

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Психология управления»	044-39/17- Стр. 1 из 16	

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

Рабочая программа дисциплины (Силлабус) Образовательная программа М145 «Медико-профилактическое дело»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: М-ВРп	1.6	Учебный год: 2022-2023
1.2	Название дисциплины: Психология управления	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: нет	1.8	Семестр: 1
1.4	Постреквизиты: IR-менеджмент в государственном санитарно-эпидемиологической службе/	1.9	Количество кредитов (ECTS): 60 (2 кредитов)
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ОК

2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов)
	<p>Курс «Психология управления» предназначен для магистрантов всех специальностей и направлен на развитие у них профессиональной рефлексии в области психологии обучения и воспитания, эффективность деятельности которых зависит от научного подхода, психологической компетентности и умелом использовании психологических ресурсов. Сущность психологии управления. Особенности и элементы психологии управления. Психологическое управление организацией. Таким образом, необходимо развивать психолого-педагогической компетентности специалистов в новых условиях общественного развития, которая определяет актуальность данного курса в системе высшего профессионального образования.</p>

3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	Цели дисциплины
	<p>Цель психологии управления - анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления. Обучение магистрантов основам психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности, а также изучает психологические закономерности управленческой деятельности.</p>

5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)
PO1	Должен быть полностью осведомлен об основных законах психологии управления;
PO2	Должен знать содержание и значение психологии управления, современные методы, функции и приемы, механизмы убеждения, убеждения, мотивации;
PO3	Должен иметь навыки применения научных и психологических знаний на практике при

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		044-39/17-
Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Психология управления»		Стр. 2 из 16

	принятии управленческих решений.	
PO4	Должен знать психологические закономерности управленческой деятельности.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO1, PO4	PO 1 Демонстрирует знания и навыки прикладного характера в исследовательской, профессиональной деятельности в области эпидемиологии и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
	PO1, PO3	PO 2 Способен оценивать и анализировать эпидемиологическую ситуацию и факторов, ее определяющих, на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой.
	PO2, PO4	PO 3 Способен проводить ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения и формулировать эпидемиологический диагноз.
	PO1, PO3	PO 4 Демонстрирует навыки эпидемиологического обследования очага, определять его границы, выявлять источник возбудителя инфекции, пути передачи и составлять план мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию эпидемического очага.
	PO1, PO3	PO 5 Организовывает и проводит эпидемиологический надзор за эпидемическим процессом, средой обитания и условиями жизнедеятельности населения.
	PO3, PO2	PO 6 Способен осуществлять управленческую деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Эффективно взаимодействует с населением и коллегами используя профессиональные коммуникации.
	PO3	PO 7 Планирует и проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при различных группах инфекционных и неинфекционных заболеваний по предупреждению эпидемического и пандемического их распространения с использованием коммуникаций и цифровых технологий.
	PO4	PO8 Осуществляет при решении профессиональных задач взаимодействие с органами государственного управления, лечебно-профилактическими и другими учреждениями, занимающимися вопросами санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения.
	PO2	PO9 Проводит научно-практическую работу по оценке санитарно-эпидемиологического состояния объектов надзора, эффективности противоэпидемических мероприятий, организации и проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Анализирует полученные научные данные, обобщает их, делает выводы и применяет результаты в своей практической деятельности.
6.	Подробная информация о дисциплине	
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Кафедра социально-гуманитарных дисциплин». Площадь Аль-Фараби-1, корпус № 3, 2 этаж, 212, 224, 125, 123,124 аудитории. Телефон (АТС): 40-82-22 (226) filos.ukgfa@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в	

разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта						
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
			20		28	12
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О.	Степени и должность	Эл. адрес	Научные интересы	Достижения	
1	Майлыбаева Л.С.	К.п.н., и.о. доцента	lazatm@inbox.ru	Проблемы философии образования в условиях кредитной технологии	38 научных статей, 3-х учебных пособий, лекций, методических разработок	
8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии и обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема. Сущность управленческих процессов.	Сущность психологии управления. Предмет, задачи и структура управление психологии. Особенности и элементы психологии управления.	PO1	2	Беседа	Обратная связь Feedback
	СРОП. Тема и задание СРО. Генезис психологии управления	История психологии управления. Рационалистическое управление. Поведенческое управление. Программно-целевой подход в управлении. Управленческая эмпатия. Управленческая рефлексия. Мотивационная управление.	PO1, PO2	4	Эссе-рассуждение	Feedback, чек лист
2	Практическое занятие. Тема. Объект психологии управления.	Объект и предмет психологии управления. Основные школы: школа научного управления, административная школа, школа человеческих отношений и др. Психологическая сущность и содержание управленческой	PO1, PO2	3	Работа с малыми группами	Feedback

		<p>деятельности. Комплексный характер психологии управления. Организационная структура управления в психологии (концепция «идеальной бюрократии» М. Вебера; иерархические структуры управления; адхократические структуры управления и др.).</p>				
	<p>СРОП. Тема и задание СРО. Методы в психологии управления</p>	<p>Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Интерпретация концепции психологии управления с точки зрения классического психоанализа. Административные методы управления. Социально-психологические и экономические методы управления.</p>	PO1, PO2	6	Презентация	Обратная связь, чек лист
3	<p>Практическое занятие. Тема Психология деятельности руководителя организации и психология его личности.</p>	<p>Развитие личности на основе ее социализации. «Я-концепция» и самооценка личности. Типология личностей. Свойства личности. Темперамент, характер. Психология эмоций и чувств. Направленность личности, способности. Формирование личности профессионала, профессионально-важные качества личности. Периодизация жизненного пути личности. Прогрессивное и регрессивное профессиональное развитие личности.</p>	PO3, PO4	3	Устный опрос, глосарий	Обратная связь
	<p>СРОП. Тема и</p>	Управление	PO3, PO4	6	Анали-	Обратная

	<p>задание СРО. Сущность управления в образовательных учреждениях</p>	<p>образованием, его сущность и функции. Образовательные учреждения: виды и типы. Сотрудники образовательных учреждений и их стили управления. Направления работы образовательных учреждений и особенности управления ими. Специфика работы образовательных учреждений по профилю медицина. Принципы управления педагогическими системами. Структура управления образования. Управление психологией с человеческой точки зрения. Теория и практика внутришкольного управления.</p>			<p>тический обзор</p>	<p>связь, чек лист</p>
4	<p>Практическое занятие. Тема Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности.</p>	<p>Функциональный анализ и управленческая функция. Нормативный анализ и должностная обязанность. Дименсиональный анализ и «измерение» деятельности. Ролевой анализ и роль (миссия) руководителя. Эмпирический анализ и ситуация управления. Деятельностно-психологический анализ. Микроанализ и «Мелкие управленческие дела», операции.</p>	PO4, PO5	3	Дискуссия	Обратная связь
	<p>СРОП. Тема и задание СРО. Лидерство и руководство</p>	<p>Руководство и лидерство. Лидер и руководитель. Теории лидерства: теории чер; харизматическая теории; поведения лидера; модель Фидлера; теории</p>	PO4, PO5	6	Реферат	Чек лист

		обмена; теории трансформационное-транзакционное лидерство; модели достижения целей; теории командного лидерства. лидерство и власть. Культурные различия лидерства. Психологические условия эффективного лидерства.				
5	Практическое занятие. Тема Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.	Коммуникации и общение в организации. Деловое общение. Имидж, как составная часть культуры делового общения. Понятие и содержание стилей руководства. Ориентация на результат и ориентация на людей. Континуум управленческого поведения руководителя. Предпочтения определенного стиля. Индивидуальный подход руководителя к исполнителю. Человек как субъект самоуправления. Психологические проблемы, возникающие между руководителем и сотрудниками организации.	PO6, PO7	3	Дискуссия	Обратная связь
	СРОП. Тема и задание СРО. Психологическое управление организацией	Психологический климат в организации. Психология конфликта. Психические состояния личности в процессе деятельности и управления. Понятие и условия конкурентоспособности. Особенности конкурентоспособности в психологической практике. Структура и типы	PO6, PO7	6	Ситуационные задачи	Устный опрос, чек лист

