

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16 бет. 1 беттен 18
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		

*А Қосымшасы*

**«ПЕДИАТРИЯ-2» КАФЕДРАСЫ**  
**ПӘННІҢ ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ (СИЛЛАБУС)**  
 Білім беру бағдарламасы 7М10101 «Медицина»

<b>1.</b>	<b>Пән туралы жалпы мағлұмат:</b>		
1.1	<b>Пән коды:</b> M-MSBAN	1.6	<b>Оқу жылы:</b> 2022-2023
1.2	<b>Пәннің атауы:</b> «Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері».	1.7	<b>Курсы:</b> 1 (бірінші)
1.3	<b>Пререквизиттері:</b> Дәлелді медицина негіздері. Интернатура мен резидентурадағы профилді пәндер.	1.8	<b>Семестр:</b> 2
1.4	<b>Постреквизиттері:</b> ҮКДФ, докторантура пәндері.	1.9	<b>Кредиттер саны (ECTS):</b> 3 кредит/90 сағат
1.5	<b>Цикл:</b> III	1.10	<b>Компонент:</b> ЖООК
<b>2.</b>	<b>Пәннің сипаттамасы (ең көбі 150 сөз):</b>		
<p>«Медицина» мамандығы бойынша магистранттарды даярлаудың негізгі міндеттерінің бірі медицинаның бейіндік бағыты бойынша магистранттарды терең теориялық және практикалық даярлау есебінен білім берудің жоғары сапасына қол жеткізу, магистранттардың әлемнің ғылыми бейнесін тұтас қабылдауды қамтамасыз ететін неғұрлым маңызды және тұрақты білімді игеруі болып табылады. Бұл міндеттерге қол жеткізу магистранттардың пәндер бойынша қажетті білім мен құзыреттерді игеруіне негізделген.</p>			
<b>3.</b>	<b>Жиынтық бағалау нысаны:</b>		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия +
3.3	Ауызша	3.7	Конференция +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
<b>4.</b>	<b>Пәннің мақсаттары:</b>		
<p>Магистранттарға ғылыми-зерттеу жұмыстарды жүргізу әдістерін орындауға қажетті, клиникалық медицина аясындағы жаңа мүмкіндіктерге негізделген терең білім мен дағдыларды түзу және бекітуді жетілдіру.</p>			
<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің СН):</b>		
ОН3.	Қазіргі инновациялық оқыту технологияларының ерекшеліктерін талдайды және оны тәжірибеде қолдану жолдарын қарастырады.		
ОН5.	Денсаулық сақтау саласында оқыту үдерісінің тиімділігін арттыруда ғылыми ақпараттарды талдайды және қолданады.		
5.1	<b>Пәннің ОН:</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16 бет. 2 беттен 18
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		

	ОН 3	Өз біліктілігі шеңберінде медицина саласындағы мәселелерді ғылымтәсілдер негізінде шеше алады.					
	ОН 5	Медицина саласындағы біліктілігі жоқ мамандарға ақпаратты, идеяларды, қорытындыларды, проблемалар мен шешімдерді нақты және анық түрде хабарлайды.					
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат:</b>						
6.1	<b>Өткізу орны (ғимарат, аудитория):</b> «Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	<b>Сағаттар саны</b>	<b>дәрістер</b>	<b>тәж.сабақ</b>	<b>зертх. сабақ</b>	<b>МОӨЖ</b>	<b>МӨЖ</b>	
		-	30	-	18	42	
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>						
<b>№</b>	<b>Аты-жөні</b>	<b>Дәрежесі лауазымы</b>	<b>Электронды адресі</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары</b>	<b>Жетістіктері</b>		
1	Бектенова Г.Е.	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар:</b>						
<b>апта/ күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Қысқаша мазмұны</b>		<b>пәннің оқыту нәтижелері</b>	<b>сағат саны</b>	<b>оқыту технологиялары түрі/әдісі/</b>	<b>түрі/ бағалау әдістері</b>
1	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Медициналық білім берудің міндеттері. Негізгі білім деңгейін	Медициналық білім берудің міндеттері. Негізгі білім деңгейін белсендіру әдістері. Оқыту стилі. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар.		ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 3 беттен 18

