраста в патологии</p> | <p>РО 1 РО 2</p> | <p>3</p> | <p>Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач</p> | <p>Чек-лист</p> |
| <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Роль наследственности в патологии</p> | <p>Классификация наследственных болезней. Мутации, виды, причины, последствия. Общие механизмы возникновения,</p> | <p>РО 6</p> | <p>7(2/5)</p> | <p>Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита</p> | <p>Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации</p> |



| | | | | | | |
|---|---|---|--------------|--------|--|----------------------|
| | | принципы диагностики, профилактики и терапии наследственных болезней | | | презентации | |
| 3 | Лекция. Общая патология клетки | Повреждение клетки, понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патофизиологические принципы профилактических и лечебных мероприятий, повышающих устойчивость клеток к действию патогенных факторов | PO 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Общая патология клетки | Повреждение клетки, понятие, виды, причины, общие механизмы, проявления. Некроз и апоптоз. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Патофизиологические принципы профилактических и лечебных мероприятий, повышающих устойчивость клеток к действию патогенных факторов | PO 2 PO 3 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | Чек-лист |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. | Ответ острой фазы, понятие, причины, | PO 6 | 8(3/5) | Подготовка реферата с | Проверка реферата на |



| | | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|--|--------------------------------------|
| | Задание СРО Общие реакции организма на повреждение | патогенез проявлений. Стресс, понятие, стадии, механизмы развития и проявления. Шок, понятие, виды, общий патогенез, стадии. Кома, понятие, виды. Патофизиологические принципы профилактики и лечения стресса, шока и комы | | | проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | предмет плагиата, защита презентации |
| 4 | Лекция. Нарушения периферического кровообращения | Основные формы нарушений периферического кровообращения. Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, тромбоза, эмболии. Патофизиологические принципы коррекции нарушений периферического кровообращения | РО 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Нарушения периферического кровообращения | Основные формы нарушений периферического кровообращения. Причины, механизмы развития, внешние проявления и последствия артериальной и венозной гиперемии, ишемии, стаза, | РО 2 РО 3 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | Чек-лист |



| | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------|--------|---|---|
| | | тромбоза, эмболии. Патофизиологические принципы коррекции нарушений периферического кровообращения | | | | |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Патофизиологические аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании | Этиопатогенез алкоголизма. Соматические и невро-логические расстройства при алкоголизме. Виды наркомании. Этиология и стадии развития наркомании и токсикомании | РО 6 | 7(2/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |
| 5 | Лекция. Воспаление. | Воспаление, понятие. Этиология воспаления. Основные компоненты воспаления – альтерация, экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферация. Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патофизиологические принципы лечения воспаления | РО 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Воспаление | Воспаление, понятие. Этиология воспаления. Основные компоненты воспаления – альтерация, экссудация, эмиграция лейкоцитов, пролиферация. | РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение | Чек-лист |



| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--------|--|---|
| | | Биологическое значение воспаления. Местные и общие признаки воспаления. Патофизиологические принципы лечения воспаления | | | ситуационных задач | |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Патофизиология инфекционного процесса. Сепсис | Инфекционный процесс, понятие, причины, механизмы развития. Роль микро- и макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Патофизиологические принципы профилактики и лечения инфекционного процесса. Сепсис, понятие, виды | РО 6 | 7(2/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |
| 6 | Лекция. Нарушения углеводного обмена. | Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины и механизмы развития. Гипергликемия, виды, причины и механизмы развития. Сахарный диабет, типы, этиология и патогенез | РО 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Нарушения углеводного обмена | Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемия, виды, причины и механизмы | РО 2 РО 3 РО 4 РО 5 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, | Чек-лист |



| | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|--------|--|---|
| | | развития. Гипергликемия, виды, причины и механизмы развития. Сахарный диабет, типы, этиология и патогенез | | | выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Нарушения жирового и белкового обмена. Голодание | Нарушения жирового обмена, виды, причины. Ожирение, виды, причины, механизмы развития. Атеросклероз, этиология, патогенез, морфогенез, принципы профилактики и терапии. Нарушения белкового обмена, виды, причины. Голодание, виды, причины, периоды | РО 6 | 8(3/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |
| 7 | Лекция. Нарушения водно-электролитного обмена | Понятие о положительном и отрицательном водном балансе. Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патогенетические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена | РО 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Нарушения водно-электролитного обмена | Понятие о положительном и отрицательном водном балансе. | РО 2 РО 3 РО 5 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение | Чек-лист |



