

Кафедра «Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы»
Силлабус «Амбулаториялық емханалық неврология, балалар»

Білім беру бағдарламасы «Неврология, оның ішінде балалар неврологиясы»

| »1. Пән туралы жалпы мағлұмат | | | |
|---|--|-----|--------------------------|
| 1.1 | Пән коды: R-AEN | 1.4 | Оқу жылы: 2022-2023 |
| 1.2 | Пәннің атауы: «Амбулаториялық емханалық неврология, ересек, балалар» | 1.5 | Курс: 2 |
| 1.3 | Реквизитке дейінгі: қалыпты анатомия, ЖЖ топографиялық антомия, гистология, қалыпты физиология, пат.физиология | 1.6 | Кредиттер саны (ECTS): 6 |
| 2. Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет) | | | |
| <p>Амбулаторлы-емханалық невропатологияға неврологиялық аурушандықты, мүгедектікті және өлімді төмендетуге бағытталған профилактикалық, емдік-диагностикалық және реабилитациялық шаралар жатады. Маңызды құрамдық бөлігі профилактикалық тексерулер, диспансеризация, сонымен қатар халықты гигиеналық және салауатты өмір салтына тәрбиелеу болып табылады. Жедел медициналық көмек науқастың тұрғылықты жеріне және жұмысына байланыссыз көрсетіледі. Жүйке жүйесінің ауруларымен күресу медико-биологиялық мәселелердің бірі болып табылады. Неврологиялық аурулардың ішінде бас миының қантамырлық зақымдануы, перифериялық жүйке жүйесінің аурулары және басқа аурулар қатары кең таралуымен, әлеуметтік дезадаптацияның жоғарғы көрсеткішімен және біріншілік мүгедектікпен сипатталады. Сондықтан біздің елімізде жүйке жүйесі ауруларының диагностикасы, емі және алдын алу мәселелеріне көп көңіл бөлінеді.</p> | | | |
| 3. Жиынтық бағалау түрі | | | |
| 3.1 | Тестілеу | | |
| 3.2 | Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдыларды қабылдау | | |
| 4. Пәннің мақсаттары | | | |
| <p>дәрігер-невролог мамандығы бойынша қалада және ауылдық жерде жасына және жынысына байланыссыз мамандандырылған көмек көрсетуді қамтамасыз ететін, өз бетінше квалификацияланған амбулаторлы-емханалық көмек көрсете алатын дәрігер дайындау.</p> | | | |

| 5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН) | | |
|---|---|---|
| 1ОН | <i>Науқасты қурациялау:</i> клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады. | |
| 2ОН | <i>Коммуникация және коллаборация:</i> науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады. | |
| 3ОН | <i>Қауіпсіздік және сапа:</i> қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады. | |
| 4ОН | <i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады. | |
| 5ОН | <i>Зерттеу:</i> зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады. | |
| 6ОН | <i>Оқыту және даму:</i> өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады. | |
| 5.1 | Пәннің ОН | Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері |
| | 1ОН | клиникалық диагноз қойып, медициналық көмек көрсетудің әр деңгейін дәлелді тәжірибе негізінде емді жоспарлай алады. |
| | 2 ОН | науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады. |
| | 3 ОН | қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады. |
| | 4 ОН | өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады. |
| | 5ОН | зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады. |
| | 6ОН | өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады. |
| 6. Пән туралы толық ақпарат | | |
| 6.1 | Өткізу орны (ғимарат, аудитория): | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---------------------------|
| | <p>1. e-mail nevrologia@mail.ru, клиникалық база: Шымкенттік қалалық көп салалы ауруханасы №2 (адрес) Еримбетова 92 к., неврология бөлімі</p> <p>2. клиникалық база: Облыстық клиникалық аурухана (адрес) Майлы Кожа, 4 к. неврология бөлімі, инсульт орталығы, реабилитациялық бөлімі</p> <p>3. Облыстық балалар ауруханасы (адрес) мкр. Нурсат көшесі, неврология бөлімі</p> | | | | |
| 6.2 | Сағаттарының саны | Аудиторлық сабақ | ОРӨЖ | РӨЖ | |
| | | 36 | 126 | 18 | |
| 7. | Оқытушылар туралы мәліметтер | | | | |
| № | Т.А.Ж. | Дәрежесі және лауазымы | Электрондық адресі | Ғылыми қызығушылықтары және т. б.. | Жетістіктері |
| 1. | Жаркинбекова Назира Асановна | К.м.н., профессор, заведующий кафедрасы | nazirazhar@mail.ru | Неврология, реабилитология | 90 ғылыми жұмыстың авторы |
| 2. | Туксанбаева Гүлфариза Усеновна | К.м.н., доцент, и.о. профессора | gulfariza333@mail.ru | Неврология, реабилитология | 75 ғылыми жұмыстың авторы |
| 3. | Мустапаева Гүльнара Абдымажитовна | К.м.н., и.о. доцента | gul_nara78@mail.ru | Неврология | 68 ғылыми жұмыстың авторы |
| 4. | Есетова Айнур Амирхановна | Ассистент | esetova.aynura@mail.ru | Балалар неврология | 30 ғылыми жұмыстың авторы |
| | Клиникалық наставниктер туралы мәліметтер | | | | |
| | Т.А.Ж. | Мамандық | Квалификациялық категория немесе/ жұмыс өтілі | Кәсіби жетістіктері /немесе басқа | |
| 1. | Еркебаева Салтанат Калдыбековна | Невролог | Жоғары/12 жыл | Доктор PhD, “Сункар” клиниканың неврологі | - |
| 2. | Дайрбеков Мамыр Тулембаевич | Невролог | Жоғары/35жыл | Инсульт орталықтың меңгерушісі | - |
| 3. | Алиханов Нурлан Альжанович | Детский невролог | Жоғары/30жыл | Неврология бөлімінің меңгерушісі | - |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|-------------------|----------------------------------|--|--|
| 4. | Маханбетова Н. | Детский невролог | Жоғары/23жыл | Неврология бөлімінің меңгерушісі | - | |
| 5. | Аршибекова А.А. | Невролог | Жоғары/25жыл | Инсульт орталықтың меңгерушісі | - | |
| 6. | Джабраилова З.С. | Невролог | Сертификат/18жыл | “Нурсат” клиниканың неврологі | - | |
| 7. | Доцент Чумаков С.А. | Невролог | Бірінші/25жыл | “Bazismed” клиниканың неврологі | - | |
| 8. | Тақырыптық жоспар- | | | | | |
| Апта/ күн | Тақырып атауы | Пәннің қысқаша мазмұны | Пәннің ОН | Сағат саны | Оқыту технологиясының формасы / әдістері | Бағалау әдістері/ формалары |
| 1-і/1 күн АС | Қазақстан Республикасындағы балалардың амбулаториялық неврологиялық қызметін ұйымдастыру. | Приказ МЗ РК №110 от 14.03.2018г. Приказ МЗ РК №809 от 19.10.2015г. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 1-і /1 ОРОЖ | Қазақстан Республикасындағы балалардың амбулаториялық неврологиялық қызметін ұйымдастыру. | Приказ МЗ РК №461 от 27.07.2018г. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 1-і/2 Күн АС | Мидың туа біткен аномалиялары. Этиологиясы, патогенезі, емі. Медициналық-әлеуметтік сараптама. | Лиссэнцефалия, пахигирия, полимикрогирия, кортикалды дисплазия, агенезия мозолистого тела, порэнцефалия, микроцефалия. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |



| | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|------------|---|---|
| <p>1-і/2 ОРӨ Ж/РӨ Ж</p> | <p>Мидың туа біткен аномалиялары. Этиологиясы, патогенезі, емі. Медициналық-әлеуметтік сараптама.</p> | <p>Менингоэнцефалоцеле, мальформации Киари, синдром Денди -Уркера, арахноидальные кисты, синдром Мебиуса, врожденный нистагм,синдром Дуэйна,синдром Маркуса Гунна, синдром Ретта.</p> | <p>ОН4 ОН5 ОН6</p> | <p>7/1</p> | <p>Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.</p> | <p>Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы</p> |
| <p>1-і/3 күн</p> | <p>Жұлынның туа біткен ауытқулары. Этиологиясы, патогенезі, емі. Медициналық-әлеуметтік сараптама.</p> | <p>Менингоцеле, менингомиелоцеле. Синдром «жесткой» терминальной нити.</p> | <p>ОН1 ОН2 ОН3</p> | <p>2</p> | <p>СВЛ, есептер</p> | <p>Ауызша сұрақтар</p> |
| <p>1-і/3 ОРӨ Ж/РӨ Ж</p> | <p>Бас сүйегі мен омыртқаның ауытқулары. Медициналық-әлеуметтік сараптама.</p> | <p>Этиологиясы, патогенезі, емі.</p> | <p>ОН4 ОН5 ОН6</p> | <p>7/1</p> | <p>Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.</p> | <p>Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы</p> |
| <p>1-і/4 күн АС</p> | <p>Балалардың церебральды сал ауруы.</p> | <p>Этиологиясы, патогенезі, емі.</p> | <p>ОН1 ОН2 ОН3</p> | <p>2</p> | <p>СВЛ, есептер</p> | <p>Ауызша сұрақтар</p> |
| <p>1-і/4 ОРӨ Ж/РӨ</p> | <p>Балалардың церебральды сал ауруы.</p> | <p>Медициналық-әлеуметтік сараптама.</p> | <p>ОН4 ОН5 ОН6</p> | <p>7/1</p> | <p>Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен</p> | <p>Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|-------------------|-----|--|--|
| Ж | | | | | жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | |
| 1-і/5 күн АС | Жүйке жүйесінің зақымдануымен жүретін тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар:Мукополисахаридоздар, муколипидоздар, Марфан ауруы. | Медициналық-әлеуметтік сараптама. Диагностика, алдын алу және заманауи емдеу: | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 1-і/5 ОРӨ Ж/РӨЖ | Наследственные Жүйке жүйесінің зақымдануымен жүретін тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар:: аминқышқылдарының бұзылуына байланысты аурулар. | Фенилкетонурия. Гомоцистинурия. «Кленовый сироп» ауруы. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 2-і/1 АС | Эпилептикалық миоклонус. | Генерализованный эпилептический миоклонус. Болезнь Унтерферрихта-Лундборга. Болезнь Лафоры. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 2-і/1 ОРӨ Ж/РӨЖ | Эпилептикалық миоклонус: Хашимото миоклоникалық энцефалопатия. Фокалды эпилептикалық миоклонус. | Клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|-------------------|-----|--|--|
| | | | | | практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | |
| 2-і/2 күн АС | Мидың перинаталдық зақымдануының ұзақ мерзімді салдарын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау алгоритмі | Гипоксиялық ишемиялық энцефалопатия. Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 2-і/2 ОРӨ Ж/РӨ Ж | Мидың перинаталдық зақымдануының ұзақ мерзімді салдарын диагностикалау, дифференциалды диагностикалау алгоритмі | Диагностикалау, дифференциалды диагностикалау алгоритмі | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 2-і/3 күн АС | Балалық Эпилепсия: неонатальды және нәресте кезіндегі эпилепсиялық синдромдар. Ерте балалық шақтың эпилепсиялық синдромдары. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 2-і/3 ОРӨ Ж/РӨ Ж | Балалар мен жасөспірімдердің эпилепсиялық синдромдары. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------|-----|--|--|
| | | | | | практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | |
| 2-і /4 күн АС | Гидроцефалды, гипертензионды, гипотензионды синдромдар. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 2-і /4 ОРӨ Ж/РӨ Ж | Гидроцефалды, гипертензионды, гипотензионды синдромдар. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 2-і /5 күн АС | Жүрек ауруындағы неврологиялық бұзылулар. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 2-і /5 ОРӨ Ж / РӨЖ | Жүрек ауруындағы неврологиялық бұзылулар.. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-------------------|-----|--|--|
| | | | | | дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | |
| | Аралық бақылау | | | | Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения | Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ |
| 3-і/1 АС | Бас сүйегі мен мидың травматикалық зақымдануы бар науқастарды диспансерлеу ерекшеліктері. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 3-і/1 ОРО Ж | Бас сүйек пен мидың жарақаттанған зақымданулары бар науқастарға медициналық-әлеуметтік сараптама. | Жағдайдың ауырлығын бағалау. Жүргізу тактикасы. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 3-і /2 Күн АС | Омыртқа мен жұлынның травматикалық зақымданулары бар науқастарды диспансерлеу ерекшеліктері. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 3-і /2 ОРО Ж/РО | Омыртқа мен жұлынның травматикалық зақымданулары бар | Жағдайдың ауырлығын бағалау. Жүргізу тактикасы. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------|-----|--|--|
| Ж | науқастарға медициналық-әлеуметтік сараптама. | | | | жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | |
| 3-і /3 Күн АС | Бауыр, ұйқы безі және асқазан-ішек жолдарының ауруларындағы неврологиялық бұзылулар. | Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 3-і /3 ОРӨ Ж/РӨ Ж | Бауыр, ұйқы безі және асқазан-ішек жолдарының ауруларындағы неврологиялық бұзылулардың медициналық-әлеуметтік сараптамасы. | Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 3-і /4 күн АС | Қалқанша безінің бұзылуындағы неврологиялық бұзылулар. | Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 3-і /4 ОРӨ Ж/РӨ Ж | Дәнекер тін ауруларындағы неврологиялық бұзылулар. | Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------------|-----|--|--|
| | | | | | дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | |
| 3-і /5 Күн АС | Балалардағы бас ауруы. | Жіктелуі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 3-і /5 ОРО Ж / РӨЖ | Балалардағы бас ауруларын дифференциалды диагностикалау мен емдеудің өзекті аспектілері. | Жіктелуі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, лечение. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 4-і/1 АС | Тәбеттің невротикалық бұзылыстары, невротикалық энурез, балалардағы энкопрез. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 4-і/1 ОРО Ж | Тәбеттің невротикалық бұзылыстары, невротикалық энурез, балалардағы энкопрез. | Неврозбен ауыратын науқастардың әлеуметтік бейімделуі. Этиологиясы, клиникалық көріністері, дифференциалды диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 4-і/2 күн | Жүйке жүйесінің патологиясы бар | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, | ОН1 ОН2 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-------------------|-----|--|--|
| АС | балалардағы невротикалық көріністер: кекіру, тика, ұйқының бұзылуы. | емі. | ОН3 | | | |
| 4-і/2 ОРӨ Ж/РӨ Ж | Жүйке жүйесінің патологиясы бар балалардағы невротикалық көріністер: кекіру, тика, ұйқының бұзылуы. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН4 ОН5 ОН6 | 7/1 | Неврологиялық науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттамамен жұмыс істеу. Ғылыми және практикалық конференциялар, консилиумдарға қатысу, баяндама және рефераттар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. | Рефераттың немесе презентацияның ауызша баяндамасы |
| 4-і /3 күн АС | Вегетикалық қантамыр дистониясы. Вегетативтік криздер. | Этиология, Патогенезі, клиникасы, диагностикасы, емі. | ОН1 ОН2 ОН3 | 2 | СВЛ, есептер | Ауызша сұрақтар |
| 4-і /3 ОРӨ Ж | Аралық бақылау | | | | Науқастың төсегінде тәжірибелік дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін түсіндіру және емдеуді тағайындау. обследований и назначение лечения | Ауызша сұрақтар, Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист РӨЖ |