	<p>белсендіру әдістері. <b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Негізгі білім деңгейін белсендіру әдістері.</p>	Негізгі білім деңгейін белсендіру әдістері. Оқыту стилі. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар.	ОН 3,5	2/4	OR- презентация (Oral Presentation).	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.
2	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Оқыту әдістері. Жеке оқыту траекториясын дайындау.</p>	Оқыту әдістері. Жеке оқыту траекториясын дайындау. Кіші топтарда жұмыс жасаудың ережелері мен әдістері. Тақырыптық дискуссиялар. Дөңгелек үстелдер.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<p><b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Кіші топтарда жұмыс жасаудың ережелері мен әдістері.</p>	Кіші топтарда жұмыс жасаудың ережелері мен әдістері. Тақырыптық дискуссиялар. Дөңгелек үстелдер.	ОН 3,5	2/4	Аналитикалық шолу.	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.
3	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Мәселелік-ориентациялық оқыту.</p>	Мәселелік-ориентациялық оқыту. Жобалық-ориентациялық оқыту. Милық шабуыл.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<p><b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Жобалық-</p>	Жобалық-ориентациялық оқыту. Милық шабуыл.	ОН 3,5	2/4	case-study әдісі (нақты жағдайлар әдісі).	Презентация, глоссарий.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 4 беттен 18

	ориентациялық оқыту. Милық шабуыл.					
4	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Командалық-ориентациялық оқыту.	Командалық-ориентациялық оқыту. Зерттеуге негізделген оқыту. Педагогикалық ойын жаттығулары.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып:	Зерттеуге негізделген оқыту. Педагогикалық ойын жаттығулары.	ОН 3,5	2/4	Ғылыми мақалаларды сараптау.	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.
5	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Кері баланыс әдістері. Білім деңгейі, дағдылары, қатынасы, күзінеттілігі және тәжірибелік орындауларын бағалау әдістері.	Кері баланыс әдістері. Білім деңгейі, дағдылары, қатынасы, күзінеттілігі және тәжірибелік орындауларын бағалау әдістері. Тағлымдамадан өту. Науқастарды курациялау.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Портфолио. Сұрақ-жауап.	Портфолио. Сұрақ-жауап.	ОН 3,5	1/4	OR- презентация (Oral Presentation).	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.
	<b>Аралық бақылау №1</b>	<b>Бақылау 1-5 аптадағы тәжірибелік сабақтар және МӨЖ тақырыптарының</b>	<b>ОН 3,5</b>	<b>1</b>		<b>Ауызша сұрау (билет), жазбаша бақылау,</b>

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 5 беттен 18

		мазмұнын қамтиды.				тестілеу түрлерінде жүргізіледі
6	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Негізгі және клиникалық пәндер бойынша тест сұрақтарын құрастыру.	Негізгі және клиникалық пәндер бойынша тест сұрақтарын құрастыру. Клиникалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Оқытудың имитациондық түрлері.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Клиникалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Оқытудың имитациондық түрлері.	Клиникалық пәндерді оқыту ерекшеліктері. Оқытудың имитациондық түрлері.	ОН 3,5	2/4	OR- презентация (Oral Presentation).	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.
7	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Объективті құрылымдық клиникалық емтихан (ОҚКЕ). Стандартталған пациент. Ойын түрлері (рольдік, іскерлік ойындар, мәселелік-іскерлік).	Объективті құрылымдық клиникалық емтихан (ОҚКЕ). Стандартталған пациент. Ойын түрлері (рольдік, іскерлік ойындар, мәселелік-іскерлік).	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: PBL әдісі. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар.	PBL әдісі. Мәселелік дәрістер. Мәселелік семинарлар.	ОН 3,5	2/4	Ғылыми мақалаларды сараптау.	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 6 беттен 18

8	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіптік даму дәрігерлерлерін ұйымдастыру принциптері. Ғылыми проект.</p>	Дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіптік даму дәрігерлерлерін ұйымдастыру принциптері. Ғылыми проект.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<p><b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Тақырыптық дискуссиялар. Дөңгелек үстелдер. Милық шабуыл.</p>	Тақырыптық дискуссиялар. Дөңгелек үстелдер. Милық шабуыл.	ОН 3,5	2/4	case-study әдісі (нақты жағдайлар әдісі).	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.
9	<p><b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Эссе құрастыру.</p>	Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Эссе құрастыру.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<p><b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Педагогикалық ойын жаттығулары. Тағлымдамадан өту. Науқастарды курациялау.</p>	Педагогикалық ойын жаттығулары. Тағлымдамадан өту. Науқастарды курациялау.	ОН 3,5	1/5	OR- презентация (Oral Presentation).	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.

