

**Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии**  
**Рабочая программа (Силлабус) “Амбулаторно-поликлиническая неврология, детская”**  
 Образовательная программа «Неврология, в том числе детская»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-APN	1.4	Учебный год: 2022-2023
1.2	Название дисциплины: «Неврология амбулаторно-поликлиническая, детская»	1.5	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.6	Количество кредитов (ECTS): 6
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Амбулаторно-поликлиническая неврология детская включает профилактические, лечебно-диагностические и реабилитационные мероприятия, направленные на снижение неврологической заболеваемости, инвалидности и смертности. Важной составной частью при этом являются профилактические осмотры, диспансеризация, а также гигиеническое воспитание населения и пропаганда здорового образа жизни. Экстренная медпомощь оказывается независимо от места жительства и работы больного. Амбулаторно-поликлиническая помощь взаимосвязана со скорой и стационарной медицинской помощью. От степени взаимодействия и преемственности в работе лечебно-профессиональных учреждений зависит эффективность не только амбулаторно-поликлинической помощи, но и всего лечебно-диагностического процесса. Амбулаторно-поликлиническая помощь влияет на использование конечного фонда больниц и санаториев.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Подготовка врачей по специальности врач-невролог для самостоятельного осуществления квалифицированной амбулаторно – поликлинической помощи в городе и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь взрослым и детям.			

5. Результаты обучения дисциплины	
PO1.	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
PO3.	<u>Безопасность и качество :</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
PO4.	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
PO5.	<u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
PO6.	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.
5.1	PO дисциплины
	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	PO 1
	способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
	PO2.
	способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO3.
	способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
	PO4.
	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	PO5.
	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
	PO6.
	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.

<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии 3. Городская клиническая больница№2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРП+СРР)			
		СРП	СРР		
	36	126	18		
<b>7. Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н.,и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 68 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 35 лет	Заведующий инсультным центром
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 30 лет	Заведующий неврологическим



						оделением
4.	Маханбетова Н.	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 23 года		Заведующий неврологическим оделением
5.	Аршибекова А.А.	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 25лет		Заведующий инсультным центром
6.	Джабраилова З.С.	Врач-невролог	Сертификат	Стаж работы 18 лет		Невролог клиники “Нурсат”
7.	Доцент Чумаков С.А.	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25лет		Невролог клиники “Bazismed”
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисци плин ы	Кол- во часо в	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
<b>1-я/1 день ПЗ</b>	Организация детской амбулаторно-поликлинической неврологической службы в Республике Казахстан.	Приказ МЗ РК №110 от 14.03.2018г. Приказ МЗ РК №809 от 19.10.2015г.	PO1 PO2	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я /1 СРП/1 СРП</b>	Организация детской амбулаторно-поликлинической неврологической службы в Республике Казахстан.	Приказ МЗ РК №461 от 27.07.2018г.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	Устный доклад реферата или презентации

<b>1-я/2 день ПЗ</b>	Врожденные аномалии головного мозга. Этиология, патогенез, лечение. Медико-социальная экспертиза.	Лиссэнцефалия, пахигирия, полимикрогирия, кортикальная дисплазия, агенезия мозолистого тела, порэнцефалия, микроцефалия.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/2 СРРП/ СРР</b>	Врожденные аномалии головного мозга.	Менингоэнцефалоцеле, мальформации Киари, синдром Денди -Уркера, арахноидальные кисты, синдром Мебиуса, врожденный нистагм, синдром Дуэйна, синдром Маркуса Гунна, синдром Ретта.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>1-я/3 день ПЗ</b>	Врожденные аномалии спинного мозга. Этиология, патогенез, лечение. Медико-социальная экспертиза.	Менингоцеле, менингомиелоцеле. Синдром «жесткой» терминальной нити.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/3 СРРП/ СРР</b>	Аномалии черепа и позвоночника. Медико-социальная экспертиза.	Этиология, патогенез, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>1-я/4 день ПЗ</b>	Детский церебральный паралич.	Этиология, патогенез, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/4 СРРП/ СРР</b>	Детский церебральный паралич.	Медико-социальная экспертиза.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов,	Устный доклад реферата или презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>1-я/5 день ПЗ</b>	Наследственные заболевания метаболизма с поражением НС: Мукополисахаридозы, муколипидозы, болезнь Марфана.	Медико-социальная экспертиза. Диагностика, профилактика и современное лечение:	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/5 СРП/П/ СРП</b>	Наследственные заболевания метаболизма с поражением НС: болезни, обусловленные нарушением аминокислот.	Фенилкетонурия. Болезнь Гомоцистинурия. «кленового сиропа».	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/1 день ПЗ</b>	Эпилептический миоклонус.	Генерализованный эпилептический миоклонус. Болезнь Унтерферрихта- Лундборга. Болезнь Лафоры.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>2-я /1 СРП/П/ СРП</b>	Эпилептический миоклонус: миоклоническая энцефалопатия Хашимото. Фокальный эпилептический миоклонус.	Клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/2 день ПЗ</b>	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	
<b>2-я /2 СРП/П/ СРП/П/</b>	Алгоритм диагностики, дифференциальной	Алгоритм диагностики, дифференциальной диагностики	PO4 PO5	7/1	Курация неврологических больных, работа с	Устный доклад реферата или

