

**Кафедра «Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы»**

**Силлабус «Нейрореабилитация»**

**Білім беру бағдарламасы «Неврология, оның ішінде балалар невропатологиясы»**

»1. Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: R-NRR	1.4	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пәннің атауы: «Нейрореабилитация»	1.5	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографиялық антомия, гистология, қалыпты физиология, пат. физиология	1.6	Кредиттер саны (ECTS): 6
2. Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)			
Бас миының қызметі бұзылысын қайта қалпына келтіру мүмкін тек пациент ағзасы бұған жауап қайтаруға мүмкіндігі болса ғана. Дұрыс бұл – мидың қосымша мүмкіндіктерін іске қосу болып табылады, яғни, мидың әртүрлі бөлімдері мен құрылымдары зақымданған кездегі компенсаторлы мүмкіндіктерін қозғау болып табылады. Бас миы – бұл бүтін құрылым, мұнда жасушалар арасында ақпарат алмасу жүйке талшықтары бойымен таралып нысана жасушаға баратын электрлік импульстер арқылы іске асады. Сыртқы элетрлік сигналдарды генерирлеуге қабілетті құрылғыларды қолдану ол мидың зақымдалған бөлігін қалыпты жағдайға ұқсас қызмет жасауына жағдай тудырады. Мұндай терапиялық әсер бас миының түрлі бөлімдері зақымдалған науқастарға көмек көрсетуге үлкен мүмкіндіктер тудырады. Маңыздысы ол нейрореабилитацияның жағымсыз әсерінің болмауы.			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	Тестілеу		
3.2	Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау		
4. Пәннің мақсаттары			
дәрігер резиденттерді жүйке жүйесі ауру бар науқастардың денсаулығын, функционалдық мүмкіндіктерін, өмірге қабілеттіліктерін қайта қалпына келтіруді үйрету.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
1ОН	<i>Науқасты курациялау:</i> клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.		
2ОН	<i>Коммуникация және коллаборация:</i> науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.		

3ОН	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.	
4ОН	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.	
5ОН	<i>Зерттеу:</i> зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	
6ОН	<i>Оқыту және даму:</i> өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.	
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
	1ОН	клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады.
	2 ОН	науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады.
	3 ОН	қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады.
	4 ОН	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады.
5ОН	зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады.	
	6ОН	өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>	
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): 1. e-mail <a href="mailto:nevrologia@mail.ru">nevrologia@mail.ru</a> , клиникалық база: Шымкенттік қалалық көп салалы ауруханасы №2 (адрес) Еримбетова 92 к., неврология бөлімі 2. клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана (адрес) Майлы Кожа, 4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі	

3. Облыстық балалар ауруханасы (адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі					
6.2	Сағаттарының саны	Аудиторлық сабақ		ОРӨЖ	РӨЖ
		18		135	27
<b>7. Оқытушылар туралы мәліметтер</b>					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т. б..	Жетістіктері
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	90 ғылыми жұмыстың авторы
2.	Туксанбаева Гультариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	75 ғылыми жұмыстың авторы
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	68 ғылыми жұмыстың авторы
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Балалар неврология	30 ғылыми жұмыстың авторы
<b>Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер</b>					
	Т.А.Ж.	Мамандық	Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі	Кәсіби жетістіктері /немесе басқа	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Невролог	Жоғары/12 жыл	Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі	-
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Невролог	Жоғары/35жыл	Инсульт орталықтың меңгерушісі	-
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Детский невролог	Жоғары/30жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-
4.	Маханбетова Н.	Детский невролог	Жоғары/23жыл	Неврология бөлімінің меңгерушісі	-
5.	Аршибекова А.А.	Невролог	Жоғары/25жыл	Инсульт орталықтың меңгерушісі	-
6.	Джабраилова З.С.	Невролог	Сертификат/18жыл	“Нурсат”клиниканың неврологі	-