9. Бағалау критерийлері

| Әріптік жүйемен бағалау | Баллдардың сандық эквиваленті | Пайыздық мазмұны | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
|-------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А - | 3,67 | 90-94 | |
| В + | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 | |
| В - | 2,67 | 75-79 | |

| | | | |
|-----|------|-------|--------------------|
| C + | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 | |

10. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)

| | |
|-----------------------|---|
| Электрондық оқулықтар | <ol style="list-style-type: none"> 1. Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері. Оқу-әд. құралы. 2019 https://aknurpress.kz/login 2. Киспаева Т.Т. Неврология туралы дерістер. Оқу құралы. 2014 https://aknurpress.kz/login 3. Амбулаторлық деңгейде неврологиялық науқастарды диспансерлеу : Оқу құралы. . - Түркістан: Тұран, 2018. http://rmebrk.kz/ / |
|-----------------------|---|

Журналдар (электронды журналдар)

| | |
|---------|--|
| Әдебиет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахметова, Ж. Б. Бассүйек-ми нервтерінің зақымдану семиотикасы [Мәтін] : оқу құралы / Ж. Б. Ахметова, Г. С. Тазабекова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 156 бет. 2. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі : оқулық = модуль "Неврология" : учебник / ред. Р. С. Досмағамбетова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 256 б. с. 3. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал / ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Қарағанды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. с |
|---------|--|

11. Пән саясаты

Студенттерге қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.
Дисциплинаны өту үшін қажет: медициналық халат, бас киім, маска, екінші аяқ киім және санитарлы кітапша (сан.кітапшаны алу үшін ОҚМА мед.пунктінде сұрақтарыңызды қоя аласыз). Біздің дисциплина бойынша қажетті білімнің сапасын алу үшін кафедра сабаққа күнделікті дайындықпен келуін талап етеді.
Екі рет сабаққа келмесе, резидент үшінші сабаққа кафедра меңгерушінің рұқсатынсыз қатыса алмайды; үш рет келмесе – резидентура меңгерушінің рұқсатынсыз; сабаққа 30 минуттен жоғары кешіксе, резидент сабаққа қатыспайды және журналда «болған жоқ» деп белгіленеді.
Резиденттерге қойылатын талап:

- Санитарлы кітапшалары болса практикалық сабақтарға қатыса алады;
- Медициналық форманың қатаң сақталуы (халаттар, маскалар, бас киімдер, аяқ киім);
- Стационарда жеке гигиена мен қауіпсіздік техникалардың қатаң сақталуы;
- Қабылдау бөліміндегі кезекшіліктер;
- Ішкі дисциплина ережелерінің сақталуы: науқастарға, аурухана персоналына, кафедра әріптестеріне сыйластық;
- Практикалық сабақтарды, лекцияларды, клиникадағы кезекшіліктерді қалдырмау.
- Практикалық сабақ, науқастарды қурациялау, ғылыми-практикалық конференцияларда белсенділік көрсету.
- График бойына уақытылы РӨЖ істеу және өткізу.
- Әріптестеріне және мұғалімдерге сабырлық таныту, ашық болу және ақ пейілділік көрсету.
- Науқастарға қатысты ұқыпты болу.
- Кафедраның меншігіне ұқыпты қарау.
- РӨЖ уақытылы өткізбесе, қорытынды баға төмендейді.

12. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Справочник-путеводитель

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

14. Бекіту және қайта қарау

| Бекітілген күні | Хаттама №1 | Каф.меңгерушісі Т.А.Ж. | Қолы |
|------------------|------------|------------------------|------|
| 27.08.2022 | | Жамширова Н.А. | А |
| Қайта қарау күні | Хаттама №1 | Каф.меңгерушісі Т.А.Ж. | Қолы |
| 27.08.2022 | | Жамширова Н.А. | А |

Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.

Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау және шекаралық бақылау критерийлері.

| Кәсіби дағдылар | 0 балл | 4 балл | 6 балл | 8 балл | 10 балл | Экзаменатор бағасы |
|-----------------|---|---|---|--|--|--------------------|
| Анамнез жинау | диагностикалық маңызы жоқ деректерді талдай отырып, | елеулі қателер жіберіліп, жүйесіз түрде жиналды | аурудың табиғаты мен симптомдар тізбегі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналды | жүйелі түрде жиналды, бірақ негізгі симптомдардың сипаты мен олардың пайда | жүйелі түрде жиналды, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді | |

| Кәсіби дағдылар | 0 балл | 4 балл | 6 балл | 8 балл | 10 балл | Экзаменатор бағасы |
|--|---|---|--|---|---|--------------------|
| | ретсіз жиналды | | | болу себептері жеткілікті түрде түсіндірілмеді | | |
| Физикалық тексеріс | қолмен жұмыс жасау дағдыларына ие емес | ретсіз жүргізілді, қателіктермен, нәтижесіз | техникалық қателермен жеткіліксіз түрде жүргізілді | жүйелі түрде жүргізілді, бірақ бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктермен | жүйелі түрде жүргізілді, техникалық тұрғыда дұрыс және нәтижелі | |
| Болжамды диагноз | дұрыс емес қойылды | тек аурудың классы көрсетілген | жетекші синдром айқындалды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ | дұрыс қойылды, бірақ негізсіз | дұрыс қойылды, негіздеме берілді | |
| Науқасқа зертханалық-инструменталды зерттеу әдістерін тағайындау | кері көрсетілген зерттеу әдістерін тағайындау | сәйкессіз | толық сәйкес келмейді | сәйкес, бірақ елеусіз қателіктермен | толық және сәйкес | |
| Зерттеу нәтижелерін талдау | қарсы көрсетілімдерге әкелетін қате бағалау | көбінесе қате | жартылай дұрыс, елеулі қателіктермен | дұрыс, елеусіз дәлсіздіктермен | толық және дұрыс | |
| Дифференциалды диагноз | жеткіліксіз | ретсіз | толық емес | дәлелді түрде жүргізілді, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес | толық | |
| Қорытынды | клиникалық | диагноз | диагноз толық | негізгі аурудың | толық, | |

| Кәсіби дағдылар | 0 балл | 4 балл | 6 балл | 8 балл | 10 балл | Экзаменатор бағасы |
|---|---|--|--|--|----------------------------|--------------------|
| диагноз және оның негіздемесі | ойлаудың жоқтығы | түсініксіз негізделген, дәлелсіз | негізделмеген, аурудың асқынулары мен қосалқы аурулар анықталмаған | диагнозы толық негізделген, бірақ қосалқы аурулар анықталмаған | негізделген | |
| Емдеу әдісін таңдау | қарсы көрсетілген дәрілік заттар тағайындалған | мәні мен мөлшері бойынша жеткіліксіз адекватты | негізгі ауру бойынша да, қосалқы ауру бойынша да емі толық емес | дұрыс, бірақ жан-жақты емес немесе полипрагмазия | емдеу жеткілікті адекватты | |
| Тағайындалған дәрілік заттардың әрекет ету механизмі туралы түсінік | қате түсіндірілді | көбінесе қате | жартылай | елеусіз мәліметтерде қателеседі | толық | |
| Болжамы мен алдын алуын анықтау | анықтай алмайды | адекватты емес анықталды | жеткіліксіз адекватты және толық емес | адекватты, бірақ толық емес | адекватты, толық | |
| ҚОРЫТЫНДЫ: | Максималды балл – 100, 100 балға не сәйкес келеді | | | | | |

Өзіндік клиникалық жұмыс

Резиденттерге арналған чек-лист «Баға 360⁰»

Резиденттің аты-жөні _____ Группасы _____



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044/56-(16P)

Силлабус «Амбулаториялық емханалық неврология, балалар»

17стр.из32

Куратордың аты-жөні _____ Қолы _____

| | Аты-жөні | Бағасы | Қолы |
|-------------------|----------|--------|------|
| Жетекші | | | |
| Бөлім меңгерушісі | | | |
| Резидент | | | |
| Кезекші дәрігер | | | |
| Науқас | | | |
| Тьютор (оқытушы) | | | |
| Қорытынды | | | |

ЖЕТЕКШІ

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

| | | | |
|--|-----------|-------------------------|--------------------|
| | Өте жақсы | Критерийлер мен баллдар | Қанағаттанарлықсыз |
|--|-----------|-------------------------|--------------------|