<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b> <b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>	044-68/16 бет. 7 беттен 18
---	-------------------------------

10	<b>Тәжірибелік сабақ.</b> Тақырып: TBL әдісі. Мини-конференция бейне жазба ұйымдастыру.	TBL әдісі. Мини-конференция бейне жазба ұйымдастыру.	ОН 3,5	3	Семинар, презентация	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ): Ауызша жауап. Бағалау чек парақшасы бойынша «семинар» әдісінің бағалану критерийлеріне сәйкес жүргізіледі (Feedback)
	<b>МОӨЖ/МӨЖ тапсырмасы:</b> Тақырып: Ғылыми проект. Педагогикалық стратегия және жоғарғы курстарды оқыту тактикасы.	Ғылыми проект. Педагогикалық стратегия және жоғарғы курстарды оқыту тактикасы.	ОН 3,5	-/5	OR- презентация (Oral Presentation).	Ғылыми мақалаларды талдау және презентацияны қорғау деңгейін және рәсімдеу сапасын бағалау.
	<b>Аралық бақылау №2</b>	<b>Бақылау 6-10 аптадағы тәжірибелік сабақтар және МӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.</b>	ОН 3,5	1		<b>Ауызша сұрау (билет), жазбаша бақылау, тестілеу түрлерінде жүргізіледі</b>
9.1	Дәріс:	Жоспарда дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Семинар, презентация, ауызша сұрау.				
9.3	МӨЖ/МОӨЖ:	Реферат, презентация, ғылыми мақалаларды сараптау және case-study әдісі (нақты жағдайлар әдісі).				
9.4	Аралық бақылау:	Ауызша сұрау (билет), жазбаша бақылау, тестілеу түрлерінде жүргізіледі.				
<b>10.</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>					
	<b>Тапсырманың сұрақтарына жазбаша жауап беру</b>					
<b>№</b>	<b>Бағалау критерийі:</b>					<b>Балл</b>
1	Білім алушы өзіндік ойлауды, материалды терең меңгергенін көрсетті, жауап бере отырып, ол басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды. Ғылыми терминологияны қолданды.					90-100
2	Білім алушы материалды білетінін көрсетті, принципсіз дәлелсіздіктер жасады, өзі жөнделді. Ғылыми терминологияны қолданды.					70-89



<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>	044-68/16
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>	бет. 8 беттен 18

3	Білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен кішігірім қателіктер жіберді, ғылыми терминологияны қолданды, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарды бастан өткерді, оқытушының көмегі қажет болды.	50-69
4	Білім алушы оқытушының сұрақтарына жауап бермеді, іргелі қателіктер мен дәлелсіздіктерге жол берді, жауап беру кезінде ғылыми терминологияны қолданбады.	0-49

**Тапсырма сұрақтарына ауызша жауап беру: Шамамен 3 сұрақ максималды 100 баллдан:**

№	Сұрақтар	деңгейі			
		Өте жақсы	жақсы	қанағаттанарлық	қанағаттанарлықсыз
1	Тақырып бойынша 1-сұрақ.	100	70	50	0
2	Тақырып бойынша 2-сұрақ.	100	70	50	0
3	Тақырып бойынша 3-сұрақ.	100	70	50	0
	<b>Жалпы:</b>	<b>300</b>	<b>210</b>	<b>150</b>	<b>0</b>