7.	Доцент Чумаков С.А.	Невролог	Бірінші/25жыл	“Bazismed” клиниканың неврологі	-	
8.	<b>Тақырыптық жоспар-</b>					
<b>Апта/ күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің О Н</b>	<b>Саға т сан ы</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы / әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/ формалары</b>
<b>1-і/1 күн АС</b>	Общие основы медицинской реабилитации у взрослых и детей. Законы РК, касающиеся реабилитации. Основные нормативные документы МЗ РК по реабилитации. Ересектерде және балалардағы медициналық реабилитацияның жалпы негіздері. ҚР заңдары, реабилитацияға қатысты. Реабилитация бойынша ҚРДМ негізгі нормативті құжаттары.	Жұмыстарды ұйымдастыру. Құжаттары. Нейрореабилитацияның жалпы негіздері. Реабилитациялық бригада. Инсульттан кейінгі науқастардың, бас ми және жұлын ми зақымданған науқастар, бас ми қантамырлық аурулары, әртүрлі этиологиялы бас аурулары, омыртқа аурулары, радикуло-нейропатия реабилитациясы бойынша ВОЗ құжаттары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>1-і /1 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Дене қимылдаумен емдеу, тыныс алу жаттығулары: оларды жүргізу әдістері және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау,	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	
<b>1-і/2 күн АС</b>	Физиотерапия: электр, магнит, лазер және ультрадыбыстық терапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>1-і/2 ОРӨ Ж</b>	Физиотерапия: электр, магнит, лазер және ультрадыбыстық терапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интерентте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
<b>1-і/3 күн АС</b>	Емдік магнитті және электрнейростимуляция (шеткергі жүйкелерді стимуляциялау).	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>1-і/3 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Емдік магнитті және электрнейростимуляция (шеткергі жүйкелерді стимуляциялау).	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы

						жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>1-і/4 күн АС</b>	Ішкі ағзалардың электрлік ынталандыру.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар	
<b>1-і/4 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Ішкі ағзалардың электрлік ынталандыру.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы	

<b>1-і/5</b> күн АС	Омыртқа мен жұлын зақымданған науқастарды оңалту.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>1-і/5</b> <b>ОРӨ</b> <b>Ж</b> <b>/РӨЖ</b>	Омыртқа мен жұлын зақымданған науқастарды оңалту.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
<b>2-і/1</b> АС	Неврологиялық науқастарды оңалту зерттеу. Нейрореабилитацияны қажет ететін науқастардағы функционалды жағдайды және өмір сүру жағдайын бағалау.	Медициналық оңалтудағы анамнезді жинау ерекшеліктері. Қозғалтқыш функцияларын зерттеу. Физикалық дамуды зерттеу әдістері. Психикалық, интеллектуалдық дамуды бағалау әдістері. Оңалту мүмкіндіктерін бағалау. Медициналық нейрореабилитация кезеңдері.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>2-і/1</b> <b>ОРӨ</b>	Церебралды сал ауруы бар балаларды оңалту	Клинический протоколМЗ РК «Детский церебральный паралич»	ОН4 ОН5	7/1	Неврологиялық науқастарға	Рефераттың немесе презентацияның

<b>Ж/РӨ Ж</b>		от «5» октября 2017 года, Протокол №29	ОН6		жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	ауызша баяндамасы
<b>2-і/2 АС</b>	Дәрі-дәрмектік блокадалар және фармако-акупунктура:	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>2-і/2 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Дәрі-дәрмектік блокадалар және фармако-акупунктура:	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау,	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы



					кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>2-і/3 АС</b>	Рефлексотерапия: Су-Джок	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>2-і/3 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Рефлексотерапия: Су-Джок	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
<b>2-і/4 АС</b>	Жылу мен, су мен емдеу.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>2-і /4 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Жылу мен, су мен емдеу.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>2-і/5 АС</b>	Остеопатиялық коррекция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>2-і /5 ОРӨ Ж / РӨЖ</b>	Остеопатиялық коррекция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
	<b>Аралық бақылау</b>		ОН1 ОН2 ОН3		Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды	Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> »,

					диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау.	Чек-лист РӨЖ
<b>3-і/1 АС</b>	Кинезиотерапия. Емдік гимнастика.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>3-і/1 ОРО Ж/РО Ж</b>	Инсульт кейін кезінде науқастарда бар әр түрлі афазиялар сөйлеуді оңалту.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
<b>3-і/2 АС</b>	Инерелексотерапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>3-і /2 ОРО Ж/РО Ж</b>	Инерелексотерапия.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>3-і/3 АС</b>	Мидың дегенеративті аурулары бар науқастарда психологиялық және әлеуметтік оңалту.	Өзектілігі. Психологиялық және әлеуметтік оңалту әдістері мен шкалалары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВL, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>3-і /3 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Мидың дегенеративті аурулары бар науқастарда психологиялық және әлеуметтік оңалту.	Өзектілігі. Психологиялық және әлеуметтік оңалту әдістері мен шкалалары.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
<b>3-і/4</b>	Жүйке жүйесінің ауруларындағы	Мазасыздық пен депрессияны	ОН1	2	СВL, есептер	Ауызша сұрақтар