| | | | | | | |
|---|---|---|-------------|---------------|---|--|
| | | <p>Этиология и патогенез дегидратации и гипергидратации. Патогенетические факторы отеков. Принципы профилактики и терапии отеков. Типовые формы патологии электролитного обмена</p> | | | <p>основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач</p> | |
| | <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Нарушения кислотно-основного состояния. Нарушения обмена витаминов</p> | <p>Принципы классификации нарушений кислотно-основного состояния. Ацидозы и алкалозы, виды, механизмы компенсации, методы коррекции. Экзогенная и эндогенная формы гиповитаминозов. Этиология, патогенез основных симптомов различных видов ги-повитаминозов. Гипервитаминозы, патогенез клинических проявлений</p> | <p>РО 6</p> | <p>7(2/5)</p> | <p>Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации</p> | <p>Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации</p> |
| 8 | <p>Лекция. Гипоксия. Лихорадка</p> | <p>Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии.</p> | <p>РО 1</p> | <p>1</p> | <p>Обзорная лекция</p> | <p>-</p> |



| | | | | | |
|--|---|-------------------------------|----------|---|---|
| | <p>Патофизиологическое принципы профилактики и терапии гипоксических состояний. Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии, биологическое значение. Патофизиологическое принципы жаропонижающей терапии</p> | | | | |
| <p>Практическое занятие. Гипоксия. Лихорадка</p> | <p>Гипоксия, понятие. Классификация гипоксических состояний. Этиология и патогенез основных типов гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии. Патофизиологическое принципы профилактики и терапии гипоксических состояний. Лихорадка, понятие, этиология, патогенез, стадии, биологическое значение. Патофизиологическое принципы жаропонижающей терапии</p> | <p>PO 2 PO 3 PO 5</p> | <p>3</p> | <p>Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, и решение ситуационных задач</p> | <p>Чек-лист</p> |
| <p>СРОП. Рубежный контроль № 1</p> | <p>Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в</p> | <p>PO 6</p> | <p>2</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> |



| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|---|--|----------|
| 9 | Лекция. Аллергия | течение 1-8 недели Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций. Патофизиологические принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее распространенных аллергических заболеваний | PO 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Аллергия | Аллергия, определение, этиология. Аллергены, их виды. Классификации и общий патогенез аллергических реакций. Патофизиологические принципы профилактики и терапии аллергических реакций. Особенности патогенеза аллергических реакций I, II, III, IV типов. Проявления и патогенез наиболее рас- | PO 2 PO 3 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | Чек-лист |



| | | | | | | |
|----|---|--|--------------|--------|--|--|
| | | пространенных аллергических заболеваний | | | | |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Патофизиологические аспекты побочного действия лекарственных средств. Иммунодефицитные состояния | Лекарственный тератогенез. Лекарственное повреждение клеток. Лекарственный канцерогенез. Лекарственная аллергия, причины, механизмы развития, принципы лечения. Иммунодефицитные состояния, виды, этиология, патогенез, последствия для организма. СПИД, этиопатогенез, стадии, проявления. Аутоиммунные болезни. Механизмы аутоиммунизации | РО 6 | 8(3/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |
| 10 | Лекция. Опухоли | Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. Антибластомная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей | РО 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Опухоли | Опухоли, определение, виды. Биологические особенности опухолей. Этиология опухолей. Канцерогенез, стадии. | РО 2 РО 3 | 3 | TBL | Общая форма оценки, включающая ответы индивидуального и группового |