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| 1 | Өздігінен білім алуды жалғастыру: мысалы, тиісті сілтемелермен мәліметтерді бекітеді, қысқаша қорытынды жасайды | Дайындық 10 8 6 4 2 | Өздігінен білім алуға деген талпыныс жоқ: мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз оқып, зерттемейді, топтың біліміне шамалы үлес қосады, материалды жинақтамайды |
| 2 | Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдайды: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде дағдыларын жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды | Жауапкершілік 10 8 6 4 2 | Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: Мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқаларға жүгінеді, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды. |
| 3 | Топтық жұмысқа белсенді қатысады:мысалы, талқылауларға белсенді қатысады, тапсырмаларды өз еркімен алады | Қатысуы 10 8 6 4 2 | Топтық жұмысқа белсенсіз қатысады: мысалы, талқылауларға белсенді қатыспады, тапсырмаларды өз еркімен ала бермейді |
| 4 | Топтық жағжыларды тиімді көрсетеді: мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен дұрыс көзқарас көрсетеді, түсініспеушіліктер мен жанжалдарды шешуге көмектеседі | Топтық дағдылар 10 8 6 4 2 | Топтық дағдыларды тиімді емес көрсетеді: мысалы, орынсыз араласады, бөгет жасай отырып, жауап беруден аулақ болып немесе басқаларды елемей, үстемдәк танытып немесе шыдамсыз бола отырып, пікірталаста нашар дағдылар көрсетеді, |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---|
| 5 | Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда өнерлі: мысалы, белсенді тыңдайды, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім | Байланыс 10 8 6 4 2 | Құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қиындыққа ұшырайды: тыңдау дағдылары нашар, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім емес |
| 6 | Высоко развитые профессиональные навыки: Например, превосходная посещаемость, надежность, охотно воспринимает обратную связь и учится на этом | Профессионализм 10 8 6 4 2 | Неполноценность в профессиональном поведении: Например, пропуски без ув.причины, ненадежность, трудности восприятия обратной связи |
| 7 | Өзі-өзін талдау деңгейі жоғары: мысалы, өз білімі мен қабілетінің шектеулерін басқаларды қорламай немесе ренжітпей-ақ мойындайды | Рефлексия 10 8 6 4 2 | Өзі-өзін талдау деңгейі төмен: мысалы, түсінуі немесе қабілеттерінің шектеулері туралы ұғынуды қажет етеді және түзелу үшін оң қадамдар жасамайды |
| 8 | Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, сәйкесінше гипотезаларды құру, тәжірибеден алынған білімін негізгі тапсырмаларды орындауда қолдану, ақпаратты сыни бағалау, дауыстап тұжырым жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді. | Сыни ойлау 10 8 6 4 2 | Сыни ойлаудың тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарға тап болу. Әдетте, гипотезалар туғызбайды, білімін тәжірибеде қолданбайды, не оның болмауынан, не қолдана алмауынан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни тұрғыдан бағаламайды |



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044/56-(16P)

Силлабус «Амбулаториялық емханалық неврология, балалар»

20стр.из32

| | | | |
|----|--|------------------------------------|--|
| 9 | Тиімді оқыту дағдылары: Проблемалық мәселелер бойынша есепті тиісті деңгейде, қарастырылып жатқан іс бойынша және құрылымдалған түрде көрсетеді. Басқалар жақсы түсіну үшін конспекттерді немесе жинақтауларды қолданады. | Оқыту 10 8 6 4 2 | Тиімді емес оқыту дағдылары: Қаралып жатқан жағдайға және нашар құрылымдалғандығына қарамастан проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Конспекттерді тиімді қолданбайды, конспект дайындамайтын, материалды қалай қорытындылауды білмейтіді, материалды басқаларға қалай түсіндіруді білмейді |
| 10 | Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті. | Тәжірибелік дағдылар 10 8 6 4 2 | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |
| | Максимально | 100 баллов | |

Бөлім меңгерушісінің

Бөлім меңгерушісінің аты-жөні _____ Қолы _____

| | | | |
|--|-----------|-------------------------|--------------------|
| | Өте жақсы | Критерийлер мен баллдар | Қанағаттанарлықсыз |
|--|-----------|-------------------------|--------------------|

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| 1 | Жауапты, пайдалы болуға тырысады | Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Негізсіз қалулар, сенімсіз |
| 2 | Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады, | Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Жауап жоқ, жақсарулар жоқ |
| 3 | Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады | Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Ынта жоқ, білім жоқ |
| 4 | Сенімге ие болады | Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Жеке қарым-қатынастан қашады |
| 5 | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады | Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, жамандық жасай алады |
| 6 | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады | Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз |
| 7 | Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер | Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Адекватты емес, ступор |
| 8 | Жұмысты ұйымдастыруға | Топтық дағдылар | Сенімсіз немесе зиянкес |



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044/56-(16P)

Силлабус «Амбулаториялық емханалық неврология, балалар»

22стр.из32

| | | | |
|----|--|--|---|
| | қабілетті немесе тиімді топ мүшесі | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | |
| 9 | Сауатты және ұқыпты, уақытылы | Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес |
| 10 | Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті | Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |
| | Максималды | 100 балл | |

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____ Қолы _____

| | | | |
|---|---|------------------------------------|----------------------------|
| | Өте жақсы | Критерийлер мен баллдар | Қанағаттанарлықсыз |
| 1 | Жауапты, пайдалы болуға тырысады | Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Негізсіз қалулар, сенімсіз |
| 2 | Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, | Нұсқаулыққа жауап | Жауап жоқ, жақсарулар жоқ |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады, | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | |
| 3 | Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады | Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | БІнта жоқ, білім жоқ |
| 4 | Сенімге ие болады | Науқасқа деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Жеке қарым-қатынастан қашады |
| 5 | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады | Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, жамандық жасай алады |
| 6 | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады | Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз |
| 7 | Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер | Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Адекватты емес, ступор |
| 8 | Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі | Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз немесе зиянкес |
| 9 | Сауатты және ұқыпты, уақытылы | Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес |



Неврология, психиатрия, реабилитология және нейрохирургия кафедрасы

044/56-(16P)

Силлабус «Амбулаториялық емханалық неврология, балалар»

24стр.из32

| | | | |
|----|--|--|---|
| 10 | Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті | Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |
| | Максималды | 100 балл | |

