

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		044-38/11
“Жоспарлы хирургия және урология-1” пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).		40 беттің 1 беті

«ПЕДИАТРИЯ-1» КАФЕДРАСЫ
ПӘННІҢ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)
 Білім беру бағдарламасы 7R01123 «Балалар хирургиясы»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-UZhH	1.6	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пәннің атауы: «Жоспарлы хирургия және урология-1»	1.7	Курсы: 1
1.3	Пререквизиттері: Балалар хирургиясы.	1.8	Кредиттер саны (ECTS): 20 кредит
2.	Пәннің сипаттамасы (ең көбі 150 сөз):		
<p>Балалардағы жоспарлы хирургиялық және урологиялық ауруларды емдеу кезінде жоғары бейімделген медициналық көмекті ұйымдастыру. Диагностика мен емдеудің заманауи жоғары мамандандырылған әдістері, жоспарлы хирургияда және урологияда даму ақауларын анықтау мен жүргізу тактикасы. Жаңа технологияларды қолдана отырып балаларда жоспарлы оталарды жасау тактикасы.</p>			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Дискуссия +
3.2	Жазбаша +	3.6	Конференция +
3.3	Ауызша +	3.7	СВЛ +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +		
4.	Пәннің мақсаттары:		
<p>«Жоспарлы хирургия және урология» пәні бойынша дайындық деңгейіне қойылатын міндетті талаптардың есебінен ЖОО-дан кейінгі медициналық білімнің жоғары сапасына ие болу (жету), жаңа туылған нәрестелерге және ерте жастағы балаларға мамандандырылған медициналық көмек көрсетуге қабілетті мамандарды дайындау.</p>			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):		
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдау, емдеу жоспарын тағайындау және балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалау		
ОН 2	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау		
ОН 3	Тәуекелдерді бағалауға және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН 4	Балалардың хирургиялық көмегін көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті		
ОН 5	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады		
ОН 6	Балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті		
6.	Пән туралы толық ақпарат:		
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-1 кафедрасы, эл.мекен-жайы:		

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		044-38/11
“Жоспарлы хирургия және урология-1” пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).		40 беттің 2 беті

ped.rez@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	Сағаттар саны	Дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	РӨЖ	РОӨЖ
		-	120	-	60	420

7. Оқытушылар, тәлімгерлер туралы мәліметтер:

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1	Нарходжаев Н.С.	Ассистент, Жоғарғы санатты Балалар хирургы	narhodjaev@mail.ru	Балалар хирургы	Ғылыми жарияланымның авторы – 60

Клиникалық кураторлар туралы ақпарат:

1	Байдуллаев Е.Е.	Ассистент, Бірінші санатты Балалар хирургы	ebajidullaev@mail.ru	Балалар хирургы	Ғылыми жарияланымның авторы – 20
---	-----------------	--	----------------------	-----------------	----------------------------------

8 Тақырыптық жоспар

Апта / күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижелері	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Жоспарлы хирургиядағы операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі емдеу.	Диагностика және операцияға дейінгі дайындық, емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жоспарлы хирургиядағы операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі емдеу.	Диагностика және операцияға дейінгі дайындық, емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РӨЖ тапсырмасы : Жоспарлы хирургиядағы операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері .					

2	Тәжірибелік сабақ. Хирургиялық патологиясы бар балалрды зерттеу әдістері	Заманауи зерттеу әдістері. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық патологиясы бар балалрды зерттеу әдістері РӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық патологиясы бар балалрды зерттеу әдістері	Хирургиялық патологиясы бар балалрды зерттеу әдістері	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
3	Тәжірибелік сабақ. Балалар хирургиясында кіші инвазивті технологиялар	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation).
	РОӨЖ тапсырмасы Балалар хирургиясында кіші инвазивті технологиялар РӨЖ тапсырмасы : Балалар хирургиясында кіші инвазивті технологиялар	Балалар хирургиясында жаңа кіші инвазивті технологиялар қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
4	Тәжірибелік сабақ. Балалар жасындағы эндовидеохирургия	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы Балалар жасындағы эндовидеохирургия РӨЖ тапсырмасы : Балалар жасындағы эндовидеохирургия	Балалар хирургиясында эндовидео хирургия қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».

