



## «Әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы

## Пәннің жұмыс бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

## Білім беру бағдарламасы М142«Фармация»

1 Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: M-BPs	1.6	Оқу жылы: 2022-2023
1.2	Пәннің атауы: Басқару психологиясы	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: жоқ	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Фармация саласы кәсіпорындарындағы менеджмент пен маркетинг	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 60 (2кредит)
1.5	Цикл: ЖББ	1.10	Компонент: МК
2	Пәннің сипаттамасы:		
"Басқару психологиясы" курсы барлық мамандықтағы магистранттарға арналған және олардың қызметінің тиімділігі ғылыми көзқарасқа, психологиялық құзыреттілікке және психологиялық ресурстарды шебер пайдалануға байланысты оқыту және тәрбиелеу психологиясы саласында кәсіби рефлексияны дамытуға бағытталған. Басқару психологиясының мәні. Басқару психологиясының ерекшеліктері мен элементтері. Ұйымды психологиялық басқару. Осылайша, әлеуметтік дамудың жаңа жағдайларында мамандардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамыту қажет, бұл жоғары кәсіптік білім беру жүйесінде осы курстың өзектілігін анықтайды.			
3	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Басқару психологиясының мақсаты – басқару жүйесіндегі жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыруда басқарушылық қызметтің психологиялық жағдайлары мен сипаттамаларын талдау. Магистранттарды жоғары мектеп психологиясының негіздеріне оқыту, педагогикалық қызмет саласында психологиялық білімді қолдану тұрғысынан олардың кәсіби мүмкіндіктерін кеңейту, сонымен қатар басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтарын зерттеу.			

<b>5.</b>	<b>Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)</b>	
1ОН	Басқару психологиясының негізгі заңдылықтарын толық білу керек;	
2ОН	Басқару психологиясының мазмұны мен мәнін, қазіргі заманғы әдістерді, функциялар мен тәсілдерді, сендіру, сендіру, ынталандыру механизмдерін білуі керек;	
3ОН	Басқарушылық шешімдер қабылдау кезінде ғылыми және психологиялық білімді практикада қолдану дағдысы болуы тиіс.	
4ОН	Басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтарын білуі керек.	
<b>5.1</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері</b>
	ОН1,ОН3	ОН1 ҚР-сында қолданыстағы заңнамасының және тиісті фармацевтикалық практикалардың (GxP) талаптарына сәйкес қазіргі заманғы фармацевтикалық ғылымда және практикада зерттеулердің пәнаралық сипатын білу мен түсінуді көрсетеді. Дәрілік заттардың сапасын, қауіпсіздігін және тиімділігін қамтамасыз ету жөніндегі қызметті ұйымдастырады.
	ОН3,ОН4	ОН2 Өзін-өзі инспекциялауды және дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, өткізу және айналымы кезінде олардың сапа деңгейін қолдау жөніндегі шаралар кешенін әзірлеуді жүргізеді. Дәрілік заттардың сапасын бақылау бойынша рәсімдерді ұйымдастырады.
	ОН2,ОН3	ОН3 Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарға, өнім берушіден сатып алушыға дейін алынған және жөнелтілген өнім сериясына/партиясына қатысты орындалған іс-әрекеттерді бақылауға және сапасыз дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың орналасқан жерін анықтауға мүмкіндік беретін құжаттаманы жүргізу жөніндегі жүйені ұйымдастырады.
	ОН1,ОН4	ОН4 Фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілердің қызметін басқарады және жоспарлайды. Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдар айналымы саласындағы бақылау-рұқсат беру жүйесінде фармацевтикалық қызметті ұйымдастырады және жүзеге асырады.
	ОН2,ОН4	ОН5 Фармацевтикалық қызметті жүзеге асыратын субъектілерде дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды сақтау, тасымалдау және сапасын бақылау жағдайларын жасау жөніндегі жұмысты ұйымдастырады.
	ОН3,ОН4	ОН6 Клиникалық-фармацевтикалық құжаттаманы жүргізеді, фармакоэкономика-лық талдау жүргізеді, медициналық ұйымның дәрілік формулярына сәйкес фармакотерапияның үстінен жүргізілуіне бақылауды жүзеге асырады.
	ОН2,ОН4	ОН7 Дәрілік заттар мен медициналық бұйымдарды ұтымды пайдалану мәселелері бойынша халыққа және мамандарға жан-жақты консультациялық көмек көрсетуді ұйымдастырады және көрсетеді.
	ОН3,ОН4	ОН8 Кәсіби өсумен айналысады, өзін-өзі талдау дағдыларын, жоғары білім деңгейінде оқыту тәжірибесін көрсетеді.
<b>6.</b>	<b>Пән туралы толық ақпарат</b>	
6.1	Оңтүстік Қазақстан медициналық академия, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Әл-Фараби алаңы 1. 3 корпус 2 қабат, аудиториялар120б, 130, 209, 210, 232. Телефон (АТС): 40-82-22 (226), Kazakhstan@mail.ru Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда,	



