


OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11	
«Ірінді хирургия» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 64

«ПЕДИАТРИЯ-1» КАФЕДРАСЫ
ПӘННІҢ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)
 Білім беру бағдарламасы 7R01123 «Балалар хирургиясы»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-IrHg	1.6	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пәннің атауы: «Ірінді хирургия».	1.7	Курсы: 2
1.3	Пререквизиттері: Балалар хирургиясы.	1.8	Кредиттер саны (ECTS): 29 кредит
2.	Пәннің сипаттамасы (ең көбі 150 сөз):		
<p>Балалардағы ірінді хирургия жұмысын ұйымдастыру. Диагностика мен емдеудің заманауи жоғары мамандандырылған әдістері: іш қуысының жіті хирургиялық аурулары кезінде ірінді асқыныстары, жаңа туған нәрестелердің жұмсақ тіндерінің ірінді-қабыну аурулары, балалардағы остеомиелит, тірек қимыл жүйесіндегі кездесетін ірінді аурулар, хирургиялық емдеудің заманауи әдістері. операциядан кейінгі дамитын асқынулар.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Дискуссия
3.2	Жазбаша +	3.6	Конференция
3.3	Ауызша +	3.7	СВЛ
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +		
4.	Пәннің мақсаттары:		
<p>«Ірінді хирургия» пәні бойынша дайындық деңгейіне қойылатын міндетті талаптардың есебінен ЖОО-дан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына ие болу (жету), жаңа туылған нәрестелерге және ерте жастағы балаларға мамандандырылған медициналық көмек көрсетуге қабілетті мамандарды дайындау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдау, емдеу жоспарын тағайындау және балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалау		
ОН 2	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау		
ОН 3	Тәуекелдерді бағалауға және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН 4	Балалардың хирургиялық көмегін көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті		
ОН 5	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады		
ОН 6	Балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті		
6.	Пән туралы толық ақпарат:		
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-1 кафедрасы, эл.мекен-жайы: ped.rez@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған		

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		044-38/11
«Ірінді хирургия» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).		бет. 2 беттен 64

жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	Сағаттар саны	дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	РӨЖ	РОӨЖ
		-	87	-	130	630
7. Оқытушылар, тәлімгерлер туралы мәліметтер:						
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері	
1	Нарходжаев Н.С.	Ассистент, Жоғарғы санатты Балалар хирургы	Narhodjaev @mail.ru	Балалар хирургы	Ғылыми жарияланымның авторы – 60	
Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:						
1	Байдуллаев Е.Е.	Ассистент, Бірінші санатты Балалар хирургы	Ebajidullaev @mail.ru	Балалар хирургы	Ғылыми жарияланымның авторы – 20	
8 Тақырыптық жоспар						
апт а/ күн	Тақырып атауы	апта/ күн	Тақырып атауы	апта/ күн	Тақырып атауы	апта/ күн
1	Тәжірибелік сабақ. Хирургиялық инфекция: жіктелуі, себептері мен патогенезі. Жергілікті және жалпы хирургиялық инфекцияның емі.		ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық инфекцияның жалпы сұрақтары. РӨЖ тапсырмасы : Жергілікті және жалпы хирургиялық инфекцияның	Жалпы хирургиялық инфекция: жіктелуі, себептері мен патогенезі. Жергілікті және жалпы хирургиялық инфекцияның емі балалардағы ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
2	Тәжірибелік сабақ. Асептика және антисептика.	Асептика қағидалары. Хирургияда асептикада қолданатын ерітінділер	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	<p>РӨЖ тапсырмасы : Эндогенді және экзогенді (ауалық, тамшылық, жанаспалы, имплантациялық) инфекциялармен күресу.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Хирург қолын, жібек жіпті, кетгутты және аспаптарды залалсыздандырудың тездетілген қазіргі әдістері.</p>	<p>Асептика қағидалары. Хирургияда асептикада қолданатын ерітінділер</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.</p>	<p>Ауызша сауалнама, кері байланыс.</p>
3	<p>Тәжірибелік сабақ. Ірінді ифнцекция аурулар кезінде бала организмнің иммунды жағдай.</p>	<p>Жас ерекшелігіне қарай иммунды процестің даму ерекшеліктері.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	1	<p>Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.</p>	<p>Ауызша сауалнама, кері байланыс.</p>
	<p>РӨЖ тапсырмасы : Іріңнді аурулар кезінде бала организмнің иммунды жағдай</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Іріңнді аурулар кезінде бала организмнің иммунды жағдай</p>	<p>Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.</p>	<p>Ауызша сауалнама, кері байланыс.</p>
4	<p>Тәжірибелік сабақ. Ірінді хирургиялық инфекцияны емдеудің жалпы қағидалары</p>	<p>Ірінді хирургиялық инфекцияны емдеудің жалпы қағидалары Емдеу принципі. шоком.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	1	<p>Әдебиеттерге тақырыптық шолу.</p>	<p>OR-презентация (Oral Presentation)</p>
	<p>РӨЖ тапсырмасы : Ірінді хирургиялық инфекцияны емдеудің жалпы қағидалары</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Некрэктомия көрсеткіштері. Орындау техникасы</p>	<p>Ірінді хирургиялық инфекцияны емдеудің жалпы қағидалары Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).</p>	<p>Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360⁰».</p>

