

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Неврология, психиатрия, реабилитация және нейрохирургия кафедрасы	044-56/ 178-беттен
Физикалық медицина және реабилитация, ересектер және балалар	

## Неврология, психиатрия, реабилитация және нейрохирургия кафедрасы

«Физикалық медицина және реабилитация негіздері» пәнінің жұмыс бағдарламасы (Syllabus)

**«Физикалық медицина және ересектерге арналған оңалту, балаларға арналған оңалту» білім беру бағдарламасы.**

<b>1.</b>	<b>Тақырып туралы жалпы мәліметтер</b>		
1.1	Пән коды: R-FMRN	1.4	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пәні: «Физикалық медицина және реабилитация негіздері»	1.5	1 курс
1.3	Пререквизиттер: қалыпты анатомия, жүйке жүйесінің топографиялық анатомиясы, гистология, қалыпты физиология, патология.	1.6	Кредиттер саны (ECTS): 18
<b>2.</b>	<b>Элемент сипаттамасы</b>		
<p>«Физикалық медицина және реабилитация негіздері» пәні науқастың денсаулығын қалпына келтіруге бағытталған емдік-профилактикалық шараларды зерттейді. Оңалтудың бұл аспектісі емделушінің толық бақылауындағы емдік шаралармен байланысты және оны барлық денсаулық сақтау мекемелерінде реабилитолог дәрігер жүргізеді. Физикалық оңалту әр түрлі физикалық қалпына келтіру құралдарын (жаттығу терапиясы, массаждың әртүрлі түрлері, еңбек терапиясы, физиотерапиялық жаттығулар, жасанды және табиғи факторлар) тағайындауды қамтиды. Бұл тақырып реабилитациялық науқастарды (ересектер мен балалар) зерттеудің қосымша әдістерін және заманауи оңалту шараларын тереңдетіп зерттеуді қамтиды.</p>			
<b>3.</b>	<b>Қорытынды баға формасы</b>		
3.1	Тестілеу		
3.2	Төсек жанында практикалық дағдыларды меңгеру		
<b>4.</b>	<b>Элемент мақсаттары</b>		
<p>кәсіби білім мен дағдылар жүйесін, оңалтудағы аспаптық диагностика дағдыларын, жалпы мәдени және кәсіптік құзыреттілігі бар, дербес кәсіби қызметке қабілетті және дайын дәрігер-ординаторларды даярлау.</p>			
<b>5.</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелері</b>		
RO1.	<p><i>Пациенттерді басқару:</i> реабилитациядағы науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін бағалай алады.</p>		



PO2.	<i>Қарым-қатынас және ынтымақтастық:</i> пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін пациентпен, оның қоршаған ортасымен және медициналық мамандармен тиімді қарым-қатынас жасай алады.	
PO3.	<i>Қауіпсіздік және сапа:</i> жүйке жүйесінің негізгі функциялары бұзылған науқастарға медициналық көмек көрсетудің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалай алады және ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
RO4.	<i>Қоғамдық денсаулық сақтау:</i> Олар «Жалпы медицина, оның ішінде балаларды оңалту» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетеді, денсаулық сақтау саласының мамандары үшін кәсіптік бригадалардың құрамында жұмыс істей алады. саясаттарды жүзеге асыру. ұлт денсаулығын нығайту	
RO5.	<i>Зерттеу:</i> адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, неврология бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер қорын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, ғылыми топтардың жұмысына қатысады.	
RO6.	<i>Оқыту және дамыту:</i> кәсіби ұжымның басқа мүшелерін өз бетінше оқып-үйренуге және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және оңалту саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.	
5.1	RO субъектілері	PO-ға қатысты PO пәндерін зерттеу нәтижелері
	RO 1	реабилитациядағы науқастарға медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және оның тиімділігін бағалай алады.
	PO2.	пациент үшін ең жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін пациентпен, оның қоршаған ортасымен және медициналық персоналмен тиімді әрекеттесе алады
	PO3.	ағзалар мен жүйелердің негізгі функциялары бұзылған науқастарға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті
	RO4.	«Медициналық оңалту, оның ішінде балалар» мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсете алады, денсаулық сақтауды нығайту саясатын іске асыру бойынша кәсіби командалардың құрамында жұмыс істей алады. денсаулық сақтау саласы.
	RO5.	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, реабилитация бойынша кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.
	RO6.	кәсіби ұжымның басқа да мүшелерін өз бетінше оқып-үйренуге және оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және оңалту саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.
<b>6.</b>	<b>Тақырып туралы толық ақпарат</b>	
6.1	Өткізілетін орны (клиникалық база, мекенжай, клиникалық базаның бөлімі): 1. Облыстық клиникалық аурухана, (мекен-жайы) көш. Майли Ходж, 4 Инсульт орталығы, оңалту бөлімі	