	"ОҚМА" АҚ сайтындағы CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар арқылы және/немесе электрондық пошта арқылы хабарлауға болады.					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ
		-	20	-	28	12
<b>7.</b>	<b>Оқытушылар туралы мәліметтер:</b>					
<b>№</b>	<b>Т.А.Ж.</b>	<b>Дәрежесі және лауазымы</b>	<b>Электрондық адресі</b>	<b>Ғылыми қызығушылықтары және т. б..</b>	<b>Жетістіктері</b>	
1	Майлыбаева Л.С.	П.ғ.к., доцент м.а.	lazatm@inbox.ru	Кредиттік технология жағдайындағы білім философиясының мәселелері	38 ғылыми мақала, 3 оқу құралы, дәрістер, әдістемелік әзірлемелер	

<b>8.</b>	<b>Тақырыптық жоспар</b>					
<b>Апт а/ күн</b>	<b>Тақырып атауы</b>	<b>Пәннің қысқаша мазмұны</b>	<b>Пәннің ОН</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Оқыту технологиясының формасы / әдістері</b>	<b>Бағалау әдістері/ формалары</b>
1	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқару процестерінің мәні.	Басқару психологиясының мәні. Психологияны басқарудың пәні, міндеттері және құрылымы. Басқару психологиясының ерекшеліктері мен элементтері.	ОН1	2	Сұхбат	Кері байланыс Feedback
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Басқару психологиясының генезисі	Басқару психологиясының тарихы. Рационалистік басқару. Мінез-құлықтық басқару. Басқарудағы бағдарламалық-мақсатты тәсіл. Басқарушылық эмпатия. Басқару рефлексиясы. Мотивациялық басқару.	ОН1 ОН2	4	Эссе-пайымдау	Feedback чек парағы



2	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқару психологиясының объектісі.</p>	<p>Басқару психологиясының объектісі мен пәні. Негізгі мектептер: ғылыми басқару мектебі, әкімшілік мектебі, адами қатынастар мектебі және басқа да басқарушылық қызметтің психологиялық мәні мен мазмұны. Басқару психологиясының жан-жақты сипаты. Психологиядағы басқарудың ұйымдастырушылық құрылымы (М.Вебердің "идеалды бюрократия" тұжырымдамасы; иерархиялық басқару құрылымдары; адхократиялық басқару құрылымдары және т. б.).</p>	ОН1 ОН2	3	Шағын топпен жұмыс	Feedback
	<p><b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Басқару психологиясындағы әдістер</p>	<p>Басқару психологиясының негізгі әдістері. Басқарудың психологиялық заңдары. Классикалық психоанализ тұрғысынан басқару психологиясы тұжырымдамасын түсіндіру. Басқарудың әкімшілік әдістері. Басқарудың</p>	ОН1 ОН2	6	Презентация	Кері байланыс, чек парағы

		әлеуметтік-психологиялық және экономикалық әдістері.				
3	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Ұйым басшысының қызмет психологиясы және оның жеке психологиясы.	Әлеуметтену негізінде тұлғаның дамуы. "Мент-тұжырымдама" және жеке тұлғаның өзін-өзі бағалауы. Жеке тұлғалардың типологиясы. Тұлғаның қасиеттері. Темперамент, мінез. Эмоциялар мен сезімдер психологиясы. Тұлғаның бағыты, қабілеті. Кәсіби тұлғаны қалыптастыру, жеке тұлғаның кәсіби маңызды қасиеттері. Кезеңдері өмір жолы тұлға. Тұлғаның прогрессивті және регрессивті кәсіби дамуы.	ОН3 ОН4	3	Ауызша сауалнама, глосарий	Кері байланыс
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Білім беру мекемелеріндегі басқарудың мәні	Білім беруді басқару, оның мәні мен функциялары. Білім беру мекемелері: түрлері мен типтері. Оқу орындарының қызметкерлері және олардың басқару стильдері. Оқу орындарының жұмыс бағыттары және оларды басқару ерекшеліктері. Медицина профилі бойынша білім беру мекемелері жұмысының	ОН3 ОН4	6	Аналитикалық шолу	Кері байланыс, чек парағы