| | | | | | | |
|----|---|--|------|--------|--|---|
| | | Антибластомная резистентность организма. Принципы профилактики и лечения опухолей | | | | тестировани я, само и взаимооценк у |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Патология тканевого роста | Типовые формы патологии тканевого роста. Гипо- и гипербиотические процессы. Гипотрофия, гипертрофия, атрофия, гиперплазия, регенерация | РО 6 | 7(2/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |
| 11 | Лекция Патофизиология системы крови | Анемии, определение. Этиология, патогенез, классификация и основные гематологические проявления анемий. Эритроцитозы, понятие, виды. Лейкоцитозы, лейкопении, понятие, виды, причины. Изменения лейкоцитарной формулы. Геморрагический синдром, виды, причины, патогенез. Тромботический синдром, патогенез. ДВС-синдром, стадии, патогенез. Патофизиологическ ие принципы профилактики и лечения нарушений системы крови | РО 1 | 1 | Обзорная лекция | - |



| | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------|--------|--|---|
| | Практическое занятие. Патофизиология системы крови | Анемии, определение. Этиология, патогенез, классификация и основные гематологические проявления анемий. Эритроцитозы, понятие, виды. Лейкоцитозы, лейкопении, понятие, виды, причины. Изменения лейкоцитарной формулы. Геморрагический синдром, виды, причины, патогенез. Тромботический синдром, патогенез. ДВС-синдром, стадии, патогенез. Патофизиологические принципы профилактики и лечения нарушений системы крови | PO 2 PO 3 PO 4 PO 5 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | Чек-лист |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Лейкозы | Лейкозы, понятие, виды, этиология, патогенез, патофизиологические принципы профилактики и лечения | PO 6 | 7(2/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |
| 12 | Лекция Патофизиология сердца | Сердечная недостаточность, классификация, формы. Механизмы компенсации и декомпенсации сердечной недостаточности. | PO 1 | 1 | Обзорная лекция | - |



| | | | | | |
|---|--|-------------------|--------|--|---|
| | Некрозы миокарда, причины, патогенез. Аритмии сердца, классификация, этиология, механизмы возникновения. Патофизиологические принципы профилактики и лечения сердечной недостаточности, некрозов миокарда и аритмий сердца | | | | |
| Практическое занятие. Патофизиология сердца | Сердечная недостаточность, классификация, формы. Механизмы компенсации и декомпенсации сердечной недостаточности. Некрозы миокарда, причины, патогенез. Аритмии сердца, классификация, этиология, механизмы возникновения. Патофизиологические принципы профилактики и лечения сердечной недостаточности, некрозов миокарда и аритмий сердца | PO3 PO4 PO5 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | Чек-лист |
| СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Нарушения сосудистого тонуса | Артериальные гипо- и гипертензии, виды, этиология, патогенез, последствия, патофизиологические принципы профилактики и | PO 6 | 8(3/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации |



| | | | | | | |
|----|---|--|--------------|--------|--|---|
| 13 | Лекция Патофизиология внешнего дыхания | лечения Общая этиология и патогенез расстройств системы внешнего дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности. Нарушения альвеолярной вентиляции, диффузии и перфузии. Патофизиологические принципы профилактики и лечения нарушений системы внешнего дыхания | PO 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Патофизиология внешнего дыхания | Общая этиология и патогенез расстройств системы внешнего дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности. Нарушения альвеолярной вентиляции, диффузии и перфузии. Патофизиологические принципы профилактики и лечения нарушений системы внешнего дыхания | PO 2 PO 3 | 3 | TBL | Общая форма оценки, включающая ответы индивидуального и группового тестирования, само- и взаимооценку |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Гипер- и гиподисфункции желез внутренней секреции | Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. Основные формы эндокринопатий, этиология, патогенез. Гипо- и гипердисфункции гипофиза, надпочечников, | PO 6 | 7(2/5) | Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата, подготовка и защита презентации | Проверка реферата на предмет плагиата, защита презентации и |



| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--------|--|---|
| | | щитовидной, парашитовидных и половых желез. Патофизиологические принципы лечения эндокринных заболеваний | | | | |
| 14 | Лекция Патофизиология пищеварения. Патофизиология печени | Недостаточность пищеварения. Общая этиология и патогенез нарушений пищеварения и функций печени. Печеночная недостаточность. Печеночная кома. Патофизиологические принципы профилактики и лечения болезней пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей | PO 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Патофизиология пищеварения. Патофизиология печени | Недостаточность пищеварения. Общая этиология и патогенез нарушений пищеварения и функций печени. Печеночная недостаточность. Печеночная кома. Патофизиологические принципы профилактики и лечения болезней пищеварительной системы, печени и желчевыводящих путей | PO 2 PO 3 PO 5 | 3 | TBL | Общая форма оценки, включающая ответы индивидуального и группового тестирования, само- и взаимооценку |
| | СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО Патофизиология | Этиология и патогенез нарушений функций нервной | PO 6 | 8(2/6) | Подготовка реферата с проверкой на предмет | Проверка реферата на предмет плагиата, |



| | | | | | | |
|----|---|--|--------------|---|--|----------------------|
| | нервной системы. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы | системы. Боль, понятие, ви-ды, общая характеристика, принципы лечения. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы, этиология, патогенез | | | плагиата, подготовка и защита презентации | защита презентации и |
| 15 | Лекция Патофизиология почек | Общая этиология и патогенез нарушений функций почек. Нарушения клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, секреции и экскреции. Патофизиологические принципы профилактики и лечения болезней почек и мочевыводящих путей | PO 1 | 1 | Обзорная лекция | - |
| | Практическое занятие. Патофизиология почек | Общая этиология и патогенез нарушений функций почек. Нарушения клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, секреции и экскреции. Патофизиологические принципы профилактики и лечения болезней почек и мочевыводящих путей | PO 2 PO 3 | 3 | Выполнение практической работы, обсуждение основных вопросов темы, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач | Чек-лист |
| | СРОП. Рубежный | Темы лекций, | PO 6 | 4 | Тестирование | Оценка |



| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|-----------------------------|
| | контроль № 2 | практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 9-15 недели | | | | выполнения тестовых заданий |
|--|--------------|--|--|--|--|-----------------------------|

9. Методы обучения и преподавания

| | | |
|-----|----------------------|---|
| 9.1 | Лекции | Обзорные |
| 9.2 | Практические занятия | выполнение практической работы; решение ситуационных задач; обсуждение основных вопросов темы; выполнение тестовых заданий; TBL |
| 9.3 | СРО/СРОП | подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации |
| 9.4 | Рубежный контроль | тестирование |

10. Критерии оценок

| Оценка буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | Не удовлетворительно |
| FX | 0,5 | 25-49 | |
| F | 0 | 0-24 | |

Критерии и правила оценки знаний

Критерии оценки знаний

Текущий контроль

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|--------------------------------|--|--|
| Выполнение практической работы | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся своевременно и без каких-либо ошибок выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, принимал активное участие в обсуждении результатов исследования, сделал обоснованное заключение, проявил при этом оригинальное мышление |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 | Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив не принципиальные ошибки, |



| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | 75-79 70-74 | принимал активное участие в обсуждении результатов исследования |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | Обучающийся своевременно выполнил практическую работу и сдал отчет по ней, допустив принципиальные ошибки, во время обсуждения не проявлял активности, нуждался в помощи преподавателя |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся несвоевременно сдал отчет по практической работе, допустил грубые ошибки, выполнил не всю практическую работу, предусмотренную программой, не принимал участия в обсуждении результатов работы |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | Обучающийся не принимал участия в обсуждении результатов работы |
| Решение ситуационных задач | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся решил ситуационные задачи за определенное время, дал полные ответы на все вопросы |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | Обучающийся решил ситуационные задачи за определенное время, дал полные ответы на все вопросы, при решении ситуационных задач допустил неприципиальные ошибки |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | Обучающийся решил ситуационные задачи за определенное время, дал неполные ответы на вопросы, при решении ситуационных задач допустил принципиальные ошибки |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся неправильно решил ситуационные задачи или совсем не решил их, при решении ситуационных задач допустил грубые ошибки |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | Обучающийся допустил грубые ошибки |
| Обсуждение основных вопросов темы | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся во время обсуждения не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях общей патофизиологии и дал им |



| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | | критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | Обучающийся во время обсуждения не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и принципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | Обучающийся во время обсуждения допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся во время обсуждения допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию общей патофизиологии |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |
| Выполнение тестовых заданий | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся правильно выполнил 90-100% тестовых заданий |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | Обучающийся правильно выполнил 70-89% тестовых заданий |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | Обучающийся правильно выполнил 50-69% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся правильно выполнил менее 50% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |
| TBL | | Обучающийся глубоко изучил |



| | | |
|--|---|---|
| | <p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p> | <p>информацию, сфокусированную в заданиях, активно участвовал в обсуждении, помогал товарищам по команде, активно слушал, проявлял уважение и корректность в отношении других, продемонстрировал высокий уровень самоанализа, критично оценивал себя и коллег, предоставил конструктивную и объективную обратную связь в доброжелательной манере, правильно выполнил 90-100% тестовых заданий</p> |
| | <p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p> | <p>Обучающийся хорошо изучил информацию, сфокусированную в заданиях, активно участвовал в обсуждении, активно слушал, проявлял уважение и корректность в отношении других, продемонстрировал средний уровень самоанализа, критично оценивал себя и коллег, предоставил конструктивную и объективную обратную связь в доброжелательной манере, правильно выполнил 70-89% тестовых заданий</p> |
| | <p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p> | <p>Обучающийся поверхностно изучил информацию, сфокусированную в заданиях, не всегда активно участвовал в обсуждении и слушал, проявлял уважение и корректность в отношении других, продемонстрировал невысокий уровень самоанализа, не очень критично оценивал себя и коллег, предоставил обратную связь в доброжелательной манере, правильно выполнил 50-69% тестовых заданий</p> |
| | <p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p> | <p>Обучающийся не изучил информацию, сфокусированную в заданиях, не участвовал в</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | <p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p> | <p>обсуждении, слушал и проявлял уважение и корректность в отношении других, не продемонстрировал уровень самоанализа, правильно выполнил 0-49% тестовых заданий</p> |
| <p>Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата</p> | <p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p> | <p>Обучающийся подготовил реферат по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, подготовил реферат правильно, без ошибок, при проверке реферата на предмет плагиата уникальность составила 40 и более %</p> |
| | <p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p> | <p>Обучающийся подготовил реферат по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при подготовке реферата допустил не принципиальные ошибки, при проверке реферата на предмет плагиата уникальность составила 40 и более %</p> |
| | <p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64</p> | <p>Обучающийся подготовил реферат по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с одинарным</p> |



| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | 50-54 | междустрочным интервалом и размером шрифта 14, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, при подготовке реферата допустил принципиальные ошибки, при проверке реферата на предмет плагиата уникальность составила 40 и более % |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся не подготовил реферат по теме в назначенный срок, или подготовил его в назначенный срок, но самостоятельно, неаккуратно, объемом менее 10 страниц компьютерного набора формата А4 с разным междустрочным интервалом и размером шрифта, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при подготовке реферата допустил грубые ошибки, при проверке реферата на предмет плагиата уникальность составила менее 40% |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |
| Подготовка и защита презентации | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы |
| | Хорошо соответствует баллам | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 |



| | | |
|--------------------------|---|--|
| | 85-89 80-84 75-79 70-74 | лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил не принципиальные ошибки |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | Обучающийся подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |
| Рубежный контроль | | |
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Тестирование | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся правильно выполнил 90-100% тестовых заданий |
| | Хорошо соответствует баллам | Обучающийся правильно выполнил 75-89% тестовых |



| | | |
|--|--|---|
| | 85-89 80-84 75-79 70-74 | заданий |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | Обучающийся правильно выполнил 50-74% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся правильно выполнил менее 50% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |

Итоговый контроль при проведении промежуточной аттестации

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|---------------------------|--|---|
| Компьютерное тестирование | Отлично соответствует баллам 95-100 90-94 | Обучающийся правильно выполнил 90-100% тестовых заданий |
| | Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74 | Обучающийся правильно выполнил 70-89% тестовых заданий |
| | Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54 | Обучающийся правильно выполнил 50-69% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49 | Обучающийся правильно выполнил 25-49% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | Обучающийся правильно выполнил менее 25% тестовых заданий |
| | Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24 | |



Правила оценки всех видов занятий

Практическое занятие оценивается в соответствии с критериями оценки с помощью чек-листа.