	хирургиядағы орны					
5	Тәжірибелік сабақ. Хирургиялық инфекция: жіктелуі, себептері мен патогенезі.	Хирургиялық инфекция: жіктелуі, себептері мен патогенезі. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша .	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық инфекция: жіктелуі, себептері мен патогенезі. РӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық инфекция: жіктелуі, себептері мен патогенезі.	Хирургиялық инфекция: жіктелуі, себептері мен патогенезі. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша .	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
6	Тәжірибелік сабақ. Күйіктен кейінгі дамитын күйік ауруы, күйіктік жараны хирургиялық өңдеу	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы: Күйіктен кейінгі дамитын күйік ауруы, күйіктік жараны хирургиялық өңдеу РӨЖ тапсырмасы: Күйіктен кейінгі дамитын күйік ауруы, күйіктік жараны хирургиялық өңдеу	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
7	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы ірінді ауруларды хирургиялық жолмен емдеу тактикасы Заманауи әдістер	Балалардағы ірінді ауруларды хирургиялық жолмен емдеу тактикасы Заманауи әдістер	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)

	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Балалардағы ірінді ауруларды хитругиялық жолмен емдеу тактикасы Заманауи әдістер</p> <p>РӨЖ тапсырмасы: Балалардағы ірінді ауруларды хитругиялық жолмен емдеу тактикасы Заманауи әдістер</p>	Балалардағы ірінді ауруларды хитругиялық жолмен емдеу тактикасы Заманауи әдістер	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс
8	<p>Тәжірибелік сабақ. Балаларда кездесетін лимфадениттер және аденофлегмоналар.</p>	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	CbD - Case based discussion.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Балаларда кездесетін лимфадениттер және аденофлегмоналар. абсцессі</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Балаларда кездесетін лимфадениттер және аденофлегмоналар.</p>	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
9	<p>Тәжірибелік сабақ. Екі жақты жақ асты паротит Хирургиялық араласу көрсеткіштері</p>	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	CbD - Case based discussion.	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Екі жақты жақ асты паротит Хирургиялық араласу көрсеткіштері</p> <p>РӨЖ тапсырмасы :</p>	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	Екі жақты жақ асты паротит Хирургиялық араласу көрсеткіштері				Skills).	
10	Тәжірибелік сабақ. Бастың тері қабатының іріңді аурулары. Балалардағы ерекшеліктері. Флегмона.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӘЖ тапсырмасы : Балалардағы ерекшеліктері. Флегмона. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы ерекшеліктері. Флегмона.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
11	Тәжірибелік сабақ. Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: лимфангиомалар, гемангиомалар, пигментті дақтар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӘЖ тапсырмасы : Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: лимфангиомалар, гемангиомалар, пигментті дақтар. РӨЖ тапсырмасы : Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: лимфангиомалар, гемангиомалар, пигментті дақтар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.

12	Тәжірибелік сабақ. Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: тератомалар және дермоидты торсылдақтар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: тератомалар және дермоидты торсылдақтар. РӨЖ тапсырмасы : Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: тератомалар және дермоидты торсылдақтар.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
13	Тәжірибелік сабақ. Арқа, жауырын аймағының іріндіктері, жайылу жолдары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Клиникалық есептер (жағдайлар) , науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Арқа, жауырын аймағының іріндіктері, жайылу жолдары РӨЖ тапсырмасы : Арқа, жауырын аймағының іріндіктері, жайылу жолдары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
14	Тәжірибелік сабақ. Ірінді плеврит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

					Assessment).	
	РОӨЖ тапсырмасы : Ірінді плеврит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі РӨЖ тапсырмасы : Ірінді плеврит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
15	Тәжірибелік сабақ. Ірінді плеврит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Ірінді плеврит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі РӨЖ тапсырмасы : Ірінді плеврит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдермен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
16	Тәжірибелік сабақ. Ірнді паранефрит .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Ірнді паранефрит РӨЖ тапсырмасы : Ірнді паранефрит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді



					Skills).	меңгеруін бағалау.
17	Тәжірибелік сабақ. Кіші жамбас қуысы мүшерелінің ірінді қабыну аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	CbD - Case based discussion	Клиникалық жағдайлард а кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымда лған сұхбат.
	РОӨЖ тапсырмасы : Кіші жамбас қуысы мүшерелінің ірінді қабыну аурулары РӨЖ тапсырмасы : Кіші жамбас қуысы мүшерелінің ірінді қабыну аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
18	Тәжірибелік сабақ. Жамбас аймағының іріндіктері, іріндікті ашу жолдары .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастард ы бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жамбас аймағының іріндіктері, іріндікті ашу жолдары РӨЖ тапсырмасы : Жамбас аймағының іріндіктері, іріндікті ашу жолдары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	
19	Тәжірибелік сабақ. Жамбас сан буыны қабыну аурулары, Асептикалық некроз балалрдағы ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Жамбас сан буыны қабыну ауруары, Асептикалық некроз балалрдағы ерекшеліктері.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Жамбас сан буыны қабыну ауруары, Асептикалық некроз балалрдағы ерекшеліктері.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).</p>	<p>Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.</p>
20	<p>Тәжірибелік сабақ. Сегізкөз құйымшақ аймағының киста, жыланкөздері</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	<p>OR-презентация (Oral Presentation)</p>
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Сегізкөз құйымшақ аймағының киста, жыланкөздері</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Сегізкөз құйымшақ аймағының киста, жыланкөздері</p>	<p>Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)</p>	<p>Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сәйкес.</p>
21	<p>Тәжірибелік сабақ. Ірінді эпителиальдік кристалар, сегізкөз құйымшақтық жыланкөздер</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	<p>OR-презентация (Oral Presentation)</p>
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Ірінді эпителиальдік кристалар, сегізкөз құйымшақтық жыланкөздер</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Ірінді эпителиальдік кристал</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).</p>	<p>Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.</p>

	ар, сегізкөз құйымшақтық жыланкөздер					
22	Тәжірибелік сабақ. Тізе буыны ірінді қабыну аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу линикалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Тізе буыны ірінді қабыну аурулары. РӨЖ тапсырмасы : Тізе буыны ірінді қабыну аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
23	Тәжірибелік сабақ. Санның, тізе арты балтыр аймағы ірінді қабыну аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Санның, тізе арты балтыр аймағы ірінді қабыну аурулары. РӨЖ тапсырмасы : Санның, тізе арты балтыр аймағы ірінді қабыну аурулары, іріндік тарау жолдары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.Клиникалық хаттамаға сайкес.
24	Тәжірибелік сабақ. Сүйектер мен буын қапшығының ірінді қабыну аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».

	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Сүйектер мен буын қапшығының іріңді қабыну аурулары.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Сүйектер мен буын қапшығының іріңді қабыну аурулары.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.</p>	<p>Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.</p>
25	<p>Тәжірибелік сабақ. Сүйектер мен буын қапшығының іріңді қабыну аурулары.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	1	<p>Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.</p>	<p>Ауызша сауалнама, кері байланыс.</p>
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Сүйектер мен буын қапшығының іріңді қабыну аурулары.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Сүйектер мен буын қапшығының іріңді қабыну аурулары.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.</p>	<p>Ауызша сауалнама, кері байланыс.</p>
26	<p>Тәжірибелік сабақ. Саусақ және білек аймақтарының іріңді аурулары.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	1	<p>SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).</p>	<p>Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360⁰».</p>
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Саусақ және білек аймақтарының іріңді аурулары.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Саусақ және білек аймақтарының іріңді аурулары</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7,5/1,5	<p>Әдебиеттерге тақырыптық шолу.</p>	<p>OR-презентация (Oral Presentation)</p>
27	<p>Тәжірибелік сабақ. Лимфангиит</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	1	<p>SA – өзін-өзі бағалау (Self</p>	<p>Бағалау парағы: СКР</p>

		көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 4 ОН 5 ОН 6		Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Лимфангиит РӨЖ тапсырмасы : Лимфангиит	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Лимфаденит..	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Лимфаденит. РӨЖ тапсырмасы : Лимфаденит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сайкес.
29	Тәжірибелік сабақ. Өкпе абсцесі, деструктивті аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Өкпе абсцесі, деструктивті аурулары. РӨЖ тапсырмасы :	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар

	Өкпе абсцесі, деструктивті аурулары.	хаттама бойынша . Емдеу принципі.			бағалау (Peer Assessment).	мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Өкпе абсцесі, деструктивті аурулардың жас ерекшелігіне қарай ағымы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Өкпе абсцесі, деструктивті аурулардың жас ерекшелігіне қарай ағымы. РӨЖ тапсырмасы : Өкпе абсцесі, деструктивті аурулардың жас ерекшелігіне қарай ағымы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
31	Тәжірибелік сабақ. Көкбауыр абсцесі	Этиология. даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РӨӨЖ тапсырмасы : Көкбауыр абсцесі РӨЖ тапсырмасы : Көкбауыр абсцесі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Көкбауыр абсцесі даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	CbD - Case based discussion.	Клиникалық жағдайлард а кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымда лған сұхбат.