2. «Medicare UK» ЖШС, (мекен-жайы) ст. Бейбичих, 2б. 3 деңгейлі оңалту бөлімі (аурухана, күндізгі стационар, емхана)						
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттік өзін-өзі жұмыспен қамту сағаттары (SRRP+SRR)				
		SRRP	SRR			
	48	168	24			
<b>7. Мұғалімдер туралы мәлімет</b>						
Жоқ	ТОЛЫҚ АТЫ.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық поштаның адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктер	
1.	Жарқынбекова Назира Асанқызы	Медицина ғылымдарының кандидаты, профессор, кафедра меңгерушісі	nazirazhar@mail.ru	Неврология, реабилитация	автордың 90 ғылыми жұмысы бар	
2.	Асылбек Мейіргүл Исраилқызы	Кафедра ассистенті, оңалту бөлімінің меңгерушісі	rr_sport03201@mail.ru	Неврология, реабилитация	2 ғылыми жұмыстың авторы, докторант	
3.	Райхан Салманқызы Тоқмырзаева	Кафедра ассистенті, оңалту бөлімінің меңгерушісі	r.tokmurza@mail.ru	Неврология, реабилитация		
1.	Балтабаева Шолпан	Кафедра ассистенті		Балалар неврологиясы		
<b>Клиникалық тәлімгерлер туралы ақпарат</b>						
	ТОЛЫҚ АТЫ.	Біліктілік	Біліктілік санаты және/немесе жұмыс тәжірибесі	Кәсіби жетістіктер және/немесе басқалар.		
1.	Асылбек Мейіргүл Исраилқызы	Невропатолог, реабилитолог	Жоғары санатты дәрігер	автордың 2 ғылыми жұмысы, 16 жылдық тәжірибесі бар	PhD,невропатолог, Medicare оңалту клиникасының меңгерушісі	
2.	Тоқмырзаева Райхан Салманқызы	Невропатолог, реабилитолог	Жоғары санатты дәрігер	Еңбек өтілі 31 жыл	ОҚБ оңалту орталығының меңгерушісі.Оңалту бойынша бас маман Қ.О.	
<b>8. Тақырыптық жоспар</b>						
апта/ күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пән RO	Сағат	Пішін/әдіс/ оқыту технологиясы	пішін/ бағалау әдісі

				сан ы		
ПЗ 1/1 күні	Орталық және перифериялық жүйке жүйесінің аурулары мен жарақаттары бар, нейрохирургиялық емнен кейін, жүйке-бұлшықет аурулары бар ересек пациенттерді оналту	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реабилитация түсінігінің анықтамасы.</li> <li>2. Оңалтудың түрлері, мақсаты, міндеттері, кезеңдері, принциптері, құралдары.</li> <li>3. Реабилитацияның негізгі әдістері.</li> <li>4. Физиотерапиялық жаттығулардың анықтамасы, физикалық факторлардың классификациясы.</li> <li>5. Организмге физиологиялық және емдік әсер ету механизмі.</li> <li>6. Физиотерапиялық жаттығуларды тағайындауға жалпы қарсы көрсеткіштер</li> <li>7. Қазақстан Республикасындағы қолданыстағы заңнамалық база.</li> </ol>	RO1 RO2	2	CBL, тапсырмалар	Ауызша сұхбат
1/1 SRRP/ SRRP	Жүректің ишемиялық ауруы, миокард инфарктісі, кардиомиопатиялары, жүрек жеткіліксіздігі, артериялық гипертензия, жүрек ақаулары бар науқастарды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭКГ зерттеулерін диагностикалау, интерпретациялау, велосипед эргометриясы.</li> <li>2. Кардиологиялық науқастарды реабилитациялау әдісі.</li> </ol>	RO4 RO5 RO6	7/1	Науқастарды емдеу, кардиореабилитацияда, медициналық құжаттамамен жұмыс.Рефераттар мен баяндамалар дайындау,	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері



	интервенциялық кардиохирургиялық операциядан кейін оңалту				кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ғылыми-практикалық конференцияларға, кеңестерге қатысу	
1/2 күн	Кардиохирургиялық операциядан кейінгі науқастарды реабилитациялау (клапандық ақаулар, СРК, миокард инфарктісі, жүрек пен ірі тамырлардың аневризмасы, жүрек ісігі)	1. ЭКГ зерттеулерін диагностикалау, интерпретациялау, велосипед эргометриясы. 2. Кардиологиялық науқастарды реабилитациялау әдісі.	RO1 RO2	2	СВЛ, тапсырмалар	Ауызша сұхбат
1/2 SRRP/ SRRP	Тірек-қимыл аппаратының жарақаттарынан (сүйек жарақаттары, омыртқаның сынуы, жоғарғы және төменгі аяқ-қол белдеуінің сынуы, травматикалық созылулар, бұлшықеттердің, сіңірлердің, буындардың капсулалық-байланыс аппараттарының жарақаттары), соның ішінде хирургиялық араласудан кейінгі науқастарды оңалту емдеу	1. Рентгендік зерттеулердің диагностикасы, интерпретациясы тірек-қимыл аппараты 2. Орто- және травматологиялық реабилитацияда емдеудің қалпына келтіретін әдістерін қолдану.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау. Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
ПЗ 1/3 күні	Буындардың артропластикасынан кейін, буындарға реконструкциялық	1. Рентгендік зерттеулердің диагностикасы, интерпретациясы тірек-қимыл аппараты	RO1 RO2	2	СВЛ, тапсырмалар	Ауызша сұхбат