		ерекшелігі. Педагогикалық жүйелерді басқару принциптері. Білім басқармасының құрылымы. Адам тұрғысынан психологияны басқару. Мектепшілік басқару теориясы мен практикасы.				
4	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Басқарушылық қызметті функционалды және құрылымдық талдау.	Функционалды талдау және басқару функциясы. Нормативтік талдау және лауазымдық міндет. Дименсионалды талдау және Қызметті "өлшеу". Рөлдік талдау және басшының рөлі (миссиясы). Эмпирикалық талдау және басқару жағдайы. Іс-әрекеттік-психологиялық талдау. Микроталдау және "ұсақ басқару істері", операциялар.	ОН4 ОН5	3	Пікірталас	Кері байланыс
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Көшбасшылық және басқару	Көшбасшылық және басқару. Көшбасшы және басшы. Көшбасшылық теориясы: ерекшеліктер теориясы; харизматикалық теория; көшбасшылық мінез-құлық; Фидлер моделі; алмасу теориясы; трансформациялық	ОН4 ОН5	6	Реферат	Чек парағы



		теория- Трансакциялық көшбасшылық; мақсаттарға жету моделі; командалық көшбасшылық теориясы. көшбасшылық және билік. Көшбасшылықтың мәдени айырмашылықтары. Тиімді көшбасшылықтың психологиялық шарттары.				
5	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Ұйым басшысы мен қызметкерлері арасында туындайтын психологиялық мәселелер.	Ұйымдағы коммуникация және байланыс. Іскерлік қарым-қатынас. Сурет іскерлік қарым-қатынас мәдениетінің ажырамас бөлігі ретінде. Көшбасшылық стильдерінің түсінігі мен мазмұны. Нәтижеге және адамдарға бағдарлану. Менеджердің басқарушылық мінез-құлқының континуумы. Белгілі бір стильдің артықшылықтары. Басшының Орындаушыға жеке көзқарасы. Адам өзін-өзі басқару субъектісі ретінде. Ұйым басшысы мен қызметкерлері арасында туындайтын	ОН6 ОН7	3	Пікірталас	Кері байланыс

		психологиялық мәселелер.				
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Ұйымды психологиялық басқару	Ұйымдағы психологиялық климат. Жанжал психологиясы. Қызмет және басқару процесіндегі тұлғаның психикалық жай-күйі. Бәсекеге қабілеттілік ұғымы және шарттары. Психологиялық практикадағы бәсекеге қабілеттілік ерекшеліктері. Психологиялық практикадағы бәсекеге қабілеттіліктің құрылымы мен түрлері.	ОН6 ОН7	6	Жағдаят-тық тапсырма	Ауысша сауалнама чек парағы
6	<b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Менеджердің жауапкершілік деңгейлері бойынша бөлу туралы нақты түсінік.	Қазіргі менеджерге қойылатын негізгі талаптар. Қабылданған шешімдер үшін менеджердің жауапкершілігі мен тәуекелі.	ОН3 ОН5	3	Жағдаят-тық тапсырмаларды шешу	Кері байланыс, чек парағы
	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Ұйымның қызметкерлері мен жұмысшылары басқару объектісі ретінде	Ұйым қызметкерлері басқару объектісі ретінде. Ұйымдағы әлеуметтік, лауазымдық, кәсіби, біліктілік, әлеуметтік-демографиялық және гендерлік құрылымдар. Топтар	ОН3 ОН5	6	Презентация	Кері байланыс, чек парағы





		<p>арасындағы өзара әрекеттесу психологиясы. Ұйымдағы бейресми құрылымдар. Жоғары ұйымдасқан команда құру шарттары. Ұйымды басқару принциптері. Ұйымның персоналды басқару психологиясының негізгі ерекшеліктері мен тенденциялары. Қызметкерлердің жұмысына қанағаттану.</p>				
7	<p><b>Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы.</b> Медицина саласындағы басқару психологиясы.</p>	<p>Медицина саласындағы басқарушылық қызметті функционалдық және құрылымдық талдау. Медицинадағы басқарушылық қызметтің психологиялық негіздерінің ерекшелігі. Медицина саласындағы басқару жүйесіндегі тұлғаның әлеуметтік, ресми және функционалдық рөлдері. Мотивация медицина саласындағы кадрлардың тиімді қызметін басқару факторы ретінде.</p>	ОН7 ОН4	3	Ауызша сауалнама	Кері байланыс, Feedback



