


ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 1 из 20

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

Рабочая программа дисциплины (Силлабус)

Образовательная программа 7R01111 «Инфекционные болезни. В том числе детские». Образовательная программа по выбору «Инфекционная гепатология».

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: R-IGep	1.6	Учебный год: 2022-2023
1.2	Название дисциплины: Инфекционная гепатология	1.7	Курс:резиденты
1.3	Пререквизиты: анатомия, микробиология, эпидемиология, основы доказательной медицины, общая иммунология, коммуникативные навыки, Инфекционные болезни в практике ВОП.	1.8	Количество кредитов (ECTS):2
1.4	Постреквизиты: докторантура по избранной теме инфектологии	1.9	-
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент:ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов)		
<p>В 2010 году Казахстан подписал Болонскую декларацию, и теперь система послевузовского профессионального образования изменяется с учетом требований этого международного договора. Повышение квалификации врачей превратилось в важную государственную проблему, затрагивающую системы здравоохранения и образования. Новая модель медицинского образования должна позволить врачам стать более компетентными и выработать у них стремление к самообразованию.</p> <p>Большое значение инфекционных болезней в медицинской практике, как в прошлом, так и в настоящем обусловлено их значительным распространением и влиянием на здоровье населения. Несмотря на искоренение некоторых инфекционных болезней и значительное снижение заболеваемости и смертности от них, на современном этапе все еще сохраняют свою актуальность острые респираторные заболевания, грипп, вирусные гепатиты, острые кишечные инфекции, менингококковые и стафилококковые заболевания, зоонозные инфекции. С введением в практику цитостатических препаратов, массивных радиологических воздействий при лечении больных со злокачественными заболеваниями, иммуносупрессивных препаратов для борьбы с отторжением трансплантированных органов, увеличением продолжительности жизни больных с хроническими дегенеративными заболеваниями возросло количество инфекций, обусловленных микроорганизмами, которые ранее расценивались как сапрофиты. Появление новых нозологических форм, склонность к пандемическому распространению некоторых инфекционных заболеваний повышает требования к подготовке врачей.</p> <p>Целью переподготовки врачей по инфектологии является приобретение теоретических знаний и усовершенствование профессиональных навыков, освоение вопросов организации инфекционной помощи. Переподготовка призвана обеспечить знание новых теоретических представлений об этиологии и патогенезе инфекционных болезней, развитие клинического мышления, умение широко использовать современные методы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Программа построена с учетом эпидемиологической ситуации в регионе, стране, мире, отражает образовательные потребности курсантов и затрагивает психологические, социальные, экономические, экологические, деонтологические аспекты работы врача.</p> <p>Традиционные формы обучения дополнены инновационными. Приоритетной формой обучения является научно-методическая и консультационно-экспертная поддержка курсантов.</p> <p>В целом подготовка по специальности «Врач-инфекционист» предусматривает развитие у обучающихся способностей практического применения полученных знаний в клинической диагностике распространенных кишечных инфекционных, завозных и тропических инвазий, рациональном использовании инструментальных и лабораторных методов исследования с акцентом на раннее выявление больных, проведении рациональной терапии и первичных противоэпидемических мероприятий в очаге.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Устный	3.7	Рубежный контроль мини-