	операциялардан кейін науқастарды реабилитациялау	2. Орто- және травматологиялық реабилитацияда емдеудің қалпына келтіретін әдістерін қолдану.				
<b>1/3 SRRP/ SRRP</b>	Тірек-қимыл аппаратының ауруларын (буындардың дегенеративті-қабыну аурулары, омыртқа аурулары, остеопороз), дәнекер тінінің жүйелі ауруларына оңалту	1. Рентгендік зерттеулердің диагностикасы, интерпретациясы тірек-қимыл аппараты 2. Орто- және травматологиялық реабилитацияда емдеудің қалпына келтіретін әдістерін қолдану.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау. Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
<b>PZ 1/4 күні</b>	Орталық және перифериялық жүйке жүйесі аурулары, жүйке-бұлшықет аурулары, бас миы мен жұлын жарақаттары бар балаларды оңалту	1. ЭЭГ, ЭНМГ, МРТ зерттеулерінің диагностикасы, интерпретациясы. 2. Реабилитацияның негізгі әдістері. 3. Физиотерапия жаттығуларының анықтамасы, физикалық факторлардың классификациясы. 4. Организмге физиологиялық және емдік әсер ету механизмі. 5. Физиотерапиялық жаттығуларды тағайындауға жалпы қарсы көрсеткіштер	RO1 RO2	2	CBL, тапсырмалар	Ауызша сұхбат

	Дәнекер тiнiнiң дисплазиясы, остеохондропатиясы бар науқастарды, туа бiткен аурулары бар науқастарды (идиопатиялық сколиоз, тортиколлис, омыртқа бифидасы) оңалту	1. Реабилитацияның негiзгi әдiстерi. 2. Физиотерапия жаттығуларының анықтамасы, физикалық факторлардың классификациясы. 3. Организмге физиологиялық және емдiк әсер ету механизми. 5. Физиотерапиялық жаттығуларды тағайындауға жалпы қарсы көрсеткiштер	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кiтапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистерi
1/5 күн PZ	Соматикалық аурулары бар науқастарды медициналық оңалту	Реабилитацияның негiзгi әдiстерi	RO1 RO2	2	CBL, тапсырмалар	Ауызша сұхбат
1/5 SRRP/ SRRP	Қатерлi iсiкпен ауыратын ересектер мен балаларды оңалту	Физиотерапиядағы реабилитация негiздерi туралы жалпы мәлiметтер.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кiтапханада, интернетте жұмыс жасау. Ғылыми-практикалық конференцияларға, кеңестерге қатысу	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистерi
2/1 қабат	Ағзалар мен жүйелердiң туа бiткен ақауларын хирургиялық түзетуден кейiн балаларды оңалту	Физиотерапиядағы реабилитация негiздерi туралы жалпы мәлiметтер.	RO1 RO2 RO3	2	CBL, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат



<b>2/1 SRRP</b>	Физиотерапия (кинезиотерапия)	Реабилитациядағы әдістердің көлемі Негізгі оқу.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
<b>2/2 күн PZ</b>	Өкпе реабилитациясы	Оңалту шараларының әдістері Көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
<b>2/2 SRRP SRR</b>	Инсульттан кейінгі науқастарды реабилитациялау. Медициналық реабилитация кезеңі.	Оңалту принципі, 1, 2, 3 кезеңдері. Әсер етудің күрделілігі.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
<b>2/3 күн PZ</b>	Тірек-қимыл аппаратының және перифериялық жүйке жүйесінің аурулары және тірек-қимыл аппаратының туберкулездік зақымдануы үшін МКФ критерийлеріне негізделген оңалту маршрутының шкаласы	.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
<b>2/3 SRRP/ SRRP</b>	Науқасты медициналық оңалтудың жеке бағдарламасы МДК құрамы. Реабилитациялық диагностикада МКФ қолдану.	МДК құрамын зерттеу МДК бөлігі ретінде жұмыс.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау,	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері





					кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	
<b>2/4 күн PZ</b>	Оңалту шараларының тиімділігін бағалау	Жеке оңалту жоспарын құру әдістемесі.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
<b>2/4 SRRP/ SRRP</b>	Медициналық оңалту кезінде диагностика мен емдеудің осы Қағидаларға және клиникалық хаттамаларға сәйкес оңалту әлеуетінің деңгейін, аурудың ағымын анықтау	Реабилитациялық потенциалды анықтау әдісі.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
<b>2/5 күн PZ</b>	Жүрек-тамыр жүйесі ауруларының МКФ критерийлеріне сәйкес оңалту маршрутының шкаласы	SHRM қолдану және түсіндіру	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
<b>2/5 SRRP/ SRRP</b>	Перинаталдық кезеңде аурулары бар балалар үшін МКФ критерийлері бойынша оңалту маршрутының шкаласы	SHRM қолдану және түсіндіру	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ғылыми-практикалық конференцияларға, кеңестерге қатысу	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері



3/1 күн PZ	Жүрек-қантамыр жүйесі ақаулары мен ауруларын хирургиялық емдеуден кейінгі МКФ критерийлері бойынша оңалту маршрутының шкаласы	SHRM қолдану және түсіндіру	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
3/1 SRRP/ SRRP	МКБ кодына сәйкес диагноздар тізбесі 10 және МКБ коды бойынша операциялар (манипуляциялар) - 9 кодына сәйкес егжей-тегжейлі диагнозды көрсетеді ХХІ класс АХЖ - 10 кепілдік берілген көлем шеңберінде II - III кезеңдегі медициналық оңалту медициналық көмек көрсету және МӘМС жүйесінде	Оңалту кодтауымен МКБ диагностикасын қолдану	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
3/2 күн PZ	Психологиялық реабилитация әдісі туралы түсінік және оны қолдану.	Реабилитолог тәжірибесінде сауықтыру құралдарын қолдану әдістері.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
3/2 SRRP/ SRRP	Әлеуметтік (тұрмыстық) оңалту Еңбек (кәсіби) оңалту.	Реабилитолог тәжірибесінде сауықтыру құралдарын қолдану әдістері.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері



3/3 күн PZ	Реабилитацияның мақсаттары Реабилитацияның міндеттері мен принциптері.	Реабилитологқа тәжірибеде мақсаттар мен міндеттерді қолдану әдістері.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
3/3 SRRP/ SRRP	Реабилитация құралдары 1. Медициналық түзету 2. Физиотерапия 3. Физиотерапия (кинезотерапия) 4. Массаждың әртүрлі түрлері 5. Климатотерапия 6. Еңбек терапиясы 7. Психотерапия	Реабилитолог тәжірибесінде сауықтыру құралдарын қолдану әдістері.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау. Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
4/1 PZ	Оңалтудағы инновациялық технологиялар.	Оңалтуда соңғы технологияларды қолдану.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
4/1 SRRP	Реабилитацияда салмақты қолдану.	МКФ және SHRM диагностикасындағы реабилитациялық шкалалардың рөлі.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау. Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
4/2 күн PZ	Физиотерапия бөлімінің реабилитолог-терапевтінің функционалдық міндеттері	Персоналға арналған кезекшілік нұсқаулары.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
4/2 SRRP/ SRRP	Физикалық факторлардың организмге физиологиялық	Реабилитацияда физиотерапияны қолдану.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық	Ауызша баяндаманың немесе



	және емдік әсер ету механизмі.				құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	презентацияның тезистері
4/3 күн	Физиотерапия кабинеттерінің үй-жайлары мен жабдықтарына қойылатын талаптар.	ФТО-дағы қауіпсіздік технологиялары	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
4/3 SRRP RR	РТО. Оңалтуда ФТО қолдану.	Персоналға арналған кезекшілік нұсқаулары.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
4/4 Күн PZ	Медициналық оңалту жүйесіндегі медициналық-техникалық құралдар.	Реабилитологтың тәжірибеде қолданатын әдістері мен тәсілдері.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
4/4 SRRP/ SRRP	Медициналық оңалтуда тамақтануды қолдау	Негізгі ұғымдар және оны қолдану әдістері	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері



<b>4/5 күн PZ</b>	Эрготерапия тұжырымдамасы	Реабилитацияда еңбек терапиясын қалай қолдануға болады	RO1 RO2 RO3	2	CBL, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
<b>4/5 SRRP/ SRRP</b>	Реабилитациядағы неврологиялық науқастардың нейровизуализациясы.	Зерттеу әдістері МРТ, КТ, МРА, КТА көрсеткіштері.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау. Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау. Ғылыми-практикалық конференцияларға, кеңестерге қатысу	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
<b>5/1 PZ</b>	Электроневромиография (ENMG) реабилитация кезінде жүйке жүйесінің ауруларын диагностикалау және емдеу әдісі ретінде.	Зерттеу әдістемесі. ENMG көрсеткіштері.	RO1 RO2 RO3	2	CBL, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
<b>5/1 SRRP/ SRRP</b>	Жүйке жүйесінің транскраниальды магниттік стимуляциясы (ТМС) Оңалтуда ТМС қолдану.	Зерттеу әдістемесі. ТКМС көрсеткіштері.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау. Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
<b>5/2 күн PZ</b>	Алгология: диспорт, эпидуральды анестезия, грыжа резорбциясы, PRP терапиясы,	Алгологияда емдеудің инновациялық әдістерін қолдану	RO1 RO2 RO3	2	CBL, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат

	плазмотерапия. Іс жүзінде қолдану..					
<b>5/3 SRRP/ SRRP</b>	Нейродинамика туралы түсінік. Тірек-қимыл аппараты бұзылған науқастарда нейродинамикалық әдістерді қолдану.	Әрекет ету принципі нейродинамика болып табылады. Емдеу әдісі.	RO4 RO5 RO6	7/1	Реабилитациялық науқастарды қадағалау, медициналық құжаттамамен жұмыс жасау.Рефераттар мен баяндамалар дайындау, кітапханада, интернетте жұмыс жасау.	Ауызша баяндаманың немесе презентацияның тезистері
<b>5/4 күн PZ</b>	Брахиоцефалиялық тамырлардың транскраниальды доплерографиясы.	Ұйқы және омыртқалы артериялардағы ЖЖЖ патологиялық өзгерістері мен бұзылыстарын диагностикалау.	RO1 RO2 RO3	2	СВЛ, талдау тапсырмасы	Ауызша сұхбат
	<b>Шекараны бақылау</b>				Науқастың төсегінде практикалық дағдылар, ауруды диагностикалау, тексеру әдістерін декодтау және емдеуді тағайындау.	Ауызша сұрау - бақылау парағы, «Бәс 3600» бақылау парағы, SRR тексеру парағы