	<b>ОМӨЖ. МӨЖ тақырыбы және тапсырмалар.</b> Команда басқару нысаны ретінде	Команданың түсінігі мен мәні. Ұйымның басқару командасы. Команда топтық қызметтің ең жоғары формасы ретінде. Команда құрудың себептері, шарттары және процесі. Жұмысты ұйымдастырудың командалық формасын ұйымдастырудың принциптері мен тиімділігі. Тұлғааралық қабылдау және түсіну. Командадағы тұлғааралық қатынастардың психологиялық ерекшеліктері.	ОН4 ОН7	6	Эссе	Ауызша сауалнама чек парағы
<b>9.</b>	<b>Оқыту және сабақ беру әдістері</b>					
9.1	Тәжірибелік сабақ	Сұхбат, шағын топтармен жұмыс, ауызша сауалнама, глоссарий, пікірталас, жағдаяттық тапсырмаларды шешу. Қашықтықтан оқыту жағдайында: -on-line режимінде топтық жұмыста сабақ тақырыбын талқылауға белсенді қатысады, кейстерді шешеді, мұғалімнің ақпараттық платформада (Zoom, Webex және т. б.) қойған қосымша сұрақтарына ауызша жауап береді.; - of-line режиміндегі жеке жұмыс кезінде Platonus ААЖ "тапсырма" модулінде берілген практикалық тапсырмаларды жазбаша түрде орындайды және "тапсырма"Модулінің чатында сабақ тақырыбы бойынша талқылауға қатысады.				
9.2	МӨЖ/ОМӨЖ	Эссе-пайымдау, аналитикалық шолу, реферат, ситуациялық тапсырма, презентация, эссе. Қашықтықтан оқыту жағдайында МӨЖ тапсырмалары "тапсырма"модуліндегі кестеге сәйкес көрсетілген уақытта МӨЖ тақырыбы бойынша орындалады. Қосымша оқытушы әр түрлі ақпараттық платформалар мен әлеуметтік желілерді пайдаланады (Whatsapp, ZOOM, Webex, Skype және т.б. топтық қоңырау) МӨЖ онлайн талқылауын қолдана алады.				



9.4	Аралық бақылау	Тестілеу. - ҚБТ жағдайында: quizzus, Kahhott платформасында (40-50 тест тапсырмасы) оп-line тестілеу.
-----	----------------	--

10. Бағалау критерийлері		
10.1 Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1. Жағдаяттық тапсырмаларды шешу, сұхбат, пікірталас, ауызша сауалнама.	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Жұмысқа белсенді қатысты, ерекше ойлау қабілетін, материал бойынша терең білімін көрсетті. Талқылау барысында басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданды.
	<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) бағаларына сәйкес келеді.	Жұмысқа белсенді қатысты, материал бойынша білімін көрсетті, студенттің өзі түзете алған принципіальды емес немесе принципіальды қателіктер жіберді.
	<b>Қанағаттанарлық</b> C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Топта жұмыс істеуде белсенді емес, принципіальды емес қателіктер жіберді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға кездесті.
	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(25-49%) F (0-24%)	Топта жұмысқа қатыспады, оқытушының сұрақтарына жауап беруде принципіальды қателіктер жіберді, жауап беруде ғылыми терминологияны пайдаланбады.
2. Шағын топтағы жұмыс	<b>Өте жақсы</b> A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%);	Егер магистрант командада жұмыс жасай білген, топты ынталандыра білген жағдайда ғана қойылады. Мықты магистрант – академиялық лидер, ол қажет болған жағдайда қалғандарға деректерді түсіндіре біледі.
	<b>Жақсы</b> B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Ұйымдастырушы лидер, дайындалу деңгейі бойынша күшті немесе орташа магистрант, ол барлық топ деректерді меңгергенін және мерзімінде сәйкес теориялық тапсырмаларды орындағанын бақылау қажет.
	<b>Қанағаттанарлық</b> C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%)	Магистрант – ұсынылған тақырып бойынша жақсы білетін дайындық деңгейі бойынша күшті немесе орташа магистрант. Егер жауап толық болмаса немесе топтың басқа мүшелер үшін сұрақтар туындаса, осы топтың басқа

	Д (1,0; 50-54%)	магистранттар жауап берсе болады.
	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> F (0; 0-49%)	Қажет болған жағдайда топтың басқа мүшелерінен көмек сұрайтын әлсіз магистрант. Егер магистрант жауап беру кезінде айқын қателер жіберсе, сабақтың тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді өңдемеген жағдайда қойылады. Пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, дәрекі стилистикалық және логикалық қателермен жауап береді.