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 2 из 20


			клинический экзамен/ билеты
3.2	Решение и разбор ситуационных задач	3.8	Тестирование/собеседование
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических навыков
3.4	Презентация темы	3.10	Критерии оценивания метода научных проектов
3.5	Подготовка тестовых заданий	3.11	Критерии оценок по case-study
3.6	Подготовка и защита учебной истории болезни	3.12	Подготовка эссе
4.	Цели дисциплины		
<p>Подготовка квалифицированного, конкурентоспособного, отвечающего современным требованиям к качеству врачей. Врача-инфекциониста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в стационарах инфекционного профиля по инфекционной гепатологии, обеспечивающих специализированную высококвалифицированную. Помощь взрослому и детскому населению, в том числе для диагностики неотложных состояний и организации противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить на основании клинико-anamnestических данных диагностировать инфекционные заболевания печени; • научить проводить дифференциальную диагностику инфекционных заболеваний печени; • обучить современным методам терапии инфекционных заболеваний печени; • обучить диагностировать основные осложнения и исходы инфекционных заболеваний печени; • обучить принципам организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний. 			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Курация взрослого пациента с инфекционным заболеванием:		
Отлично	<p>проводит диагностику, дифференциальную диагностику, назначает план лабораторно-инструментального обследования, интерпретирует результаты обследования, убедительно обосновывает и формулирует полноценный клинический диагноз, назначает план лечения и определяет индикаторы эффективности на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи, владеет литературой из научных баз данных.</p>		
Хорошо	<p>способен провести диагностику, дифференциальную диагностику, назначить план лабораторно-инструментального обследования, интерпретировать результаты обследования, обосновать и сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и указать эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>		
Удовлетворительно	<p>Демонстрирует недостаточные знания в проведении диагностики, дифференциальной диагностики, назначении плана лабораторно-инструментального обследования, не может применить знания, допускает не точности и ошибки в интерпритации результатов обследования, обосновании и формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения не способен полностью оценить его эффективность на основе доказательной практики. Испытывает затруднения в решении клинических задач Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p>		
Неудовлетворительно	<p>Не способен провести диагностику, дифференциальную диагностику, назначить план лабораторно-инструментального обследования, не правильно находит решения в интерпритации результатов обследования, обосновании и формулировании клинического диагноза, допускает грубые ошибки в назначении плана лечения не может оценить его эффективность на основе доказательной практики. Не проработал основную литературу.</p>		
PO2	Коммуникация и коллаборация		
Отлично	<p>Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов инфекционным больным в стационаре</p>		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 3 из 20

Хорошо	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением используя коммуникативные навыки, взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов инфекционным больным в стационаре
Удовлетворительно	Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших для пациента результатов с инфекционным больным в стационаре
Неудовлетворительно	Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает лучших для пациента результатов инфекционным больным в стационаре
PO3	
Безопасность и качество: способен оценивать риски инфекционного заболевания и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	
Отлично	Самостоятельно оценивает риски инфекционного заболевания, использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в стационаре.
Хорошо	Способен демонстрировать оценку рисков инфекционного заболевания, использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в стационаре
Удовлетворительно	Допускает ошибки в оценке рисков инфекционного заболевания, недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в стационаре
Неудовлетворительно	Не способен к оценке рисков инфекционного заболевания, не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи инфекционным больным в стационаре
PO4	
Общественное здоровье: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по детским инфекционным заболеваниям, оказывать квалифицированную помощь при неотложных состояниях чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия в стационаре, работать в составе межпрофессиональных команды для осуществления политики укрепления здоровья нации	
Отлично	Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы, здравоохранения Республики Казахстан по инфекционным заболеваниям оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводит противоэпидемические мероприятия с инфекционным больным в стационаре, эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
Хорошо	Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по инфекционным заболеваниям, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия с инфекционным больным в стационаре, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации
Удовлетворительно	Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по инфекционным заболеваниям, допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях, демонстрирует не полные знания в проведении противоэпидемических мероприятий с инфекционным больным в стационаре, недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии	
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»	044-49/11 Стр. 4 из 20

Неудовлетворительно	Не способен демонстрировать знания в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по инфекционным заболеваниям, не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях, допускает грубые ошибки в проведении противоэпидемических мероприятий с инфекционным больным в стационаре, не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации	
PO5 Исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области детской инфектологии, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды		
Отлично	Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области инфектологии, критически оценивает профессиональную литературу, эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, активно участвует в работе исследовательской команды	
Хорошо	Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области инфектологии, способен критически оценить профессиональную литературу, участвует в работе исследовательской команды	
Удовлетворительно	Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области инфектологии, недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу, пассивен к участию в работе исследовательской команды	
Неудовлетворительно	Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области инфектологии, не способен критически оценить профессиональную литературу, не участвует в работе исследовательской команды.	
PO6 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ		
Отлично	Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.	
Хорошо	Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	
Удовлетворительно	Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды, пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	
Неудовлетворительно	Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды, не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития, не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1 PO 2	Демонстрирует готовность обосновать, сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики, на уровне