<b>9.</b>	<b>Критериалды бағалау</b>				
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық эквиваленті	Пайыз	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау		
A	4.0	95-100	Тамаша		
A -	3.67	90-94			
B+	3.33	85-89	Жақсы		
IN	3.0	80-84			
B -	2.67	75-79			
C +	2.33	70-74			



Неврология, психиатрия, реабилитация және нейрохирургия кафедрасы

Физикалық медицина және реабилитация, ересектер және балалар

044-56/

1578-беттен

МЕН	2.0	65-69	Қанағаттанарлық
МЕН -	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D-	1.0	50-54	
Forex	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
Ф	0	0-24	

**10. Білім беру ресурсы**

Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджест)	<a href="https://www.youtube.com/chanel/skma.neurology@gmail.com">https://www.youtube.com/chanel/skma.neurology@gmail.com</a> Собордың профилі: <a href="https://vk.com/public193859346">https://vk.com/public193859346</a>
Электрондық оқулықтар	1. Быковская Т.Ю. Реабилитацияның негізі: ПМ 02. Емдеу, диагностика және оңалту процесіне қатысу / Шығарылым. Ю.Быковская [және басқалар]; ред. В. V. Кабарухина - Ростов н / Д: Феникс, 2015. - 430, [1] б. – (орта медициналық білім) 2. Козлова Л.В. Медициналық оқу орындарына арналған оңалту негіздері: оқу құралы. жәрдемақы / л. В.Козлова, С.А.Козлов, Л.А.Семенов; қауымдастықтың астында ред. В. V. 13 Кабарухин. - Ред. 7-ші. - Ростов н / а: Феникс, 2012. - 475 б. : науқас. - (Орта кәсіптік білім).
Журнал (электронды журнал)	<a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a> <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>
Әдебиет	1. Быковская Т.Ю. Оңалту түрлері: физиотерапиялық жаттығулар, физиотерапиялық жаттығулар, массаж: жаттығу. жәрдемақы / Т.Ю. Быковская, А.Б. Кабарухин, Л.А. Семенов, Л.В. Козлова, С.А. Козлов, Т.В. бесарабиялық; қауымдастықтың астында ред. В. V. Кабарухин. - Ростов н / а: Феникс, 2010. - 557 б. (Дәрі). 2. Епифанов В.А. Емдік дене шынықтыру және массаж: Медициналық жоғары оқу орындары мен колледждерге арналған оқу құралы / В.А. Епифанов – «ГЕОТАР-Медиа», 2016. – 528 б.



Неврология, психиатрия, реабилитация және нейрохирургия кафедрасы

Физикалық медицина және реабилитация, ересектер және балалар

044-56/

1678-беттен

3. Еремушкин М.А.

Классикалық массаж: Медициналық мектептер мен колледждерге арналған оқулық / Ред. Массачусетс Еремушкин – «GEOTAR-Media», 2016. – 448 б.

4. Соколова Н.Г. Физиотерапия / Н.Г.Соколова. - Ростов н / а: Феникс, 2018. - 350: ауру. – (Қосымша медициналық білім).

**он бір. Саяси тәртіп**

Пәнді тапсыру үшін сізде болуы керек: медициналық халат, бас киім, бетперде, аяқ киім ауыстыру және санитарлық кітап (нөмірлік кітапты алу үшін «Юхма» медициналық орталығына хабарласыңыз). Пәнімізде қажетті білім сапасын меңгеру үшін кафедрада сабаққа қатысу және жүйелі түрде дайындалу қажет.

Екі сабақ қалдырылған жағдайда резидент бөлім меңгерушісінің рұқсатынсыз келесі сабаққа жіберілмейді; үш сынып – резидентура басшысының рұқсатынсыз; Студент сабаққа 30 минуттан артық кешігіп келсе, резидент сабаққа жіберілмейді және журналға «Жыл жоқ» деген белгі қойылады. Тыйым салынған:

- медициналық мекеменің аумағында темекі шегу;
- арнайысыз жұмыс орнында пайда болады шүберек;
- қысқа медициналық халат, ұзын юбка, көйлек, хиджаб, джинсы киеді, арнайы шығады. Одессадағы емхана мен аурухана; қатты сөйлеуге, емханалар мен ауруханаларда шу шығаруға, науқастарға арналған дәретханаларды пайдалануға, палаталарда, дәліздерде, зертханаларда тамақ ішуге;

**12. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

1. Гид

<https://ukma.kz/files/Magistracy-Residence->**13. Бекіту және тексеру**

Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
27.08.2022	1	Жаркинбекова Н.А.	
Дата пересмотра	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
27.08.2022	1	Жаркинбекова Н.А.	