	РОӨЖ тапсырмасы : Көкбауыр абсцессі даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі. РӨЖ тапсырмасы : Көкбауыр абсцессі даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
33	Тәжірибелік сабақ. Бауыр абсцессі .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Бауыр абсцессі . РӨЖ тапсырмасы : Бауыр абсцессі .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
34	Тәжірибелік сабақ. Ішек аралық, диафрагма асты абсцестері.	Клиникалық картина. Диагностика. Лечебная тактика. Диагностика и лечение по клиническим протоколам.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Ішек аралық, диафрагма асты абсцестері. РӨЖ тапсырмасы : Ішек аралық диафрагма асты, абсцестері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сайкес.

35	Тәжірибелік сабақ. Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу тактикасы, асқыныстары. РӨЖ тапсырмасы : Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу тактикасы, асқыныстары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
36	Тәжірибелік сабақ. Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу тактикасы, асқыныстары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу тактикасы, асқыныстары. РӨЖ тапсырмасы : Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	тактикасы, асқыныстары.					
37	Тәжірибелік сабақ. Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу тактикасы, асқыныстары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу тактикасы, асқыныстары. РӨЖ тапсырмасы : Аппендицит және перитонит, балаларда ерекшеліктері, ота түрлері, емдеу тактикасы, асқыныстары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	CbD - Case based discussion	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылармен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
38	Тәжірибелік сабақ. Перитониттен кейінгі асқынулар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдермен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Перитониттен кейінгі асқынулар РӨЖ тапсырмасы : Перитониттен кейінгі асқынулар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
39	Тәжірибелік сабақ. Перитониттен кейінгі асқынулар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral

		бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 4 ОН 5 ОН 6			Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Перитониттен кейінгі асқынулар РӨЖ тапсырмасы : Перитониттен кейінгі асқынулар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сәйкес.
40	Тәжірибелік сабақ. Дугласов кеңістігі абсцесі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Дугласов кеңістігі абсцесі РӨЖ тапсырмасы : Дугласов кеңістігі абсцесі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	CbD - Case based discussion	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.
41	Тәжірибелік сабақ. Тері асты клетчаткасының абсцесі. Анаэробты инфекция.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Тері асты клетчаткасының абсцесі. Анаэробты инфекция. РӨЖ тапсырмасы :	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша .	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	Тері асты клетчаткасының абсцесі. Анаэробты инфекция.	Емдеу принципі.				
42	Тәжірибелік сабақ. Плевра эмпиемасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РӨЖ тапсырмасы : Плевра эмпиемасы РӨЖ тапсырмасы : Плевра эмпиемасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Тері асты клетчаткасының абсцесі. Анаэробты инфекция. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	CbD - Case based discussion	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
43	Тәжірибелік сабақ. Созылмалы парапроктит. Жыланкөзді формасының ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РӨЖ тапсырмасы : Созылмалы парапроктит. Жыланкөзді формасының ерекшеліктері. РӨЖ тапсырмасы : Созылмалы парапроктит. Жыланкөзді формасының ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.

44	Тәжірибелік сабақ. Жедел парапроктит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жедел парапроктит РӨЖ тапсырмасы : Жедел парапроктит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
45	Тәжірибелік сабақ. Мастит. Мастит кезінде тілік жасау түрлері. Антибактериальді терапия	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Мастит. Мастит кезінде тілік жасау түрлері. Антибактериальді терапия РӨЖ тапсырмасы : Мастит. Мастит кезінде тілік жасау түрлері. Антибактериальді терапия	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-45 аптадағы тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2		Тест тапсыру, ауызша сұрақ-жауап.

46	Тәжірибелік сабақ. Омфалит. Жаңа туылған нәрсетелрде хирургиялық көмек ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Омфалит. Жаңа туылған нәрсетелрде хирургиялық көмек ерекшеліктері. РӨЖ тапсырмасы : Омфалит. Жаңа туылған нәрсетелрде хирургиялық көмек ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
47	Тәжірибелік сабақ. Орхит. Орхоэпидидемит .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)
	РӨӨЖ тапсырмасы : Орхит. Орхоэпидидемит . РӨЖ тапсырмасы : Орхит. Орхоэпидидемит .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
48	Тәжірибелік сабақ. Тік ішек қынатық жыланкөздер	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)

	РОӨЖ тапсырмасы : Тік ішек қынатық жыланкөздер РӨЖ тапсырмасы : Тік ішек қынатық жыланкөздер	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сәйкес.
49	Тәжірибелік сабақ. Жедел парапроктит,	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы Жедел парапроктит, РӨЖ тапсырмасы : Жедел парапроктит,	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылармен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
50	Тәжірибелік сабақ. Балаларда кездесетін парапроктиттер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Балаларда кездесетін парапроктиттер. РӨЖ тапсырмасы : Балаларда кездесетін парапроктиттер. Балалардағы аноректалды аймақ пен аралықтың анатомо-физиологиялық ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдермен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».