					(Peer Assessment).	
5	Тәжірибелік сабақ. Өкпе даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Өкпе даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы : Өкпе даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
6	Тәжірибелік сабақ. Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер РӨЖ тапсырмасы : Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
7	Тәжірибелік сабақ. Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері.	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Анестезия түрлері	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)

	<p>РӨӨЖ тапсырмасы : Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері.</p>	Балалар хирургиясында анестезиология ерекшеліктері. Анестезия түрлері	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
8	Тәжірибелік сабақ. Кеуде қуысының даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша жіктелуі . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	CbD - Case based discussion.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	<p>РӨӨЖ тапсырмасы : Кеуде қуысының даму ақаулары.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Кеуде қуысының даму ақаулары.</p>	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
9	Тәжірибелік сабақ. Өкпе даму ақаулары. Неонатальді көмек көрсету.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	CbD - Case based discussion.	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.



	<p>РӨӨЖ тапсырмасы : Өкпе даму ақаулары.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Өкпе даму ақаулары.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7/1	<p>DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).</p>	<p>Ауызша сауалнама, кері байланыс.</p>
10	<p>Тәжірибелік сабақ. Өңеш атрезиясы мен ахалазиясы.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	2	<p>PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)</p>	<p>Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.</p>
	<p>РӨӨЖ тапсырмасы : Өңеш атрезиясы мен ахалазиясы.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Өңеш атрезиясы мен ахалазиясы.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7/1	<p>Әдебиеттерге тақырыптық шолу.</p>	<p>OR- презентация (Oral Presentation)</p>
11	<p>Тәжірибелік сабақ. Өңеш күйіктері.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	2	<p>Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.</p>	<p>Ауызша сауалнама, кері байланыс.</p>
	<p>РӨӨЖ тапсырмасы : Өңеш күйіктері..</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Өңеш күйіктері. Тыртықтық тарылулар. Буж жасау.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7/1	<p>Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.</p>	<p>Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.</p>

12	Тәжірибелік сабақ. Көкеттік жарықтар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Көкеттік жарықтар РӨЖ тапсырмасы : Көкеттік жарықтар	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
13	Тәжірибелік сабақ. Көкірек аралық мүшелерінің даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Көкірек аралық мүшелерінің даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы : Көкірек аралық мүшелерінің даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
14	Тәжірибелік сабақ. Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	РОӨЖ тапсырмасы : Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы : Алдыңғы құрсақ қуысының даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
15	Тәжірибелік сабақ. Гастрошизис. Омфалоцеле.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Гастрошизис РӨЖ тапсырмасы : Омфалоцеле.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
16	Тәжірибелік сабақ. Кіндік жарығы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша операция принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Кіндік жарығы РӨЖ тапсырмасы : Кіндік жарығы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін

		бойынша Емдеу принципі.			Skills).	бағалау.
17	Тәжірибелік сабақ. Шап жарықтары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша. Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	CbD - Case based discussion	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.
	РОӨЖ тапсырмасы : Шап жарықтары. РӨЖ тапсырмасы : Шап жарықтары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
18	Тәжірибелік сабақ. Вентарльді жарықтар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Вентарльді жарықтар РӨЖ тапсырмасы : Вентарльді жарықтар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	
19	Тәжірибелік сабақ. Асқазан 12-елі ішек даму ақаулары. Пилеростеноз.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

		бойынша Емдеу принципі.				
	РОӨЖ тапсырмасы : Асқазан онекі елі ішек даму ақаулары. Пилеростеноз. РӨЖ тапсырмасы : Пилеростеноз.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Асқазан 12-екі елі ішек ойық жарасы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Асқазан онекі елі ішек ойық жарасы РӨЖ тапсырмасы : Асқазан онекі елі ішек ойық жарасы	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.Клиникалық хаттамаға сәйкес.
21	Тәжірибелік сабақ. Ұйқы безінің даму ақаулары. Панкреатиттер. Ұйқы без кистасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Ұйқы безінің даму ақаулары. Панкреатиттер. Ұйқы без кистасы. РӨЖ тапсырмасы : Ұйқы без кистасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.

