



**Кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье»**

**Силлабус**

Образовательная программа «Общественное здравоохранение»

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины D-NChKANP	1.6	Учебный год: 2022-2023
1.2	Название дисциплины: <b>Навыки чтения и критический анализ научных публикаций</b>	1.7	Курс:1
1.3	Пререквизиты: Введение общественного здравоохранения в науку	1.8	Семестр: II
1.4	Постреквизиты: Управление научными проектами	1.9	Количество кредитов (ECTS):2
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент:ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины</b>		
<p>Феномен критического мышления и его процессы. Методы, функции, виды стимулирования критического мышления. Критерии достоверности и обоснованности доказательств, виды, структура доказательств. Конструктивная и деструктивная критика. Критическая оценка научных публикаций. Основные требования к статье для публикации в редакции журнала и определение индекса импакт-фактора в периодических изданиях, входящих в валидную базу данных.</p>			
<b>3.</b>	<b>Форма суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный V	3.7	Проект
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Формирование необходимых навыков резюмирования и рецензирования аналитико-синтетической переработки информации, проблем компрессии научного текста, совершенствование навыков письменного представления результатов социальных исследований, навыков чтения и критический анализ научных публикаций.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (по дисциплине)</b>		
PO1.	Умеет планировать профиль поиска с участием наиболее важных баз данных; Представить, систематизировать и применять важные критерии качества для эмпирических исследований по идентифицированной литературе; Определить понятие мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета – анализов.		
PO2.	В рамках научно-исследовательской работы выполняет научно-исследовательскую деятельность, которая включает в себя формулировку задач, разработку методологии научного исследования, сбор и проведение различных видов анализа материала, оценку достоверности источников, аннотирование научной литературы.		
PO3.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения образовательной программы, связанные с результатами изучения дисциплины.	
	PO1	Способен обеспечить реализацию основных этических принципов в области общественного здравоохранения; Способен соблюдать общие принципы авторства при написании и публикации в научном контексте	



		литературы, например, соблюдения прав интеллектуальной собственности и избежать плагиата.				
	PO3	Определить понятие мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета – анализом; Систематизировать результаты эмпирического поиска литературы; Разработать протокола исследовательского проекта общественного здравоохранения.				
	PO4	Уметь производить разработку стратегии в области общественного здравоохранения, включая программы управления рисками, основанные на данных эмпирических исследований окружающей среды; Демонстрирует разработку проекта на основе гипотезы о взаимосвязи между материальной средой и здоровьем				
	PO8	Демонстрирует понимание методологии научного и педагогического исследования и применяет ее при проведении научных исследований, демонстрируя ответственность за качество проведенных работ и внедрение научных разработок в практику здравоохранения.				
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Аль-Фараби, 3б, учебный корпус №4 АО ЮКМА, 2-этаж, ауд. 2 <a href="http://www.skma.edu.kz">www.skma.edu.kz</a>					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРД	СРДП
		-	20	-	28	12
<b>7. Сведения о преподавателях</b>						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна	Заведующий кафедры, к.м.н. и.о доцента	<a href="mailto:Gulzat.@mail.ru">Gulzat.@mail.ru</a>	Актуальные вопросы здравоохранения.	Выпустила более 30 статей. Автор 2 учебного пособия.	
2	Тоққулиева Бахыт Болатовна	к.м.н. и.о доцента	<a href="mailto:bahita-jasmeir@mail.ru">bahita-jasmeir@mail.ru</a>	Актуальные вопросы здравоохранения.	Автор 1 учебного пособия Опубликовала более 40 статей. Руководитель 20 магистрантов. Проводит занятия и читает лекции.	
3	Садібекова Жанат Умирбековна	к.м.н. и.о доцента	<a href="mailto:sadibekovazh@mail.ru">sadibekovazh@mail.ru</a>	Актуальные вопросы здравоохранения.	Опубликовала 25 статей. Руководитель 20 магистрантов, читает лекции и проводит занятия.	
4	Султанбеков Касымхан	к.м.н. и.о доцента	<a href="mailto:Sult_kas@mail.ru">Sult_kas@mail.ru</a>	Актуальные вопросы	Опубликовал 20 статей.	



	Адилханович			здравоохранения.	Руководитель 10 магистрантов Проводит занятия и читает лекции.
--	-------------	--	--	------------------	---

**8. Тематический план**

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РД	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1- день	<b>Практическое занятие.</b> Критическое чтение. Критическое чтение текста как процесс его активного восприятия, осмысления и включения в собственный горизонт. Поиска актуальной достоверной базы данных	Критическое чтения. Критическое чтение текста как процесс его активного восприятия, осмысления и включения в собственный горизонт. Поиска актуальной достоверной базы данных	РД1	3	Вводная	Вопросы обратной связи
	СРДП/СРД. Критическое чтение как предусловие критического письма. Стратегии критического чтения и анализа.	Критическое чтение как предусловие критического письма. Стратегии критического чтения и анализа.	РД1	2/4	презентация, подготовка тестовых заданий	
2- день	<b>Практическое занятие.</b> Профиль поиска актуальной достоверной базы данных. Эмпирический поиск литературы, систематизирование результатов эмпирических исследований с помощью	Профиль поиска актуальной достоверной базы данных. Эмпирический поиск литературы, систематизирование результатов эмпирических исследований с помощью метаанализа.	РД1	3	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа



	метаанализа.					
	СРДП/СРД. Обзор литературы: понятие, функции, структура, требования. Обзор литературы как жанр исследования. Стратегии поиска и отбора источников. Работа с библиотечными ресурсами. Электронные базы данных.	Обзор литературы: понятие, функции, структура, требования. Обзор литературы как жанр исследования. Стратегии поиска и отбора источников. Работа с библиотечными ресурсами. Электронные базы данных.	PO1	2/4	презентация , подготовка тестовых заданий	
3- день	Практическое занятие. Феномен критического мышления и его процессы. Протоколы исследовательских проектов в области здравоохранения, их составление.	Феномен критического мышления и его процессы. Протоколы исследовательских проектов в области здравоохранения, их составление.	PO1	3	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРДП/СРД. Методы стимулирования, функции, виды критического мышления. Передовые эпидемиологические и статистические концепции в реальных эмпирических условиях. Критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуры доказательств.	Методы стимулирования , функции, виды критического мышления. Передовые эпидемиологические и статистические концепции в реальных эмпирических условиях. Критерии правильности и обоснованности аргументации, виды, структуры	PO1	2/4	презентация , подготовка тестовых заданий  <b>Тестирование</b>	



4- день	<b>Рубежный контроль</b>	доказательств.				
	<b>Практическое занятие.</b> Оценка надежности и релевантности источников. Резюмирование и рецензирование аналитико-синтетической переработки информации.	Оценка надежности и релевантности источников. Резюмирование и рецензирование аналитико-синтетической переработки информации.	PO2	3	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
5- день	<b>СРДП/СРД.</b> Рецензия как вторичный оценочно-критический текст. Критерии оценки академического текста.	Рецензия как вторичный оценочно-критический текст. Критерии оценки академического текста.	PO2	2/4	презентация, подготовка тестовых заданий	
	<b>Практическое занятие.</b> Конструктивная и деструктивная критика.	Конструктивная и деструктивная критика.	PO1	3	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
6- день	<b>СРДП/СРД.</b> Критическая оценка научных публикаций.	Критическая оценка научных публикаций.	PO1	2/4	презентация, подготовка тестовых заданий	
	<b>Практическое занятие.</b> Основные требования к статье для публикации в редакции журнала и определение индекса импакт-фактора в периодических изданиях, входящих в валидные базы данных.	Основные требования к статье для публикации в редакции журнала и определение индекса импакт-фактора в периодических изданиях, входящих в валидные базы данных.	PO3	3	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
	<b>СРДП/СРД.</b> Проблемы компрессии научного	Проблемы компрессии научного текста.	PO3	1/4	презентация, подготовка тестовых	



7- день	текста.				заданий	
	Практическое занятие. Процедуры цитирования. Цели цитирования. Виды цитирования	Процедуры цитирования. Цели цитирования. Виды цитирования	PO3	2	Учебные кейсы	Оценочное интервью с использованием чек листа
	СРДП/СРД. Научный отчет посредством системного подхода. <b>Рубежный контроль</b>	Научный отчет посредством системного подхода.	PO3	1/4	презентация, подготовка тестовых заданий <b>тестирование</b>	

**9. Методы обучения и преподавания**

9.1	Практические занятия	Учебные кейсы
9.2	СРД/СРДП	презентация, подготовка тестовых заданий
9.3	Рубежный контроль	Тестирование

**10. Критерии оценок**

**Критерии оценки для оценивания практического занятия**

Критерии оценки	Уровень			
	90 – 100	70-89	50-69	<50
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов
<b>Устный опрос</b>	<b>35-40</b>	<b>25-34</b>	<b>20-24</b>	<b>&lt; 20</b>
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме.	10-10	7-9	7	<6
<b>Знание</b> резюмирования и рецензирования аналитико-синтетической переработки информации.	10-10	7-10	7	<6
Знание основных требований к статье для публикации в редакции журнала и определение индекса импакт-фактора в периодических изданиях, входящих в валидные базы данных.	10-10	7-10	4-6	<6
Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
<b>Решение задач или выполнение заданий</b>	<b>27-30</b>	<b>23-26</b>	<b>20-22</b>	<b>&lt; 20</b>



Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7	
Способен оценивать надежности и релевантности источников	9-10	8-9	6-7	<6	
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7	
<b>Тестирование</b>	<b>28 – 30</b>	<b>22-27</b>	<b>10 – 21</b>	<b>&lt; 10</b>	
<b>Критерии оценки для оценивания самостоятельной работы докторанта</b>					
Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50	
Срок сдачи СРД (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3-4 дня, более 5 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16	
Форма сдачи СРД (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых заданий) соответственно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16	
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10	
<b>Промежуточная аттестация</b>					
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе		
A	4,0	95-100	Отлично		
A -	3,67	90-94			
B +	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B -	2,67	75-79			
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно		
C	2,0	65-69			
C -	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59			
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно		
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			
<b>10.1</b>					
<b>№ РО</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
РО 1	Способен обеспечить реализацию основных этических принципов в	Не знает основных этических принципов в области общественног	Знает основные этические принципы в области общественного здравоохранения,	Способен обеспечить реализацию основных этических принципов в	Способен обеспечить реализацию основных этических принципов в