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 5 из 20

PO 3 PO 4 PO 6	оказания медицинской помощи в стационаре пациентам инфекционного профиля, эффективно взаимодействовать с пациентом и его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, оценивать риски инфекционного заболевания и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи, проводить противоэпидемические мероприятия, вести медицинскую документацию, самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ
PO 4 PO 5	Демонстрирует готовность действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по инфекционным заболеваниям у взрослых в стационаре, оказывать квалифицированную помощь при неотложных состояниях в стационаре и чрезвычайных ситуациях, проводить противоэпидемические мероприятия для осуществления политики укрепления здоровья нации, работать в составе межпрофессиональных команды, использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности
PO5 PO6	Демонстрирует готовность формулировать адекватные исследовательские вопросы в области инфектологии, критически оценить профессиональную литературу, участвовать в работе исследовательской команды, обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, самостоятельно работать в профессиональной электронной системе ЛПУ

6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Местонахождение кафедры: Городская инфекционная больница, ул. Жибек-Жолыб/н, телефон: 40-82-22, 29-00, e-mail: infecsia_11@mailru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
		-	12	-	42	6


6.3 Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	PO дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Практическое занятие.	Этиология и эпидемиология вирусных гепатитов. Клиническая классификация острых вирусных гепатитов. Клинические особенности острых вирусных гепатитов А,В,С,Д,Е. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Место вирусных гепатитов в структуре хронических заболеваний печени.	PO3 PO4 PO5 PO6	2	Мини-лекция, клинический разбор	устный опрос, тестирование
	СРОП/СРО	Методы диагностики вирусных гепатитов. Лабораторная и маркерная диагностика. Исходы, прогноз. Действующий КП МЗ РК по нозологии.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	7/1	участие в обходах, в клинических разборах, консилиумах, ведение медицинской документации Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	интервьюирование, выписывание рецептов
2	Практическое занятие	ВГА.ВГЕ. Этиология. Эпидемиология вирусного гепатита А,Е. Географическое распространение	PO3 PO4 PO5	2	Мини-лекция, демонстрация больного	письменный опрос,

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 6 из 20

		ВГЕ. Инкубационный период при ВГА, ВГЕ. Варианты преджелтушного периода. Желтушный период. Период реконвалесценции. Клинико-лабораторные критерии вирусного гепатита А, Е. Показания к госпитализации	PO6			тестирова ние
	СРОП/СРО	Лабораторная и маркерная диагностика. Особенности течение у беременных женщин. Исходы, профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Действующий КП МЗ РК по нозологии.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	7/1	Курация больных, Участие в утренних врачебных конференциях, в обходах, -Ведение медицинской документации Case-study	Чек- лист "Критерии оценки практических навыков»
3	Практическое занятие	Острый вирусный гепатит В: особенности клинической картины, фульминантная форма. Диагностика. Принципы лечения. Исходы. Диспансеризация. Острый вирусный гепатит Д: особенности патогенеза, клиника, диагностика, лечения, исходы, диспансеризация. Клиника. инкубационный период, преджелтушный период. Характеристика желтушного периода. Период реконвалесценции. Клинико-диагностические критерии ВГВ. Исходы и прогноз. Осложнения. Острая печеночная энцефалопатия. Острая печеночная недостаточность. Особенности патогенеза вирусного гепатита Д. Особенности клинической картины. Коинфекция. Суперинфекция. Осложнения. Прогноз. Исходы. Лабораторная и маркерная диагностика.	PO3 PO4 PO5 PO6	2	Мини-лекция, клинический разбор	устный опрос, тестирова ние
	СРОП/СРО	Лабораторная, серологическая диагностика ВГВ. Дифференциальная диагностика. Базисная и патогенетическая терапия. Действующий КП МЗ РК по нозологии. Действующий КП МЗ РК по нозологии.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	7/1	участие в обходах, в клинических разборах, консилиумах, ведение медицинской документации Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	интервью-ирование, выписыва ние рецептов

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии	
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»	044-49/11 Стр. 7 из 20