22	Тәжірибелік сабақ. Көкбауыр даму ақаулары. Көкбауыр кистасы. Жоспарлы спленэктомия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Көкбауыр даму ақаулары. Көкбауыр кистасы. Жоспарлы спленэктомия. РӨЖ тапсырмасы : Көкбауыр даму ақаулары. Көкбауыр кистасы. Жоспарлы спленэктомия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
23	Тәжірибелік сабақ. Өт жолдары даму ақаулары. Холдох кистасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Өт жолдары даму ақаулары. Холдох кистасы. РӨЖ тапсырмасы : Өт жолдары даму ақаулары. Холдох кистасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сайкес.
24	Тәжірибелік сабақ. Портальді гипертензия	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».

		принципі.				
	РОӨЖ тапсырмасы : Портальді гипертензия РӨЖ тапсырмасы : Портальді гипертензия	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Гиршпрунг ауруы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Гиршпрунг ауруы РӨЖ тапсырмасы : Гиршпрунг ауруы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
26	Тәжірибелік сабақ. Долихосигма. Мегаколон.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Долихосигма. Мегаколон. РӨЖ тапсырмасы : Долихосигма. Мегаколон.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation).

		принципі.				
27	Тәжірибелік сабақ. Тік ішектің тусуі. Геморрой. Тік ішек полипі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Тік ішектің тусуі. Геморрой. Тоқ ішк полип полипоздары.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Созылмалы парапроктит. Жыланкөздер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Созылмалы парапроктит. Жыланкөздер. РӨЖ тапсырмасы : Созылмалы парапроктит. Жыланкөздер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сайкес.
29	Тәжірибелік сабақ. Пресакральді киста.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.

	РОӨЖ тапсырмасы : Пресакральді киста. Пилонидальді киста. РӨЖ тапсырмасы : Пресакральді киста. Пилонидальді киста.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Аноректальді даму ақалуары. .	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Анальді тесік эктопиясы. РӨЖ тапсырмасы : Аноректальді даму ақалуары. Персистирлеуші клоака.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	5/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-30 аптадағы тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2		Тест тапсыру, ауызша сұрақ-жауап.
31	Тәжірибелік сабақ. Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы	Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы РӨЖ тапсырмасы : Қазақстанда балалар	Қазақстанда балалар урологиялық қызметінің тарихы	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен

	урологиялық қызметінің тарихы				Observation of Procedural Skills).	рәсімдерді меңгеруін бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы. Балардағы ерекшеліктері.	Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы. Балардағы жас бойынша ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	CbD - Case based discussion.	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.
	РОӨЖ тапсырмасы : Бүйректердің, жоғарғы несеп жолдарының және қуықтың топографиялық анатомиясы. Балардағы ерекшеліктері. РӨЖ тапсырмасы : Бүйректердің, жоғарғы несеп жолдарының және қуықтың топографиялық анатомиясы. Балардағы ерекшеліктері.	Зәр шығару жүйесінің топографиялық анатомиясы. Балардағы жас бойынша ерекшеліктері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
33	Тәжірибелік сабақ. Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы.	Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы. Ересек жастағы балаларда ерекшеліктер	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы. РӨЖ тапсырмасы : Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы.	Ұлдардың жыныс мүшесінің анатомиясы. ересек жастағы балаларда ерекшеліктер	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
34	Тәжірибелік сабақ. Зәр шығару жүйесінің физиологиясы.	Зәр шығару жүйесінің физиологиясы. Бүйрек фильтрациялық	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)