**1. Тапсырма сұрақтарына ауызша жауап беру:**

№	Бағалау критерийлері:	Балл
1	Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателік немесе сәйкессіздік жібермегенде қойылады. Пәннің және басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана отырып, оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып критикалық бағалау береді.	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)
2	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателік жібермегенде, студенттің өзінің түзетуімен принциптік сәйкессіздіктер мен қателіктер жібергенде, оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйелей білгенде қойылады.	<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)
3	Білім алушы жауап беру кезінде принциптік сәйкессіздіктер мен қателіктер жібергенде, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалдарды жүйелеуде едәуір қиыншылық танытқанда қойылады.	<b>Қанағаттанарлық</b> С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)
4	Білім алушы жауап беру кезінде принциптік қателіктер жібергенде, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті қолданбаса, пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмай, ойсыз, стилистикалық қателіктер жібергенде қойылады.	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FХ(25-49%) F (0-24%)

**2. Тест тапсырмаларын орындау:**

№	Бағалау критерийлері:	Балл
---	-----------------------	------



<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b> «Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	044-68/16 бет. 9 беттен 18
---	-------------------------------

	90-100% дұрыс жауап	<b>Өте жақсы</b>
	70-89% дұрыс жауап	<b>Жақсы</b>
	50-69% дұрыс жауап	<b>Қанағаттанарлық</b>
	50% - тен төмен дұрыс жауап	<b>Қанағаттанарлықсыз</b>
<b>3. Презентация жасау:</b>		
<b>№</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>	<b>Балл</b>
1	Презентация белгілінген уақытында, білім алушының өз ойымен орындалған. 7- тен кем емес әдебиеттер көзі пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және ойлы. Презентацияны қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсете білді. Сұрақтарды талқылау барысында ешқандай қателіктер жіберген жоқ.	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)
2	Презентация белгілінген уақытында, білім алушының өз ойымен орындалған. 6- тен кем емес әдебиеттер көзі пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды және ойлы. Презентацияны қорғау кезінде автор тақырып бойынша білімінің жақсы екенін көрсетті. Сұрақтарға жауап беруде аздаған қателіктер жіберіп, оны өзі түзеп отырды.	<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)
3	Презентация белгілінген уақытында, орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттер көзі пайдаланылған. Слайдтар мазмұнсыз. Сұрақтарға жауап беру кезінде және талқылауда қателіктер болды.	<b>Қанағаттанарлық</b> С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)
4	Презентация белгіленген уақытта тапсырылған жоқ. Әдебиеттер тізімі 5-ден аз. Слайдтар мазмұнсыз. Презентацияны қорғау кезінде автор көптеген қателіктер жіберді. Өз материалдарынан ауытқып кеткенде қойылады.	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(25-49%) F (0-24%)
<b>4. Ғылыми мақалаларға талдау:</b>		
<b>№</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>	<b>Балл</b>
1	Жұмыс ұқыпты, уақытында орындалған, кемінде 5 параққа басылған, компьютерде терілген. Мәселе бойынша ойлар, дәлел келтіре отырып, қысқа тезистер түрінде беріледі. Жұмыс мәтінде барлық жерде авторлар, сілтемелер көрсетілген. Қорғаған кезде білім алушы мәтінді оқымайды, өз түсінігімен айтады. Барлық қойылған сұрақтарға сенімді және нақты жауап береді. Мақаланы талдау барысында соңғы 5 жылдағы мақалаларды және импакт – факторы жоғары мақалаларды қолданды.	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)
2	Жұмыс дәл орындалды және уақытында жеткізілді, баспа мәтіннің кемінде 4 бетіне дербес жазылды. Мәселе бойынша ойлар қысқа тезистер түрінде беріледі, бірақ дәлел келтірмеді. Жұмыс мәтінде барлық	<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%);