4	Практическое занятие	Острый и хронический вирусный гепатит С. Этиология. Эпидемиология вирусного гепатита С. Патогенез острого и хронического вирусного гепатита В. Клинические проявления. Дифференциально-диагностические критерии.	PO3 PO4 PO5 PO6	2	Мини-лекция, демонстрация больного	письменный опрос, тестирование
	СРОП /СРО	Лабораторная, инструментальная морфологическая, серологическая диагностика. Лечение. Противовирусная терапия. Действующий КП МЗ РК по нозологии.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	7/1	Курация больных, Участие в утренних врачебных конференциях, в обходах, -Ведение медицинской документации Case-study	Чек- лист "Критерии оценки практических навыков»
5	Практическое занятие.	Хронические вирусные гепатиты и циррозы печени. Этиология. Патогенез. Принципы развития цирроза печени. Классификация. Клиническая картина. Осложнения. Лабораторная, инструментальная, морфологическая, серологическая, маркерная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Оценка степени тяжести по шкале Чайлд-Пью. Противовирусная терапия. Лечение осложнений. Показания к противовирусной терапии, гормонотерапии.	PO3 PO4 PO5 PO6	2	Мини-лекция, клинический разбор	устный опрос, тестирование
	СРОП	Профилактика вирусных гепатитов. Календарь прививок. Инфекционные заболевания, протекающие с синдромом желтухи. – вирусные гепатиты, лептоспироз, иерсиниоз, инфекционный мононуклеоз. Неинфекционные заболевания с синдромом желтухи – новообразования, ЖКБ, воспалительные заболевания жечевыводящих путей. Первичный билиарный цирроз печени. Холангиты. Аутоиммунные гепатиты. Профилактика вирусных гепатитов . Приказ №684 от 26 декабря 2008 «О мерах по профилактике заболеваемости вирусными гепатитами в республике Казахстан». Действующий КП МЗ РК по нозологии.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	7/1	участие в обходах, в клинических разборах, консилиумах, ведение медицинской документации Обсуждение клинического случая (CbD – Casebased Discussion)	интервьюирование, выписывание рецептов
6	Практическое занятие.	Желтухи у беременных. Особенности акушерской терапевтической тактики при вирусных гепатитах у беременных. Вирусные гепатиты у беременных. Особенности течения. Осложнения.	PO3 PO4 PO5 PO6	2	Мини-лекция, демонстрация больного	письменный опрос, тестирование

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 8 из 20

		Вирусные гепатиты у детей.				
	СРОП/СРО	Клинические особенности вирусных гепатитов у беременных. Особенности течения вирусных гепатитов у детей.	PO 1 PO 2 PO 3 PO 5 PO 6	7/1	Курация больных, Участие в утренних врачебных конференциях, в обходах, -Ведение медицинской документации Case-study	Чек- лист "Критерии оценки практичес ких навыков»
Рубежный контроль			I-мини-клинический II-экзамен/ билеты			
Итоговый контроль			Тестирование в КТИЦе			
6.9. Методы обучения и преподавания						
	Методы обучения и формы контролей	<p>Для обеспечения качественной траектории подготовки, резидентом с помощью руководителя составляется ИУП на каждый учебный год.</p> <p>Подготовка в резидентуре включает аудиторную работу, самостоятельную клиническую работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося. Объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 70%, СРО – 10%.</p> <p>Аудиторные занятия проводятся в форме мини-лекций, клинических разборов, симпозиумов, конференций, СbD, консультативной поддержки</p> <p>Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневное участие во врачебных конференциях. 2. Курация не менее 3 пациентов детского инфекционного профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника /преподавателя, ведение медицинской документации на эл. ресурсе ЛПУ, выполнение обходов, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. <p>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.) Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.</p> <p>Непрерывно совершенствовать уровень своих навыков и знаний, отслеживать появление новых данных, клинических рекомендаций по курируемым случаям и доводить до заинтересованных лиц.).</p> <p>Учитывая, что обучение в резидентуре осуществляется преимущественно через практическую деятельность, главной задачей преподавателя (или ответственного за резидентуру) является обеспечение оптимального графика работы резидента (индивидуального) и своевременной его корректировки, ротации между базами.</p> <p>Кроме того преподаватель должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрировать резиденту ролевую модель и проводить критическую линию между базовыми и клиническими знаниями и практической деятельностью. 2. Направлять резидента, участвовать в разработке индивидуальной учебной программы по дисциплине, предоставлять резиденту своевременную качественную 16 				

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 9 из 20

		формативную обратную связь, следить за количеством и качественным составом курируемых пациентов, заботясь о том, чтобы присутствовало разнообразие. При отсутствии возможностей курить определенную группу пациентов подбирать альтернативные пути обучения, включая участие в организации академической мобильности. 3. Оценивать самостоятельно либо консультировать по методам и критериям клинических наставников и др., включая подтверждение записей, введенных в Case-log и портфолио.
--	--	--

10. Критерии оценок			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

Текущий контроль:

Проверочная беседа, развернутая беседа, круглый стол, деловая игра, конференция, дискуссия, презентация, эссе, работа в малых группах, тестирование, решение ситуационных задач, курация инфекционных больных, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио студентов, выписывание рецептов, подготовка и защита учебной истории болезни, анализ научных статей.