51	Тәжірибелік сабақ. Алақан аймағының балалардағы ірінді қабыну аурулары .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Алақан аймағының балалардағы ірінді қабыну аурулары . РӨЖ тапсырмасы : Алақан аймағының балалардағы ірінді қабыну аурулары .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
52	Тәжірибелік сабақ. Жедел ірінді артрит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жедел ірінді артрит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі. РӨЖ тапсырмасы : Жедел ірінді артрит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
53	Тәжірибелік сабақ. Жедел ірінді артрит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жедел ірінді артрит даму себептері,	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша .	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment);	Медициналық әдебиеттерге

	жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі. РӨЖ тапсырмасы : Жедел ірінді артрит .	Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 5 ОН 6		РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	реферативті к шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сәйкес.
54	Тәжірибелік сабақ. Нәрестелер флегмонасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы. Нәрестелер флегмонасы РӨЖ тапсырмасы : Нәрестелер флегмонасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
55	Тәжірибелік сабақ. Құрсақ қабырғасының флегмонасы балалардағы ағымы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Құрсақ қабырғасының флегмонасы балалардағы ағымы РӨЖ тапсырмасы : Құрсақ қабырғасының флегмонасы балалардағы ағымы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)
56	Тәжірибелік сабақ. Құрсақтан тыс флегмоналар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік

		емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 6		(Direct Observation of Procedural Skills).	дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Құрсақтан тыс флегмоналар. РӨЖ тапсырмасы : Құрсақтан тыс флегмоналар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	CbD - Case based discussion.	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.
57	Тәжірибелік сабақ. Шап аймағының аденофлегмонасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Шап аймағының аденофлегмонасы. РӨЖ тапсырмасы : Шап аймағының аденофлегмонасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
58	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы фурункул флегмонасы даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Флегмона thenar РӨЖ тапсырмасы : Флегмона thenar	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.

59	Тәжірибелік сабақ. Фурункул	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РӨЖ тапсырмасы : Флегмона hypothenar РӨЖ тапсырмасы : Флегмона hypothenar	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
60	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы карбункул флегмонасы даму себептері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы карбункул флегмонасы даму себептері. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы карбункул флегмонасы даму себептері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
61	Тәжірибелік сабақ. Карбункул	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	

	РОӨЖ тапсырмасы : Карбункул РӨЖ тапсырмасы : Карбункул	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
62	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы гидраденит флегмо­насы даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Балалардағы гидраденит флегмо­насы даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы гидраденит флегмо­насы даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі. асқыныстары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
63	Тәжірибелік сабақ. Санның терең флегмо­насы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Санның терең флегмо­насы РӨЖ тапсырмасы : Санның терең флегмо­насы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша .	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.

		Емдеу принципі.				
64	Тәжірибелік сабақ. Флегмона гипотенара	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	OR- презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Флегмона гипотенара РӨЖ тапсырмасы : Флегмона гипотенара	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
65	Тәжірибелік сабақ. Флегмоны ортаңғы алақан аймағында даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Флегмоны ортаңғы алақан аймағында даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі. РӨЖ тапсырмасы : Флегмоны ортаңғы алақан аймағында даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медицинал ық әдебиеттерг е реферативті к шолу жүргізу.
66	Тәжірибелік сабақ. Саусақаралық флегмона.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.

	РӨӨЖ тапсырмасы : Саусақаралық флегмона. РӨЖ тапсырмасы : Саусақаралық флегмона.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
67	Тәжірибелік сабақ. Аяқ саусақтары тобық аймақтарының флегмонасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Аяқ саусақтары тобық аймақтарының флегмонасы РӨЖ тапсырмасы : Аяқ саусақтары тобық аймақтарының флегмонасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
68	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы табан флегмонасы даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Балалардағы табан флегмонасы даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы табан флегмонасы даму себептері, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.