		функциясы.	ОН 6			
	РОӨЖ тапсырмасы : Зәр шығару жүйесінің физиологиясы РӨЖ тапсырмасы : Зәр шығару жүйесінің физиологиясы	Зәр шығару жүйесінің физиологиясы. Бүйрек фильтрациялық функциясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сайкес.
35	Тәжірибелік сабақ. Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы.	Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы. РӨЖ тапсырмасы : Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы.	Балаларда кездесетін урологиялық аурулардың семимиотикасы мен симптоматологиясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
36	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы.	Балалардағы бүйректер мен несеп жолдарының рентгеноанатомиясы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

37	Тәжірибелік сабақ. Баларда несеп жолдарының тексеру әдістері.	Баларда несеп жолдарының тексеру заману әдістері әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Баларда несеп жолдарының тексеру әдістері. РӨЖ тапсырмасы : Баларда несеп жолдарының тексеру әдістері.	Баларда несеп жолдарының тексеру заману әдістері әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	CbD - Case based discussion	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
38	Тәжірибелік сабақ. Лабораторлы зерттеу әдістері.	Лабораторлы зерттеу әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Лабораторлы зерттеу әдістері. РӨЖ тапсырмасы : Лабораторлы зерттеу әдістері.	Лабораторлы зерттеу әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
39	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері. РӨЖ тапсырмасы : Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	Бүйрек несеп жолдарын Ультрадыбысты тексеру әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сәйкес.
40	Тәжірибелік сабақ.	Урологиялық	ОН 1	2	DOPS -	Тікелей

	Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6		практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ. РӨЖ тапсырмасы : Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	Урологиялық науқастарды тексерудің заманау әдістері. КТ. МРТ.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	CbD - Case based discussion	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.
41	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РӨӨЖ тапсырмасы : Бүйрек даму ақаулары. РӨЖ тапсырмасы : Бүйрек даму ақаулары. Поликистоздар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
42	Тәжірибелік сабақ. Несепағардың даму ақаулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.

	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Несепағардың даму ақаулары.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Несепағардың даму ақаулары.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7/1	CbD - Case based discussion	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
43	<p>Тәжірибелік сабақ. Қуықтың және уретраның даму ақаулары. Эписпадия. Гипосподия .</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Қуықтың және уретраның даму ақаулары. Эписпадия. Гипосподия .</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Қуықтың және уретраның даму ақаулары. Эписпадия. Гипосподия .</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
44	<p>Тәжірибелік сабақ. Зәр шығарудың неврогенді бұзылыстары. Энурез.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	2	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	<p>РОӨЖ тапсырмасы : Зәр шығарудың неврогенді бұзылыстары. Энурез.</p> <p>РӨЖ тапсырмасы : Зәр шығарудың неврогенді бұзылыстары. Энурез.</p>	<p>Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6</p>	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

		принципі.				
45	Тәжірибелік сабақ. Жедел және созылмалы пиелонефрит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жедел және созылмалы пиелонефрит РӨЖ тапсырмасы : Жедел және созылмалы пиелонефрит	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
46	Тәжірибелік сабақ. Нефрогенді артериальді гипертензия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Нефрогенді артериальді гипертензия. РӨЖ тапсырмасы : Нефрогенді артериальді гипертензия.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
47	Тәжірибелік сабақ. Қуық-несеп ағар рефлюксі. Консервативті және оперативті ем көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation).