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 10 беттен 18

	жерде авторларға сілтемелер көрсетілген. Қорғау кезінде мәтін оқымайды, бірақ айтады. Сұрақтарға жауап бергенде ол принципсіз қателіктерін мойындады.	В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)
3	Жұмыс ұқыпты орындалды және тапсырма кемінде 3 беттен баспа мәтіні тапсырылды. Айтылған мәселе бойынша ойлары дәлелсіз, шашыраңқы. Жұмыс мәтінде авторларға сілтеме барлық жерде көрсетілмеген. Қорғалған кезде мәтін оқылады. Белгісіз сұрақтарға жауап береді, іргелі қателіктер жіб ереді.	<b>Қанағаттанарлық</b> С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)
4	Шығарма 3 баспа парағынан аз жазылған. Ойлар шашыраңқы түрде суреттелген. Жұмыс мәтінде авторларға сілтеме жоқ. Аргументтер жоқ. Қорғалған кезде мәтін оқылады. Сұрақтарға жауап бергенде ол өрескел қателіктер жібереді, материалдарды шарламайды.	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(25-49%) F (0-24%)
<b>5. Аналитикалық шолу:</b>		
<b>№</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>	<b>Балл</b>
1	Аналитикалық шолу дәл уақытында орындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Жоба талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Магистрант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)
2	Аналитикалық шолу дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.	<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)
3	Аналитикалық шолу дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.	<b>Қанағаттанарлық</b> С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)
4	Аналитикалық шолу дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(25-49%) F (0-24%)
<b>6. Жобалық зерттеу:</b>		
<b>№</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>	<b>Балл</b>
1	Жобалық зерттеу уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Жоспар	<b>Өте жақсы</b>

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16 бет. 11 беттен 18
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша          Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		

	талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Магистрант мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.	А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)
2	Жобалық зерттеу дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.	<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)
3	Жобалық зерттеу дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.	<b>Қанағаттанарлық</b> С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)
4	Жобалық зерттеу дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(25-49%) F (0-24%)
<b>«МӨЖ бағалау критерийлері». Магистранттың өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (МӨЖ)</b>		
<b>№</b>	<b>Бағалау критерийлері:</b>	<b>Балл</b>
1	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.	<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)
2	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтайды;	<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%);

<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>	044-68/16
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>	бет. 12 беттен 18

	<p>Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;          Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады;          Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады;          Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен;          Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар;          Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.</p>	В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)
3	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес;          Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды;          Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады;          Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз;          Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз;          Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды;          Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.</p>	<b>Қанағаттанарлық</b> C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)
4	<p>Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді;          Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;          Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды;          Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;          Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды;          Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді;          Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.</p>	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(25-49%) F (0-24%)

<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>	044-68/16
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>	бет. 13 беттен 18

<b>Аралық бақылау:</b>	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, баяндамамен кезекшіліктерге, конференцияларға белсенді қатысу. * Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқасқа жақсы жетекшілік ету, бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. * Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге диагноз және емдеу тактикасын толық жарияламау. * Курация кезінде науқастың толық баяндамасы, толық емес емдеу схемасы.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сабақтың тақырыбын нашар білу. Сирек кездесулерге, конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. * Ситуациялық есептерге қате жауап. Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Жиі болмауы аралау профессор, бөлім меңгерушісі.

**Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау:**

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	

<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b> <b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша</b> <b>Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>	044-68/16 бет. 14 беттен 18
---	--------------------------------

B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлық
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

<b>11.</b>	<b>Оқу ресурстары:</b>	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер) Электрондық оқулықтар Зертханалық физикалық ресурстар Арнайы бағдарламалар Журналдар (электрондық журналдар) Әдебиет	<b>негізгі:</b> 1. Балаев А.А. Активные методы обучения. М., 2006. 2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону, 2000. 3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001. 4. Вербицкий А.А. Деловая игра как метод активного обучения // «Современная высшая школа». - 2005. - №3. - С.23-28. 5. Гузев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народное образование», 2001. 6. Петровский А.В., Ярошевский М.В. Психология. М., 2000. 7. Психология и педагогика. / Под ред. Николаенко В.Н., Залесов Г.Н., Андрюшина Т.В. и др. Москва - Новосибирск, 2000. 8. Ситаров В. А. Дидактика - М.: АСАДЕМА, 2002. 9. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии - М.: АСАДЕМА, 2002. 10. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. М., 2000.	<b>қосымша:</b> 1. Матюшкин А.М. Активные проблемы психологии высшей школы. М., 1977. 2. Педагогика / Под ред. Нойнера Г., Бабанского Ю.К. М., 1984. 3. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. М., 1996. 4. Педагогика / Под ред. Харламова И.Ф. М., 1997. 5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. М., 1991.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 15 беттен 18