69	Тәжірибелік сабақ. Пирогов кеністігінің флегмонасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Пирогов кеністігінің флегмонасы РӨЖ тапсырмасы : Пирогов кеністігінің флегмонасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)
70	Тәжірибелік сабақ. Дюпютирена флегмонасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Дюпютирена флегмонасы. РӨЖ тапсырмасы : Дюпютирена флегмонасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
71	Тәжірибелік сабақ. Флегмона тенара	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	OR- презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Флегмона тенара РӨЖ тапсырмасы : Флегмона тенара	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

		хаттама бойынша . Емдеу принципі.				
72	Тәжірибелік сабақ. Панариций	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Панариций РӨЖ тапсырмасы : Панариций	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды карау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
73	Тәжірибелік сабақ. Рожа. Анықтамасы жіктелуі. Хирургиялық араласулар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Рожа. Анықтамасы жіктелуі. Хирургиялық араласулар РӨЖ тапсырмасы : Рожа. Анықтамасы жіктелуі. Хирургиялық араласулар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
74	Тәжірибелік сабақ. Бурситтар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.

	РОӨЖ тапсырмасы : Бурситтар. РӨЖ тапсырмасы : Бурситтар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)
75	Тәжірибелік сабақ. Жедел бурсит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жедел бурсит даму себептері, жіктелуі, патогенезі, клиникасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
76	Тәжірибелік сабақ. Ірінді артрит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Ірінді артрит. РӨЖ тапсырмасы : Ірінді артрит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)
77	Тәжірибелік сабақ. Сіреспе. Балалардағы ерекшелік	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша .	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

		Емдеу принципі.			(Peer Assessment).	
	РОӨЖ тапсырмасы : Сіреспе.Балалардағы ерекшелік РӨЖ тапсырмасы : Сіреспе.Балалардағы ерекшелік	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
78	Тәжірибелік сабақ. Тілме ауруы. Этиология. Клиникалық көріністері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Тілме ауруы. Этиология. Клиникалық көріністері. РӨЖ тапсырмасы : Тілме ауруы. Этиология. Клиникалық көріністері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)
79	Тәжірибелік сабақ. Созылмалы остеомиелиттер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Созылмалы остеомиелиттер. РӨЖ тапсырмасы : Созылмалы остеомиелиттер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.

80	Тәжірибелік сабақ. Жамбас сүйектерінің остеомиелиті балалрдағы ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Жамбас сүйектерінің остеомиелиті балалрдағы ерекшеліктері. РӨЖ тапсырмасы : Жамбас сүйектерінің остеомиелиті балалрдағы ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)
81	Тәжірибелік сабақ. Остеомиелиттің типті формалары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Остеомиелиттің типті формалары. РӨЖ тапсырмасы : Остеомиелиттің типті формалары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды карау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативті к шолу жүргізу.
82	Тәжірибелік сабақ. Саркома немес остеомиелит, диф диагностика. Клиникасы, емдеу тактикасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.

	РОӨЖ тапсырмасы : Саркома немес остеомиелит, диф диагностика. Клиникасы, емдеу тактикасы РӨЖ тапсырмасы : Саркома немес остеомиелит, диф диагностика. Клиникасы, емдеу тактикасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)
83	Тәжірибелік сабақ. Омыртқа остеомиелит даму себептері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Омыртқа остеомиелит даму себептері РӨЖ тапсырмасы : Омыртқа остеомиелит даму себептері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды карау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
84	Тәжірибелік сабақ. Омыртқа остеомиелиттері балалардағы ерекшеліктері, операция көрсеткіштері, түрлері, асқыныстары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Омыртқа остеомиелиттері балалардағы ерекшеліктері, операция көрсеткіштері, түрлері,	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)

	асқыныстары РӨЖ тапсырмасы : Омыртқа остеомиелттері балалардағы ерекшеліктері, операция көрсеткіштері, түрлері, асқыныстары					
85	Тәжірибелік сабақ. Омыртқа остеомиелттері балалардағы ерекшеліктері, операция көрсеткіштері, түрлері, асқыныстары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Омыртқа остеомиелттері балалардағы ерекшеліктері, операция көрсеткіштері, түрлері, асқыныстары РӨЖ тапсырмасы : Омыртқа остеомиелттері балалардағы ерекшеліктері, операция көрсеткіштері, түрлері, асқыныстары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды карау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медицинал ық әдебиеттерг е реферативті к шолу жүргізу.
86	Тәжірибелік сабақ. Жауырын, төс, қабырға сүйектерінің остеомиелиттері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.