		бойынша Емдеу принципі.				
	РОӨЖ тапсырмасы : Қуық-несепағар рефлюксі. Консервативті және оперативті ем көрсеткіштері. РӨЖ тапсырмасы : Қуық-несепағар рефлюксі. Консервативті және оперативті ем көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
48	Тәжірибелік сабақ. Несеп тас аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Несеп тас аурулары. РӨЖ тапсырмасы : Несеп тас аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу. Клиникалық хаттамаға сайкес.
49	Тәжірибелік сабақ. Урологиялық аурулар кезінде жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздіктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	РОӨЖ тапсырмасы Урологиялық аурулар кезінде жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздіктері. РӨЖ тапсырмасы : Урологиялық аурулар кезінде жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздіктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
50	Тәжірибелік сабақ. Бүйрек жабық жарақаты	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Бүйрек жабық жарақаты РӨЖ тапсырмасы : Бүйрек жабық жарақаты	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
51	Тәжірибелік сабақ. Несепағардың жарақаты.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation).
	РОӨЖ тапсырмасы : Несепағардың жарақаты. РӨЖ тапсырмасы : Несепағардың жарақаты	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR-презентация (Oral Presentation)

52	Тәжірибелік сабақ. Қуық және уретраның ашық және жабық жарақаттары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Медициналық құжаттамамен жұмыс, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	РОӨЖ тапсырмасы : Қуық және уретраның ашық, жабық жарақаттары. РӨЖ тапсырмасы : Қуық және уретраның ашық, жабық жарақаттары.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
53	Тәжірибелік сабақ. Варикоцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттер және басқа ақпарат көздерімен жұмыс.	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Варикоцеле РӨЖ тапсырмасы : Варикоцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Медициналық әдебиеттерге реферативтік шолу жүргізу.Клиникалық хаттамаға сәйкес.
54	Тәжірибелік сабақ. Гидроцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	РОӨЖ тапсырмасы : Гидроцеле РӨЖ тапсырмасы : Гидроцеле	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
55	Тәжірибелік сабақ. Крипторхизм	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Бағалау парағы: СКР бойынша өлшемдер мен ұпайлар «Бағалау 360 ⁰ ».
	РОӨЖ тапсырмасы : Крипторхизм РӨЖ тапсырмасы : Крипторхизм	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)
56	Тәжірибелік сабақ. Аталық без аурулары. Орхит. Орхоэпидемиттер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	DOPS - практикалық рәсімдердің игерілуін бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Аталық без аурулары. Орхит. Орхоэпидемиттер. РӨЖ тапсырмасы : Аталық без аурулары. Орхит. Орхоэпидемиттер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	CbD - Case based discussion.	Клиникалық жағдайларда кәсіби пікірді бағалауға арналған құрылымдалған сұхбат.

57	Тәжірибелік сабақ. Жедел аталық без аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	PS - Науқасты тексеру (Patient Survey)	Науқастарды бақылауға, кеңес беруге, сабақтан тыс кеңес беруге қатысу.
	РОӨЖ тапсырмасы : Жедел аталық без аурулары РӨЖ тапсырмасы : Жедел аталық без аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/2	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
58	Тәжірибелік сабақ. Ішек-зәрлік жыланкөздер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	OR- презентация (Oral Presentation)
	РОӨЖ тапсырмасы : Ішек-зәрлік жыланкөздер. РӨЖ тапсырмасы : Ішек-зәрлік жыланкөздер.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); PA - Серіктесті бағалау (Peer Assessment).	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
59	Тәжірибелік сабақ. Цистит.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.

	РОӨЖ тапсырмасы : Цистит РӨЖ тапсырмасы : Цистит	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	7/1	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Тікелей бақылау арқылы резиденттің тәжірибелік дағдылар мен рәсімдерді меңгеруін бағалау.
60	Тәжірибелік сабақ. Балалардағы зәр шығару жолдарының ауруларын перинаталды скринингі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2	Әдебиеттерге тақырыптық шолу.	Клиникалық есептер (жағдайлар), науқастың төсегіндегі тәжірибелік дағдыларды бағалау.
	РОӨЖ тапсырмасы : Балалардағы зәр шығару жолдарының ауруларын перинаталды скринингі. РӨЖ тапсырмасы : Балалардағы зәр шығару жолдарының ауруларын перинаталды скринингі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	5/1	Науқастарды қарау, медициналық әдебиеттерді зерттеу.	Ауызша сауалнама, кері байланыс.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 31-60 аптадағы тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6	2		Тест тапсыру, ауызша сұрақ-жауап.
9.	Оқу әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Тәжірибелік сабақ:	Әдебиеттерге тақырыптық шолу. Ауызша сауалнама, кері байланыс. Case-study әдісі (нақты жағдайлар әдісі) – CBL әдісі.				
9.2	РӨЖ/РОӨЖ:	Презентация, DOPS - практикалық дағдыларды меңгеруді бағалау, SA - өзін - өзі бағалау (Self Assessment), PA-серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS-науқасты тексеру (Patient Survey), науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу				
9.3	Аралық бақылау:	Тест сұрақтары, ауызша сұрау (билет), науқастың жанындағы тәжірибелік дағдыларды бағалау.				