Кезекші дәрігер

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____ Қолы _____

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| | Өте жақсы | Критерийлер мен баллдар | Қанағаттанарлықсыз |
| | Жауапты, пайдалы болуға тырысады | Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Негізсіз қалулар, сенімсіз |
| | Дұрыс жауап береді, қателіктерден сабақ ала отырып, дағдыларын үнемі жетілдіріліп отырады, | Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Жауап жоқ, жақсарулар жоқ |
| | Жоғары білім мен ой-өріс, көбірек білуге ұмтылады | Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Ынта жоқ, білім жоқ |
| | Сенімге ие болады | Науқасқа деген көзқарас | Жеке қарым-қатынастан |



| | | | |
|--|--|---|---|
| | | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | қашады |
| | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады | Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, жамандық жасай алады |
| | Өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін орнатады | Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз |
| | Толық өзін-өзі бақылау, сындарлы шешімдер | Стресстік жағдайдағы әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Адекватты емес, ступор |
| | Жұмысты ұйымдастыруға қабілетті немесе тиімді топ мүшесі | Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сенімсіз немесе зиянкес |
| | Сауатты және ұқыпты, уақытылы | Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Ұқыпсыз, ретсіз, уақытылы емес |
| | Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті | Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Икемсіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады |
| | Максималды | 100 балл | |



НАУҚАС

Аты-жөні. Науқас _____ Қолы _____

| | | Керектіні белгілеу |
|---|--|----------------------|
| 1 | Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен және ұқыпты қарайды ма? | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 2 | Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап береді ма? Өзіңіздің ауруыңыз жайлы білгіңіз келетіннің бәрін түсіндіреді ме? | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 3 | Дәрігермен сөйлесіп болған соң өзіңізді қанағаттанарлық сезінесіз бе? Дәрігермен әңгімелескен сізді тынышталдырады ма? | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 4 | Ол құпиялық сақтайды ма? Дәрігерлік сырды сақтайды ма? | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| 5 | Оған маман ретінде сенімділік артасыз ба? | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 |
| | Ең жоғары | 50 баллов |

Резиденттің өзіндік жұмысы

Резиденттің өзіндік жұмысын бағалаудың критерийлері (РӨЖ)

| Бағалау критерийлері | Қанағатсыз 0-49 | Қанағаттанарлық 50-69 | Жақсы 70-89 | Өте жақсы 90-100 баллов | Қойылған балл |
|---|-------------------------|---|---|---|---------------|
| Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді | Көрсетпейді | Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі | Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі | Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді | |
| Ғылыми негізделген, өзінің квалификациясының шеңберінде мәселелерді шеше алуы | Мәселелерді шеше алмауы | Шешімдерді қиын қабылдайды, дәлелдей алмайды | Шешімдері дұрыс, дәлелі толық емес | Шешімдері дұрыс, дәлелдері толық көлемде дұрыс | |
| Өзінің квалификациясының шеңберінде дамуы үшін ғылыми мәліметтерді және дәлелді медицина принциптерін қолданады | Қолданбайды | Дұрыс емес немесе дәлелді емес мәліметтерді қолданады | Жартылай қолданады | Толықтай қолданады | |
| Өзін анализ жасауын көрсетеді | Көрсетпейді | Сенімсіз диагнозды негіздеген | Адекватты, бірақ жеңіл толықтыруларды қажет етеді | Толық көлемде, адекватно | |
| Аурухана ішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және публикалық көріністерді қолданады. | Қатыспайды | Кейде қатысады, шабытсыз | Қатысады, докладтары жеңіл қателіктерімен | Қатысады, аудиторияның сүйіспеншілігін алады, өзінің орындауларында сенімділік орнатады | |
| Зерттеулер жүргізуге және ғылыми шешімдерге жұмыс істеуге икемді | Зерттеулер жүргізбейді | Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды | Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар | Зерттеулер жүргізеді, қорытынды шығарады, баспаға | |

| Бағалау критерийлері | Қанағатсыз 0-49 | Қанағаттанарлық 50-69 | Жақсы 70-89 | Өте жақсы 90-100 баллов | Қойылған балл |
|--|--------------------|---|---|--|---------------|
| Медицина саласындағы зерттеулерді білуін және түсінуін көрсетеді | Көрсетпейді | Астан-кестен, қажетсіз факттерді бөледі | Зерттеуді толық көрсетпейтін факттермен жекешеленген білімі | Білімі жүйеленген, медицина саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді | |
| | | жүйелендіре алмайды | жартылай, толық емес анализ. | шығады | |
| Қорытынды балл | | | | | |

Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

| № ОН | Оқыту нәтижелерінің атауы | Қанағаттанарлықсыз | Қанағаттанарлық | Жақсы | Өте жақсы |
|------|---|---|--|--|--|
| ОН1 | <u>Науқастың курациясы:</u> клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және неврологиялық аурулары бар науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай | 1.Клиникалық диагнозды тұжырымдай және негіздей алмайды; 2. Зерттеу жоспарын тағайындамайды. 3. Тиісті ем тағайындамайды, пациенттерге амбулаториялық көмектің дәлелді практикасы негізінде оның тиімділігін бағаламайды. | 1. Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, толық негіздемейді; 2. Толық емес зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Адекватты емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін ішінара бағалайды. | 1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды, бірақ дұрыс емес негіздейді; 2. Зерттеу жоспарын тағайындайды. 3. Толық емес емдеуді тағайындайды және пациенттерге амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде оның тиімділігін | 1.Клиникалық диагнозды тұжырымдайды және негіздейді; 2.Зерттеу жоспарын тағайындайды: 3. Неврологиялық аурулары бар науқастарға амбулаториялық көмек көрсетудің дәлелді тәжірибесі негізінде емдеуді тағайындайды және оның тиімділігін бағалайды. |

| | алады. | | | бағалайды. | |
|------------|---|--|---|---|---|
| ОН2 | <u>Коммуникация және коллаборация:</u> науқас үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында науқаспен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады. | 1. Науқаспен, оның айналасымен және әріптестерімен қарым-қатынас принциптерін білмейді. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас дағдыларын меңгермеген. | 1. Науқастармен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін толық атамайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен толық емес қарым-қатынас дағдыларын меңгерген. | 1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы пайымдаулар мен дағдыларды сипаттайды. 2. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптерін көрсетеді. | 1. Пациенттермен және әріптестермен қарым-қатынас принциптері туралы білімді, пайымдауды және дағдыларды түсіндіреді. 2. Өз бетінше жұмыс істеуге мотивацияны көрсетеді |
| ОН3 | <u>Қауіпсіздік және сапа:</u> қауіп қатерді бағалай отырып сапалы және жоғары деңгейдегі қауіпсіз медициналық көмек көрсетуде барынша тиімді әдістерді қолдана алады. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қауіпін бағалай алмайды. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның ең тиімді әдістерін қолданбайды. 3. Дәрілік заттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, фармакодинамикасын мен фармакокинетикасын талдай алмайды. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қауіпін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қауіпін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға терапияның толық емес тиімді әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын есепке алмайды. | 1. Дәрілік, инвазивті терапия қауіпін бағалауға қабілетті. 2. Неврологиялық науқастарға тиімді терапия әдістерін қолданады. 3. Дәрілік препараттардың көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін талдауға қабілетті. 4. Фармакодинамикасын, тағайындалған дәрілік заттардың фармакокинетикасын ескереді. |
| ОН4 | <u>Қоғамдық денсаулық сақтау:</u> өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасы | 1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық | 1. "Неврология" мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық | 1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді | 1. Медицина қызметкерлерінің құжаттарымен жұмыс істеу кезінде білімді |



| | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|
| | денсаулық сақтау жүйесіндегі құқықтық және ұйымдастыру шеңберінде, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсету, ұлт денсаулығын нығайту саясатында мамандармен топ болып жұмыс жасай алады. | және ұйымдастырушылық өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын атамайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларына ие емес. | өрісі шеңберіндегі медицина қызметкерлерінің қызметінің нормативтік құжаттарын толық емес атайды. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмекті көрсетпейді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген. | қолданады және "Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген. | қолданады және талдайды және "Неврология"мамандығы бойынша ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. 2.Төтенше жағдайларда негізгі неврологиялық көмек көрсетеді. 3. Кәсіби командаларда жұмыс істеу дағдыларын толық меңгермеген. |
| ОН5 | <u>Зерттеу:</u> зерттеу сұрақтарын адекватты құрастыру, мамандандырылған әдебиеттерді критикалық бағалау, күнделікті жұмысында халықаралақ мәліметтер қорын қолданып, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады. | 1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағаламайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының | 1. Тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық деректер базасын толық пайдаланбайды, 4. Зерттеу тобының жұмысына толық қатыспайды. | 1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын толық пайдаланбайды; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады. | 1. Барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады; 2. Неврология бойынша сыни кәсіби әдебиеттерді бағалайды; 3. Күнделікті қызметінде Халықаралық мәліметтер базасын тиімді пайдаланады; 4. Зерттеу тобының жұмысына қатысады. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| ОН6 | <i>Оқыту және даму:</i> өздігінен оқуға және басқа да мамандандырылған топ мүшелерін оқыта алады, пікірталастарға, конференцияларға, үздіксіз мамандандырылған даму түрлеріне қатыса алады. | жұмысына қатыспайды. 1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге белсенді қатыспайды. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды. | 1.Өз бетінше оқи алмайды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыта алмайды; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды. | 1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланбайды. | 1.Мастер-кластарда, ФПК-да дербес оқиды және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытады; 2. Неврологиялық пікірталастарға, ғылыми-практикалық конференцияларға, форумдарға, Конгрестерге қатысады. 3. Ғылыми-практикалық конференциялардың, форумдардың, конгрестердің басылымдарында жарияланады. |
|-----|---|---|--|---|---|

Силлабус кафедра отырысында қайта қаралды және мақұлданды Протокол № 1

2022г. « 27 » 08