Практическое TBL-занятие оценивается в соответствии с критериями оценки с помощью общей формы оценки, включающей ответы индивидуального и группового тестирования, само- и взаимооценку.

СРО оценивается в соответствии с критериями оценки с помощью проверки реферата на антиплагиат и защиты презентации во время СРОП.

Рубежный контроль в виде тестирования проводится во время СРОП и оценивается в соответствии с критериями оценки.

Максимальный балл любого из видов занятий – 100.

Чек-лист практического занятия по общей патологической физиологии

| № | Критерии оценки | Уровень | | | |
|------------------|--|-------------|-----------|-------------------|-------------|
| | | Превосходно | Приемлемо | Требует коррекции | Неприемлемо |
| 1 | Выполняет задания исходного тестирования | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 2 | Выполняет практическую работу и обсуждает результаты исследования | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 3 | Объясняет наблюдаемые факты и явления при выполнении практической работы, их причинно-следственные отношения | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 4 | Применяет знания патологической физиологии при решении и обсуждении ситуационных задач | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 5 | Интерпретирует результаты клинико-лабораторных исследований | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 6 | Владеет навыками работы в команде | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 7 | Применяет знания патологической физиологии при обсуждении основных вопросов темы | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 8 | Определяет виды и стадии патологических процессов | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 9 | Представляет личные суждения при обсуждении основных вопросов темы | 10 | 7 | 5 | 0 |
| 10 | Выполняет задания заключительного тестирования | 10 | 7 | 5 | 0 |
| Итоговая оценка: | | 100 | 70 | 50 | 0 |



Оценка ТВЛ-занятия

1. Общая форма оценки занятия

| № | Ф.И.О. обучающегося | Баллы за индив. тест. (40б.-40%) | Баллы за групп. тест. (40б.-20%) | Баллы за апелляцию (4б.-5%) | Баллы за задачи (36б.-30%) | Доп. баллы за оценку команд. работы (40б.-5%) | Итоговый балл (160б.-100%) | Средний балл команд | Средний балл груп-пы |
|---|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|----------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

2. Лист ответов индивидуального тестирования

Тема: « _____ »

Ф.И.О. _____

| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|--|
| | A | B | C | D | E | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

3. Лист ответов группового тестирования

Тема: « _____ »

Название команды _____

| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|--|
| | A | B | C | D | E | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

4. Самооценка



11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

Веб-сайт ЮКМА:

<https://ukma.kz>

Электронные ресурсы:

на русском языке:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет, эл. опт. диск.

на казахском языке:

1. Патология. Екітомдық. 1-2 т.: [Электронный ресурс]: оқулық/ қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова; ред. М. А. Пальцев. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет, эл. опт. диск.

2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет, эл. опт. диск.

Электронные базы данных:

Репозиторий ЮКМА

<http://lib.ukma.kz/repository/>

Республиканская межвузовская электронная библиотека

<http://rmebrk.kz/>

Консультант студента

<http://www.studmedlib.ru/>

Открытый университет Казахстана

<https://openu.kz/kz>

Закон (доступ в справочно-информационном секторе)

<https://zan.kz/ru>

Параграф

<https://online.zakon.kz/Medicine/>

Научная электронная библиотека



<https://elibrary.ru/>

Ашық кітапхана

[https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)

Thomson Reuters«Web of Science»

www.webofknowledge.com

Scopus

<https://www.scopus.com/>

Scencedirect

<http://www.sciencedirect.com/>

Журналы (электронные журналы)

АИС «Platonus»

Литература

На русском языке

основная:

1. Адо. Патофизиология: Учебник, Т. 1-2. - Эверо, 2015.
2. Патологическая физиология (Общая и Частная): учебник/ В.А. Фролов [и др.]. - 4-е изд., пер.и доп. - М.: Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.: с ил.
3. Патофизиология. В 2 т. Т. 1-2: учебник/ под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 1488 с.

дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.
2. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие/ под ред. П. Ф. Литвицкого; М-во образования и науки РФ. - Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с.: ил.