10	Бағалау критерилері		
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері		
1	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнез: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық;

			<p>Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.</p>
2	<p>360⁰ бағалау Тәлімгердің:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;</p>

			<p>Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді;</p> <p>Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды;</p> <p>Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды;</p> <p>Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды;</p> <p>Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді;</p> <p>Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім;</p> <p>Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары;</p> <p>Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;</p> <p>Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;</p> <p>Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>
	<p>360⁰ бағалау</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде</p>

Бөлімше менгерушісі:	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
360⁰ бағалау резиденті:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз;

		<p>Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>	
360⁰ бағалау Кезекші дәрігер:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.</p>	
	<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.</p>	
3	Тестілеу:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	90-100% дұрыс жауаптар.
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	75-89% дұрыс жауаптар.
		Бағалауға	50-74% дұрыс жауаптар.

		<p>қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	50%-дан төмен дұрыс жауаптар.
4	<p>«СРР бағалау критерийлері» Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен</p>

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>
5	<p>Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) Ауызша жауап:</p>	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсене қатысты.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципіалды емес дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);</p>	<p>Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге,</p>

		<p>C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.</p> <p>Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, аурулар тарихын рецензиялауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатыспаған.</p>
6	Аралық бақылау:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу.</p> <p>* Тест тапсырмасына 45-50 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық жауап.</p> <p>Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 38-44 дұрыс жауап.</p> <p>* Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді.</p> <p>Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау.</p> <p>* Тест тапсырмаларына 25-37 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау.</p> <p>* Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-24 дұрыс жауап.</p> <p>* Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы.</p> <p>Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.</p>
7	Презентация	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді.</p>

		<p>B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> <p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.</p> <p>Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.</p>
8	TBL:	<p>Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Егер білім алушы 90-100 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>Егер білім алушы 70-89 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.</p>
		<p>Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>Егер білім алушы 50-69 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар - 5% <p>* Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес</p>

		бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Егер білім алушы 0-49 балл жинаса, келесі бағалау нәтижелері кіреді: - Жеке тестілеу (IRAT) - 40% - Топтық тестілеу (GRAT) - 30% - Апелляция - 5% - Есеп - 30% - Қосымша ұпайлар -5% * Тестілеу «Тестілеу» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Тапсырма «ситуациялық есептерді шешу (SBL)» бағалау критерийлеріне сәйкес бағаланады. Апелляциялық жағдай туындаған кезде топтық тестілеуді бағалауға балдар (5%) қосылуы мүмкін. Оқытушының қалауы бойынша командада жұмыс істегені үшін қосымша балл (5%) қосылуы мүмкін.
ОН 1	Клиникалық диагнозды тұжырымдау, емдеу жоспарын тағайындау және балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалау	
Өте жақсы	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді жаңғыртады, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде бағалайды, білімді практикада қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.	
Жақсы	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді жаңғыртады, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде бағалайды, білімді практикада қолдана алмайды. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	
Қанағаттанарлық	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді толық жаңғыртпайды, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді практика негізінде бағалайды, практикада дәлдік пен қателіктер жібермейді. Мәселелерді шешуде қиындықтар туындайды.	
Қанағаттанарлықсыз	Клиникалық диагноз қою кезінде білімді қайталамайды, емдеу жоспарын тағайындайды және оның тиімділігін балаларға хирургиялық көмек көрсетудің барлық кезеңдерінде дәлелді тәжірибе негізінде қажетті дәлдікпен және толықтықпен бағалайды, дұрыс шешім таба алмайды және білімді қолдана алмайды және тәжірибеде өрескел қателіктер жібереді. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	
ОН 2	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау	
Өте жақсы	Бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-қимыл жасау кезінде жоғары деңгейде коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.	
Жақсы	Баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен қарым-қатынас жасау кезінде қарым-қатынас дағдыларын дұрыс, бірақ жоғары деңгейде емес, бала үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында көрсетеді.	

OŃTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы	044-38/11
“Жоспарлы хирургия және урология-1” пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).	
40 беттің 37 беті	

Қанағаттанарлық	Ол қателіктермен қарым-қатынас дағдыларын көрсетеді, баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен қарым-қатынас кезінде этика мен деонтологияны ескермейді, бала үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін.
Қанағаттанарлықсыз	Өрескел қателіктер жібереді және баланың туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен қарым-қатынас жасау кезінде балаға жақсы нәтижеге жету үшін коммуникативті дағдыларды көрсете алмайды
ОН 3	Тәуекелдерді бағалауға және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті
Өте жақсы	Тәуекелдерді дұрыс бағалайды және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады
Жақсы	Тәуекелдерді бағалау және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалану кезінде резиденттің өзі түзететін түбегейлі қателіктер жібермейді.
Қанағаттанарлық	Тәуекелдерді бағалау кезінде стандарттарға сәйкес дәлсіздіктерге жол береді және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолданады.
Қанағаттанарлықсыз	Тәуекелдерді бағалау және балаларға хирургиялық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдану кезінде өрескел қателіктер жібереді.
ОН 4	Балалардың хирургиялық көмегін көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті
Өте жақсы	Балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде жоғары білім көрсетеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді.
Жақсы	Резиденттің өзі түзеткен, балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде түбегейлі емес қателіктерді көрсетеді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істейді
Қанағаттанарлық	Балалардың хирургиялық көмегін көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде толық емес білімдерін көрсетеді және түбегейлі қателіктер жібереді, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетеді, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді
Қанағаттанарлықсыз	Толық емес білімді көрсетеді және өрескел қателіктер жібереді Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету, баланың денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеу

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		044-38/11
“Жоспарлы хирургия және урология-1” пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).		40 беттің 38 беті

ОН 5	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады
Өте жақсы	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу кезінде жоғары білімді көрсетеді.
Жақсы	Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалау, күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалану, зерттеу тобының жұмысына қатысу кезінде студенттің өзі түзететін түбегейлі қателіктер жібермейді.
Қанағаттанарлық	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауда қателіктер жібереді, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қиындықтармен қатысады.
Қанағаттанарлықсыз	Зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда, балалар хирургиясы бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни бағалауда, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануда, зерттеу тобының жұмысына қатысуда өрескел қателіктер көрсетпейді және жібермейді.
ОН 6	Балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін өз бетінше оқытуға және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті
Өте жақсы	Балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін өз бетінше оқыту және оқыту кезінде жоғары білімді көрсетеді, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.
Жақсы	Резиденттің өзі дербес оқыту кезінде түзететін және балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін оқытатын, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысатын түбегейлі қателіктер жібермейді
Қанағаттанарлық	Өзін-өзі оқытуда қателіктер жібереді және балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады
Қанағаттанарлықсыз	Өзін-өзі оқытуда және балалар хирургтарының кәсіби тобының басқа мүшелерін оқытуда өрескел қателіктер жібереді, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады

10.2	Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау:		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		044-38/11
“Жоспарлы хирургия және урология-1” пәні бойынша жұмыс бағдарламасы (Силлабус).		40 беттің 39 беті

D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:
------------	------------------------