		конкурентоспособности в психологической практике.				
6	<p>Практическое занятие. Тема. Четкое представление о распределении по уровням ответственности менеджера.</p>	<p>Основные требования, предъявляемые к современному менеджеру. Ответственность и риск менеджера за принимаемые решения.</p>	PO3, PO5	3	Решение ситуационных задач	Обратная связь Чек лист
	<p>СРОП. Тема и задание СРО. Персонал и работники организации как объект управления</p>	<p>Персонал организации как объект управления. Социальная, должностная, профессиональная, квалификационная, социально-демографическая и гендерные структуры в организации. Психология межгруппового взаимодействия. Неформальные структуры в организации. Условия создания высокоорганизованного коллектива. Принципы управления организацией. Основные особенности и тенденции изменения психологии управления персоналом организации. Удовлетворенность трудом персонала</p>	PO3, PO5	6	Презентация	Обратная связь, чек лист
7	<p>Практическое занятие. Тема. Психология управления в сфере медицины.</p>	<p>Функциональный и структурный анализ управленческой деятельности в сфере медицины. Специфика психологических основ управленческой деятельности в медицине. Социальные, официальные и функциональные роли личности в системе управления в сфере медицины. Мотивация</p>	PO7, PO4	3	Устный опрос	Обратная связь Feedback

		как фактор управления эффективной деятельностью кадров в области медицины.				
	СРОП. Тема и задание СРО. Команда как объект управления	Понятие и сущность команды. Управленческая команда организации. Команда как высшая форма групповой деятельности. Причины, условия и процесс формирования команды. Принципы организации и эффективность командной формы организации работ. Межличностное восприятие и понимание. Психологические особенности межличностных отношений в команде.	PO4, PO7	6	Эссе	Устный опрос, чек лист

9.	Методы обучения и формы контролей	
9.1	Практические занятия	Беседа, работа с малыми группами, устный опрос, глосарий, дискуссия, решение ситуационных задач. В условиях дистанционного обучения: - принимает активное участие в обсуждении темы урока в групповой работе в режиме on-line, решает кейсы, устно отвечает на дополнительные вопросы, заданные преподавателем на информационной платформе (Zoom, Webex и др.); - при индивидуальной работе в режиме of-line АИС Platonus письменно выполняет практические задания, данные в модуле «задание» и участвует в обсуждении по теме урока в чате модуля «задание».
9.2	СРО/СРОП	Эссе-рассуждение, аналитический обзор, реферат, ситуационные задачи, презентация, эссе. В условиях дистанционного обучения задания СРМ выполняются по теме СРМ в указанное время в соответствии с таблицей в модуле "задание". Дополнительный преподаватель использует различные информационные платформы и социальные сети (групповой вызов Watsapp, Zoom, Webex, Skype и т. д.) может использовать он-лайн обсуждение СРМ.
9.3	Рубежный контроль	Тестирование. - В условиях ДОТ: в on-line тестирование на платформе Quizzis, Kahhott (40-50 тестовых заданий).

10.	Критерии оценок		
10.1	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1	Решение ситуационных задач, беседа, дискуссия, устный опрос.	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Принимал активное участие в работе, проявлял незаурядное мышление, глубокие знания материала. В ходе обсуждения использовались научные достижения других дисциплин.
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Принимал активное участие в работе, демонстрировал знания по материалу, допускал не принципиальные или принципиальные ошибки, которые мог исправить сам студент.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Неактивен в работе в группе, допускал принципиальные ошибки, сталкивался с большими трудностями в систематизации материала.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке FX (0,5; 25-49) F (0; 0-24%)	Не участвовал в работе в группе, допускал принципиальные ошибки в ответах на вопросы преподавателя, не использовал научную терминологию в ответах.
2	Работа в малых группах	Отлично Соответствует оценкам: А (95-100%); А- (90-94%)	Ставится в том случае, если студент сумел работать в команде, умел консолидировать группу. сильный студент – академический лидер, который сможет при необходимости объяснить остальным учебный материал
		Хорошо Соответствует оценкам: В+ (85-89%); В (80-84%); В- (75-79%) С+ (70-74%)	Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки студент, который должен следить за тем, чтобы вся группа усвоила материал и выполнила соответствующие теоретические задания во время.
		Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)	Студент-лаборант – сильный или средний по уровню подготовки студент, хорошо разбирающийся в предложенной теме, если ответ был не полным или у педагога возникли вопросы, то могут выступить остальные студенты этой группы

		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)		Слабый студент, который при необходимости обращается за помощью к другим членам группы. Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.			
3	Форма контроля	№ п/п	Критерии оценки	Уровень - оценка			
				Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
	Чек лист	1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	10	7,5	5	0
		2	Использует междисциплинарную и внутридисциплинарную связь.	10	7,5	5	0
		2	Умеет вести и поддерживать дискуссию с аудиторией.	10	7,5	5	0
		3	Выполняет задания преподавателя.	10	7,5	5	0
		4	Проявляет активность и заинтересованность во время занятия.	10	7,5	5	0
		6	Анализирует ответы выступлений.	10	7,5	5	0
		7	Применяет средства визуализации/использует другие наглядные средства.	10	7,5	5	0
		8	Проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач.	10	7,5	5	0

		9	Грамотно формулирует выводы.	10	7,5	5	0
		10	Проявляет коммуникативные навыки в общении с группой и преподавателем.	10	7,5	5	0

	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
4	Эссе, презентация, эссе-рассуждение, реферат, глосарий, аналитический обзор.	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Выполнен в полном объеме и в назначенный срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. План полностью отражает изучаемую проблему. Студент провел анализ проблемы, аргументировал свои выводы и представил собственный анализ данной проблемы. Приведены иллюстрации. При защите ответил на все вопросы правильно.
Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)		Выполнен в полном объеме и в назначенный срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите допустил неточности при ответе на вопросы.	
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)		Выполнен в полном объеме и в назначенный срок, написан самостоятельно, структура полностью соответствует требованиям. Приведены иллюстрации. При защите слабо ориентировался в заданных вопросах. Недостаточно аргументировал свои заключения.	
Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX(25-49%) F (0-24%)		Не выполнен в срок. Проблема мало освещена, нет анализа и собственной аргументации проблемы, на вопросы не отвечает.	

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно

11.	Учебные ресурсы
<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронды кітапхана http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 ОҚМА Репозиторийі http://lib.ukma.kz/repository/ Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана http://rmebrk.kz/ «Аknurpress» сандық кітапхана https://aknurpress.kz/login «Заң» нормативтік-құқықтық актілер базасы https://zan.kz/ru «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі https://online.zakon.kz/Medicine/</p>
<p>Электронные учебники</p>	<p>1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник для студентов вузов / А.М.Столяренко. - 3-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. (6,40 Мб). - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 540 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>2. Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М.А.Лукацкий, М.Е.Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (39,7 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 664 с. эл. опт. диск (CD-ROM)</p> <p>3. Организация психологической работы в частях и соединениях/ Мухаметжанов А.М., Смагулова К.Б. , 2017/https://aknurpress.kz/login</p> <p>4. Касен, Г.А. Основы психологии управления [Текст] : учеб. пособие / КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2009. - 152, [2] с. http://elib.kaznu.kz/</p> <p>5. Майерс, Дэвид/Социальная психология [Текст] : учебник / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 793, [7] с http://elib.kaznu.kz/</p> <p>6. Маклаков, Анатолий Геннадьевич Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г.Маклаков; Учеб.-метод. сов. по баз. психол. образованию. - М. : Питер, 2015. - 582 с. http://elib.kaznu.kz/</p>
<p>Лабораторные/физические ресурсы</p>	
<p>Специальные программы</p>	<p>IBM SPSS Statistics: https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</p>
<p>Журналы (электронные журналы)</p>	<p>http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28 База данных Скопус https://www.scopus.com/home.uri База данных Springer https://link.springer.com/</p>
<p>Литература</p>	<p>Основная:</p>

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Психология управления»	044-39/17- Стр. 13 из 16	