АС	депрессиялық жағдай.	зерттеуге арналған шкалалар.	ОН2 ОН3			
<b>3-і /4 ОРО Ж/РО Ж</b>	Жүйке жүйесінің ауруларындағы депрессиялық жағдай.	Мазасыздық пен депрессияны зерттеуге арналған шкалалар.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
<b>3-і/5 АС</b>	Жүйке жүйесінің ауруларындағы астениялық жағдайлар. Психологиялық және әлеуметтік реадатация.	Психоэмоционалды жүктемесі бар тесттер.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВL, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>3-і /5 ОРО Ж / РОЖ</b>	Жүйке жүйесінің ауруларындағы астениялық жағдайлар. Психологиялық және әлеуметтік реадатация.	Психоэмоционалды жүктемесі бар тесттер.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>4-i/1 АС</b>	Мануалды терапия. Вибростимуляция.	Жүргізу әдістемесі және бағалау, көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>4-i/1 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Күнделікті қызметті зерттеу және бағалау.	Функционалдық тәуелсіздік шкаласы, Bartel, Katz шкалалар.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
<b>4-i/2 АС</b>	Инсульттан кейінгі науқастардың өмір сапасы	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>4-i/2 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Инсульттан кейінгі науқастардың өмір сапасы	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы

					құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>4-i/3 AC</b>	Эпилепсиямен ауыратын науқастардың өмір сапасы.	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН1 ОН2 ОН3	2	СВЛ, есептер	Ауызша сұрақтар
<b>4-i /3 ОРӨ Ж/РӨ Ж</b>	Эпилепсиямен ауыратын науқастардың өмір сапасы.	Өзектілігі. Өмір сапасын бағалау, мектеп.	ОН4 ОН5 ОН6	7/1	Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы
	<b>Аралық бақылау</b>		ОН1		Науқастың	Ауызша сұрақтар,

			ОН2 ОН3		төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения	Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист РӨЖ
<b>9.</b>	<b>Бағалау критерийлері</b>					
	Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау		
	A	4,0	95-100	Өте жақсы		
	A -	3,67	90-94			
	B +	3,33	85-89	Жақсы		
	B	3,0	80-84			
	B -	2,67	75-79			
	C +	2,33	70-74			
	C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық		
	C -	1,67	60-64			
	D+	1,33	55-59			
	D-	1,0	50-54			
	FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз		
	F	0	0-24			
<b>10.</b>	<b>Оқу ресурстары</b>					
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)						
Электрондық оқулықтар			1. Амбулаторлы-емханалық жағдайда орталық жүйке жүйесінің перинатальды зақымданулары бар балалардың реабилитациясы [Мәтін] / В. К. Махатова [және т.б.] // ОҚМФА хабаршысы. - 2013. - №1:Қосымша. - С. 50-52.			



	<p><a href="https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be-">https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%be-</a></p> <p>2. <u>Жүйке жүйесі модулі [Электрондық ресурс] : оқулық / [С. К. Жауғашева және т. б.] ; жауапты ред.: С. Б. Жәутікова, С. Б. Нұрсұлтанова ; серия ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : Литтерра, 2014. - 262 б.<a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></u></p>
Журналдар (электронды журналдар)	<p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>  <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Әдебиет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медициналық реабилитация :оқулық / ред.проф. А.В.Епифанов [жәнет.б.] / қаз.тіл.басыл. жауапты ред.А.Н.Саржанова ; қаз.тіл.ауд. Ш.Ш.Жалмаханов. - И.М.Сеченоватындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мем.мед.унив-ті"ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 528 б</li> <li>2. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі [Мәтін] :оқулық = модуль "Неврология" : учебник / М. Г. Абдрахманова ; ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б.</li> <li>3. Ахметова, Ж. Б. Бассүйек- ми нервiлерiнiң зақымдану семиотикасы [Мәтiн] :оқуқұралы / Ж. Б. Ахметова, Г. С. Тазабекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 156 бет. С</li> </ol>

**11. Пән саясаты**

Студенттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.  
 Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.

Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатысыз; сабаққа 30 минуттен жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.

Резиденттерге қойылатын талап:

- Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;
- Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);
- Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;
- Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;
- Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;
- Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.

- Практикалық сабақ, науқастарды курациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.
- График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.
- Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.
- Науқастарға қатысты ұқыпты болу.
- Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.
- РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

<b>12.</b>	<b>Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат</b>		
Справочник-путеводитель	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>		
<b>13.</b>	<b>Бекіту және қайта қарау</b>		
<b>Бекітілген күні</b>	<b>Хаттама №1</b>	<b>Каф.менгерушісі Т.А.Ж.</b>	<b>Қолы</b>
<i>27.08.2022</i>		<i>Жармұхамбетов Н.А.</i>	<i>Н.</i>
<b>Қайта қарау күні</b>	<b>Хаттама №1</b>	<b>Каф.менгерушісі Т.А.Ж.</b>	<b>Қолы</b>
<i>27.08.2022</i>		<i>Жармұхамбетов Н.А.</i>	<i>Н.</i>