<b>СРР</b>	диагностики отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	отдаленных последствий перинатального поражения головного мозга	PO6		медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
<b>2-я/3 день ПЗ</b>	Эпилепсия детского возраста: эпилептические синдромы в неонатальном и младенческом возрасте. Эпилептические синдромы раннего детства.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	
<b>2-я /3 СРРП/ СРР</b>	Эпилептические синдромы детского и подросткового возраста.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/4 день ПЗ</b>	Гидроцефальный, гипертензионный, гипотензионный синдромы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	
<b>2-я /4 СРРП/ СРР</b>	Гидроцефальный, гипертензионный, гипотензионный синдромы.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/5 день ПЗ</b>	Неврологические расстройства при заболеваниях сердца.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	
<b>2-я /5 СРРП/</b>	Неврологические расстройства при заболеваниях сердца.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5	7/1	Курация неврологических больных, работа с	Устный доклад реферата или

СРР			PO6		медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
	<b>Рубежный контроль</b>				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист СРР
<b>3-я /1 день ПЗ</b>	Особенности диспансеризации больных травматическими поражениями черепа и головного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>3-я /1 СРРП</b>	Медико-социальная экспертиза больных травматическими поражениями черепа и головного мозга.	Оценка тяжести состояния. Тактика ведения.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>3-я/2 день ПЗ</b>	Особенности диспансеризации больных травматическими поражениями позвоночника и спинного мозга.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>3-я /2 СРРП</b>	Медико-социальная экспертиза больных травматическими поражениями позвоночника и спинного мозга.	Оценка тяжести состояния. Тактика ведения.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов,	Устный доклад реферата или презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>3-я/3 день ПЗ</b>	Неврологические расстройства при заболеваниях печени, поджелудочной железы, и желудочно-кишечного тракта.	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>3-я/3 СРРП/ СРР</b>	Медико-социальная экспертиза неврологических расстройств при заболеваниях печени, поджелудочной железы, и желудочно-кишечного тракта.	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>3-я/4 день ПЗ</b>	Неврологические расстройства при заболеваниях щитовидной железы.	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>3-я/4 СРРП/ СРР</b>	Неврологические расстройства при заболеваниях соединительной ткани.	Патогенез, клиника, диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>3-я/5 день ПЗ</b>	Головные боли у детей.	Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>3-я/5 СРРП/ СРР</b>	Актуальные аспекты дифференциальной диагностики и лечения головных болей у детей.	Актуальные аспекты дифференциальной диагностики и лечения головных болей у детей.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в	Устный доклад реферата или презентации

					Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	
<b>4-я/1 день ПЗ</b>	Невротические расстройства аппетита, невротический энурез, энкопрез у детей.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3		СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>4-я/1 СРП/СРП</b>	Неврозы. Невротические расстройства аппетита, невротический энурез, энкопрез у детей.	Социальная адаптация больных с неврозами. Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6		Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>4-я/2 день ПЗ</b>	Невротические проявления у детей с патологией нервной систем: заикание, тики, расстройства сна.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>4-я/2 СРП/СРП</b>	Невротические проявления у детей с патологией нервной систем: заикание, тики, расстройства сна.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>4-я/3 день ПЗ</b>	Вегетососудистая дистония. Вегетативные кризы.	Этиология, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>4-я /3 СРП</b>	<b>Рубежный контроль</b>				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> »,

			обследований и назначение лечения.	Чек-лист CPP
<b>9. Критерии оценок</b>				
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе	
A	4,0	95-100	Отлично	
A -	3,67	90-94		
B +	3,33	85-89	Хорошо	
B	3,0	80-84		
B -	2,67	75-79		
C +	2,33	70-74		
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	
C -	1,67	60-64		
D+	1,33	55-59		
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно	
FX	0,5	25-49		
F	0	0-24		
<b>10. Учебные ресурсы</b>				
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)			<a href="https://www.youtube.com/chaanel/skma.neurology@gmail.com">https://www.youtube.com/chaanel/ skma.neurology@gmail.com</a> Кафедральный профайл: <a href="https://vk.com/public193859346">https://vk.com/public193859346</a>	
Электронные учебники			1. Значение прогнозной оценки и лечебно-профилактических мероприятий при транзиторных ишемических атаках [Текст] : тезисы II Междунар. науч. конференции молодых ученых и студентов "Перспективы развития биологии, медицины и фармакологии" Республика Казахстан, Шымкент, 9-10 декабря 2014 г. / Г. А. Мустапаева [и др.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2014. - №4 : Тезисы - С. 42-43. <a href="https://lib.ukma.kz/ru/e-Ginsberg">https://lib.ukma.kz/ru/e-Ginsberg</a> , Л.Неврология для врачей общей практики[Электронный ресурс] : учебник / Л. Гинсберг. - 2-е изд., доп. -М. : БИНОМ ; Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a>	

