

**Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии**  
**Рабочая программа дисциплины (Силлабус) “Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация”**  
 Образовательная программа «Неврология, в том числе детская»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-NNN	1.4	Учебный год: 2022-2023
1.2	Название дисциплины: «Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация”	1.5	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: нормальная физиология, пат.физиология, пат.антомия	1.6	Количество кредитов (ECTS): 12
<b>2. Описание дисциплины</b>			
в дисциплине «Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация» изучаются оказание экстренной высококвалифицированной, специализированной помощи при гипоксических состояниях, острых нарушениях мозгового, спинального кровообращения, острых инфекционных, токсических поражениях головного мозга (отравлении угарным газом, химическими, наркотическими, алкогольными веществами), судорожным синдроме, эпилепсии, отеке головного мозга, миастенических кризах, миопатических синдромах.			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование		
3.2	Прием практических навыков у постели больного		
<b>4. Цели дисциплины</b>			
подготовка врачей по специальности врач-невролог для самостоятельного осуществления квалифицированной неотложной, экстренной помощи критическим больным с тяжелыми неврологическими расстройствами в клиниках города и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь населению независимо от возраста и пола.			
<b>5. Результаты обучения дисциплины</b>			
PO1.	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.		
PO2.	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.		

PO3.	<i>Безопасность и качество</i> :способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	
PO4.	<i>Общественное здоровье</i> : способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	
PO5.	<i>Исследования</i> : способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	
PO6.	<i>Обучение и развитие</i> : способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO 1	способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
	PO2.	способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.
	PO3.	способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.
	PO4.	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская ”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.
	PO5.	способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.
	PO6.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области неврологии.
<b>6.</b>	<b>Подробная информация о дисциплине</b>	
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 Инсультный центр, отделение неврологии 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии	

3. Городская клиническая больница №2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии					
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРПП+СРР)			
		СРПП	СРР		
	72	252	36		
<b>7.</b>	<b>Сведения о преподавателях</b>				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Жаркинбекова Назира Асановна	К.м.н., профессор, заведующий кафедры	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 90 научных работ
2.	Туксанбаева Гульфариза Усеновна	К.м.н., доцент, и.о. профессора	gulfariza333@mail.ru	Неврология, реабилитология	автор 70 научных работ
3.	Мустапаева Гульнара Абдымажитовна	К.м.н., и.о. доцента	gul_nara78@mail.ru	Неврология	автор 68 научных работ
4.	Есетова Айнур Амирхановна	Ассистент	esetova.aynura@mail.ru	Детская неврология	автор 30 статей
	<b>Сведения о клинических наставниках</b>				
	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1.	Еркебаева Салтанат Калдыбековна	Врач-невролог	Врач высшей категории	автор 22 научных работ, стаж работы 12 лет	Доктор PhD, невролог клиники “Сункар”
2.	Дайрбеков Мамыр Тулембаевич	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 35 лет	Заведующий инсультным центром
3.	Алиханов Нурлан Альжанович	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 30 лет	Заведующий неврологическим отделением
4.	Маханбетова Н.	Врач- детский невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 23 года	Заведующий неврологическим отделением
5.	Аршибекова А.А.	Врач-невролог	Врач высшей категории	Стаж работы 25лет	Заведующий инсультным

						центром
6.	Джабраилова З.С.	Врач-невролог	Сертификат	Стаж работы 18 лет		Невролог клиники “Нурсат”
7.	Доцент Чумаков С.А.	Врач-невролог	Врач первой категории	Стаж работы 25лет		Невролог клиники “Bazismed”
<b>8.</b>	<b>Тематический план</b>					
<b>Недел я/ день</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисци плин ы</b>	<b>Кол- во часо в</b>	<b>Формы/методы/ технологии обучения</b>	<b>Формы/ методы оценивания</b>
<b>1-я/1 день ПЗ</b>	Диагностика и экстренная помощь нарушений жизненно важных функций на догоспитальном и госпитальном этапах. Интенсивная терапия при острых нарушениях мозгового кровообращения.	Диагностика и экстренная помощь нарушений жизненно важных функций на догоспитальном и госпитальном этапах. Клинические протокола: МЗ РК №18 от 27.12. 2016г. «Ишемический инсульт». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. «Субарахноидальное кровоизлияние». МЗ РК №22 от 25 мая 2017г. “Внутричерепное кровоизлияние (нетравматические внутричерепные кровоизлияния)” .	РО1 РО2 РО3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я /1 СРП/</b>	Оценка состояния сознания и степени его нарушения,	Шкала Глазго. Дифференциальная диагностика	РО4 РО5	7/1	Курация неврологических больных, работа с	Устный доклад реферата или