Рубежный контроль: мини-клинический экзамен/ билеты

Итоговый контроль: тестирование в КТИЦ.

Приложение :

Чек лист №1 Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии

Чек лист №2 Критерии оценки самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника «Оценка 360°»

Чек лист №3 Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

6.11	Учебные ресурсы
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	CD-атлас по инфекционным болезням - Infectious diseases W Edmund Farrar, Martin J Wood, John A Innes, Hugh Tubbs. Руководство и атлас по паразитарным болезням человека под ред. С.С. Козлова, Ю.В. Лобзина – CD диск Руководство по инфекционным болезням с атласом инфекционной патологии по ред. Ю.В. Лобзина – CD – диск Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал . - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ [22.02.2018]. Univadis.ru [Электронный ресурс]: международ. мед. портал . - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ [22.02.2018]. Univertv.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 10 из 20

Электронные учебники	<p><u>Medlib. Медицинская on-line библиотека</u> http://med-lib.ru/</p> <p><u>MedLinks.Ru. Медицинская библиотека</u> http://www.medlinks.ru/topics.php</p> <p><u>Free Medical Books</u> http://www.freebooks4doctors.com</p>
Журналы (электронные журналы)	<p>The Cocrane Library (https://www.cochranelibrary.com/)</p> <p>Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V.. PA. 2015. - Режим доступа: http://www.scopus.com/</p> <p>Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/Dubmed/ [22.02.2018]. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru</p> <p>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. - М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru</p> <p>http://www.infectology.spb.ru – журнал Вестник инфектологии и паразитологии</p> <p>http://www.pediatrics.org – журнал Педиатрия</p> <p>http://www.journals.uchicago.edu/JAD/home.html – журнал Инфекционные болезни</p> <p>http://www.slackinc.com/child/idc/ -журнал Инфекционные болезни у детей</p> <p>ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>ЭБС Iprbooks http://www.iprbookshop.ru/</p>
Литература:	<p>Основная литература:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Амиреев С.А., Муминов Т.А., Толемисова А.М., Лобзин.Ю.В.,Сергиев В.П.,Брико Н.И. и др. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях 1,2 том: практическое руководство.Издательско-полиграфический комплекс АО«Болашақ» 2021г.-910стр. 2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2019. 3. <u>Е. В. Волчкова, Н. Д. Ющук, Ю. В. Мартынов.</u> Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов ВВУЗов. Издательство <u>Гэотар-Медиа</u>, Россия 2021 г.; 720 с. https://www.karat-med.kz/ 4. ДИАГНОСТИКА ТИПИЧНОГО СЛУЧАЯ ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЕЗНИ (СТАНДАРТИЗОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ). УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. Н.Д.ЮЩУК, Е.В.ВОЛЧКОВА. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГЭОТАР-МЕДИА, 2017 Г.; 454 С. 5. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill 6. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы Шымкент, 2017ж.448 б. 7. Е.Г.СИЛИНА., А.Л.ВЕРТКИН.ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ. СИНДРОМАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГЭОТАР-МЕДИА, 2017 Г.; 454 С. HTTPS://WWW.KARAT-MED.KZ/ <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық. Абуова Г.Н. – Шымкент, 2017ж. 320 б. 2. КУРМАНОВА К.Б., ДҮЙСЕНОВА А.К. БРУЦЕЛЛЕЗ. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ А, 2002Г. 3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ. РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВРАЧЕЙ. В. А. КАЗАНЦЕВ, А. П. КАЗАНЦЕВ;

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии	
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»	044-49/11 Стр. 11 из 20