**Оқу жетістіктерін бағалау әдістері мен критерийлері.**

**Резидент-дәрігердің аудиторлық сабақтағы тәжірибелік дағдыларын бағалау және шекаралық бақылау критерийлері.**

Кәсіби дағдылар	0 ұпай	4 ұпай	6 ұпай	8 ұпай	10 ұпай	Емтиханшының ұпайы
Жиналған анамнез	Диагнозға қатысты фактілердің егжей-тегжейлерімен кездейсоқ түрде жиналады	елеулі кемшіліктермен кездейсоқ жиналады	аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік беретін фактілерді бекіту арқылы жинақталған.	жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің табиғатын және олардың пайда болуының ықтимал себептерін жеткілікті түрде түсіндірмей.	Жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.	
Физикалық тексеру	қол дағдылары жоқ	ретсіз, олқылықтармен жүргізілді, нәтижесіз	техникалық қателермен жеткіліксіз	жүйелі түрде, бірақ шамалы техникалық қателіктермен жүзеге асырылады	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүзеге асырылады	
Алдын ала диагноз	қате	тек класстық ауру көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс құрылған, бірақ негізсіз	дұрыс, парасатты негіздеуді белгіледі	



Кәсіби дағдылар	0 ұпай	4 ұпай	6 ұпай	8 ұпай	10 ұпай	Емтиханшының ұпайы
Осы науқасқа зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау	қарсы зерттеулер көрсетілген	жеткіліксіз	немесе әбден жеткілікті	адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	толық және барабар	
Дене белсенділігі кезіндегі шаршаудың субъективті және объективті белгілерін бағалау	қарсы әрекеттерге әкелетін қате пікір	Көптеген жолдармен не дұрыс	елеулі кемшіліктермен ішінара дұрыс	шамалы дәлсіздіктермен түзетіңіз	толық және дұрыс	
Физиотерапия әдістерін тағайындау	Қарсы көрсетілімдері бар жеткіліксіз немесе дұрыс рецепт	бұл өте дұрыс	Неаполитан	Ақылға қонымды жүргізілді, бірақ мұндай аурулардың бәрі емес	толық	
Антропометриялық және соматометриялық өлшемдерді, гониометрияны жүргізу және түсіндіру	клиникалық ойлаудың болмауы	Диагноз шатасу негізінде қойылады, жеңіл	диагноз жеткіліксіз негізделмеген немесе асқынулар, қатар жүретін аурулар танылған	Негізгі аурудың диагностикасы аяқталды, бірақ қатар жүретін аурулар тізімде жоқ	толыққанды, дәлелді	
Функционалдық сараптамадан алынған мәліметтерді жүргізу және интерпретациялау (пиксфлоуметрия, плантография,	Қарсы көрсеткіштер тағайындалады	қоймада жеткіліксіз	емдеу негізгі аурумен де, қатар жүретін аурумен де жеткіліксіз аяқталды	дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық немесе полифармация	емдеу жеткілікті	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Неврология, психиатрия, реабилитация және нейрохирургия кафедрасы

Физикалық медицина және реабилитация, ересектер және балалар

044-56/

1978-беттен

Кәсіби дағдылар	0 ұпай	4 ұпай	6 ұпай	8 ұпай	10 ұпай	Емтиханшының ұпайы
жаттығу кезіндегі электрокардиография, (ENMG)						
Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін көрсету	қате түсіндіру	бұл өте қате	ішінара	ұсақ бөлшектерде қате	Толық	
Болжамның анықтамасы және алдын алу	нені анықтауға болады	жеткіліксіз анықтама	жеткіліксіз адекватты және толық емес	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
Емдік гимнастика процедураларын жүргізу (кинезиотерапия)	Қандай оқиға дұрыс	Бұл дұрыс емес	ішінара	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
Функционалды бұлшықет сынақтарын жүргізу	Қандай оқиға дұрыс	Бұл дұрыс емес	ішінара	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
Буындарды техникалық жұмылдыруды жүргізу	Қандай оқиға дұрыс	Бұл дұрыс емес	ішінара	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
Оңалту бағдарламасын құрастыру	Қандай оқиға дұрыс	Бұл дұрыс емес	ішінара	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
Оңалту шкалаларын бағалау нәтижелерін қолдану және талдау	Қандай оқиға дұрыс	Бұл дұрыс емес	ішінара	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
Оңалтудың стационарлық және амбулаторлық кезеңдеріндегі	Қандай оқиға дұрыс	Бұл дұрыс емес	ішінара	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	



Кәсіби дағдылар	0 ұпай	4 ұпай	6 ұпай	8 ұпай	10 ұпай	Емтиханшының ұпайы
неврологиялық/нейрохирургиялық науқастарды басқару (ересектер/балалар)						
Оңалтудың стационарлық және амбулаторлық кезеңдерінде ортопедиялық патологиясы бар науқастарды басқару (ересектер/балалар)	Қандай оқиға дұрыс	Бұл дұрыс емес	ішінара	Адекватты, бірақ толық емес	адекватты, толық	
ЖАЛПЫ:	Максималды балл – 100, бұл 100 ұпайға сәйкес келеді					