<b>СРР</b>	общее обследование, неврологическое обследование у взрослых и детей.	ком.	PO6		медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	презентации
<b>1-я/2 день ПЗ</b>	Тактика ведения и лечения остро возникающих состояний обездвиженности: миастения, миастенические кризы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/2 СРРП/ СРР</b>	Тактика ведения и лечения остро возникающих состояний обездвиженности: миастения, миастенические кризы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>1-я/3 день ПЗ</b>	Реанимационные мероприятия острой манифестации абсцесса головного мозга.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/3 СРРП/ СРР</b>	Реанимационные мероприятия острой манифестации абсцесса головного мозга.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации

<b>1-я/4 день ПЗ</b>	Тромболитическая терапия при ишемическом инсульте.	Виды. Показания и противопоказания.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/4 СРПП/ СРР</b>	Тромболитическая терапия при ишемическом инсульте.	Виды. Показания и противопоказания.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>1-я/5 день ПЗ</b>	Интенсивная терапия при внутримозговом кровоизлиянии.	Консервативное и хирургическое лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, задачи	Устный опрос
<b>1-я/5 СРПП/ СРР</b>	Интенсивная терапия при внутримозговом кровоизлиянии.	Консервативное и хирургическое лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/1 ПЗ</b>	Интенсивная терапия при острой черепно-мозговой травме.	Интенсивная терапия при острой черепно-мозговой травме.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>2-я/1 СРПП/ СРР</b>	Диагностика и экстренная помощь на госпитальном этапе: купирование эпилептического статуса.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей»	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов,	Устный доклад реферата или презентации

					работа в библиотеке, в Интернете.	
<b>2-я/2 ПЗ</b>	Отделение реанимации и интенсивной терапии, принципы оказания экстренной помощи при тромбозе мозговых вен и синусов твердой мозговой оболочки.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>2-я /2 СРП/П/ СРП</b>	Отделение реанимации и интенсивной терапии, принципы оказания экстренной помощи при тромбозе мозговых вен и синусов твердой мозговой оболочки.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/3 ПЗ</b>	Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях периферической нервной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>2-я /3 СРП/П/ СРП</b>	Интенсивная терапия при острых инфекционных заболеваниях периферической нервной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/4 ПЗ</b>	Современное состояние проблемы иммунотерапии в нейрореанимации.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос

		фармакокинетика препаратов.				
<b>2-я /4 СРП/</b> <b>СРР</b>	Современное состояние проблемы иммунотерапии в нейрореанимации.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>2-я/5 ПЗ</b>	Смерть мозга.	Диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>2-я /5 СРП/</b> <b>СРР</b>	Научно-исследовательская программа: «Совершенствование диагностики смерти головного мозга и развитие координации трансплантации в реанимационном, нейрохирургическом и неврологическом отделениях многопрофильных стационаров Южного Казахстана»	Актуальность научного исследования. Трансплантология в мире и Казахстане. Диагностика и дифференциальная диагностика смерти мозга.	PO4 PO5 PO6	7/1	Научное исследование - выборка пациентов с диагностированной смертью мозга. Критерии диагностики. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	Устный доклад отчет о проделанной работе в виде презентации
<b>3-я /1 ПЗ</b>	Острая неврологическая патология при отравлениях.	Диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>3-я /1 СРП/</b>	Особенности проведения краниотомии у детей.	Проведение реанимационных	PO4 PO5	7/1	Курация неврологических больных, работа с	Устный доклад реферата или



СРР		мероприятий.	PO6		медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
3-я /2 ПЗ	Проведение анестезиологического пособия с применением нейромониторинга у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
3-я /2 СРРП/ СРР	Проведение анестезиологического пособия с применением нейромониторинга у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
3-я /3 ПЗ	Интенсивная терапия, продленная ИВЛ в нейрореанимации у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
3-я /3 СРРП/ СРР	Интенсивная терапия, продленная ИВЛ в нейрореанимации у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
3-я /4 ПЗ	Особенности анестезиологического пособия у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос

<b>3-я /4 СРП/</b> <b>СРР</b>	Особенности анестезиологического пособия у детей.	Проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>3-я /5 ПЗ</b>	Анестезиологическое пособие при врожденных пороках развития головного мозга у детей	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>3-я /5 СРП/</b> <b>СРР</b>	Анестезиологическое пособие при врожденных пороках развития головного мозга у детей	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	Устный доклад реферата или презентации
<b>4-я/1 ПЗ</b>	Синдром повышенного внутричерепного давления, отек мозга.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>4-я/1 СРП/</b>	Коматозные состояния различного генеза.	Этиология, патогенез, лечение коматозных состояний.	PO4 PO5	7/1	Курация неврологических больных, работа с	Устный доклад реферата или

<b>СРР</b>	Осложнения.	Дислокационный синдром.	PO6		медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	презентации
<b>4-я/2 ПЗ</b>	Лечение судорожного статуса у детей.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей».	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>4-я/2 СРРП/ СРР</b>	Лечение судорожного статуса у детей.	Клинический протокол МЗ РК №16 от 29.11.2016г. «Эпилептический статус у взрослых и детей».	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>4-я/3 ПЗ</b>	Энцефалические реакции.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>4-я/3 СРРП/ СРР</b>	Энцефалические реакции.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>4-я/3 ПЗ</b>	Острые отравления у детей.	Клиника , диагностика,	PO1 PO2	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос



		дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO3			
<b>4-я /4</b> <b>СРП/</b> <b>СРР</b>	Острые отравления у детей.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>4-я/5</b> <b>ПЗ</b>	Опухоли головного мозга (интрацеребральные).	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>4-я /5</b> <b>СРП/</b> <b>СРР</b>	Опухоли головного мозга (интрацеребральные).	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	Устный доклад реферата или презентации

	<b>Рубежный контроль</b>				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист СРР
<b>5-я/1 ПЗ</b>	Интенсивная терапия при острых нарушениях спинального кровообращения.	Клиника , диагностика, дифференциальная диагностика, проведение реанимационных мероприятий.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>5-я/1 СРРП/ СРР</b>	Особенности интенсивной терапии при различных видах воспалительных заболеваний ЦНС.	Интенсивная терапия при различных менингитах, энцефалитах, менингоэнцефалитах.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>5-я/2 ПЗ</b>	Реанимационные мероприятия при опухоли спинного мозга у детей и взрослых:	Экстремедуллярные, интрамедуллярные опухоли, дифференциальная диагностика, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>5-я/2 СРРП/ СРР</b>	Реанимационные мероприятия при опухоли спинного мозга у детей и взрослых:	Экстремедуллярные, интрамедуллярные опухоли, дифференциальная диагностика, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации

<b>5-я/3 ПЗ</b>	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>5-я /3 СРПП/ СРР</b>	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у взрослых.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>5-я/4 ПЗ</b>	Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>5-я /4 СРПП/ СРР</b>	Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	Интенсивная терапия при позвоночно-спинальной травме у взрослых.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>5-я/5 ПЗ</b>	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>5-я /5 СРПП/ СРР</b>	Интенсивная терапия при черепно-мозговой травме у детей.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/2	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов,	Устный доклад реферата или презентации

					работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	
<b>6-я/1 ПЗ</b>	Коррекция водно-солевого баланса у больных детей с критическими неврологическими нарушениями.	Водный дефицит в неврологии. Патологические потери жидкости у детей.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>6-я/1 СРП/СРП</b>	Лечение отека мозга у детей. Лечение острой внутричерепной гипертензии.	Патогенез, клиника, диагностика, интенсивная терапия.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>6-я/2 ПЗ</b>	Неврологические осложнения кардиохирургии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>6-я/2 СРП/СРП</b>	Неврологические осложнения кардиохирургии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>6-я/3 ПЗ</b>	Неврологические расстройства при болезни дыхательной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос

		фармакокинетика препаратов.				
<b>6-я /3 СРП/</b> <b>СРР</b>	Неврологические расстройства при болезни дыхательной системы.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>6-я/4 ПЗ</b>	Неврологические расстройства при печеночной энцефалопатии.	Реанимационные мероприятия, принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>6-я /4 СРП/</b> <b>СРР</b>	Неврологические расстройства при печеночной энцефалопатии.	Реанимационные мероприятия, принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>6-я/5 ПЗ</b>	Неврологические расстройства при патологии желудочно-кишечного тракта.	Интенсивная терапия, фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>6-я /5 СРП/</b> <b>СРР</b>	Неврологические расстройства при патологии желудочно-кишечного тракта.	Интенсивная терапия, фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в	Устный доклад реферата или презентации



					Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	
<b>7-я/1 ПЗ</b>	Лечение острой дыхательной недостаточности у больных с неврологической патологией.	Врачебная тактика при дыхательной недостаточности.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>7-я/1 СРП/СРР</b>	Экстренная дегидратация в детской неврологии.	Показание и противопоказания экстренной дегидратации в детской неврологии. Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>7-я/2 ПЗ</b>	Неврологические расстройства при почечной недостаточности.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>7-я/2 СРП/СРР</b>	Неврологические расстройства при почечной недостаточности.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>7-я/3 ПЗ</b>	Краниocereбральная гипотермия	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос

		фармакокинетика препаратов.				
<b>7-я /3 СРП/СРП</b>	Краниocereбральная гипотермия	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>7-я/4 ПЗ</b>	Интенсивная терапия при панкреатической энцефалопатии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>7-я /4 СРП/СРП</b>	Интенсивная терапия при панкреатической энцефалопатии.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете.	Устный доклад реферата или презентации
<b>7-я/5 ПЗ</b>	Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: заболевания сердца.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>7-я /5 СРП/СРП</b>	Неврологические расстройства при соматических заболеваниях: заболевания сердца.	Принцип лечения, фармакотерапия – фармакодинамика и фармакокинетика препаратов.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в	Устный доклад реферата или презентации

					научных и практических конференциях, консилиумах	
	<b>Рубежный контроль</b>				У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения.	Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 <sup>0</sup> », Чек-лист СРР
<b>8-я/1 ПЗ</b>	Неотложная помощи при остром нарушении мозгового кровообращения у детей. Симпатотонический коллапс.	Этиология, патогенез, клиника, лечение.	PO1 PO2 PO3	2	СВЛ, разбор задач	Устный опрос
<b>8-я/1 СРРП/ СРР</b>	Неотложная помощи при остром нарушении мозгового кровообращения у детей. Симпатотонический коллапс.	Этиология, патогенез, клиника, лечение.	PO4 PO5 PO6	7/1	Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Подготовка рефератов и докладов, работа в библиотеке, в Интернете. Участие в научных и практических конференциях, консилиумах	Устный доклад реферата или презентации
<b>9.</b>	<b>Критерии оценок</b>					
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе			
A	4,0	95-100	Отлично			
A -	3,67	90-94				
B +	3,33	85-89	Хорошо			
B	3,0	80-84				
B -	2,67	75-79				

C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	
<b>10.</b>	<b>Учебные ресурсы</b>		
Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)		<a href="https://www.youtube.com/chaanel/skma.neurology@gmail.com">https://www.youtube.com/chaanel/ skma.neurology@gmail.com</a> Кафедраальный профайл: <a href="https://vk.com/public193859346">https://vk.com/public193859346</a>	
Электронные учебники		1. Анестезиология- реаниматология [Электронный ресурс] : клинические рекоменд / под ред. И. Б. Заболотских. - Электрон. текстовые дан. М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. 2. Неотложные Состояния В ПРАКТИКЕ ВРАЧА СКОРОЙ ПОМОЩИ 3. АлпысоваА.Р. , 2019 <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a>	
Журналы (электронные журналы)		<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	
Литература		1. Киспаева Т. Т.Атлас по неврологии : учебное пособие / Т. Т. Киспаева. - 2-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 126 с 2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология.: учебник . - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с 3. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с <b>Дополнительная литература</b> 1. Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных :учебно методическое пособие / М-во здравоохранения и социального развития РК. КГМУ. - Караганда :	



- ИП "Ақнұр", 2015. - 228 с.
2. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Текст] : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.
  3. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. : ил.

**11. Политика дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКГМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». **Запрещается:**

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

**12. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

1. Справочник-путеводитель <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

**13. Утверждение и пересмотр**

Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
24.08.2022	1	Жаркинбекова Н.А.	
Дата пересмотра	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
24.08.2022	1	Жаркинбекова Н.А.	

