

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы
«Экстрапирамидтік жүйенің басым зақымдануы бар аурулар» пәні бойынша силлабус
«Неврология, оның ішінде балалар» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-EZhZA	1.4	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пән атауы: «Экстрапирамидтік жүйенің басым зақымдануы бар аурулар»	1.5	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер: қалыпты анатомия, жүйке жүйесінің топографиялық антомиясы, гистология, қалыпты физиология, пат.физиология	1.6	Кредит саны (ECTS): 4
2.	Пәннің сипаттамасы		
"Экстрапирамидтік жүйенің басым зақымдалуымен ауыратын аурулар" пәнін оқып, резидент экстрапирамидтік жүйенің басым зақымдалуымен аурулардың этиологиясы, патогенезі және клиникалық көріністері туралы және оңалту емінің диагностикасы, принциптері туралы түсінікке ие болады. Экстрапирамидті зақымданулардың алдын алу, бастапқы және қайталама алдын алу, қозғалу бұзылыстары бар науқастарды оңалту әдістеріне, сондай-ақ стационарларда, амбулаториялық жағдайларда жол берілетін тактикалық және терапиялық қателіктерге көп көңіл бөлінді.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4.	Пәннің мақсаты		
Нерв жүйесінің экстрапирамидтік бұзылыстары бар науқастарға өз бетінше білікті көмек көрсету үшін дәрігер-невролог мамандығы бойынша дәрігерлерді даярлау			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1.	<u>Науқасты қурациялау:</u> клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.		

ОН2.	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.	
ОН3.	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН4.	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.	
ОН5.	<i>Зерттеу:</i> зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	
ОН6.	<i>Оқыту және даму:</i> өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН байланысты БББ оқытудың нәтижелері
	ОН1	клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	ОН2.	науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	ОН3.	қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	ОН4.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.
	ОН5.	зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.
	ОН6.	өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.
6.	Пән туралы егжей-тегжейлі ақпарат	
6.1	Өткізілу орны (клиникалық базасы, мекен-жайы, клиникалық базаның бөлімі): 1. Облыстық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Майлы Кожа көш.,4 Инсульт орталығы, неврология бөлімі 2. Областық балалар ауруханасы, (мекен-жайы) Нурсат м-а, неврология бөлімі 3. №2 Қалалық клиникалық ауруханасы, (мекен-жайы) Еримбетова көш 92, Инсульт орталығы, неврология бөлімі	

6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмыстарының сағат көлемі		Резиденттердің өзіндік жұмыстарының сағат көлемі (ОРӨЖ+РӨЖ)		
			ОРӨЖ	РӨЖ	
	12		90	18	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер				
№	Аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	м.ғ.к., профессор, кафедра меңгерушісі	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыс авторы
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	м.ғ.к., доцент м.а., профессор м.а.	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	70 ғылыми жұмыс авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	м.ғ.к., доцент м.а.	gul_nara78@mail.ru	Неврология	68 ғылыми жұмыс авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврологиясы	30 ғылыми жұмыс авторы
	Клиникалық жетекшілер туралы мәліметтер				
	Аты-жөні	Квалификациясы	Квалификационды дәрежесі және/немесе жұмыс өтілі	Профессионалды жетістіктері және/немесе т.б.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	22 ғылыми жұмыс авторы, жұмыс өтілі 12 жыл	PhD докторы, «Сұңқар» клиникасының неврологы
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 35 жыл	Инсульт орталығының меңгерушісі
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Балалар - неврологы	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 30 жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі
4.	Маханбетова Н.	Балалар - неврологы	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 23 жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі
5.	Аршибекова А.А.	дәрігер-невролог	Жоғары санатты дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл	Инсульт орталығының меңгерушісі
6.	Джабраилова З.С.	дәрігер-невролог	Сертификат	жұмыс өтілі 18 жыл	«Нұрсат» клиникасының

						неврологы
7.	Доцент Чумаков С.А.	дәрігер-невролог	Бірінші санаттағы дәрігер	жұмыс өтілі 25 жыл		“Bazismed” клиникасының неврологы
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат сан ы	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1-і/1 күн ТС	Гепатолентикулярлы дегенерация (Вильсон – Коновалов ауруы).	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау
1-і/1 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Ювенильді паркинсонизм	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен консилиумдарға қатысу	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы
1-і/2 күн ТС	Паркинсон ауруы. Клинический протокол диагностики и лечения МЗ РК “Болезнь Паркинсона” №16 от 29.11.2016г.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау

1-i/2 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Паркинсон ауруы. «Түркістан өңіріндегі Паркинсон ауруы, Хантингтон хорреясы және дистония ауруларының эпидимиологиялық және клиникалық генетикалық талдауы.	Ғылыми зерттеу. Клиникалық генетикалық зерттеу. Эпидемиология. Диагностика. Дифференциалды диагностика.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Науқастарды курациялау, пациенттерді таңдау медициналық құжаттармен жұмыс. Клиникалық генетикалық зерттеу. Кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысу	Презентация түрінде жасалынған жұмыстың есебі.
1-i/3 күн ТС	Кіші хорейаны диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістері	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау
1-i/3 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Кіші хорейаны диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістері	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен консилиумдарға қатысу	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы
1-i/4 күн ТС	Қатерсіз тұқым қуалайтын хорейаны диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістері.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы,	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау

		тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар				
1-i /4 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Паркинсон ауруы. «Түркістан өңіріндегі Паркинсон ауруы, Хантингтон хорреясы және дистония ауруларының эпидимиологиялық және клиникалық генетикалық талдауы.	Ғылыми зерттеу. Клиникалық генетикалық зерттеу. Эпидемиология. Диагностика. Дифференциалды диагностика.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Науқастарды курациялау, пациенттерді таңдау медициналық құжаттармен жұмыс. Клиникалық генетикалық зерттеу. Кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысу	Презентация түрінде жасалынған жұмыстың есебі.
1-i/5 күн ТС	Леш-Нихен синдромын диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістері.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрау
1-i /5 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Леш-Нихен синдромын диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістері.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					консилиумдарға қатысу	
2-i/1 ТС	Прогрессивті ядро үстіндегі паралич (Стил-Ричардсон-Ольшевский синдромы). Рефсум ауруы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-i/1 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Миоклонус (біріншілік және екіншілік). Галлерворден-Шпатц ауруын диагностикалау мен емдеудің заманауи әдістері	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен консилиумдарға қатысу	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/2 ТС	Эпилептикалық миоклонус (жалпыланған эпилепсиялық миоклонус, фокалды эпилепсиялық миоклонус)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-i/2 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Эпилептикалық миоклонус (жалпыланған эпилепсиялық миоклонус, фокалды эпилепсиялық миоклонус)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					тәжірибелік конференциялар мен консилиумдарға қатысу	
	Аралық бақылау				Науқастың төсегінің қасындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек-лист, Чек-лист «360° бағалау», Чек-лист РӨЖ
2-i/3 ТС	Реклингаузен нейрофиброматозы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-i/3 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Реклингаузен нейрофиброматозы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен консилиумдарға қатысу	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы
2-i/4 ТС	Біріншілік торсионды дистония.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы,	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау

		тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар				
2-i /4 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Паркинсон ауруы. «Түркістан өңіріндегі Паркинсон ауруы, Хантингтон хорреясы және дистония ауруларының эпидимиологиялық және клиникалық генетикалық талдауы.	Ғылыми зерттеу. Клиникалық генетикалық зерттеу. Эпидемиология. Диагностика. Дифференциалды диагностика.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Науқастарды курациялау, пациенттерді таңдау медициналық құжаттармен жұмыс. Клиникалық генетикалық зерттеу. Кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысу	Презентация түрінде жасалынған жұмыстың есебі.
2-i/5 ТС	Дәрілік қозғалыс бұзылыстары (нейролептикалық синдромдар, басқа препараттармен туындаған дискинезиялар)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептерді шешу	Ауызша сұрау
2-i /5 ОРӨ Ж/РӨ Ж	Дәрілік қозғалыс бұзылыстары (нейролептикалық синдромдар, басқа препараттармен туындаған дискинезиялар)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми-тәжірибелік конференциялар мен	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					консилиумдарға қатысу	
3-i /1 ТС	Көптеген тик ауруы (Жиль де Туретт синдромы). Эссенциалды тремор. Гентингтон хорейсы.	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, разбор задач	Ауызша сұрау
3-i/1 ОРО Ж/РО Ж	Стартл-синдромды емдеудің заманауи аспектілері (гиперэксплексия)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс. Ғылыми- тәжірибелік конференциялар мен консилиумдарға қатысу	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы
3-i /2 ТС	Кальцификацияланған базальды ганглиялар (этиологиясы, патогенезі, клиникасы, емдеу)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу шаралар	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, разбор задач	Ауызша сұрау
3-i /2 ОРО Ж/РО Ж	Кальцификацияланған базальды ганглиялар (этиологиясы, патогенезі, клиникасы, емдеу)	Этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, тұқымқуалаушылықтың берілу түрі, емі, асқынудың алдын алу	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарды курациялау, медициналық құжаттармен жұмыс. Реферат және баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте	Реферат немесе презентацияның ауызша баяндамасы

		шаралар			жұмыс. Ғылыми- тәжірибелік конференциялар мен консилиумдарға қатысу	
	Аралық бақылау				Наукастың төсегінің жанындағы тәжірибелік дағдылары, аурудың диагностикасы, зерттеу әдістерінің интерпретациясы және ем тағайындау	Ауызша сұрау - Чек- лист, Чек-лист «360 ⁰ бағалау», Чек-лист РӨЖ
	Бекітілген күні	Хаттама №1		Каф.менгерушісі Т.А.Ж.		Қолы
	Қайта қарау күні	Хаттама №1		Каф.менгерушісі Т.А.Ж.		Қолы