10.3 Бақылау түрі	№ п/п	Бағалау көрсеткіштері	Деңгей - баға			
			Кере- мет	Қолай- лы	Түзетуді қажет етеді	Қолай- сыз
Чек- парағы	1	Тақырыптың практикалық және теориялық маңыздылығын ашады.	10	7,5	5	0
	2	Пәнаралық және пәнішілік байланысты пайдаланады.	10	7,5	5	0
	2	Аудиториямен пікірталас жүргізе алады.	10	7,5	5	0
	3	Оқытушының тапсырмаларын орындайды.	10	7,5	5	0
	4	Сабақ кезінде белсенділік пен қызығушылық танытады.	10	7,5	5	0
	6	Баяндамалардың жауаптарын талдайды.	10	7,5	5	0
	7	Визуализация құралдарын қолданады және басқа да көрнекі құралдарды қолданады.	10	7,5	5	0
	8	Алға қойылған міндеттерді орындау үшін топты жұмылдырады, көшбасшылық қасиеттер көрсетеді.	10	7,5	5	0
	9	Қорытындыларды сауатты тұжырымдайды.	10	7,5	5	0
	10	Топпен және оқытушымен қарым-қатынаста коммуникативтік дағдыларды көрсетеді.	10	7,5	5	0
4.Эссе, презентация, эссе- пайымдау,рефер		<b>Өте жақсы</b> А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Жоспар талқыланатын мәселесі толық қамтыған. Студент мәселені талдап өз ойын			



ат, глоссарий, анали тикалық талдау.		дәлелдеп және өз талдауын көрсетті. Қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
	<b>Жақсы</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%)	Дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында барлық сұрақтарға қателіктер жіберді.
	<b>Қанағаттанарлық</b> С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. Иллюстрациялар келтірілген. Қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. Өз қорытындысын толық дәлелдемеді.
	<b>Қанағаттанарлықсыз</b> FX(25-49%) F (0-24%)	Дәл уақытында орындалмаған. Мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ. Сұрақтарға жауап бермеді.

Бағалау критерийлері			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ онымен шектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	Электронды кітапхана <a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28 ОҚМА Репозиторийі <a href="http://lib.ukma.kz/repository/">http://lib.ukma.kz/repository/</a> Республикалық жоғары оқу орындары аралық электрондық кітапхана <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a> «Aknurpress» сандық кітапхана <a href="https://aknurpress.kz/login">https://aknurpress.kz/login</a> «Зан» нормативтік-құқықтық актілер базасы <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a> «Параграф Медицина» ақпараттық жүйесі <a href="https://online.zakon.kz/Medicine/">https://online.zakon.kz/Medicine/</a>