	<p>1. Amanova, I.K. Psychology [Текст] : textbook / I. K. Amanova, A. T. Kamzanova. - Almaty : [s. n.], 2016. - 270 p</p> <p>2. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 1 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 196 с</p> <p>3. Психология и педагогика для студентов медицинских вузов. 2 ч. [Текст] : учебник / под ред. Н.В.Кудрявой. - Алматы : Эверо, 2017. - 192 с</p> <p>4. Оспанова, Ж. Б. Психология управления [Текст] : учеб. пособия / Ж.Б.Оспанова- ; Утв. и рек. к изд. Учен. Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 160 с.</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Туркпен-улы Ж. Основы общей и педагогической психологии [Текст] : учеб.-методическое пособие для студентов высшей школы / Ж. Туркпен-улы. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 с.</p> <p>2. Алешанова Л.В. Темперамент и характер [Текст] : методическое пособие/ Л.В.Алешанова, Н.Б.Смирнова. - Алматы : Эверо, 2017. - 92 с</p> <p>3. Ларенцова, Л.И. Взаимодействие врача и пациента: психология гармоничных взаимоотношений [Текст]: учебно-методическое пособие/Л.И.Ларенцова,Н.Б.Смирнова.-; Рек. Учебно-методическим по мед. и фарм. образованию вузов России. - Алматы : Эверо, 2017. - 112 с.</p>
--	---

12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к магистрантам:	
<p>1. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания лекционных, практических занятий и занятий СРМП.</p> <p>2. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.</p> <p>3. Магистранты должны участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы.</p> <p>4. Магистранты должны следить за конечными датами сдачи заданий.</p> <p>5. Не пропускать все виды занятий без уважительных причин.</p> <p>6. Выполнять СРО по графику, указанному в программе.</p> <p>7. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на предмет плагиата.</p> <p>8. Итоговый рейтинг допуска к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%)</p> <p>9. При пропуске каждого лекционного занятия оценка рубежного контроля снижается на 1 балл, при пропуске каждого занятия СРМП оценка за СРМ снижается на 2 балла.</p> <p>10. При подсчете итогового рейтинга штрафные баллы за пропущенные лекции и СРО вычитываются от баллов за рубежный контроль.</p> <p>11. В условиях дистанционного обучения основной информационной платформой является автоматизированная информационная система Platonus (далее – АИС Platonus). Основной мониторинг учебного процесса осуществляется в данной системе. Выполнения заданий обучающимися осуществляется только в АИС Платонус. Дополнительно возможно использование проведения онлайн занятий с использованием различных информационных платформ Zoom, Webex, WhatsApp и др.</p> <p>12. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения посещаемость обучающихся учитывается на основании видеотрансляции с аккаунта каждого из обучающихся. При</p>	

отсутствии постоянного визуального контакта с обучающимся преподаватель фиксирует пропуск занятия по неуважительной причине.


13. При проведении онлайн-конференции в формате дистанционного обучения обучающийся обязан соблюдать требования к опрятному внешнему виду и не нарушать ход занятия.

14. Магистранты должны выполнять задания ежедневно согласно расписания практических занятий и СРОП, следить за конечными датами сдачи заданий (в условиях ДОТ).

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
------------	---

	https://ukma.kz/ru/
--	---

13.2	<p>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК</p> <p>1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.</p> <p>2. Магистрант, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.</p> <p>3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).</p> <p>4. Промежуточная аттестация – тестирование.</p> <p>5. В условиях ДОТ промежуточная аттестация обучающихся проводится в онлайн режиме: для тестирования применяется технологий онлайн прокторинга - система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов.</p>
-------------	---

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»	Протокол № __	Ф.И.О. заведующего	Подпись
7.06.2022 г.	Протокол № 15	Аширов А.Ш.	
Дата пересмотра	Протокол № __	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на КОП	Протокол № __	Ф.И.О. председателя	Подпись

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Психология управления»</p>		<p>044-39/17- Стр. 15 из 16</p>

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA -1979-</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра социально-гуманитарных дисциплин Рабочая программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Психология управления»</p>		<p>044-39/17- Стр. 16 из 16</p>