<p>Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)</p> <p>Электрондық оқулықтар</p> <p>Зертханалық физикалық ресурстар</p> <p>Арнайы бағдарламалар</p> <p>Журналдар (электрондық журналдар)</p> <p>Әдебиет</p>	<p>Әдебиеттер: Негізгі</p> <p>1) Национальное руководство. Детская хирургия. — 2-е изд., перераб. и доп. (Серия «Национальные руководства») под ред. А. Ю. Разумовского ГЭОТАР-Медиа, 2020</p> <p>2) Балалар хирургиясы: оқулық / қазақ тіліне ауд. М. С. Асқаров; ред. Ю. Ф. Исаков. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 1048 бет с.</p> <p>3) Балалар хирургиясы: оқулық. А. А. Дюсембаев. - М.: "Литтерра", 2015.</p> <p>4) Разин М.П., Минаев С.В., Турабов И.А. и др. Детская хирургия: учебник, ГЭОТАР-Медиа, 2020</p> <p>Қосымша:</p> <p>1) Детская хирургия [Текст]: клинические разборы: рук. для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 216 с. +эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>2) Исаков, Ю.Ф. Детская хирургия: Национальное руководство / под редакцией Ю.Ф. Исакова, А.Ф. Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- ISBN 978-5-9704-0679-3</p> <p>3) Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. Эндоскопическая хирургия у детей/Под редакцией Исакова Ю.Ф., Дронова А.Ф. М.: Гэотар-Мед, 2002</p> <p>4) Детская оперативная хирургия: практ. рук./ под ред. Тихомировой В.Д. Спб.: Информ. Изд. Агентство «Лик», 2001</p> <p>Электронды ресурстар.</p> <p>1) Клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК / https://diseases.medelement.com/?searched_data=diseases&q=&mq=&tq=&diseases_filter_type=list&diseases_content_type=4&section_medicine=0&category_mkb=0&parent_category_mkb=0</p> <p>2) Балалар хирургиясы [Электронный ресурс] : оқулық / ред. басқ. А. А. Дюсембаев. - Электрон. текстовые дан. (138Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 592 б. с.</p> <p>3) Детская хирургия [Электронный ресурс] : учебник / Ю. Ф. Исаков, А. Ю. Разумовский. - Электрон. текстовые дан. (57,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</p> <p>4) Детская хирургия. Клинические разборы [Электронный ресурс] : руководство для врачей / под ред. А. В. Гераськина. - Электрон. текстовые дан. (522Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</p>
---	---

12.	Пәннің саясаты:
------------	------------------------

	<p>Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.</p> <p>1. Сабаққа форма (халат, хир.костюм) киіп келу;</p> <p>2. Ұқыпты және міндетті болу;</p> <p>3. РООЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;</p> <p>4. Оқу процесіне белсенді қатысу;</p> <p>5. Кешікпеу, ауырған жағдайда деканаттан рұқсат алу керек және алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды, тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;</p>
--	--



6. Себепсіз өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:
7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.
8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
9. Оқу бөлмелеріндегі және аурухана бөлімшелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.
10. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
13. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
14. Ұялы телефондардың дауысын өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

13.1 П. 4 Резиденттің ар-намыс кодексі.

13.2 БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу/әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау).

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингісін есептеу:

ЖРБ (жіберу рейтингісін бағалау) = практикалық сабақтардың орташа бағасы + РӨЖ орташа бағасы / 2.

Қорытынды баға (ҚБ) = тестілеу бағасы + тәжірибелік дағдылар бағасы.

Ведомостегі баға санмен және жазумен немесе «есептелді» деп көрсетіледі.

14. Бекіту және қайта қарау:

Бекітілген күні	Хаттама №	Меңгерушінің аты-жөні	Қолы
01.09.2023	1	Кемельбеков К.С.	
ББК-да бекітілген күні	Хаттама №	ББК төрағасының аты-жөні	Қолы
01.09.2023	1	Қауызбай Ж.А.	