## Электрондық оқулықтар

1. Бөлімдер мен құрылымдарда психологиялық жұмыстарды ұйымдастыру Мұхаметжанов А.М., Смағұлова Қ.Б. , 2017  
<https://aknurpress.kz/login>
2. Жеке адамның іс-әрекеті. Әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас негіздері /Сыздыкова А.К. , 2019/  
<https://aknurpress.kz/login>
3. Әлеуметтік психология. Асылбекова М.П. , 2017  
[/https://aknurpress.kz/login](https://aknurpress.kz/login)
4. Арнайы психология негіздері.Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019 /<https://aknurpress.kz/login>
5. Жас ерекшелік психологиясы. Бейсенбекова Г.Б., Молдабаева Р.А., Нұрғалиева С.М., 2019/ <https://aknurpress.kz/login>
6. Даму психологиясы: Оқу-әдістемелік кешені Психология мамандығына арналған. / Құраст. Д.А.Жансерикова. - Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2013. - 53б. <http://rmebrk.kz/>
7. Басқару психологиясы : Оқулық. . - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 352 б. - <http://rmebrk.kz/>
- 8.**Ишанов Пірмағамбет Зұлпыхарұлы Психологиялық-педагогикалық диагностика негіздері [Мәтін] : оқу құралы / П.З.Ишанов, Г.Б.Бейсенбекова; ҚР Білім және ғылым м-гі, Е.А.Бөкетов атын. ҚарМУ. - 3-бас. - Қарағанды : Ақнұр баспасы, 2019. - 202 б. <http://elib.kaznu.kz>
- 9.**Көбекова, Ж. С. Психология негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Ж.С.Көбекова. - 2-бас. - Қарағанды : Ақнұр баспасы, 2019. - 189 б. <http://elib.kaznu.kz/>
- 10.**Мадалиева, Забира Бекешовна Психологиялық кеңес берудің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / З.Б.Мадалиева, М.К.Жолдасова; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2018. - 145 б. <http://elib.kaznu.kz/>
- 11.**Мадалиева, Забира Бекешқызы Арнайы педагогика және психология негіздері [Мәтін] : оқу құралы / З.Б.Мадалиева, Б.А.Әрінова; әл-Фараби атын. ҚазҰУ. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 185, [1] б. <http://elib.kaznu.kz/>
- 12.** Тебенова, Қарлығаш Сәкенқызы Арнайы психология негіздері [Мәтін] : оқу-әдістемелік құралы / Қ.С.Тебенова, А.Р.Рымханова. - 2-бас. - Қарағанды : Ақнұр баспасы, 2019. - 262 б. <http://elib.kaznu.kz/>
13. Оспанова, Жанна Багдатовна Басқару психологиясы [Мәтін] : оқулық / Ж.Б.Оспанова. - Алматы : ССК, 2017. - 121 б. <http://elib.kaznu.kz/>
14. Ахметова А.К.Психология тарихы / А.К. Ахметова, С.М Бектұрғанова. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020– 152 б [https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/24/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/24/)
15. Оспанова Ж.Б.Басқару Психологиясы: Оқулық құралы / Ж.Б. Оспанова -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 124 б.

	<p><a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/765/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/765/</a> 16. Абдрахманова А.Т., Оспанбаева М.П., Конфликтология: оқу құралы. – Алматы, «Эверо» баспасы, 2020, 130 бет., <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/913/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/913/</a> 17. Абдрахманова А.Т. «Психокоррекция»: оқу құралы/ А.Т. Абдрахманова . –Алматы: Эверо, 2020. - 124 бет. <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/915/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/915/</a></p>
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	IBM SPSS Statistics: <a href="https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics">https://www.ibm.com/ru-ru/products/spss-statistics</a>
Журналдар (электронды журналдар)	<a href="http://aknurpress.kz/login">http://aknurpress.kz/login</a> промо код SDN-28 База данных Скопус <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a> База данных Springer <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>
Әдебиет	<p><b>Қазақ тілінде:</b> <b>Негізгі:</b> 1. Ерментаева, А. Р. Жоғары мектеп психологиясы [Текст] : оқулық / А. Р. Ерментаева ; ҚР БҒМ. - ; ҚР БҒМ бекіткен. - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2012. - 492 бет. с 2. Илешева, Р. Г. Медициналық психология [Мәтін] : оқу құралы / Р. Г. Илешева ; жалпы ред. басқ. Қ. Жарықбаев. - Алматы : Эверо, 2014. - 228 бет. с. 3. Құдиярова, Ғ. Медициналық психология [Мәтін] : оқулық / Ғ. Құдиярова, Б. Жарбосынова ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. - Алматы : АҚНҰР, 2014. - 248 б. с. 4. Тұрдалиева, Ш.Т. Қарым-қатынас психологиясы [Мәтін] : оқу құралы / Ш.Т.Тұрдалиева ; ҚР БҒМ. - Алматы : Эверо, 2013. - 120 бет. с <b>Қосымша:</b> 1. Роббинс, С. П. Ұйымдық мінез-құлық негіздері [Текст] = Essentials of organizational behavior : оқулық / С. П. Роббинс, Т. А. Джадж ; Қаз. тіл ауд. Е. Қашқынова [және т.б.]. - 14-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 488 бет. с. : (Рухани жаңғыру) 2. Уоллейс П. Интернет психологиясы [Мәтін] = The psychology of the internet : оқулық / П. Уоллейс ; қаз.тіл. ауд. Е.Жеңісұлы [және т.б.]. - 2-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 356 бет. с. : (Рухани жаңғыру). 3. Шульц Д.П. Қазіргі психология тарихы [Мәтін] : монография = A History of Modern Psychology : монография/ Д.П.Шульц, С.Э.Шульц; қаз.тіл. ауд.Б.Қ.Ақын [және т.б.]. - 11-бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2018. - 448 б. с. : сур.[Рухани жаңғыру].</p>