## Дербес клиникалық жұмыс

## Тұрғындар үшін «Рейтинг 3600» бақылау парағы

ТОЛЫҚ АТЫ. Резидент \_\_\_\_\_ Топ \_\_\_\_\_

ТОЛЫҚ АТЫ. Куратор \_\_\_\_\_ Қолы \_\_\_\_\_

	ТОЛЫҚ АТЫ.	Баға	Қол қою
Мұғалім			
Бас бөлім			
резидент			
Кезекші дәрігер			
Науқас			
Тәрбиеші			



Нәтижелер

## МУҒАЛІМ

ТОЛЫҚ АТЫ. мұғалім \_\_\_\_\_ қолы \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерий және бағалау	Қанағаттанарлықсыз
1	Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, сәйкес сілтемелері бар мәлімдемелерді қолдайды, қорытынды жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өздігінен білім алуға құштарлықтың болмауы, мысалы, проблемалық сұрақтарды жеткіліксіз оқу және зерделеу, білім тобына аз үлес қосады, материалды қорытындыламайды.
2	Өзінің оқуына жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жақсартуға тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды.	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына ала ма: мысалы, оқу жоспарын орындау үшін басқаларға тәуелді, қателерін жасырады, ресурстарын сирек талдайды.
3	Оқу тобына белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды ықыласпен береді.	қатысу 10 8 6 4 2	Топтың оқу процесінде не белсенді: Мысалы, талқылау процесіне енжар қатысады, тапсырмаларды қабылдауға құлықсыз
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді Мысалы, бастаманы қолға алады, басқаларға құрмет пен дұрыстық танытады, түсініспеушілік пен жанжалдарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді Мысалы, орынсыз араласады, нашар талқылау дағдыларын көрсетеді, сөзін бөледі, басқалардан аулақ болады немесе елемейді, үстемдік етеді немесе шыдамсыз
5	Құрбыларымен тіл табыса алады: мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды сигналдарды қабылдайды.	Байланыс 10 8 6 4 2	Құрдастарымен қарым-қатынас жасаудағы қиындықтар: мысалы, нашар тыңдау дағдылары, вербалды емес немесе эмоционалды сигналдарды тыңдай алмау немесе тыңдауды қаламау.



6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы: тамаша сабаққа қатысу, сенімділік, кері байланысты қабылдауға және үйренуге дайын болу.	Кәсібилік 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың сәйкес келмеуі: мысалы, дәлелді себепсіз жіберіп алу, сенімсіздік, кері байланыс алудың қиындығы.
7	Жоғары интроспекция: мысалы, ол қорғанбай немесе басқаларды кінәламай, өзінің білімінің немесе қабілеттерінің шектеулерін мойындайды.	Рефлексия 10 8 6 4 2	Интроспекцияның төмен деңгейі: мысалы, ол түсіну немесе қабілет шегін көбірек білуі керек және жақсарту үшін оң қадамдар жасамайды.
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотеза құру, білімді практикалық жағдайларда қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, нақты қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын адекватты түрде көрсетеді.	Сыни тұрғыдан ойлау 10 8 6 4 2	Сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: Мысалы, ол негізгі тапсырмаларды орындауда қиналады. Әдетте, гипотеза ұсынбайды, білімін олардың жоқтығынан немесе білмегендіктен (индукцияның жоқтығынан) тәжірибеде қолданбайды немесе ақпаратқа сыни баға бермейді.
9	Тиімді оқу дағдылары: проблемалық мәселелерді тиісті деңгейде, қарастырылып отырған жағдайға сәйкес және құрылымдық түрде көрсетуді көрсетеді. Басқалардың материалды есте сақтауына көмектесу үшін жазбаларды немесе қорытындыларды пайдаланады	Білім 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқу дағдылары: Қарастырылып отырған жағдайда және нашар құрылымдалған түрде проблемалық мәселелер бойынша есеп берудің төмен деңгейі. Ескертпелерді тиімсіз пайдаланады, жазба дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, басқаларға материалды түсіндірмейді.
10	Өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу, мүмкіндіктерді іздеу, сенімділік және біліктілік	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимум	100 ұпай	



## ТОЛЫҚ АТЫ. Бас бөлім \_\_\_\_\_

## ҚОЛЫ \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерий және бағалау	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, көмектесуге тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз келмеу, сенімсіз
2	Адекватты әрекет етеді, үнемі жетілдіріледі, қателерден сабақ алады	Нұсқауларға жауап беру 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білім мен перспектива, көбірек білуге құштар	Білім 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілек жоқ, білім жоқ
4	Сенімді жеңеді	Пациенттерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан аулақ болады
5	Бұл өзара сыйластық пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, ауыстыруға болады
6	Бұл өзара сыйластық пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер	Стресс жағдайында әрекет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватсыздық, ессіздік
8	Жақсы ұйымдастырушы немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе диверсиялық
9	Сауатты және дәл, уақытында	Медициналық тарихты сақтау 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дәл емес, ретсіз немесе дәл уақытында
10	Өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу, мүмкіндіктерді іздеу, сенімділік және біліктілік	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимум	100 ұпай	