	<p>2. Особенности лечебно-профилактической помощи и диспансерного наблюдения детей с поражением ЦНС в условиях ПМСМ [Текст] / А. Б. Каныбекова, Ю. М. Мусаев [и др.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2013. - Т.2, №4(65). - С. 90-93.  <a href="https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%e-">https://lib.ukma.kz/ru/%d0%b2%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%bd%d0%b8%d0%ba-%d1%8e%d0%b6%d0%bd%d0%e-</a></p> <p>3. Петрухин, Андрей Сергеевич. Детская неврология [Текст] : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012 . - ISBN 978-5-9704-2262-5. <a href="http://elib.kaznu.kz/">http://elib.kaznu.kz/</a></p>
Журналы (электронные журналы)	<p><a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>  <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a></p>
Литература	<p>1. Ахметова, Ж. Б. Семиотика поражения черепно-мозговых нервов [Текст] : учебное пособие / Ж. Б. Ахметова. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 162 с</p> <p>2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с. : ил.</p> <p>3. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / А. С. Петрухин ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 560 с. : ил.</p> <p><b>Дополнительная литература</b></p> <p>1. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни [Текст] : энциклопедический справ. / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1040 с.</p> <p>2. Левин, О. С. Неврология: справочник прак. врача [Текст] : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с</p>

**11. Политика дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра



требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

<b>12.</b>	<b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии</b>		
1.	Справочник-путеводитель	<a href="https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-">https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-</a>	
<b>13.</b>	<b>Утверждение и пересмотр</b>		
<b>Дата утверждения</b>	<b>Протокол №</b> 1	<b>Ф.И.О. заведующего</b>	<b>Подпись</b>
27.08.2022		Жаркинбекова Н.А.	
<b>Дата пересмотра</b>	<b>Протокол №</b> 1	<b>Ф.И.О. заведующего</b>	<b>Подпись</b>
27.08.2022		Жаркинбекова Н.А.	

Приложение к силлабусу

### Методы и критерии оценки учебных достижений

#### Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии и рубежного контроля

Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания	

<b>Профессиональные навыки</b>	<b>0 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>6 баллов</b>	<b>8 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>Оценка экзаменатора</b>
			симптомов	причин их возникновения		
Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно	
Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с незначительными упущениями	полное и адекватное	
Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными упущениями	правильная с незначительными неточностями	полная и правильная	
Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими	полный	

Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора
				заболеваниями		
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительный	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания	исчерпывающе полный, обоснованный	
Выбор лечения	назначены противопоказанные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное	
Представление о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественных деталях	полное	
Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное	
ИТОГО:	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам					

Самостоятельная клиническая работа

Чек-лист «Оценка 360<sup>0</sup>» для резидентов



Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. куратора \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			
Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Итоги			

### НАСТАВНИК

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания

	обсуждении, охотно берет задания		
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение
5	Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи
7	Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению
8	Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию
9	Навыки эффективного обучения:	Обучение	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по

	Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего запоминания материала другими	10 8 6 4 2	проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материала, не умеет объяснить материал другим
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

Ф.И.О. Зав. отделением \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участвует на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к персоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе	Неадекватный, ступор

		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**Резидент**

Ф.И.О. резидент \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участвует на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный

7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

### ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ

Ф.И.О. Дежурный врач \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участь на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу	Ненадежный, грубый, бестактный



		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

### ПАЦИЕНТ

Ф.И.О. Пациент \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

### Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)

Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований,	

Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
				публикуется	
Итоговый балл					

В силлабус по дисциплине «Введение в профессию» вносятся следующие дополнения и изменения: *пункт 10. Критерии оценивания*

### 10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно-но	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.

<b>PO2</b>	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
<b>PO3.</b>	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
<b>PO4</b>	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля	1. Не называет нормативные документы деятельности	1. Называет не полностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников



	<p>системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.</p>	<p>медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>	<p>и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».</p> <p>2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.</p>
<b>PO5</b>	<p><u>Исследования:</u> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Не участвует в работе</p>	<p>1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p>	<p>1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы;</p> <p>2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии;</p> <p>3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности;</p> <p>4. Участвует в работе</p>



	команды.	исследовательской команды.		4. Участвует в работе исследовательской команды.	исследовательской команды.
<b>Р06</b>	<u>Обучение и развитие:</u> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

Силлабус пересмотрен и одобрен на заседании кафедры

« 27 » 08 20 22 г.

Протокол № 1