	<p>ИЗДАТЕЛЬСТВО; МЕДИЦИНСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО (МИА), 2013 Г. 496 С.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Н.Д.Ющук,Е.А.Климова.Инфекционные болезни. Синдромальная диагностика. Учебное пособие. Гриф МО РФ. Издательство Гэотар-Медиа, 2020 г; 176 с. https://www.karat-med.kz/ 5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. Б. В. Кабарухин, В. Н. Дунайцева, А. К. Белоусова; Издательство,2 566 тг Феникс, 2016 г.; 364 с. 6. Инфекционные болезни. Учебник. Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова; Издательство,584 тг. Гэотар-Медиа, 2020 г.; 512 с. https://www.karat-med.kz/ 7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. Н. Д. Ющук; Издательство,3 665 тг. Гэотар-Медиа, 2017 г.; 160 с. 8. Гематология, иммунология и инфекционные болезни. Р. А. Полин, Р. Олс, М. Едер; Издательство Логосфера, 2017. 9. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫЕ ИНФЕКЦИИ. СТАНДАРТЫ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ. С. Ю. КОЧЕТКОВ, А. С. ДЕМЕНТЬЕВ, Н. И. ЖУРАВЛЕВА; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГЭОТАР-МЕДИА, 2016 Г; 448 С. 10. ОСТРЫЕ КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ. А. В. ГОРЕЛОВ; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГЭОТАР-МЕДИА, 2018 Г.; 144 С. 11. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И СПИД. КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. В. В. ПОКРОВСКИЙ, В. В. ПОКРОВСКИЙ; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГЭОТАР-МЕДИА, 2016 Г.; 112 С. 12. Хронический вирусный гепатит С и цирроз печени. Руководство для врачей; Издательство СпецЛит, 11 сентября 2016 г.; 380 с. 13. ИНФЕКЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ И. В. БУБЛИКОВА, З. В. ГАПОНОВА; ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛАНЬ, 2016 Г.; 240 С. 14. МЕДИЦИНСКАЯ ПАРАЗИТОЛОГИЯ. ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА. УЧЕБНИК. В. П. СЕРГИЕВ; ИЗДАТЕЛЬСТВО ФЕНИКС, 2017 Г.; 250 С. 15. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ. СЕСТРИНСКИЙ УХОД. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАРАЖ. Н. М. ПАЛАТОВА; ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛАНЬ, 2017 Г; 112 С. 16. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ БОЛЬНЫХ ГЕПАТИТОМ С. Н. Д. ЮЩУК; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГЭОТАР-МЕДИА, 2017 Г.; 96 С. 17. Атлас инфекционных болезней;Владислав Иванович Лучшев; Сергей Николаевич Жаров, Владимир Владимирович Никифоров, Издательство Гэотар-Медиа, 2014 г.; 224 с. 18. ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВРАЧЕЙ. Т. В. АНТОНОВА, Д. А. ЛЮЗНОВ; 19. ВНУТРИБОЛЬНИЧНАЯ ИНФЕКЦИЯ. В. Л. ОСИПОВА; ИЗДАТЕЛЬСТВО. ГЭОТАР-МЕДИА, 2014 Г.; 240 С. 20. ИНФЕКЦИОННАЯ ГЕПАТОЛОГИЯ. РУКОВОДСТВО ДЛЯ ВРАЧЕЙ. В. Ф. УЧАЙКИН, Т. В. ЧЕРЕДНИЧЕНКО, А. В. СМЕРНОВ; ИЗДАТЕЛЬСТВО ГЭОТАР-МЕДИА, 2014 Г.; , 640 С. 21. ГЕМОМРАГИЧЕСКИЕ ЛИХОРАДКИ У ТУРИСТОВ И МИГРАНТОВ (МЕДИЦИНА ПУТЕШЕСТВИЙ). В 5-И ЧАСТЯХ. ЧАСТЬ 4: АРБОВИРУСНЫЕ ЛИХОРАДКИ: ЖЕЛТАЯ, ДЕНГЕ, ЧИКУНГУНЬЯ, КРЫМ-КОНГО, ЗАПАДНОГО НИЛА. КОНТАГИО В. В. НЕЧАЕВ, А. К. ШВЕДОВ, М. Н. ПРОГРАМСКАЯ; ИЗДАТЕЛЬСТВО СПЕЦ ЛИТ, 2019 Г.; 124 С. 22. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
--	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 12 из 20