	<p><b>области общественного здравоохранения;</b> Способен соблюдать общие принципы авторства при написании и публикации в научном контексте литературы, например, соблюдения прав интеллектуальной собственности и избежать плагиата.</p>	<p>о здравоохранения</p>		<p><b>области общественного здравоохранения</b></p>	<p><b>области общественного здравоохранения;</b> Способен соблюдать общие принципы авторства при написании и публикации в научном контексте литературы, например, соблюдения прав интеллектуальной собственности и избежать плагиата.</p>
<p>РО 2</p>	<p>Определить понятие мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета – анализов; Систематизировать результаты эмпирического поиска литературы; Разработать протокола исследовательского проекта общественного здравоохранения</p>	<p>Не знает понятие мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета – анализов</p>	<p>Знает понятие мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета – анализов</p>	<p>Способен проводить мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета – анализов; Систематизировать результаты эмпирического поиска литературы</p>	<p>Способен проводить мета - анализа и представить обзор сильных и слабых мета – анализов; Систематизировать результаты эмпирического поиска литературы; Разработать протокола исследовательского проекта общественного здравоохранения</p>
<p>РО 3</p>	<p>Уметь производить разработку стратегии в области общественного</p>	<p>Не знает разработку стратегии в области общественног о</p>	<p>Знает разработку стратегии в области общественного здравоохранения, включая</p>	<p>Умеет производить разработку стратегии в области общественного</p>	<p>Умеет производить разработку стратегии в области общественного</p>



<p>здравоохранения, включая программы управления рисками, основанные на данных эмпирических исследований окружающей среды; Демонстрирует разработку проекта на основе гипотезы о взаимосвязи между материальной средой и здоровьем</p>	<p>здравоохранения, включая программы управления рисками</p>	<p>программы управления рисками</p>	<p>здравоохранения, включая программы управления рисками, основанные на данных эмпирических исследований окружающей среды;</p>	<p>здравоохранения, включая программы управления рисками, основанные на данных эмпирических исследований окружающей среды; Демонстрирует разработку проекта на основе гипотезы о взаимосвязи между материальной средой и здоровьем</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**11.**

**Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы	<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ссылка</b>
	1	Электронная библиотека	<a href="http://lib.ukma.kz">http://lib.ukma.kz</a>
	2	Электронный каталог - Для внутреннего пользования Для внешнего пользования	<a href="http://10.10.202.52">http://10.10.202.52</a> <a href="http://89.218.155.74">http://89.218.155.74</a>
	3	Республиканская межвузовская электронная	<a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>



	библиотека	
4	Консультант студента	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5	Параграф	<a href="https://online.zakon.kz/Medicine">https://online.zakon.kz/Medicine</a>
6	Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	<a href="https://zan.kz">https://zan.kz</a>
7	Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
8	«BooksMed» электронды кітапханасы	<a href="http://www.booksmed.com">http://www.booksmed.com</a>
9	«Web of science» (Thomson Reuters)	<a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
10	«Science Direct» (Elsevier)	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>
11	«Scopus» (Elsevier)	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
12	PubMed	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Электронные учебники	<p>1. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. ( 43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт.</p> <p>2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. ( 47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл.</p> <p>3. Қоғамдық денсаулықты сақтау <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>. Сарсенбаева Г.Ж. , 2019/</p> <p>4. Бөлешов, Мырзатай Әбілдаевич. Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау [Мәтін] : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2016. - 242 б. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></p>	
Журналы (электронные журналы)	-	
Литература	<p><b>Основная литература</b></p> <p>1. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании [Текст] : исследование / В. В. Койков, Г. А. Дербисалина. - Караганда : АҚНҰР, 2014. -</p>	



140 с.

2. Қоғамдық сананы жаңғырту: тұжырымдамалық және әдіснамалық тәсілдер [Мәтін] = Модернизация общественного сознания: концептуальные и методологические подходы : монография / . - Нұр-Сұлтан : КеаҚ, 2020. - 150 бет. с.

**Дополнительная литература**

1. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации [Текст] : практическое пособие / Е.

Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с.

**12. Политика дисциплины**

Требования, предъявляемые к докторантам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие докторантов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний докторантов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 день теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов. Докторант, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к задаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольного дня.
9. Сдача СРД в установленное время по графику, все письменные работы проверяется на плагиат.
10. Из предложенных заданий СРД докторант выбирает одну из форм.
11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла практических занятий, СРД, рубежного контроля.

Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рейтинга допуска) = 80 + 90 + 95 = 87 (80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРД).

12. Докторант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента. [https://base.ukqfa.kz/?page\\_id=251](https://base.ukqfa.kz/?page_id=251)

Политика выставления оценок по дисциплине.

**14. Утверждение и пересмотр**

Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>12</u> 03.05.2022г.	Зав. кафедрой Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись 
-----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------