**Приложение к силлабусу**

**Методы и критерии оценки учебных достижений  
 Критерии оценки практических навыков врача-резидента на аудиторном занятии и рубежного контроля**

<b>Профессиональные навыки</b>	<b>0 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>6 баллов</b>	<b>8 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>Оценка экзаменатора</b>
Сбор анамнеза	собран хаотично с детализацией не имеющих значения для диагностики фактов	собран несистематично с существенными упущениями	собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов	собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания	
Физикальное обследование	мануальными навыками не владеет	проведено хаотично, с упущениями, без эффекта	проведено недостаточно полно с техническими погрешностями	проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями	проведено систематично, технически правильно и эффективно	
Предварительный диагноз	поставлен неправильно	указан только класс болезни	выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет	установлен верно, но без обоснования	установлен верно, дано обоснование	

<b>Профессиональные навыки</b>	<b>0 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>6 баллов</b>	<b>8 баллов</b>	<b>10 баллов</b>	<b>Оценка экзаменатора</b>
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования данному пациенту	назначены противопоказанные исследования	неадекватное	не полностью адекватное	адекватное, но с несущественными упущениями	полное и адекватное	
Интерпретация результатов обследования пациента	неправильная оценка, приведшая к противопоказанным действиям	во многом не правильная	частично правильная с существенными и упущениями	правильная с несущественными неточностями	полная и правильная	
Дифференциальный диагноз	неадекватный	хаотичный	неполный	проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями	полный	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания	диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания	исчерпывающе полный, обоснованный	
Выбор лечения	назначены противопоказанные препараты	недостаточно адекватный по существу и дозировке	лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию	правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия	лечение вполне адекватное	



Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Силлабус по дисциплине “Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация”

044-56/  
 24стр.из78

Профессиональные навыки	0 баллов	4 балла	6 баллов	8 баллов	10 баллов	Оценка экзаменатора
Представление о механизме действия назначенных средств	неправильная трактовка	во многом ошибочное	частичное	ошибается в несущественных деталях	полное	
Определение прогноза и профилактики	не может определить	неадекватное определение	недостаточно адекватное и неполное	адекватное, но неполное	адекватное, полное	
<b>ИТОГО:</b>	Максимальный балл – 100, что соответствует 100 баллам					

### Самостоятельная клиническая работа

#### Чек-лист «Оценка 360<sup>0</sup>» для резидентов

Ф.И.О. резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. куратора \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Ф.И.О.	Оценка	Подпись
Наставник			
Зав. отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
Итоги			



### НАСТАВНИК

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: Например, подкрепляет утверждения соответствующими ссылками, делает краткие резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания к самообразованию Например, недостаточное чтение и изучение проблемных вопросов, вносит незначительный вклад в знания группы, не суммирует материал
2	Принимает ответственность за свое обучение: Например, управляет своим планом обучения, активно пытается совершенствоваться, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не принимает ответственность за свое обучение: Например, зависит от других при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении группы: Например, активно участвует в обсуждении, охотно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Не активен в процессе обучения группы: Например, неактивно участвует в процессе обсуждения, неохотно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки Например, берет на себя инициативу, проявляет уважение и корректность в отношении других, помогает разрешать недоразумения и конфликты	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует не эффективные групповые навыки Например, неуместно вмешивается, показывает плохие навыки дискуссии, прерывая, уходя от ответа или игнорируя других, доминируя или проявляя нетерпение
5	Искусен в коммуникациях с ровесниками: Например, активно слушает, восприимчив к невербальным и эмоциональным сигналам	Коммуникации 10 8 6 4 2	Труден в коммуникациях с ровесниками: Например, плохие навыки слушания, не способен или не склонен внимать невербальным или эмоциональным сигналам
6	Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи



7	Высокий самоанализ: Например, распознает ограниченность своих знаний или способностей, не становясь в оборону или упрекая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Низкий самоанализ: Например, нуждается в большем осознании границ понимания или способностей и не делает позитивные шаги к исправлению
8	Высокоразвитое критическое мышление: Например, соответственно демонстрирует навыки в выполнении ключевых заданий, таких как генерирование гипотез, применение знаний к случаям из практики, критическая оценка информации, делает вслух заключения, объяснение процесса размышления	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: Например, испытывает трудности в выполнении ключевых заданий. Как правило не генерирует гипотезы, не применяет знания в практике либо из-за их нехватки, либо из-за неумения (отсутствие индукции), не имеет критически оценивать информацию
9	Навыки эффективного обучения: Демонстрирует доклад по проблемным вопросам на соответствующем уровне, относительно рассматриваемому случаю и в структурированной манере. Использует конспекты или суммирует для лучшего запоминания материала другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: Низкий уровень доклада по проблемным вопросам, безотносительно к рассматриваемому случаю и в плохо структурированной манере. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не умеет суммировать материала, не умеет объяснить материал другим
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	



Ф.И.О. Зав. отделением \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участь на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	

**Резидент**

Ф.И.О. резидент \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

	Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
2	Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, участь на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
5	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
6	Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
7	Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
8	Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
9	Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
10	Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
	Максимально	100 баллов	



## ДЕЖУРНЫЙ ВРАЧ

Ф.И.О. Дежурный врач \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Очень хорошо	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Необъясненные отсутствия, ненадежный
Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
Завоевывает доверие	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Избегает личного контакта
Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, может подставить
Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый, бестактный
Полное самообладание, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неадекватный, ступор
Умеет организовать работу или эффективный член команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или подрывной
Грамотно и аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неаккуратно, хаотично, не вовремя
Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры
Максимально	100 баллов	



**ПАЦИЕНТ**

Ф.И.О. Пациент \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

		Нужное обвести
1	Уважителен, внимателен ли к Вам Ваш доктор?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Отвечает ли доктор на Ваши вопросы? Объясняет ли Вам все, что Вы хотите знать о своем заболевании?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	После беседы с врачом чувствуете ли удовлетворение. Успокаивает ли Вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Сохраняет ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Доверяете ли Вы ему как специалисту	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимально	50 баллов

**Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР)**

Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать проблемы в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не способен решать проблемы	Решения принимает с трудом, обосновать не может	Решения верные, обоснования частичные	Решения верные, даны обоснования в полном объеме	



Критерии оценивания	Неудовлетворительно 0-49	Удовлетворительно 50-69	Хорошо 70-89	Отлично 90-100 баллов	Выставленный балл
Демонстрирует знание и понимание исследований в области медицины	Не демонстрирует	Хаотично, с детализацией не имеющих значения фактов	Знания с фиксированием фактов, не дающих полного представления о сути исследований	Знания систематичные, полностью отражают понимание исследований в области медицины	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует неверную или недостоверную информацию	Использует частично	Использует в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не демонстрирует	диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно	адекватно, но с несущественными упущениями	В полном объеме, адекватно	
Применяет ораторское искусство и публичное выступление на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не выступает	Выступает, редко, без энтузиазма	Выступления и доклады с несущественными неточностями	Выступает и докладывается, завоевывает аудиторию, убедителен в своих выступлениях	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследования не проводит	Исследования проводит, но не может их систематизировать	Исследования проводит, выводы частичные, анализ не полный.	Проводит исследования, делает выводы исследований, публикуется	
Итоговый балл					

### Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	<u>Курация пациента:</u> способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.	1. Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2. Назначает план обследования; 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
РО2	<u>Коммуникация и коллаборация:</u> способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1. Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе
РО3.	<u>Безопасность и качество:</u> способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Не использует	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы	1. Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы



	обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы.	наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Не учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4. Учитывает фармакодинамику, фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
<b>Р04</b>	<u>Общественное здоровье:</u> способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, в том числе детская”, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации.	1. Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных	1. Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2. Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.

		командах.			
<b>PO5</b>	<i>Исследования:</i> способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по неврологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.
<b>PO6</b>	<i>Обучение и развитие:</i> способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в	1. Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций,	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.	1. Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах.



Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

044-56/  
 35стр.из78

Силлабус по дисциплине “Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация”

	неврологии.	изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	форумов, конгрессов.	3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.
--	-------------	--	----------------------	--	---

Силлабус пересмотрен и одобрен на заседании кафедры

« 27 » 08 20 22 г.

Протокол № 1

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии

Силлабус по дисциплине “Неотложные состояния в неврологии и нейрореанимация”

044-56/

36стр.из78