**Оқу жетістіктерінің бағалау әдістері мен критерийлері.**

**Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау және шекаралық бақылау критерийлері.**

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
Анамнез жинау	диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, ретсіз жиналды	елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды	аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды	жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді	жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық тексеріс	қолмен жұмыс жасау дағдыларына	ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз түрде	жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы	жүйелі түрде жүргізілді, техникалық	

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
	ие емес		жүргізілді	техникалық дәлсіздіктермен	тұрғыда дұрыс және нәтижелі	
Болжамды диагноз	дұрыс емес қойылды	тек аурудың классы көрсетілген	жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылды, бірақ негізсіз	дұрыс қойылды, негіздеме берілді	
Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау	кері көрсетілген зерттеу әдістері тағайындалды	сәйкессіз	толық сәйкес келмейді	сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен	толық және сәйкес	
Зерттеу нәтижелерін талдау	қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау	көбінесе қате	жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен	дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен	толық және дұрыс	
Дифференциалды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	клиникалық ойлаудың жоқтығы	диагноз түсініксіз негізделген, дәлелсіз	диагноз толық негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған	негізгі аурудың диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған	толық, негізделген	
Емдеу әдісін таңдау	қарсы көрсетілген	мәні мен мөлшері	негізгі ауру бойынша да,	дұрыс, бірақ жан-жақты емес	емдеу жеткілікті адекватты	



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044/56-(16P)

Силлабус «Нейрореабилитация»

20стр.из32

Кәсіби дағдылар	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Экзаменатор бағасы
	дәрілік заттар тағайындалған	бойынша жеткіліксіз адекватты	қосалқы ауру бойынша да емі толық емес	немесе полипрагмазия		
Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік	қате түсіндірілді	көбінесе қате	жартылай	елеусіз мәліметтерде қателеседі	толық	
Болжамы мен алдын алуын анықтау	анықтай алмайды	адекватты емес анықталды	жеткіліксіз адекватты және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
<b>ҚОРЫТЫНДЫ:</b>	Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді					

### Өзіндік клиникалық жұмыс

#### Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360<sup>0</sup>»

Резиденттің аты-жөні \_\_\_\_\_ Группасы \_\_\_\_\_

Куратордың аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			



Бөлім меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тьютор (оқытушы)			
Қорытынды			

### ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ; мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды

			жинақтамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді
4	Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді,
5	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес

6	<p>Высоко развитые профессиональные навыки:                  Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом</p>	<p>Профессионализм                  10 8 6 4 2</p>	<p>Неполноценность в профессиональном поведении:                  Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи</p>
7	<p>Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды</p>	<p>Рефлексия                  10 8 6 4 2</p>	<p>Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды</p>
8	<p>Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.</p>	<p>Сыни ойлау                  10 8 6 4 2</p>	<p>Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды</p>
9	<p>Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспектілерді немесе</p>	<p>Оқыту                  10 8 6 4 2</p>	<p>Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспектілерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын,</p>



	жинақтауларды қолданады.		материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.	Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимально	100 баллов	

**Бөлім меңгерушісінің**

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ



3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044/56-(16Р)

Силлабус «Нейрореабилитация»

26стр.из32

	білікті		орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

### Резидент

Резиденттің аты- жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
2	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
3	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
4	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады

5	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стрестік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
9	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

**Кезекші дәрігер**



Кезекші дәрігердің аты- жөні \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерийлер мен баллдар	Қанағаттанарлықсыз
	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Негізсіз қалулар, сенімсіз
	Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады,	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарулар жоқ
	Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ынта жоқ, білім жоқ
	Сенімге ие болады	Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан қашады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, жамандық жасай алады
	Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз



	Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер	Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
	Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе зиянкес
	Сауатты және ұқыпты, уақытылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес
	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максималды	100 балл	

### НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

		Керектіні белгілеу
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Ең жоғары	50 баллов

**Резиденттің өзіндік жұмысы**

**Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)**

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының шеңберінде мәселелерді шешу алуы	Мәселелерді шеше алмауы	Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды	Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес	Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс	

Бағалау критерийлері	Қанағатсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 баллов	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді	Көрсетпейді	Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі	Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі	Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді	
Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады	Қолданбайды	Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады	Жартылай қолданады	Толықтай қолданады	
Өзін анализ жасауын көрсетеді	Көрсетпейді	Сенімсіз диагнозды негіздеген	Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді	Толық көлемде, адекватно	
Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады.	Қатыспайды	Кейде қатысады, шабытсыз	Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен	Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады	
Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелендіре алмайды	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, толық емес анализ.	Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға шығады	
Қорытынды балл					

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY  
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY  
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044/56-(16P)

Силлабус «Нейрореабилитация»

32стр.из32

Силлабус кафедра отырысында қайта қаралды және мақұлданды Протокол № 1

2022г. «27» 08