**резидент**

ТОЛЫҚ АТЫ. тұрғын \_\_\_\_\_

ҚОЛЫ \_\_\_\_\_

	Өте жақсы	Критерий және бағалау	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапты, көмектесуге тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз келмеу, сенімсіз
2	Адекватты әрекет етеді, үнемі жетілдіріледі, қателерден сабақ алады	Нұсқауларға жауап беру 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарту жоқ
3	Жақсы білім мен перспектива, көбірек білуге құштар	Білім 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілек жоқ, білім жоқ
4	Сенімді жеңеді	Пациенттерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан аулақ болады
5	Бұл өзара сыйластық пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, ауыстыруға болады
6	Бұл өзара сыйластық пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
7	Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер	Стресс жағдайында әрекет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватсыздық, ессіздік
8	Жақсы ұйымдастырушы немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе диверсиялық
9	Сауатты және дәл, уақытында	Медициналық тарихты сақтау 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дәл емес, ретсіз немесе дәл уақытында
10	Өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу, мүмкіндіктерді іздеу, сенімділік және біліктілік	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады





Максимум

100 ұпай

**Кезекші ДӘРІГЕР**

ТОЛЫҚ АТЫ. Кезекші дәрігер \_\_\_\_\_ ҚОЛЫ \_\_\_\_\_

Өте жақсы	Критерий және бағалау	Қанағаттанарлықсыз
Жауапты, көмектесуге тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз келмеу, сенімсіз
Адекватты әрекет етеді, үнемі жетілдіріледі, қателерден сабақ алады	Нұсқауларға жауап беру 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жауап жоқ, жақсарту жоқ
Жақсы білім мен перспектива, көбірек білуге құштар	Білім 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілек жоқ, білім жоқ
Сенімді жеңеді	Пациенттерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қарым-қатынастан аулақ болады
Бұл өзара сыйластық пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Әріптестерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, ауыстыруға болады
Бұл өзара сыйластық пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді	Медициналық қызметкерлерге деген көзқарас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз, дөрекі, әдепсіз
Толық өзін-өзі бақылау, конструктивті шешімдер	Стресс жағдайында әрекет 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватсыздық, ессіздік
Жақсы ұйымдастырушы немесе тиімді топ мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз немесе диверсиялық
Сауатты және дәл, уақытында	Медициналық тарихты сақтау 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Дәл емес, ретсіз немесе дәл уақытында

OÑTÜSTİK-QAZAQSTAN

MEDISINA  
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL  
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Неврология, психиатрия, реабилитация және нейрохирургия кафедрасы

Физикалық медицина және реабилитация, ересектер және балалар

044-56/

2678-беттен

Өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу, мүмкіндіктерді іздеу, сенімділік және біліктілік	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Елеусіз, қорқады, тіпті қарапайым процедураларды орындаудан бас тартады
Максимум	100 ұпай	

**НАУҚАС**

ТОЛЫҚ АТЫ. Пациент \_\_\_\_\_ қолы \_\_\_\_\_

		Хабарландыру қажет
1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен қарайды ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап береді ме? Бұл сіздің ауруыңыз туралы білуіңіз керек нәрсені түсіндіре ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді жақсы сезінеді ме?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол жеке өмірді құрметтей ме? Ол он медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимум	50 ұпай

**Резиденттің өздік жұмысын критериялды бағалау (СРР)**



Критериалды бағалау	Қанағаттанарлы қсыз 0-49	Қанағаттанарлы қ 50-69	Жақсы 70-89	Тамаша 90-100 ұпай	Көрме тексеру
Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Ол нені көрсетеді?	Маңызды фактілердің егжей-тегжейлері бар хаотикалық	Фактілерді бекіте отырып, зерттеу мәні туралы толық түсінік беретін білім	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастар негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселелерді шеше алады	Мәселелерді не шеше алады	Шешім қабылдаудың қиындығы, оларды негіздей алмау	Шешімдер дұрыс сылтаулар ішінара	Шешімдер дұрыс толық негіздеу	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Ол не пайдаланады?	Дұрыс емес немесе дұрыс емес ақпаратты пайдаланады	Ішінара пайдаланылған	Толық пайдаланылған	
Интроспекция дағдыларын көрсетеді	Ол нені көрсетеді?	Диагноз шатасу негізінде қойылады, жеңіл	адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық, адекватты	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және шешендік өнерді қолданады.	Не ерекшеленеді	Сирек, ынтасыз пайда болады	Кішігірім дәлсіздіктері бар баяндамалар мен баяндамалар	Өңгімелейді де, сөйлейді де, аудиторияны бағындырады, сөзінде нанымды	
Зерттеу жұмыстарын жүргізіп, ғылыми нәтижелер бойынша жұмыс жасай алады	Зерттеу дегеніміз не?	Ол зерттеулерді болжайды, бірақ оларды жүйелей алмайды.	Зерттеу жүргізілді, қорытынды ішінара, талдау толық емес.	Зерттеу жұмыстарын жүргізеді, зерттеуді аяқтайды, басып шығарады	
қорытынды ұпай					

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY  
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY  
АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»

Неврология, психиатрия, реабилитация және нейрохирургия кафедрасы

Физикалық медицина және реабилитация, ересектер және балалар

044-56/  
2878-беттен

Силлабус кафедра отырысында қайта қаралды және мақұлданды Протокол № 1

2022г. «27» 08