	РОӨЖ тапсырмасы : Жауырын, төс, қабырға сүйектерінің остеомиялиттері. РӨЖ тапсырмасы : Жауырын, төс, қабырға сүйектерінің остеомиялиттері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	OR- презентация (Oral Presentation)
87	Тәжірибелік сабақ. Гематогенді остеомиялит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Гематогенді остеомиялит. РӨЖ тапсырмасы : Гематогенді остеомиялит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша . Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7,5/1,5	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 45-90 аптадағы тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2		Тест тапсыру, ауызша сұрақ-жауап.
9.	Оқу әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Тәжірибелік сабақ:	Әдебиеттерге тақырыптық шолу. Ауызша сауалнама, кері байланыс. Case-study әдісі (нақты жағдайлар әдісі) – CBL әдісі.				
9.2	РӨЖ/РОӨЖ:	Презентация, DOPS - практикалық дағдыларды меңгеруді бағалау, SA - өзін - өзі бағалау (Self Assessment), PA-серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS-науқасты тексеру (Patient Survey), науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу				
9.3	Аралық бақылау:	Тест сұрақтары, ауызша сұрау (билет), науқастың жанындағы тәжірибелік дағдыларды бағалау.				
10	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
	Практикалық дағдыларды	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;			

1	бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар:	келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз

			<p>жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
2	<p>360⁰ бағалау Тәлімгердің:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі,</p>



			<p>басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды,</p>

		<p>материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
360⁰ бағалау Бөлімше менгерушісі:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
360⁰ бағалау резидент:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады,</p>

		мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
360⁰ бағалау Кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
3	Тестілеу: Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% дұрыс жауаптар.

		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	75-89% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-74% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
4	«СРР бағалау критерийлері» Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында

		<p>сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;</p> <p>Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;</p> <p>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;</p> <p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;</p> <p>Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;</p> <p>Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;</p> <p>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;</p> <p>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;</p> <p>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;</p> <p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;</p> <p>Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;</p> <p>Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;</p> <p>Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;</p> <p>Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді;</p> <p>Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
5	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) Ауызша жауап:</p> <p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және</p>



			жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципиалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.
6	Аралық бақылау:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 45-50 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 38-44 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 25-37 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-24

		ыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.
7	Презентация	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық ыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
8	TBL:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Егер білім алушы 90-100 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Егер білім алушы 70-89 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5%

	<p>C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлық ыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>– Есеп - 30%</p> <p>- Қосымша ұпайлар - 5%</p> <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p> <p>Егер білім алушы 50-69 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді:</p> <p>- Жеке тестілеу (IRAT) - 40%</p> <p>- Топтық тестілеу (GRAT) - 30%</p> <p>- Апелляция - 5%</p> <p>– Есеп - 30%</p> <p>- Қосымша ұпайлар - 5%</p> <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p> <p>Егер білім алушы 0-49 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді:</p> <p>- Жеке тестілеу (IRAT) - 40%</p> <p>- Топтық тестілеу (GRAT) - 30%</p> <p>- Апелляция - 5%</p> <p>– Есеп - 30%</p> <p>- Қосымша ұпайлар -5%</p> <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдау, емдеу жоспарын тағайындау және балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалау	
Өте жақсы	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді жаңғыртады, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде бағалайды, білімді практикада қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.	
Жақсы	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді жаңғыртады, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде бағалайды, білімді практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді	

	қолданады.
Қанағаттанарлық	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді толық жаңғыртпайды, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде бағалайды, практикада дәлдік пен қателіктер жібермейді. Мәселелерді шешуде қиындықтар туындайды.
Қанағаттанарлықсыз	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді қайталамайды, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді тәжірибе негізінде қажетті дәлдікпен және толықтықпен бағалайды, дұрыс шешім таба алмайды және білімді қолдана алмайды және тәжірибеде өрескел қателіктер жібереді. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.
ОН 2	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау
Өте жақсы	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау кезінде жоғары деңгейде коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.
Жақсы	Баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен қарым-қатынас жасау кезінде қарым-қатынас дағдыларын дұрыс, бірақ жоғары деңгейде емес, бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында көрсетеді.
Қанағаттанарлық	Ол қателіктермен қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді, баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен қарым-қатынас кезінде этика мен деонтологияны ескермейді, бала үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін.
Қанағаттанарлықсыз	Өрескел қателіктер жібереді және баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен қарым-қатынас жасау кезінде балаға жақсы нәтижеге жету үшін коммуникативті дағдыларды көрсете алмайды
ОН 3	Тәуекелдерді бағалауға және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті
Өте жақсы	Тәуекелдерді дұрыс бағалайды және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады
Жақсы	Тәуекелдерді бағалау және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалану кезінде резиденттің өзі түзететін түбегейлі қателіктер жібермейді.
Қанағаттанарлық	Тәуекелдерді бағалау кезінде стандарттарға сәйкес дәлсіздіктерге жол береді және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады.
Қанағаттанарлықсыз	Тәуекелдерді бағалау және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдану кезінде өрескел қателіктер жібереді.
ОН 4	Балалардың хирургиялық көмегін көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11	
«Ірінді хирургия» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).		бет. 49 беттен 64