9. Бағалау критерийлері			
Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың цифрлық эквиваленті	Пайыздық көрсеткіш	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
10. Оқу ресурстары			
Электрондық ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджест)			https://www.youtube.com/channel/skma.neurology@gmail.com Кафедра профайлы: https://vk.com/public193859346

Электрондық оқулықтар	<ol style="list-style-type: none">1. Возрастные изменения электроэнцефалограммы [Текст] / З. С. Джабраилова, Н. А. Жаркинбекова, М. А. Сулейменов // Вестник ЮКМА. - 2020. - №4(91). - С. 45-49. ГРНТИ 76.29.512. https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be-3. Хроническая ишемия головного мозга [Текст] / Н. А. Жаркинбекова, Г. С. Махамбетова [и др.] // Вестник ЮКМА. - 2020. - № 2-3 (90). - С. 91-97.4. https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be-5. Гинсберг, Л. Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс] : учебник / Л. Гинсберг. - 2-е изд., доп. - М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. http://elib.kaznu.kz/
Журналдар (электронды журналдар)	<p>https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</p>
Әдебиет	<ol style="list-style-type: none">1. Алгоритмы диагностики и лечения в неврологии [Текст] : учебное пособие / Г. А. Дуцанова, Н. А. Жаркинбекова, Э. Т. Зулфикарова и др. - Шымкент : ЮКМА, 2012. - 188 с2. Киспаева, Т. Т. Атлас по неврологии [Текст] : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с. Дополнительная литература1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Текст] : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с2. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч. 1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с3. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста. Неврология. Реабилитация и восстановительная мед.).

11.	Пәннің саясаты		
<p>Пәнді өту үшін болу керек: медициналық халат, колпак, маска, ауыстыратын аяқ-киім санитарлық кітапша (санитарлық кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінен кеңес алыңыз). Біздің пән бойынша бағалы білімді игеру мақсатында кафедра сабаққа қатысуды және сабаққа жүйелі дайындықты талап етеді.</p> <p>Екі сабақтан қалса резидент келесі сабаққа кафедра меңгерушісінің рұқсатынсыз жіберілмейді; үш сабақтан қалса – резидентура меңгерушісінің рұқсатынсыз жіберілмейді; сабаққа 30 минуттан аса кешігіп келсе резидент сабаққа жіберілмейді және журналға «болған жоқ» тіркеледі.</p> <p>Тыйым салынады:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Медициналық мекеме аймағында темекі шегуге; ➢ Жұмыс орнында арнайы киімсіз келуге; ➢ Қысқа медициналық халат киюге, ұзын юбкалар, көйлектер, хиджаб, джинсы, арнайы киіммен поликлиника мен стационардың аумағынан тыс шығуға; ➢ Қатты сөйлеуге, поликлиника мен ауруханада шулауға, науқастарға арналған әжетхананы пайдалануға, палаталарда, коридорларда, лабораторияларда тамақтануға 			
12.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат		
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-	
13.	Бекіту және қайта қарау		
	Бекітілген күні	Хаттама №1	Каф.меңгерушісі Т.А.Ж.
	27.08.2022		Жамширтова Н.А.
	Қайта қарау күні	Хаттама №1	Каф.меңгерушісі Т.А.Ж.
	27.08.2022		Жамширтова Н.А.

Силлабусқа қосымша

Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.

Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау және шекаралық бақылау критерийлері.

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	арудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
				пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді		
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар	толық, негізделген	

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
			анықталмаған	анықталмаған		
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған	мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты	негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия	емдеу жеткілікті адекватты	
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекететумеханизмітуралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
ҚОРЫТЫНДЫ:	Максималды балл – 100,100 балға не сәйкес келеді					

Өзіндік клиникалық жұмыс

Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360⁰»

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____

Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			



Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек

	тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды		сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды

8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімнегізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Сыни ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды
9	Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе жинақтауларды қолданады.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

Бөлім меңгерушісінің

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні _____ Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
---	-----------	-------------------------	--------------------

1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе	Топтық дағдылар	Сенімсіз немесе зиянкес



	тиімді топ мүшесі	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Бінта жоқ, білім жоқ

4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	



Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____ Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Білім жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз



7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас _____ Қолы _____

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

Резиденттің өзіндік жұмысы
Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының шеңберінде мәселелерді шеше алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды	Адекватты, бірақ	Толық көлемде,	

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
		негіздеген	жеңіл толықтыруларды қажет етеді	адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ.	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	
Қорытынды балл					

Силлабус кафедра отырысында қайта қаралды және мақұлданды Протокол № 1

2022г. «27» 08