На казахском языке

основная:

1. Патофизиология. Екітомдық. 1-2 т.: оқулық/ қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев, С. Б. Жәутікова; ред. В. В. Новицкий. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 1104 б. + эл. опт.диск (CD-ROM).
2. Адо. Патофизиология: Оқулық. 1-2 т. - Эверо, 2015.
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1-4 т.: оқулық/ Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өңд., толықт. 4-бас. - Алматы: Эверо, 2015. - 766 бет с.

дополнительная:

1. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология-1. Клиникалық практикада өте маңызды біртектес дерттік үрдістердің патогенезі мен емдеу жолдарына нұсқама. 1-2 т.: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2016. - 504 б.



2. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Мәтін]: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие/ В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет с.

3. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. I-II бөлім. Жалпы нозология, этиология және патогенез, тұқымқуалаушылық реактивтік патологиясы және аллергия. Біртектес дерттік үрдістер. - Алматы: Эверо, 2014. - 386 бет.

4. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

5. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды: ЖК "АқНұр", 2013.

На английском языке

основная:

1. Norris Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States: Textbook/ Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [s. l.]: Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p.

2. Kumar V. Robbins Basic Pathology: Textbook/ V. Kumar, A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [s. l.]: Elsevier, 2018. - 935 p.

3. Pathophysiology. Volume 1-3: the book for medical institutes/ A. D. Ado [and others]. - Almaty: "Evero", 2017. - 732 p.

4. Zhautikova, S. B. Review of pathophysiology: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 388 p.

5. Zhautikova, S. B. Collection of situational problems for discipline of pathological physiology-2: educational-methodical manual/ S. B. Zhautikova, U. Faroog. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 126 p.

6. Kumar V. Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease: Textbook/ V. Kumar, Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [s. l.]: Elsevier/ Saunders, 2015. - 1391 p.

Дистанционные образовательные технологии

Вставить текст из положения – Литература, предназначенная для медицинского и фармацевтического образования, представлена в электронной библиотеке «Консультант студента» (издательство ГЭОТАР), который представляет доступ к современной учебной литературе по всем дисциплинам. Ссылка для доступа: Консультант студента

<http://www.studmedlib.ru/>

Библиотечно – информационного центра академии



<http://lib.ukma.kz>

Aknurpress

<http://www.aknurpress.kz>

12. Политика дисциплины

Общие требования кафедры, предъявляемые к обучающимся в процессе изучения дисциплины:

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;
- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические рекомендации для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно по графику выполнять и сдавать СРО (в электронном виде), с проверкой письменных работ на предмет плагиата.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета;

Критерии недопуска к итоговому контролю

- обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Сайт ЮКМА - <https://ukma.kz>

Академическая политика ЮКМА по организации и проведению учебного процесса по дисциплине - <https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>



Кодекс чести обучающихся -

<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2021/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90.pdf>

Формула расчета итоговой оценки по дисциплине

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РД (60\%)} + \text{ИК (40\%)}$$

$$\text{РД (60\%)} = \text{РК}_{\text{ср}} (20\%) + \text{ТК}_{\text{ср}} (40\%)$$

$$\text{РК}_{\text{ср}} = (\text{РК}_1 + \text{РК}_2) : 2$$

$$\text{Итоговая оценка (100\%)} = \text{РК}_{\text{ср}} \times 0,2 + \text{ТК}_{\text{ср}} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

РД – рейтинг допуска

ИК – оценка итогового контроля

РК_{ср} – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО

РК₁ – рубежный контроль 1

РК₂ – рубежный контроль 2

14. Утверждение и пересмотр

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|---------|
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № <u>10А</u> | Ф.И.О. заведующего | Подпись |
| | <u>00.06.2022</u> | Жакнибекова Г.С. | |
| Дата утверждения на КОП | Протокол № <u>11</u> | Ф.И.О. председателя КОП | Подпись |
| | <u>13.06.2022</u> | Токсанбаева Ж.С. | |
| Дата пересмотра | Протокол № <u> </u> | Ф.И.О. заведующего | Подпись |
| | | Жакнибекова Г.С. | |
| Дата пересмотра на КОП | Протокол № <u> </u> | Ф.И.О. председателя КОП | Подпись |
| | | Токсанбаева Ж.С. | |