	<p>6. Психология и педагогика / Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенина В.А. М.: «Совершенство», 1998.</p> <p>7. Сатыбалдина К., Тарасенко Р. Проблемное обучение как основа формирования творческого мышления студентов. А.-А., 1991.</p> <p>8. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / Под ред. Матирко В.И. М.: «Высшая школа», 1991.</p> <p>9. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.</p> <p><b>Электронды ресурстар:</b></p> <p>1. Электронды кітапхана <a href="http://lib.ukma.kz">http://lib.ukma.kz</a></p> <p>2. Электронды каталог - ішкі пайдаланушылар үшін сыртқы пайдаланушылар үшін <a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a></p> <p>3. Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></p> <p>4. «Студент кеңесшісі» Медициналық ЖОО электронды кітапханасы <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a></p> <p>5. «Параграф» ақпараттық жүйе «Медицина» бөлімі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine">https://online.zakon.kz/Medicine</a></p> <p>6. «Заң» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі <a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a></p> <p>7. Ғылыми электрондық кітапхана <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p> <p>8. «BooksMed» электронды кітапханасы <a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a></p> <p>9. «Web of science» (Thomson Reuters) <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a></p> <p>10. «Science Direct» (Elsevier) <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a></p> <p>11. «Scopus» (Elsevier) <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a></p> <p>12. PubMed <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
<b>12.</b>	<b>Пәннің саясаты:</b>
<p>Магистранттарға қойылатын талаптар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- себепсіз сабақтарды жібермеу;</li> <li>- сырт келбеті жинақы, ұқыпты;</li> <li>- жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау;</li> <li>- тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету;</li> <li>- сабақтарға дайындықпен келу;</li> <li>- МӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып, қорғай білу;</li> <li>- сабақтарға кешікпеу;</li> </ul>	



**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 16 беттен 18

- сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау;
- кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;
- Білімгерлердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиатқа тексеруден өтеді.
- тәжірибелік сабақтар мен МӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындау, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін қадағалау (ҚОТ жағдайында). Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Өртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Магистранттың орындаған МӨЖ тапсырмалары ОМӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Магистрант ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.

**Айыптау шаралары:**

ОМӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, МӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі, оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсізділік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. МӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.

**Марапаттау шаралары:**

– оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, МҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.

<b>13.</b>	<b>Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:</b>
<b>13.1</b>	П. 4 Магистранттың ар-намыс кодексі. <a href="https://skma.edu.kz/">https://skma.edu.kz/</a>
<b>13.2</b>	<p><b>БАҒАЛАУ САЯСАТЫ:</b></p> <p>Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.</p> <p>Мысалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;</li> <li>2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);</li> <li>3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;</li> <li>4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;</li> <li>5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.</li> </ol> <p><b>Айыппұл санкциялары:</b></p> <p>3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау).</p>

**«Педиатрия-2» кафедрасы**

**«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7М10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).**

044-68/16

бет. 17 беттен 18

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

**Өту рейтингін есептеу:**

Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

**Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:**

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = МӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) =  $АБ_{орт} \times 0,2 + АғБ_{орт} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$

$АБ_{орт}$  – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$АғБ_{орт}$  – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резидентураға жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

**Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:**

**1) білімді бағалау** (компьютерлік тестілеу);


**2) дағдыларды бағалау.**

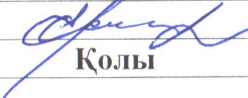
Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

**Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

- Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;
- Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);
- Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате немесе қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
<b>«Педиатрия-2» кафедрасы</b>		044-68/16
<b>«Медицинада сабақ беру әдіснамасының негіздері» пәні 7M10101 «Медицина» білім беру бағдарламасы бойынша Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).</b>		бет. 18 беттен 18

	Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.		
<b>14.</b>	<b>Бекіту және қайта қарау:</b>		
<b>Бекітілген күні</b>	<b>Хаттама №</b>	<b>Меңгерушінің аты-жөні</b>	<b>Қолы</b>
<i>30.05.22</i>	<i>13</i>	Бектенова Г.Е.	
<b>ББК-да бекітілген күні</b>	<b>Хаттама №</b>	<b>ББК төрағасының аты-жөні</b>	<b>Қолы</b>