	құрамында жұмыс істеуге қабілетті
Өте жақсы	Балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде жоғары білім көрсетеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.
Жақсы	Резиденттің өзі түзеткен, балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде түбегейлі емес қателіктерді көрсетеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді
Қанағаттанарлық	Балалардың хирургиялық көмегін көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде толық емес білімдерін көрсетеді және түбегейлі қателіктер жібереді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді
Қанағаттанарлықсыз	Толық емес білімді көрсетеді және өрескел қателіктер жібереді Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеу
ОН 5	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады
Өте жақсы	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу кезінде жоғары білімді көрсетеді.
Жақсы	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу кезінде студенттің өзі түзететін түбегейлі қателіктер жібермейді.
Қанағаттанарлық	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауда қателіктер жібереді, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қиындықтармен қатысады.
Қанағаттанарлықсыз	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауда, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануда, зерттеу тобының жұмысына қатысуда өрескел қателіктер көрсетпейді және жібермейді.
ОН 6	Балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті
10.2	Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:
<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p> <p>Электрондық оқулықтар</p> <p>Зертханалық физикалық ресурстар</p> <p>Арнайы бағдарламалар</p> <p>Журналдар (электрондық журналдар)</p> <p>Әдебиет</p>	<p>Әдебиеттер: Негізгі</p> <p>1) Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020</p> <p>2) Балалар хирургиясы: оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет с.</p> <p>3) Балалар хирургиясы: оқулық. А. А. Дюсембаев. - М.: "Литтерра", 2015.</p> <p>4) Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия: учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020</p> <p>Қосымша:</p> <p>1) Детская хирургия [Текст]: клинические разборы: рук. для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 216 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>2) Исаков, Ю.Ф. Детская хирургия: Национальное руководство / под редакцией Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- ISBN 978-5-9704-0679-3</p> <p>3) Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. Эндоскопическая хирургия у детей/Под редакцией Исакова Ю.Ф., Дронова А.Ф. М.: Гэотар-Мед, 2002</p> <p>4) Детская анестезиология и реаниматология: учеб. Под редакцией В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. 2-е издание, переработанное и доп.- М.: Медицина, 2001.</p> <p>5) Тұрсынов, Қ. Балалардың хирургиялық ірінді қабыну аурулары : оқулық / Қ. Тұрсынов, А. Құсайынов. - Алматы: ЖШС "Полиграфкомбинат", 2011. - 216 бет.</p> <p>6) Детская оперативная хирургия: практ. рук./ под ред. Тихомировой В.Д.. Спб.: Информ. Изд. Агентство «Лик», 2001</p>

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11	
«Ірінді хирургия» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).	бет. 51 беттен 64	

	<p>Электронды ресурстар.</p> <p>1) Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК / https://diseases.medelement.com/?searched_data=diseases&q=&mq=&tq=&diseases_filter_type=list&diseases_content_type=4&section_medicine=0&category_mkb=0&parent_category_mkb=0</p> <p>2) Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б. с.</p> <p>3) Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Электрон. текстовые дан. (57,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</p> <p>4) Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</p>
--	--

12.	Пәннің саясаты:
------------	------------------------

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, хир.костюм) киіп келу;
2. Ұқыпты және міндетті болу;
3. РӨӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Кешікпеу, ауырған жағдайда деканаттан рұқсат алу керек және алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды, тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;
6. Себепсіз өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі;
7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
9. Оқу бөлмелеріндегі және аурухана бөлімшелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
10. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
13. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
14. Ұялы телефондардың дауысын өшіру;

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
------------	---

13.1	П. 4 Резиденттің ар-намыс кодексі.
-------------	------------------------------------

13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: <ol style="list-style-type: none"> 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы
-------------	--



қарым-қатынас.

Айыпнұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу/әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау).

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингісін есептеу:

ЖРБ (жіберу рейтингісін бағалау) = практикалық сабақтардың орташа бағасы + РӨЖ орташа бағасы / 2.

Қорытынды баға (ҚБ) = тестілеу бағасы + тәжірибелік дағдылар бағасы.

Ведомостегі баға санмен және жазумен немесе «есептелді» деп көрсетіледі.

14.

Бекіту және қайта қарау:

Бекітілген күні	Хаттама № _1_	Меңгерушінің аты-жөні	Қолы
01.09.2023		Кемельбеков К.С.	
ББК-да бекітілген күні	Хаттама № _1_	ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
01.09.2023		Қауызбай Ж.А.	