**12. Пән саясаты****Магистранттарға қойылатын талаптар:**

1. Магистранттар күн сайын дәрістік, практикалық сабақтар мен ОМӨЖ сабақтарының кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындауы тиіс.



2. Алдағы дәрістің тақырыбы туралы түсінікке ие болу, дәрісте кері байланысқа дайын болу.
3. Магистранттар пікірталастарға қатысып, жеке және топтық тапсырмаларды орындауы, басқа ресурстарды зерттеуі керек.
4. Магистранттар тапсырмалардың соңғы күндерін бақылауы керек.
5. Сабақтың барлық түрлерін себепсіз жіберіп алмаңыз.
6. ОМӨЖ бағдарламада көрсетілген кесте бойынша орындау.
7. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері плагиат мәніне тексеруден өтеді.
8. Пән бойынша емтиханға жіберудің қорытынды рейтингі 50 балдан кем болмауы тиіс (60%)
9. Әрбір дәрістік сабақты өткізіп алған кезде межелік бақылауды бағалау 1 балға, әрбір сабақты өткізіп алған кезде ОМӨЖ үшін баға 2 балға төмендейді.
10. Қорытынды рейтингті есептеу кезінде өткізіп алған дәрістер мен ӨРҰ үшін айыппұл балдары шетелдік бақылау балдарынан шегеріледі.
11. Қашықтықтан оқыту жағдайында негізгі ақпараттық платформа Platonus автоматтандырылған ақпараттық жүйесі (бұдан әрі-Platonus ААЖ) болып табылады. Оқу процесінің негізгі мониторингі осы жүйеде жүзеге асырылады. Білім алушылардың тапсырмаларды орындауы тек Платонус ААЖ - да жүзеге асырылады. Сонымен қатар, әртүрлі Zoom, Webex, WhatsApp және т. б. ақпараттық платформаларын қолдана отырып, онлайн сабақтар өткізуге болады.
12. Қашықтықтан оқыту форматында онлайн-конференция өткізу кезінде білім алушылардың қатысуы әрбір білім алушының аккаунтынан бейнетрансляция негізінде ескеріледі. Білім алушымен үнемі көзбен шолып байланыс болмаған жағдайда оқытушы сабақты дәлелсіз себеппен өткізіп алуды тіркейді.
13. Қашықтықтан оқыту форматында онлайн-конференция өткізу кезінде білім алушы сыртқы келбетіне қойылатын талаптарды сақтауға және сабақ барысын бұзбауға міндетті.
14. Магистранттар күн сайын практикалық сабақтар мен ОМӨЖ кестесіне сәйкес тапсырмаларды орындауы, тапсырмаларды тапсырудың соңғы күндерін (ҚБТ жағдайында) қадағалауы тиіс.

**13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

**13.** <https://ukma.kz/ru/>

**13. БАҒА ҚОЮ САЯСАТЫ**

**2**

1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған магистрант пән бойынша емтиханға жіберілмейді
3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі.
4. Аралық аттестаттау- тестілеу.
5. ҚОТ жағдайында білім алушыларды аралық аттестаттау онлайн режимде өткізіледі: онлайн режимде практикалық дағдыларды қабылдау Zoom, Webex платформасында жүргізіледі; тестілеу үшін онлайн прокторинг технологиялары - тұлғаны верификациялау және онлайн-емтихандардан өту нәтижелерін растау жүйесі қолданылады.





Әлеуметтік гуманитарлық пәндер кафедрасымен бекітілген күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі АЖТ	Қолы
7. 06. 2022 ж	Хаттама № 15	А.Ш.Аширов	
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі АЖТ	Қолы
ББК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББК төрағасының АЖТ	Қолы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы

Басқару психологиясы пәнінен жұмыс бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

044 -39/17-

20- беттің 18-беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы

Басқару психологиясы пәнінен жұмыс бағдарламасы (СИЛЛАБУС)

044 -39/17-

20- беттің 19-беті