	23. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014 24. Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017 25. Вечерко В.И. Диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Организация работы в условиях многопрофильного стационара. Руководство для врачей. Издательство Практика, 2020 г.; 400 с. https://www.karat-med.kz/ Действующие Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по инфекционным
6.12	Политика дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> - резидент обязан не опаздывать на занятия; - допуск резидентов к практическим занятиям при наличии санитарных книжек; - строгое соблюдение резидентами медицинской формы одежды (халат, маска, колпак, сменная обувь); - обязательное соблюдение резидентами в отделениях ГИБ санитарно-дезинфекционного режима, правил личной гигиены и техники безопасности; соблюдение требований санитарных постановлений в период пандемии COVID-19 - соблюдение правил этики, деонтологии врача - резидент обязан присутствовать на утренней планерке; - резидент обязан курировать больных согласно утвержденного графика ротации с соблюдением правил внутреннего распорядка отделения; - резидент обязан соблюдать правила субординации в коллективе и коммуникативных навыков в работе с пациентами и их родственниками; - резидент обязан выполнять дежурства в отделениях ШГИБ не менее 2-х, в месяц; - пропущенные дни на занятиях без уважительной причины отрабатываются в виде дежурства в приемном покое или в отделении; - при нарушении каких либо требований кафедры применяются штрафные меры (при пропуске более 5 занятий в течение месяца без уважительной причины резидент может быть отчислен).
6.13	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1.	Справочник-путеводитель резидента

Приложение

Чек лист №1

Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	Систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	

Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии

Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология»
резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»

044-49/11
Стр. 13 из 20

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшимся ошибками	систематические, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание	назначены противоположные	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противоположному	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующее заболевание не указаны	полная, обоснованная	
Выбор лечения	Назначены препараты обратного действия	недостаточная адекватность по значению и дозировке	лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное	правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	лечение очень адекватное	
Понять механизм действия назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение прогноза и профилактики	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 14 из 20

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
ОБЩИЙ	Максимальный балл – 100, это ровен на 100 баллов					

Чек лист №2 Критерии оценки самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника «Оценка 360»

Ф.И.О.Резидента _____ Группа _____
 Ф.И.О. Академического наставника _____ Подпись _____

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Клинический наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Общий			

Ф.И.О. Клинического наставника _____ Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, не тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии	
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»	044-49/11 Стр. 15 из 20

7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещающая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением
 Ф.И.О Заведующего отделения _____
 Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 16 из 20

10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Резидент

Ф.И.О. Резидента _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Дежурный врач

Ф.И.О Дежурного врача _____

Подпись _____

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии		
Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология» резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»		044-49/11 Стр. 17 из 20

5	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задаёт тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Пациент

Ф.И.О Пациента _____ Подпись _____

№		Нужно оградить
1	Ваш врач внимателен или уважителен?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 балл

Чек лист №3 Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии

Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология»
резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»

044-49/11
Стр. 18 из 20

критерии оценки	Неудовлетво- рительно 0-49	Удовлетвори- тельно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 балл	Выстав- ленный балл
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	не может решить проблемы	решение принимает с трудом, не может обосновать	решение верное	решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	не использует	использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	частично использует	использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	не участвует	редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительными ошибками	в полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	исследований не проводит	проводит исследования, но систематизировать их невозможно	неважные выступления и доклады	участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	с уточнением фактов, не имеющих значения	проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
Общий балл					

Примечание: в зависимости от формы СРР итоговый балл может выставляться как по одному, так и по нескольким критериям



6.14

Утверждение и пересмотр

Кафедра инфекционных болезней и дерматовенерологии

Рабочая программа (Силлабус) для цикла «Инфекционная гепатология»
резидентам 1 курса по специальности «Инфекционные болезни: взрослые, детские»

044-49/11
Стр. 19 из 20

Дата утверждения на кафедре	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующей кафедры	Подпись
27.08.2022	№1	Абуова Г.Н.	
Дата утверждения на КОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
27.08.2022	№1	Кауызбай Ж.А.	
Дата пересмотра	Протокол № ____	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на КОП	Протокол № ____	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись