

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 1- беті

## Тест тапсырмалары

### «Басқару психологиясы»

**Мамандығы:** M141 «Мейіргер ісі», M142«Фармация», M144«Медицина»  
(магистратура)

**Курсы:** 1

Құрастырғандар:  
1. Майлыбаева Л.С. доцент м.а. п.ғ.к.



Әлеуметтік гуманитарлық  
пәндер кафедрасының  
меңгерушісі, т.ғ.к.:



Аширов Ш.А.

Хаттама № 15 Күні 02.06 2022 ж.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 2- беті

<question>Тимур мінез-құлқы тұрақты, жедел шешім қабылдамайды, жұмыстың бір түрінен екіншісіне баяу ауысады, аз белсенді:

<variant>флегматик

<variant>сангвиник

<variant>холерик

<variant>меланхолик

<variant>аралас тип

<question>Өте сезімтал, бастамашыл және жеңіл өкпелеп қалады, баяу меңгереді және өзгерістерге үйренеді, ұяң, қорқақтау, шешім қабылдай алмайды:

<variant>меланхолик

<variant>флегматик

<variant>холерик

<variant>сангвиник

<variant>аралас тип

<question>Студенттерге дәріс оқып болып, оқытушы сабақты талдады, өзінің әлсіз және күшті жақтарын көрсетті, мақсатқа қол жеткізілді ме, жоқ па соны анықтады. Қорытындысында өзінің жұмысына баға берді. Сөз болған педагогтың сапасы:

<variant>рефлексия

<variant>эмпатия

<variant>конгруэнттік

<variant>педагогикалық такт

<variant>қарым қатынас мәдениеті

<question>Әлеуметтану сабағында оқытушы «Жастардың әлеуметтануы» тақырыбын басым жағдайда монологиялық түрде ашты. Сабақ мазмұндылығымен, логикалығымен және дәлелділігімен, ақпараттылығымен ерекшеленеді. Оқытушының қолданған сабақтағы оқытудың түрі:

<variant>дәріс

<variant>семинар сабағы

<variant>студенттің өзіндік жұмысы

<variant>кеңес беру

<variant> емтихан

<question>Химия сабағында оқытушы ақпараттың соңғы бітуіне ұмтыла отырып, энциклопедиялық білімін көрсетті. Қысқаша, дәлдік пен ұстамдылық көрсетті. М.Тален бойынша педагогтың рөлдік ұстанымы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 3- беті

<variant>Гид

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Сократ

<variant>Төреші

<question>Психология сабағында оқытушы студенттер арасында және студенттермен еркін пікірталас пен айтыс-тартыс болуына жағдай жасауға ұмтылды. М.Тален бойынша бұл студенттердің өзіндік көзқарасын қорғауға үйренуіне әкеледі. М.Тален бойынша педагогтың рөлдік ұстанымы:

<variant>Сократ

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Гид

<variant>төреші

<question>Кузьмина Н.В. бойынша, педагог оқушыларды оқытуда курстың әр бөліктері бойынша болатын білімдерге, дағдыларға, қабілеттіліктерге оқыту стратегиясына ие (яғни педагогикалық мақсатты қалыптастыра алады, ізденіс нәтижесінде өзіне есеп бере алады және жүйе мен бірізділікті таңдай алуда оқушылардың оқу-тәрбие іс-әрекетіне қосылады). Педагогтың өнімділік деңгейі:

<variant>локальдық-модульдік

<variant>бейімдеушілік

<variant>репродуктивтілік

<variant>жүйелік-модельдік

<variant>жүйелік-модельдік іс-әрекет және оқушылардың мінез-құлқы

<question>Педагог өзінің пәні бойынша оқушыларды білімнің, дағдының, қабілеттіліктердің және икемділіктердің қажетті жүйесін қалыптастырудың стратегиясына ие. Педагог өнімділіктің ... деңгейіне ие.

<variant>жүйелік-модельдік

<variant> бейімділік

<variant> жергілікті

<variant> қайта жасап шығарушы

<variant>жүйелік-модельдік іс-әрекет және оқушылардың мінез-құлқы

<question>Дәріс өту уақытында оқытушы сабақ жоспарына сәйкес барлық сұрақтарды қарастыра және қорытынды шығара алды. Ол сабақтың уақытын дұрыс бөле алды және белгіленген мерзімде жинақтала алды. Тәжірибелі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 4- беті

педагог ретінде онда уақыттың өзіндік сезілуі жасалып шықты. Педагог ... қабілеттерін қолданды.

<variant>ұйымдастырушылық

<variant>дидактикалық

<variant>академиялық

<variant>перцевтикалық

<variant>коммуникативтілік

<question>Жаңа материалды түсіндіру уақытында педагог өзінің ойлары мен сезімін анық және нақты білдірді. Оның сөзі әрқашанда ішкі күш-жігермен, сенімділікпен, өзі айтқан нәрсеге қызығушылықпен ерекшеленеді. Педагог өзінің ... қабілеттіліктерін қолданды.

<variant>сөздік

<variant>дидактикалық

<variant> академиялық

<variant> перцевтикалық

<variant>коммуникативтілік

<question>«Мейірбике ісі» мамандығының 4-курс студенттеріне «Педагогикалық білімдердің негізгі курсына оқыту үдерісінде педагог оңтайлы формада, оларға оқу материалын алып келді, мәселені анық және түсінікті түрде пәнге деген қызығушылықты туындата және студенттерде белсенді өзіндік ақыл-ойды оята отырып ашты». Сөз оқытушының ... қабілеттіліктері туралы болуда.

<variant>дидактикалық

<variant>ұйымдастырушылық

<variant>академиялық

<variant>перцевтикалық

<variant>коммуникативтік

<question>Медициналық мамандық студенттеріне биология курсына оқу уақытында педагог оқу курсының көлемінде ғана пәнді баяндамастан, сонымен бірге оны ғылыми жетістіктерді ескере отырып кең және көлемді түрде айтарлықтай етіп қарастырды. Педагог өзінің ... қабілеттерін қолданды.

<variant>академиялық

<variant>дидактикалық

<variant>сөздік

<variant> перцевтивтік

<variant>коммуникативтік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 5- беті

<question>Аралық бақылауды қабылдау уақытында педагог студенттердің бірінің күшті толқуы мен абыржушылығын байқай отырып, психологиялық бақылаушылығын көрсетті. Ол оны тыныштандыруға тырысты және пән бойынша жетекші сұрақтар берді. Педагог қолданған қабілеттілік:

<variant>перцептивтік

<variant>дидактикалық

<variant>сөздік

<variant>академиялық

<variant>коммуникативтік

<question>Жаңа тақырыпты қарастыру кезінде тәжірибелі оқытушы жаңа материалды баяндаудың мазмұны мен формасын, өзінің ойын өрістетуін ұқыпты түрде қадағалады, сонымен бір уақытта зейін аумағында пәнді бұзуының барлық жағдайларын байқай отырып барлық студенттерді назарда ұстады. Педагогтың қолданған қабілеті:

<variant>зейінді бөліп орналастыруға деген қабілеттіліктер

<variant>дидактикалық

<variant> зейінді шоғырландыруға деген қабілеттіліктер

<variant>академиялық

<variant>коммуникативтік

<question>Өзінің қызметінде педагог оқушылардың мүддесіне деген ортақтануды ұстанды. Оны барлық оқушыларға деген зейін мен тамаша қарым-қатынас ерекшелеп тұрды. Сөз педагогтың орталықтануының ... түрі туралы болуда.

<variant>гуманистік

<variant>альтруистік

<variant>жанжалдық

<variant>беделдік

<variant>әдістемелік

<question>Педагогикалық ұжымда жұмыстағы әріптестер арасында кәсіби жанжал болып өтті. Оны шешуде өте өнімді және тиімді болып табылатын стратегия:

<variant>келісімге келу

<variant>қарсыласушылық

<variant>серіктестік

<variant>күтім

<variant>бейімдеушілік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 6- беті

<question>Химиядан семинар сабағында студенттер алынған ақпаратты қайта жасап шығаруға бағытталған оқу әрекетін орындады. Студенттер жасаған оқу әрекетінің түрі:

<variant>қайта жасаушылық

<variant>өнімділіктік

<variant>зерттеушілік

<variant>түрленушілік

<variant>перцептивтік

<question>«Педагогика» бойынша болған бірінші сабақта студенттер «педагог болу – менің әуестігім» тақырыбында шығарма жазды. Студенттердің орындаған оқу әрекетінің түрі:

<variant>өнімділік

<variant>қайта жасаушылық

<variant>зерттеушілік

<variant>мнемикалық

<variant>перцептивтік

<question>Жоғары математика сабағында студент жаттығуды сабақтарда әлі үйренбеген тәсілмен шешті. Осы жағдайда ол жаттығуды орындауға деген шығармашылық амалды көрсетті. Студент қолданған оқу әрекетінің түрі:

<variant>өнімділік

<variant>қайта жасаушылық

<variant>коммуникативтік

<variant>мнемикалық

<variant>перцептивтік

<question>Екінші курс студенттері тобының кураторы бола отырып, оқытушы бұрынғы тәлімгермен әңгімелесуде студенттер туралы жағымсыз ақпарат алды. Бұл қарым-қатынастың бірінші айларында педагогтың өзінің тобына аса ширьққан, салқын және шектен тыс қатал болуына әкелді. Жеке тұлғаның кедергі жасауынан болған қатынас.

<variant>теріс түсінушілік

<variant> ойлаудың стереотиптері

<variant>бір-біріне деген бұрыс қарым-қатынас

<variant>басқаға деген зейін мен қызығушылықтың болмауы

<variant> дәлелдерді елемеушілік

<question> 15 жылдық еңбек өтілі бар математика оқытушысы өзінің

студенттерімен демалыс күндері қала сыртына аттанды. Ол ұзақты күн бойы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы	044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары	76-беттің 7- беті

студенттерді үйретті және әрбір нәрсе бойынша адамгершілік ілімін оқыды, ескертулер жасады. Педагогтағы кәсіби өзгерушіліктің түрі.

<variant>дидактикалық

<variant>педагогикалық консерватизм

<variant>әріп көрсетушілік

<variant>педагогикалық индифференттілік

<variant>авторитарлық

<question>Фармакология бойынша оқу сабақтарында оқытушы үлкен жұмыс өтілі болғандықтан ұзақ уақыт бойына оқытудың, қайсыбір әдістері мен формаларын және де ескі оқу материалын қолданды. Сондықтан ол оқытудың инновациялық технологиясы мен жаңа ғылыми жетістіктерге қызықпады. Педагогтағы кәсіби өзгерушіліктің түрі.

<variant>педагогикалық консерватизм

<variant>өзін көрсетушілік

<variant>дидактикалық

<variant>авторитарлық

<variant>педагогикалық индифференттілік

<question>Органикалық химия оқытушысы семестр бойына нашар оқытып, студентке төмен балл қойды, осымен қатар оған деген жағымсыз қатынасын да жасырмады. Бұл педагогтың тарапынан болған қорлаушылық ескертпелер мен, мысқылдаумен, тәлкек етумен қоса қабат жүрді. Студент педагогтың кәсіби құрылымсыздығымен бетпе-бет келді. Ол:

<variant>педагогикалық агрессия

<variant>өзін көрсетушілік

<variant>дидактикалық

<variant>авторитарлық

<variant>педагогикалық индифференттілік

<question>Студенттік топта формальды және формальды емес көшбасшылардың және олардың жақтастарының арасында жанжал туындады. Шиеленіскен жағдай қалыптасты. Бұл туралы біле отырып, топ тәлімгері немқұрайдылық көрсетті. Ол ешқандай шара қолданбады, студенттермен еркін әңгімелесуге және қалыптасқан жағдайдың себептерін нақтылауға тырыспады. Сөз педагог кәсібінің бұзылуы ... туралы болуда.

<variant>педагогикалық енжарлық

<variant>өзін көрсетушілік

<variant>педагогикалық консервант

<variant>авторитарлық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 8- беті

<variant>педагогикалық агрессия

<question>Дене тәрбиесі сабағында оқытушы студенттерге айқын талапшыл болды. Ол тыңдаушылыққа қол жеткізді, өйткені қашанда және барлық жағдайда өзінікін дұрыс санады. Дайындық деңгейіне байланыссыз болатын сабақтарда студенттер оның бұйрығына сөзсіз бағынуы тиіс болды. М.Тален бойынша педагогтың рөлдік ұстанымы ... туралы сөз болуда.

<variant>генерал

<variant>менеджер

<variant>гид

<variant>сократ

<variant>жаттықтырушы

<question>Ағылшын тілінің оқытушысы студенттермен жұмыс кезінде билік пен өзіндік сенімділік көрсетті. Ол басым түрде өкімдерді, нұсқауларды, жазалауларды қолданды. Сөз педагогтың кәсіби құрылымының бұзылуы туралы болуда. Ол:

<variant>авторитарлық

<variant>өзін көрсетушілік

<variant>педагогикалық консерватизм

<variant>педагогикалық индифференттілік

<variant>педагогикалық агрессия

<question>ЖОО оқытушысы студенттердің дәрісте және өзіндік жұмыс үдерісінде алған білімдерінің сапасын тексеруде олардың білімдерін тереңдету мен нығайту мақсатын қоятын сабақ өткізді. Педагог оқушыларға аса күрделі сұрақтарды ұғынуын, болашақ кәсіби іс-әрекеттің практикасында теориялық жағдайды дұрыс қоя алушылықты жасап шығуға көмектесуге ұмтылды. Сабақтың осы аталған формасы:

<variant>семинар сабағы

<variant>дәріс

<variant>емтихан

<variant>кеңес беру

<variant>зертханалық сабақ

<question>Семестрдің соңында оқытушы психология бойынша сабақ өткізді, онда студенттер тәжірибелік тапсырмаларды, сол сияқты оқу және ғылыми әдебиеттерден болатын өзіндік жұмыстың дағдыларын шешу кезінде қолданылатын дағдыларды нақтылау мен теория бойынша олардың бөлімдерін тексеру мақсатын қойды. Сөз болған сабақтың осы формасы...

<variant>емтихан



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 9- беті

<variant>дәріс

<variant>зертханалық сабақ

<variant>кеңес беру

<variant>практикалық сабақ

<question>ЖОО оқытушысы биология курсы оқыту кезінде өз пәні бойынша терең білімді көрсете алды. Осы уақытта ол психология, педагогика бойынша білімдердің жеткіліксіздігін сезінді? Сөз педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі ... туралы болуда.

<variant>танымдық

<variant>коммуникативтік

<variant>құрылымдық

<variant>жобалаушылық

<variant>ұйымдастырушылық

<question>Дәріске дайындық кезінде оқытушы студенттер меңгеруі тиіс болатын оқу материалын тыңғылықты түрде таңдап алды, дәрістің жоспарын жасады, сабақтың өткізілу формасын таңдады. Аталған педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі.

<variant>құрылымдық

<variant>коммуникативтік

<variant>гностикалық

<variant>жобалаушылық

<variant>ұйымдастырушылық

<question>Бірінші курс студенттері тобының жаңа тәлімгері жыл бойына өзінің қабілеттілігі арқасында ұжымды топтастыра алды, оны табысты оқуға мотивациялай алды, және де өзінің жұмысын дұрыс ұйымдастыра оны парасатты түрде жоспарлай және бақылай алды. Сөз педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі ... туралы болуда.

<variant>ұйымдастырушылық

<variant>коммуникативтік

<variant>гностикалық

<variant>жобалаушылық

<variant>құрылымдық

<question>Оқу жылының өн бойында топ тәлімгері студенттердің оқу және оқудан тыс іс-әрекеттеріне қалай дегенменде аз араласуға, оларды басқаруға формальді түрде, міндеттерді және әкімшіліктің нұсқауларын орындауды шектеуге, іс жүзінде болдырмауға тырысты. Тәлімгер басшылықтың ... стилін қолданды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 10-беті

<variant>елемеу

<variant>автократиялық

<variant>демографиялық

<variant>авторитарлық

<variant>бірзділік емес

<question>Өзінің жұмысында топ тәлімгері студенттер ұжымына сүйенді. Олардың іс-әрекетін ұйымдастыруда педагог «теңдіктер арасында бірінші» ұстанымын алды. Ол оқушылардың сыни ескертулеріне айқын шыдамдылығын көрсетті, олардың жеке істері мен мәселелеріне араласты. Оқушылар ұжымдық өмірдің мәселелерін талқылайды және таңдау жасайды, бірақ соңғы шешімді педагог қалыптастырады. Тәлімгер басшылықтың ... стилін қолданды.

<variant>демократиялық

<variant>автократиялық

<variant>авторитарлық

<variant>жоққа шығарушы

<variant>бірзділігі емес

<question>Топ тәлімгері студенттік топты жекелей өзі басқарды. Бірақ студенттерге оларды мазалаған мәселелерді талқылауға, қатысуға мүмкіндік беріп отырды. Бірақ та соңғы шешімді педагог өзінің ұстанымына сәйкес қабылдады. Тәлімгер басшылықтың ... стилін қолданды.

<variant>авторитарлық

<variant>автократиялық

<variant>демографиялық

<variant>жоққа шығарушы

<variant>авторитарлық

<question>Екінші курс студентті жаңа жылдық сауықтың дайындығына аудиторияны мерекелік түрде рәсімдеуге жауапты болып тағайындалды. Ол шырша тұратын жерді, қабырғаларды қалай және немен сәндейтіндігін және т.с.с. ойша елестетті. Студент ойлаудың ... түрін қолданды.

<variant>көрнекі-бейнелік

<variant>заттық-әректік

<variant>сөздік-логикалық

<variant>интуитивтік

<variant>дискурсивтік

<question>Оқытушы сабақта студенттерге техникалық приборды зерттеуге берді және оның қалай жұмыс істейтінін олардан түсіндіруін сұрады. Студенттер

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 11-беті

приборды бөлшектерге бөліп тастап, оның ішкі құрылысын зерттей бастады. Студенттер ойлаудың ... түрін қолданды.

<variant>заттық- әрекеттік

<variant>көрнекілік-бейнелік

<variant>сөздік-логикалық

<variant>интуитивтік

<variant>дискурсивтік

<question>Медициналық ЖОО-на студент тобына ЖОО-ның рейтингінде соңғы орындардың бірін алған, басқа оқу орынан ауысып келген жаңа студент келді. Соған сәйкес оның әлсіз және үлгерімі нашар екендігі күтілді. Тіпті оқудың бірінші айында ол жақсы білімін көрсетсе де, оқытушылар мен студенттер оны бұрынғыдай әлсіз деп санады. Ақырында жаңа студент үлгілі және тәрбиелі адам болып шықты. Сөз тұлға аралық қабылдаудың ... әсері туралы болуда.

<variant>ореол эффектісі

<variant>бірзділік эффектісі

<variant>инерциялық эффектісі

<variant>стереотиптену эффектісі

<variant>бастапқылық эффектісі

<question>Физика оқытушысы семинар сабағында студенттерге жоғары курстарда шешілетін күрделі тапсырмаларды жеткілікті түрде берді. Педагогикалық қызметінде ол қиыншылықтың жоғары деңгейіндегі оқытудың қағидасын ұстанды. Оқытудың осы әдісін ... қалыптастырды.

<variant>Л.Б.Занков

<variant>В.В.Давыдов

<variant>Д.Б.Эльконин

<variant>П.Я.Гальперин

<variant>Калмыкова.

<question>Оқытушы студенттерге карточкалар таратты, онда мынадай сұрақ болды: курстастарыңыздың қайсысымен сіз киноға барар едіңіз, ал қайсымен бармас едіңіз. Студенттердің жауаптары топтағы ұнату мен жаратпаушылық дәрежесі туралы пайымдауға мүмкіндік берді. Сөз диагностиканың ... әдісі туралы болуда.

<variant>социометрия

<variant>бақылау

<variant>тестілеу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 12-беті

<variant>интервью

<variant>контент-талдау

<question>Студенттерге физикадан жаңа оқытушының келгені туралы жариялағанда, олардың басына бірінші келген нәрсе – ол да «барлық педагогтар- өсиетшілдер» сияқты болатын шығар деген ой. Сөз тұлға аралық қабылдаудың ... туралы болуда.

<variant>таптаурын әсері

<variant>бірізділік әсері

<variant>инерциялық әсері

<variant>бастапқылық әсері

<variant>ореол әсері

<question>ЖОО-нын бітіруші геометриядан емтиханға күш-жігерімен дайындалды. Осы жағдайда зейіннің көрініс берген қасиеті:

<variant>шоғырлану

<variant>бөліп орналастыру

<variant>тұрақтылық

<variant>қайта қосылу

<variant>көлемділік

<question>Химия пәні оқытушысы тәжірибені көрсету барысында студенттерге прибордағы ертіндінің бояуы өзгеруі тиіс екендігін айтты. Осы жағдайда зейіннің көрініс берген қасиеті:

<variant>шоғырлану

<variant>бөліп орналастыру

<variant>тұрақтылық

<variant>қайта қосылу

<variant>көлемділік

<question>Он бес минут бойына студенттер тарих пәнінің оқытушысының Ұлы Отан соғысының батырлары туралы дәрісін қызығушылықпен тыңдады. Одан ары олардың зейіні шашырап кетті, олар бұйығып және аз ғана уақытқа назарын басқа жаққа бұрды. Осы жағдайда көрініс берген зейіннің қасиеті:

<variant>тұрақтылық

<variant>бөліп орналастыру

<variant>шоғырлану

<variant>қайта қосылушылық

<variant>көлемділік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 13- беті

<question>Рим императоры Юлий Цезарь бір мезгілде оқи, жаза және баяндаманы тыңдай алды, оны зейін фокусын бір үдерістен екіншісіне шұғыл ауыстыра отырып жасады. Осы жағдайда зейіннің ... қасиеті көрініс берді:

<variant>қайта қосылушылық

<variant>бөліп орналастыру

<variant>тұрақтылық

<variant>шоғырлану

<variant>көлемділік

<question>Техникалық ЖОО студенті модель жасап жатыр. Ол толықтай іске беріліп кеткен, бір мезетке де мойын бұрмайды, уақыттың қалай өтіп жатқанын байқамайды, телефон қоңырауларына да жауап бермейді, оны мойын бұрғызуға түскі ас ішуге шақыруға болады- бірақ ол жауап бермейді, уақыт өте келе тіпті естімейді де. Осы жағдайда зейіннің ... қасиеті көрініс береді.

<variant>шоғырлану

<variant>бөліп орналастыру

<variant>тұрақтылық

<variant>қайта қосылушылық

<variant>көлемділік

<question>Екі ай бойына оқытушы топ студенттерінің бірнешеуінің мінез-құлқын, әр түрлі жағдайлардағы олардың әрекеттерін зерттеді, көп уақытын сынаушылармен бірге өткізді. Олардың мінез-құлқының ерекшеліктерін ол күнделікті тіркеді. Педагог психодиагностиканың ... әдісін қолданды.

<variant>бақылау

<variant>тестілеу

<variant>әңгіме

<variant>контент- талдау

<variant>жобалаушылық әдістер

<question>Ақпарат алу мақсатымен педагог студенттермен диалогқа түсті, анықтау барысында олардың психологиялық ерекшеліктерін нақтылады. Ол сұрақтар берді, ал студент жауап берді. Диалог үдерісінде оқытушы сыналушының сөзін бақылады, бет-әлпетін, ым-ишарасын, жүріс-тұрысын тіркеді. Педагог психодиагностиканың ... әдісін қолданды.

<variant>әңгімелесу

<variant>тестілеу

<variant>бақылау

<variant>контент - талдау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 14-беті

<variant>жобалаушылық әдістер

<question>Оқытушы студент туралы ақпарат алу мақсатында оның жеке құжаттарын, ғылыми мақалаларын, хат, күнделіктерін, суреттерін зерттеді. Педагог психодиагностиканың ... әдісін қолданды.

<variant>контент-анализ

<variant>тестілеу

<variant>әңгімелесу

<variant>бақылау

<variant>проективтік әдістер

<question>ЖОО психологы топ студенттеріне адамның қабілеттілігінің жалпы деңгейін анықтайтын тапсырманы таратып берді. Олар сұрақтардан және жауаптың бірнеше нұсқаларынан тұрады. Жауаптарға деген уақыт 10 минутты алады. Психолог қолданған психодиагностикалық әдісі:

<variant>тесттер

<variant>сұрау салу

<variant>жобалаушы техника

<variant>контент-талдау

<variant>социометрия

<question>Психология пәнінің оқытушысы студенттер туралы мәліметтер алу мақсатында оларға сұрақтар мен жауаптар түріндегі жазбаша формада тапсырмалар берді. Олар «иә, жоқ, жауап беруге қиналамын» деген жауаптардан бір дұрыс жауапты таңдауы тиіс болды. Психологтың қолданған психодиагностикалық әдісі:

<variant>сұрау салу

<variant>тесттер

<variant>жобалаушы техника

<variant>контент-талдау

<variant>социометрия

<question>«Фармакология» курсы бітірерде медициналық университеттің 1-курс студенттері тесттік формада қорытынды емтихан тапсырды. Емтиханда қолданған тестің түрі:

<variant>табысқа жету

<variant>интелект

<variant>креативтілік

<variant>арнайы қабілеттіліктер

<variant>өлшемдік-бағыттылық

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 15-беті

<question>Ағымдық бақылау нәтижелері бойынша отан тарихы оқытушысы ежелгі және ортағасырлық кезеңдердің, ілімдердің және де Қазақстан мәдениеті бойынша студенттердің әлсіз білімін анықтады. Сөз бақылаудың ... функциясы туралы болуда.

<variant>диагностикалық

<variant>оқытушылық

<variant>тәрбиелеушілік

<variant>дамытушылық

<variant>профилактикалық

<question>Ағымдық бақылаудың қорытындысы бойынша студенттердің қателіктерін атап көрсете келе, оқытушы пәннің жекелеген тақырыптарын ұқыпты түрде зерттеуді ұсынды, менгеруге қажет болатын тәсілдерді және де қосымша әдебиетті көрсетті. Сөз бақылаудың ... функциясы туралы болуда.

<variant>оқытушылық

<variant>диагностикалық

<variant>тәрбиелеушілік

<variant>дамытушылық

<variant>профилактикалық

<question>Үлкен еңбегі бар физика оқытушысы студенттермен қарым-қатынаста оларға балалар сияқты қарап, қиыншылықтарды бастан өткерді. Ол қолы босамағандықтан жастардың қызығушылығы мен әуестігімен айналыса алмады. Қарым-қатынастық әріптес ретінде педагогқа «Онымен физикадан басқа ештеңеде айтуға болмайды» - деп баға берді студенттер. Аталған қарым-қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>жас ерекшелік

<variant>статустық- ұстамдылық-рөлдік

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

<variant>дербес- психологиялық

<variant>әрекеттік

<question>Ресейлік мәдениетте оқушылар дұрыс жауап бергенде, педагогтың көзіне қарайды, ал түркі халықтарының бірқатарында, мысалы якуттарда үлкен ұстаздың көзіне тіке қарау қабылданбаған – бұл жекпе-жекке шақыру дегенді білдіреді. Мұндай мінез-құлық қарым-қатынасты тек қиындатып қана қоймай, оны үзуі де мүмкін. Қарым-қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 16-беті

<variant>статустық- ұстамдылық-рөлдік

<variant>жас ерекшелік

<variant>дербес-психологиялық

<variant>әрекеттік

<question>Педагогтың сұрауға құқығы студентті жауап беруге міндеттеуді дұрыс көреді, бірақ егерде студенттер педагог жауап беруге қиналатын сұрақ қоятын болса, педагог өзінің аса жоғары статусын пайдалануға және қажеттілік жағдайын болдырмауға жол бере алады. Ол қарым- қатынас барысын өзінің қалауынша өзгертуге құқығы бар. Қарым- қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>статустық-ұстамдылық-рөлдік

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

<variant>жас ерекшелік

<variant>дербес-психологиялық

<variant>әрекеттік

<question>Химия оқытушысы өзінің пәні бойынша білім деңгейі мен оны оқытудың әдістемесінің жеткіліксіздігіне ие болды. Бұл студенттер тарапынан болатын қызығушылықтың төмендеуі мен сабақтың формализациялауына әкелді. Қарым- қатынастың қиыншылығының осы аймағы ... деп аталады.

<variant>әрекеттік

<variant>этно-әлеуметтік-мәдени

<variant>жас ерекшелік

<variant>дербес-психологиялық

<variant>статустық- ұстамдылық-рөлдік

<question>Студент өз-өзіне қысқа, үзінді түрінде нұсқау береді: «Тыныш қана сөйлеу керек!», «Үндемеу, үндемеу керек!». Бұл эмоцияны ұстап тұруға, өзін қалыпты ұстауға, этиканың талаптарын сақтауға көмектеседі. Студент қолданған өзін өзі тәрбиелеу тәсілі:

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік бақылау

<variant>өзіндік түсіну

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік реттеушілік

<question>Бірнеше апта бойына, ол кейде айлар бойына студент күніне аздап бір реттен талап еткен жаққа қарай мінез-құлқын өзгерту мақсатында алдын ала дайындалған сөйлемді айтты: «Мен қандай жағдайда болмасын дауыс



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 17- беті

көтермеймін!», «Мен өзіме қандай қиын болса да сөзін бөлместен, әңгімелеуші адамды тыңдайтын боламын!». Одан ары ол осы қайталауды өзін жөнге салу мүмкіншілігінің көленкесінде қалдырмастан, өзіне сенімді болғанға дейін жасады. Студент өзін өзі тәрбиелеудің ...тәсілін қолданды.

<variant>өзін өзі сендіру

<variant>өзіндік бақылау

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік реттеушілік

<question>Оқытушы оқу үдерісі барысында дәріс оқуды өзінің қолдарын сермеуге, бүкіреймеуге, қатуланбауға, тек иықтарын бұра отырып, ішін тарта отырып, сымбатты бойын көрсете отырып, дәрісхананың алдында тұруға үйретті. Ол өзінің сыртқа көрсететін эмоциялық сезімін қадағалау мен басқаруды тәрбиеледі. Оқытушы өзіндік тәрбиенің ... тәсілін қолданды.

<variant>өзіндік реттеу

<variant>өзіндік бағалау

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік түсіну

<question>Профессор нақты мәселеге соншалықты берілгендіктен, ол таныстарын танымады, қалай болса солай жауап берді. Мұндай ой шашыраңқылығымен өзінің ісіне беріліп кеткен адамдарда ерекшеленеді. Осы жағдайдағы зейіннің шашыраңқылығына қарама-қарсы қасиет ... болып табылады.

<variant>шоғырлану

<variant>бөліп орналастыру

<variant>тұрақтылық

<variant>қайта қосылушылық

<variant>көлемділік

<question>Психологияны оқытудың мақсаты:

<variant>психологиялық білімдер мен ептіліктерді меңгеру

<variant>жаңа психологиялық білімдер іздеу

<variant>психологиялық білімдер беру

<variant>психодиагностика және психокоррекция әдісін меңгеру

<variant>психологиялық зерттеу әдістерін өңдеу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 18-беті

<question>Қазіргі психология ғылымының жетістіктеріне оқу материалы сәйкес болу үшін қолданылатын оқытудың қағидасы:

<variant>ғылымилық

<variant>жүйелілік

<variant>белсенділік

<variant>түсініктілік

<variant>көрнекілік

<question>Оқу материалын белгілі бір бірізділікпен және логика бойынша оқытуды ұйғаратын оқытудың қағидасы:

<variant>жүйелілік

<variant>түсініктілік

<variant>көрнекілік

<variant>белсенділік

<variant>ғылымилық

<question>Студенттердің білімге деген саналы қызығушылығының тиімді болуын көрсететін оқытудың қағидасы:

<variant>эмоционалдық және рационалдықтың бірлігі

<variant>көрнекілік

<variant>практикамен байланыстылығы

<variant>түсініктілік

<variant>теориялық және эмпирикалық білімдердің бірлігі

<question>Өзін-өзі тану мақсатында алынған білімдерді дамытуда қажеттіліктерді қолдануды ұйғаратын оқытудың қағидасы:

<variant>тұлғалық-бағдарланған оқыту

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>рационалдық және эмоционалдықтың бірлігі

<variant>ғылымилық

<question>Нақтылық пен абстракциялық бірліктің жалпы дидактикалық қағидасын нақтылайтын оқытудың қағидасы:

<variant>теориялық және эмпирикалық білімдер бірлігі

<variant>көрнекілік

<variant>жүйелілік

<variant>эмоционалдық және рациональдық білімдер бірлігі

<variant>түсініктілік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 19-беті

<question>Оқыту әдісі және мазмұнының студенттердің даму деңгейінің қатынасына қажетті оқыту қағидасы:

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>белсенділік

<variant>ғылымилық

<variant>көрнекілік

<question>Сезім мүшелері және бейнелерді пайдаланатын оқытудың қағидасы:

<variant>көрнекілік

<variant>белсенділік

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>ғылымилық

<question>Оқытудың инновациялық әдістерін қолдануда ұйғарылатын оқытудың қағидасы:

<variant>белсенділік

<variant>көрнекілік

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>ғылымилық

<question>Қолданбалы мәселелерді шешуде алынған білімдерді қолдануда ұйғарылатын оқытудың қағидасы:

<variant>практикамен байланыс

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>көрнекілік

<variant>ғылымилық

<question>Өзін-өзі дамыту және өзін-өзі танудың психологиялық құралдарын ұйғаратын оқытудың қағидасы:

<variant>даму

<variant>түсініктілік

<variant>жүйелілік

<variant>ғылымилық

<variant>көрнекілік

<question>Студенттердің ойлау әрекеті арқылы психологиялық білімдер мазмұнын меңгеруді ұйғаратын оқытудың қағидасы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 20-беті

<variant>проблемалық

<variant>жүйелілік

<variant>шоғырландыру

<variant>практикамен байланысы

<variant>ғылымилық

<question>Психологиялық білімнің мазмұны:

<variant>ғылыми психологиялық білімдер жүйесі

<variant>кестелер, тесттер, эксперименттер

<variant>оқытудың техникалық құралдары

<variant>дәріс, оқулық

<variant>оқу бағдарламасы

<question>Жалпы психология пәні ... зерттейді.

<variant>психика қызметінің жалпы заңдылықтарын

<variant>адам психикасының жасерекшелік динамикасын

<variant>оқыту мен тәрбиенің психологиялық жақтарын

<variant>адам психикасының этникалық ерекшеліктерін

<variant>жоғары жүйке қызметінің заңдылықтары

<question>Психология тарихы курсының негізгі мазмұны:

<variant>психологияның динамикалық даму үдерісі

<variant>адам мен жануарлардың психикалық әрекеті

<variant>психиканың онтогенезде дамуы

<variant>психиканың пайда болуы және оның дамуы

<variant>жоғары психикалық функциялар

<question>Жас ерекшелік психологиясы пәні ... зерттейді.

<variant>психикалық дамудың жасерекшелік заңдылықтарын

<variant>топтың психологиялық сипаттамасын

<variant>оқыту және тәрбиелеу психологиялық жақтарын

<variant>түрлі жас кезеңіндегі балалардың анатомия-физиологиялық ерекшеліктерін

<variant>балалар мен жеткіншектерінің мінез-құлқының ауытқуын

<question>Медициналық психологияны оқытудың мазмұны:

<variant>аурулардың алдын-алу және емдеудің психологиялық заңдылықтарын

<variant>дамуында ауытқуы бар балалардың психикалық даму ерекшеліктерін

<variant>денсаулық, дене шынықтыру

<variant>психосоматикалық аурулар

<variant>науқастануда психикалық қызметтің төмендеуінің заңдылықтарын

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 21-беті

<question>Педагогикалық психология пәні ... зерттейді.

<variant>оқыту және тәрбиелеудің тиімділігінің психологиялық шарттарын

<variant>педагогикалық үдеріс педагог қызметінің объектісі ретінде

<variant>баланың психикалық даму заңдылықтарын

<variant>топтың психологиялық сипаттамасын

<variant>адамдардың іс-әрекеті және мінез көріністерінің заңдылықтарын

<question>Педагогикалық іс-әрекеттің құралдарына ... жатпайды.

<variant>түсіндіру

<variant>теориялық білім

<variant>оқулық мәтіні

<variant>компьютер

<variant>көрнекілік

<question>Әлеуметтік психология пәні ... зерттейді.

<variant>әлеуметтік топқа шартты түрде жататын мінез-құлық заңдылықтарын

<variant>адамдардың еңбек іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктерін

<variant>қалыпты психикалық дамудан ауытқуын

<variant>отбасын қалыптастырудың психологиялық мәселелерін

<question>Психология бойынша басқа оқу курстарын меңгеру үшін әдіснамалық мәні бар пән:

<variant>жалпы психология

<variant>арнаулы психология

<variant>практикалық психология

<variant>педагогикалық психология

<variant>салыстырмалы психология

<question>Психологиялық танымның гетерогендігі ... білдіреді.

<variant>әртектілікті

<variant>кешенділікті

<variant>жүйелілікті

<variant>интерактивтілікті

<variant>көп қызметтікті

<question>Ойлау түрінің дамуымен байланысты таңбалық сананы қалыптастыру:

<variant>бейнелік

<variant>ғылыми-теориялық

<variant>таңбалы-түсініктік

<variant>логикалық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 22-беті

<variant>ресмиленген

<question>Адам өмірінің дамуы барысында психиканың негізгі құрылымын қалыптастыру үдерісі:

<variant>онтогенез

<variant>филогенез

<variant>антропогенез

<variant>социогенез

<variant>дизонтогенез

<question>Индивидтің ақыл-ой қабілетінің біршама тұрақты құрылымы:

<variant>интеллект

<variant>үйренгендік

<variant>дарындылық

<variant>таланттылық

<variant>қабілет

<question>Оқытудың жетістігіне байланысты психологиялық ерекшеліктер:

<variant>қабілеттер

<variant>темперамент

<variant>мінез

<variant>дағды

<variant>іскерлік

<question>Сыртқы бағдарланған әрекеттің ішкі психикалық әрекеттер жоспарына өтуі ... деп аталады.

<variant>интериоризация

<variant>экстериоризация

<variant>индукция

<variant>интерференция

<variant>интроспекция

<question>Қолданбалы психологияның мақсаты:

<variant>психология жетістіктерін іс-әрекеттің әр түрлі аймағында пайдалану

<variant>психология тарихын оқу

<variant>психологияның теориясы мен практикасын оқу

<variant>психологиялық әдістерді жетілдіру

<variant>әр түрлі іс-әрекет аймағында психологияның әдіснамасын жетілдіру

<question>Рефлексия:

<variant>өзін-өзі талдау

<variant>өзін-өзі иландыру

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 23- беті

<variant>өзін-өзі өзектендіру

<variant>өзін-өзі реттеу

<variant>өзін-өзі бағалау

<question>Танымдық қажеттіліктің көріну формалары:

<variant>қызығу

<variant>оқытылуы

<variant>қабілеттер

<variant>дағды

<variant>ептілік

<question>Оқу іс-әрекетінің негізгі мотиві:

<variant>танымдық

<variant>ойнау

<variant>мадақтау

<variant>іскерлік

<variant>жарысу

<question>Студенттің қиын тапсырманы шешу дәрежесіне қарай талаптануы:

<variant>өзін-өзі бағалау

<variant>үміттенген баға

<variant>талаптану дәрежесі

<variant>топтың бағалауы

<variant>күту деңгейі

<question>Ақыл-ой әрекетін кезең кезеңмен қалыптастыру теориясының авторы:

<variant>Гальперин П.Я.

<variant>Эльконин Д.Б.

<variant>Выготский Л.С.

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Леонтьев А.Н.

<question>Өзін белгілі бір жынысқа жатқызатын индивидтің мінез-құлқы және өзіндік санасының бірлігі:

<variant>ұқсастық

<variant>мен-тұжырымдама

<variant>өзін-өзі бағалау

<variant>эмпатия

<variant>әлеуметтену

<question>Психологиялық талдаудың іргелі бірлігі:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 24-беті

<variant>өзара әрекет

<variant>мінез-құлқы

<variant>әрекет

<variant>белсенділік

<variant>қарым-қатынас

<question>Баланың психикалық даму заңдылығын зерттейтін психология саласы:

<variant>балалар психологиясы

<variant>педагогикалық психологиясы

<variant>әлеуметтік психология

<variant>жас ерекшелік физиологиясы

<variant>мектепке дейінгі балалар педагогикасы

<question>«Когнитивтік» психологиялық термині ... білдіреді.

<variant>танымдықты

<variant>эмоциональдықты

<variant>мінез-құлықты

<variant>сенсорлықты

<variant>мнемикалықты

<question>Қарым-қатынас және іс-әрекеттегі индивидтің әлеуметтік тәжірибені белсенді қайта жасауы, меңгеру нәтижесі және үдерісі:

<variant>әлеуметтендіру

<variant>өзін-өзі өзектендіру

<variant>персонификация

<variant>психологияландыру

<variant>интериоризация

<question>«Интериоризация»:

<variant>сыртқы факторларды меңгеру құралы бойынша психиканың ішкі құрылымын қалыптастыру

<variant>психикалық үдерістер арқылы субъектінің ішкі қабылдауы

<variant>бірімен-бірімен өзара әрекеті, өзара әсері

<variant>қандай да бір пәнге сананың бағыттылығы

<variant>өзіндік сананың актілері мен мазмұнына бақылау

<question>Интеллектуальдық қасиет:

<variant>жалпылауға қабілеттілік

<variant>коммуникативтік

<variant>эмотивтік



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 25- беті

<variant>экспансивтік

<variant>хабарлаушылық

<question>«Жақын даму аймағы» ... болып табылады.

<variant>үлкендердің жетекшілігімен және өзбетінше қиын міндеттерді шешу деңгейіне көтерілу

<variant>баланың психикалық дамуының өзекті деңгейі

<variant>индивидтің ақыл-ой қабілетінің тұрақты құрылымы

<variant>индивидуальды-типологиялық ерекшеліктері

<variant>үйрету және өзіндік білім алуға танымдық мүмкіндіктер мен қабілеттердің сипаттамасы

<question>Сыртқы ақыл ой әрекеті мен операциялардың ішкі әрекетке айналу үдерісі:

<variant>интериоризация

<variant>интенция

<variant>интерпретация

<variant>интероцепция

<variant>интерференция

<question>Сананың бір затқа, құбылысқа тұрақталуы немесе шоғырлануын ... қамтамасыз етеді.

<variant>зейін

<variant>рефлексия

<variant>қабылдау

<variant>ec

<variant>эмпатия

<question>Субъекті үшін ерекше статусы бар адамдар тобы ... деп аталады.

<variant>референтті

<variant>социометриялық

<variant>диффузиялық

<variant>ассоциальдық

<variant>ассоциативтік

<question>Іс-әрекетті орындауға деген субъективті құштарлық:

<variant>себеп

<variant>құштарлық

<variant>ұмтылу

<variant>мінез-құлық

<variant>мақсат

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы	044-39/-17М-1	
Тест тапсырмалары	76-беттің 26-беті	

<question>Іс-әрекет талаптарында жоғары нәтиже көрсететін тұлғаның психологиялық қасиетіне индивидуальды өзіндік белгілердің сәйкес келуі бұл:

<variant>қабілет

<variant>қарым-қатынас

<variant>нышан

<variant>акцентуация

<variant>темперамент

<question>Үйренудің психологиялық теориясында оқу іс-әрекеті ... қарастырылады.

<variant>білім, дағды және іскерлікті меңгеру

<variant>оқу әрекеттерінің жалпы әдістерін меңгеру

<variant>педагогикалық іс-әрекет

<variant>жетекші іс-әрекет

<variant>оқу материалын үйрену

<question>Оқу іс-әрекетінің құрылымы:

<variant>қажеттілік – міндет – себеп – әрекет – ықпал

<variant>міндет – әрекет – қимыл – қажеттілік – себеп

<variant>міндет – қажеттілік – себеп – ықпал – міндет

<variant>әрекет – қажеттілік – себеп – ықпал – міндет

<variant>ықпал – әрекет – себеп – міндет – қажеттілік

<question>Оқу материалын меңгеруге қажетті өзгерту және қайта өңдеу:

<variant>оқу әрекеті

<variant>оқу міндеті

<variant>оқу операциясы

<variant>оқу мотивациясы

<variant>оқуға қызығушылық

<question>Әрекеттің бағдарлық негізі:

<variant>әрекеттерді орындаудағы шарттар жүйесі

<variant>білім алушылардың оқу міндеттерін шешуді қабылдауы

<variant>оқу әрекетінің жалпы тәсілдері

<variant>оқу міндеттерін шешуге арналған құрал

<variant>оқу міндеттерін шешуде әрекеттің бірізділігі

<question>П.Я.Гальперин бойынша ақыл-ой әрекетін қалыптастыру кезеңдерінің дұрыс бірізділігі:

<variant>бағдарлау, материалдық әрекет, дауыстап сөйлеу, ішкі сөйлеу, ақыл-ой әрекеті

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 27- беті

<variant>материалдық әрекет, дауыстап сөйлеу, ішкі сөйлеу, ақыл-ой әрекеті, бағдарлау

<variant>дауыстап сөйлеу, ішкі сөйлеу, ақыл-ой әрекеті, бағдарлау, материалдық әрекет

<variant>ішкі сөйлеу, ақыл-ой әрекеті, бағдарлау, материалдық әрекет, дауыстап сөйлеу

<variant>ақыл-ой әрекеті, бағдарлау, материалдық әрекет, дауыстап сөйлеу, ішкі сөйлеу

<question>Ақыл-ой әрекетін қалыптастыру кезеңдерінде жаңа білімді игерудің шын мәнісіндегі психологиялық негізі ... болып табылады.

<variant>әрекеттің бағдарлау негізі

<variant>материалдық әрекет

<variant>ішкі сөйлеу

<variant>дауыстап сөйлеу

<variant>ақыл-ой әрекеті

<question>Ақыл-ой әрекетін қалыптастыру кезеңдерінде фактілер деңгейінде жаңа материалды меңгерудің психологиялық негізі ... болып табылады.

<variant>материалдық әрекет

<variant>әрекеттің бағдарлау негізі

<variant>ішкі сөйлеу

<variant>дауыстап сөйлеу

<variant>ақыл-ой әрекеті

<question>Ақыл-ой әрекетін қалыптастыру кезеңдерінде жаңа материалды теориялық деңгейде меңгерудің психологиялық негізі ... болып табылады.

<variant>дауыстап сөйлеу

<variant>ішкі сөйлеу

<variant>материалдық әрекет

<variant>әрекеттің бағдарлау негізі

<variant>ақыл-ой әрекеті

<question>Ақыл-ой әрекетін қалыптастыру кезеңдерінде жаңа материалды бекітудің психологиялық негізі ... болып табылады.

<variant>ішкі сөйлеу

<variant>дауыстап сөйлеу

<variant>әрекеттің бағдарлау негізі

<variant>ақыл-ой әрекеті

<variant>материалдық әрекет

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 28-беті

<question>Оқу әрекеттерін орындаудағы шарттар жүйесі:

<variant>әрекеттің бағдарлау негізі

<variant>операция

<variant>оқу міндеті

<variant>рефлексия

<variant>ішкі және сыртқы мотивтер

<question>Оқу іс-әрекетінің мазмұны:

<variant>оқу міндеттерін шешу

<variant>эмоциональдық қарым-қатынас

<variant>шындықты тану

<variant>практикалық әрекет

<variant>білімді бақылау

<question>«Дамыта оқыту» теориясының авторы:

<variant>Давыдов В.В., Эльконин Д.В.

<variant>Божович Л.И.

<variant>Менчинская Н.А.

<variant>Гальперин П.Я., Талызин Н.Ф.

<variant>Амонашвили Ш.А.

<question>Бағдарламалық оқытудың негізі болған психологиялық бағыт:

<variant>бихевиоризм

<variant>ассоцианизм

<variant>гештальтпсихология

<variant>рефлексология

<variant>структуралық психология

<question>«Дамыта оқыту теориясы» монографиясының авторы:

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Эльконин Д.В.

<variant>Занков Л.В.

<variant>Менчинская Н.А.

<variant>Амонашвили Ш.А.

<question>«Жақын даму аймағы» түсінігін енгізген:

<variant>Выготский Л.С.

<variant>Леонтьев А.Н.

<variant>Эльконин Д.В.

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Занков Л.В.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 29- беті

<question>«Дамыта оқыту» мазмұнының негізі:

- <variant>теориялық білім
- <variant>эмпирикалық фактілер
- <variant>практикалық ептілік
- <variant>дағдылар және ептілік
- <variant>мәліметтілік

<question>Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың психологиялық құралдарын меңгеруге бағытталған оқыту:

- <variant>дамытушы
- <variant>интерактивтік
- <variant>бағдарламалық
- <variant>дифференциалдық
- <variant>проблемалық

<question>Оқу іс-әрекетіндегі жетістіктің негізгі көрсеткіші:

- <variant>ойлаудың дамуы
- <variant>білім көлемі
- <variant>мәліметі болушылық
- <variant>практикалық іскерлікті үйренуі
- <variant>қызығушылықтың болуы

<question>Проблемалық оқытудың негізгі міндеті:

- <variant>танымдық іс-әрекетті белсендендіру
- <variant>білім қоры
- <variant>практикалық іскерлікті үйренуі
- <variant>мнемикалық әрекетті дамыту
- <variant>перцепцияны дамыту

<question>Проблемалық оқытуда ойлауды басқарудың құралы:

- <variant>проблемалық сұрақ
- <variant>танымдық міндет
- <variant>әрекеттің бағдарлау негізі
- <variant>оқу мотивациясы
- <variant>оқу әрекеті

<question>Эмпирикалық білімнің формасы:

- <variant>фактілер
- <variant>заңдар
- <variant>заңдылықтар
- <variant>теориялар

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 30-беті

<variant>классификациялар

<question>Модельдік зерттеу іс-әрекетіне оқыту:

<variant>проблемалық

<variant>модульдық

<variant>әртүрлі деңгейлік

<variant>коррекциялық

<variant>қашықтықтан

<question>Студенттердің шығармашылық ойлауын дамытуға бағытталған оқыту:

<variant>проблемалық

<variant>модульдық

<variant>қашықтықтан

<variant>дифференциалдық

<variant>коррекциялық

<question>Оқыту теориясындағы ойлаудың мәні:

<variant>студенттердің ойлау іс-әрекетінің үдерісі

<variant>түсіну, пікір, қорыту үдерістерін қалыптастыру

<variant>адам дүниетанымының жоғарғы сатысы

<variant>шындықтың жанама және жалпылама бейнелеу

<variant>ақпараттық үдеріс

<question>Оқытудың критерийлері:

<variant>игерген білімді терең және оны ұғып алу қарқындығы

<variant>белсенділік, мәлімет берушілік

<variant>қорытындылау қабілеті

<variant>жоғарғы нерв қызметінің типі

<variant>психикалық үдерістердің еркіндігі, мақсатқа бағытталғандығы

<question>Бақылауда реттеудің болмауы және меңгерудің жоғары дәрежесімен сипатталатын қайталау жолымен қалыптасқан әрекет:

<variant>дағды

<variant>ептілік

<variant>білім

<variant>операция

<variant>мотив

<question>Бағдарламалық оқыту қағидасын дайындаушы:

<variant>Скиннер Б.Ф.

<variant>Гальперин П.Я.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 31- беті

<variant>Гебос А.И.

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Ляудис В.Я.

<question>Оқу тапсырмаларын классификациялық топтарға бөлудің мақсаты:

<variant>танымдық

<variant>білімді бақылау

<variant>тәрбиелік

<variant>коррекциялық

<variant>дидактикалық

<question>Продуктивтік ойлауды дамытуға бағытталған оқу тапсырмалары:

<variant>проблемалық жағдайларды шешу

<variant>анализ және синтез

<variant>қайта жасау

<variant>дедукция және индукция

<variant>фактілерді анықтау

<question>Іс-әрекет тәсілдері мен үдерістерін сипаттау және тізімге алу тапсырмалары ... түріне жатады:

<variant>қарапайым ойлау операциялары

<variant>білімді жалпылау

<variant>күрделі ойлау операциялары

<variant>продуктивтік ойлау

<variant>білімді қайта өңдеу

<question>... Белсенді оқыту әдісіне жатады.

<variant>пікірталас

<variant>дәріс

<variant>тәжірибені демонстрациялау

<variant>әңгімелесу

<variant>оқылатын бағдарламаларды қарап шығу

<question>Салыстыру мен айырмашылықты анықтау тапсырмалары – ... тапсырмаларына жатады.

<variant>қарапайым ойлау операциялары

<variant>білімді жалпылау

<variant>күрделі ойлау операциялары

<variant>продуктивтік ойлау

<variant>білімді қайта өңдеу

<question>... Аргументация тапсырмаларына жататын тапсырмалар.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 32-беті

<variant>күрделі ойлау операциялары

<variant>қарапайым ойлау операциялары

<variant>білімді жалпылау

<variant>продуктивтік ойлау

<variant>білімді қайта өңдеу

<question>Жеке тәжірибені жинақтау нәтижесі және үдерісті білдіретін жалпы түсінік ... болып табылады:

<variant>оқу

<variant>оқыту

<variant>үйрену

<variant>даму

<variant>өзіндік даму

<question>Күрделі мәселелерді топтап шешуге арналған тапсырмалар —... тапсырмалары:

<variant>продуктивтік ойлау

<variant>қарапайым ойлау операцияларының тапсырмалары

<variant>күрделі ойлау операцияларының тапсырмалары

<variant>білімді жалпылау тапсырмалары

<variant>білімді қайта өңдеу тапсырмалары

<question>Тұлғааралық өзара әрекеттесу тәсілдерін таңдау тапсырмаларына ... жатады.

<variant>рефлексивтік тапсырмалар

<variant>қарапайым ойлау операциялары

<variant>күрделі ойлау операциялары

<variant>білімді жалпылау

<variant>білімді қайта өңдеу

<question>Іс-әрекет пен мінез-құлықты ынталандыру әдістерінің тобына жатпайтын тәрбие әдісі:

<variant>әңгімелесу

<variant>жазалау

<variant>мадақтау

<variant>сын-ескертпе

<variant>жарыс

<question>Н.В.Кузьмина бойынша педагогикалық іс-әрекеттің арнайы сипаттамасы:

<variant>продуктивтік



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 33- беті

<variant>мақсатты бағыттылық

<variant>мотивацияланған

<variant>заттық

<variant>билік мотиві

<question>Ұжым туралы ілімнің негізін қалаушылардың бірі:

<variant>А.С.Макаренко

<variant>Ж.Ж.Руссо

<variant>Л.С.Выготский

<variant>Д.Б.Эльконин

<variant>С.Л.Рубинштейн

<question>Психологияда зерттеудің негізгі әдісі ... болып табылады.

<variant>бақылау

<variant>эксперимент

<variant>мұрағаттық әдіс

<variant>өлшеу

<variant>анкеталау

<question>Адамдардың нормалар мен ережелерге бағдарланатын эталондық тобы ... деп аталады.

<variant>референтті топ

<variant>лабораториялық топ

<variant>формальды емес топ

<variant>номинальды топ

<variant>диффузиялы топ

<question>Жоғары дәрежеде дамыған топ ... деп аталады.

<variant>ұжым

<variant>корпорация

<variant>ассоциация

<variant>мекеме

<variant>кооперация

<question>Тек жеке қажеттілікті қанағаттандыруға ұмтылуда көрінетін мінез бітісі:

<variant>эгоизм

<variant>эгоцентризм

<variant>альтруизм

<variant>фрейдизм

<variant>эмпатия

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 34-беті

<question>Адамның жауапкершілікпен шешімді тәуелсіз қабылдауы және оны іс-әрекетінде өзгеріссіз көрсететін қабілеті:

<variant>өз бетіншелік

<variant>беріктік

<variant>саналылық

<variant>принципшілдік

<variant>шешімге келгіштік

<question>Адамның қасиеті биологиялық факторлармен байланысады:

<variant>нышандар

<variant>инстинкт

<variant>лидерлік

<variant>гумандық

<variant>адамгершілік

<question>Адамның психикалық іс-әрекетінің динамикасын анықтайтын психиканың дербес - өзіндік қасиеті:

<variant>темперамент

<variant>сезім

<variant>ерік

<variant>мінез

<variant>қабілет

<question>Адамды қоғамның бөлігі және өнімі ретінде қарастыратын тұлға теориясының типі:

<variant>әлеуметтік

<variant>практикалық

<variant>гуманистік

<variant>биологиялық

<variant>табиғи

<question>Адамдар арасында ақпарат алмасуға бағытталған іс-әрекеттің түрі:

<variant>қарым-қатынас

<variant>ойын

<variant>әңгімелесу

<variant>еңбек

<variant>мінез-құлық

<question>Келтірілген анықтамалардың ішінен ойлауды дұрыс сипаттайтын тұжырымды таңда:

<variant>ойлау – шындықты тікелей бейнелеу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 35- беті

<variant>ойлау – таза белсенділік үдерісі

<variant>ойлау – бұл ойдың пісіп-жетілуін қайта өңдеу үдерісі

<variant>ойлау – бұл сезімдік тәжірибе мәліметтері

<variant>ойлау – ассоциацияның қарапайым байланысы

<question>Адамның психикалық үдерісі және оның мінез-құлық динамикасын анықтайтын дара ерекшеліктері:

<variant>темперамент

<variant>инстинкттер

<variant>қажеттіліктер

<variant>бағыттылық

<variant>мінез-құлық

<question>Зейін түрлері:

<variant>ырықты

<variant>абстрактілі

<variant>өз бетіншелік

<variant>ырықтыдан кейін

<variant>қарым-қатынас

<question>Қарым-қатынаста ... бөлініп шығады.

<variant>коммуникативтік жағы

<variant>гиперактивтік жағы

<variant>әлеуметтік жағы

<variant>қоғамдық жағы

<variant>конструктивтік жағы

<question>Адам өміріне ең бірінші және қажетті шарт - бұл:

<variant>еңбек

<variant>байлық

<variant>сұлулық

<variant>тұлғаның бағыттылығы

<variant>ойлау икемділігі

<question>Түйсік заңдылықтары:

<variant>сенсублизация

<variant>конвергенция

<variant>интеракция

<variant>аккомодация

<variant>перцепция

<question>Психикалық процеске ... жатады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 36-беті

<variant>ес

<variant>экстравертті

<variant>махаббат

<variant>жек көрушілік

<variant>темперамент

<question>Психикалық қасиетке ... жатады.

<variant>темперамент

<variant>қиял

<variant>түйсік

<variant>интровертті

<variant>қабылдау

<question>Қабылдау қасиетінің бірі:

<variant>апперцепция

<variant>корреляция

<variant>компенсация

<variant>десенсибилизация

<variant>кинестезия

<question>Ес үдерістері:

<variant>есте қалдыру

<variant>перцепция

<variant>интеракция

<variant>экстравертті

<variant>махаббат

<question>Естің физиологиялық теориясының негізіне ... жатады.

<variant>бекіту, стимул, мақсат

<variant>білімнің биохимиялық реакциясы

<variant>ақуыздық затар

<variant>сублимация

<variant>инсайттың ассоциативтік байланысы

<question>Интеллектіні өлшеудің валидтілігі ... тәуелді болмайды.

<variant>зерттелінушілердің темпераментіне

<variant>Қабілетті адам ұғымының тұжырымдамасында көрінетін интеллект анықтамасына

<variant>тұжырымдамаға сәйкес өңделетін тест тапсырмаларының құрамына

<variant>эмпирикалық критерийлерге

<variant>қиял және қабілетке

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 37- беті

<question>Сыртқы жағдайларға бейімдеуде сезімталдық өзгерісі ретінде ... белгілі.

<variant>адаптация

<variant>синестезия

<variant>сенсбилизация

<variant>аккомодация

<variant>онтогенез

<question>Адамдардың жүріс-тұрысында көрініс беретін индивидтің қасиеті мен жеке адам қасиетінің үлгілері берілген. Осы берілгендердің ішінен жеке адамның жүріс-тұрысын сипаттайтын үлгіні таңдаңыз.

<variant>М. есімді жолдас тез жүріспен, жылдам қозғалыспен, көрнекті мимикасымен ерекшеленеді

<variant>О. есімді жұмысшы спорт және оқу сабақтарының арасындағы жұмыс уақтысынан бос уақытты бөлу туралы айтты

<variant>қыздың сөйлеуінде, моторикасындағы баяулықты бақылады. Ол бір іс-әрекет түрінен келесі іс-әрекет түріне баяу, әрі қиын ауысады

<variant>Ш. есімді инженерде жағымды дауыс пен әдемі дикция, көрнекті мимика, толқынды қозғалыс

<variant>қыздың сөйлеуінде, моторикасындағы жылдамдықты бақылады. Ол бір іс-әрекет түрінен келесі іс-әрекет түріне тез ауысады

<question>Алдын-ала құрастырылған сұрақтар жүйесіне жауаптар алуға арналған сауалнама парағы:

<variant>сауалнама

<variant>әңгімелесу

<variant>тест

<variant>интервью

<variant>өзін-өзі бақылау

<question>Топта тұлғааралық қарым-қатынасты зерттеу әдістері:

<variant>социометрия

<variant>бақылау

<variant>биографиялық әдіс

<variant>моделдеу

<variant>интроспекция

<question>Басқа адамның эмоционалдық жағдайына жанашырлық білдіру және қайғысымен ортақтасу:

<variant>эмпатия

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 38-беті

<variant>идентификация

<variant>рефлексия

<variant>симпатия

<variant>антипатия

<question>Эмоциональдық енжарлық, бейжайлық және әрекетсіздік жағдайы:

<variant>апатия

<variant>апперцепция

<variant>адаптация

<variant>антиципация

<variant>интеракция

<question>Мәңсіз оқиғаларға да терең әсерленуге бейім темперамент типі:

<variant>меланхолик

<variant>сангвиник

<variant>флегматик

<variant>холерик

<variant>неврастеник

<question>Теорияда ұжымдық бейсаналылық, экстраверсия және интроверсия ... қарастырылады.

<variant>жеке тұлғаның аналитикалық теориясында

<variant>жеке тұлғаның когнитивтік теориясында

<variant>жеке тұлғаның мінез-құлық теориясында

<variant>жеке тұлғаның психодинамикалық теориясында

<variant>жеке тұлғаның іс-әрекет теориясында

<question>«Эмоциалық күйіп пісу синдромы» ұғымын бірінші рет енгізген:

<variant>Х.Фрейденберг

<variant>К.Роджерс

<variant>А.Маслоу

<variant>К.Маслач

<variant>Б.Скиннер

<question>Эмоциялық күйіп пісудің белгілері:

<variant>Эмоциалық және денелік әлсіреу

<variant>Үзілісті пайдалану

<variant>Өзін өзі кәсіби шыңдау

<variant>керек емес бәсекелестіктен арылу

<variant>Жақсы денелік пішін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы	044-39/-17М-1	
Тест тапсырмалары	76-беттің 39-беті	

<question>3.Фрейд бойынша тұлғаның даму фазаларын қарастыратын жеке тұлға теориясы:

<variant>психодинамикалық

<variant>мінез-құлықтық

<variant>аналитикалық

<variant>диспозициональдық

<variant>когнитивтік

<question>Жүйке жүйесі және ағзаның дамып, жетілу дәрежесі ... жаспен анықталады.

<variant>биологиялық

<variant>құжаттық

<variant>әлеуметтік

<variant>психологиялық

<variant>хронологиялық

<question>Әлеуметтену:

<variant>әлеуметтік орта құндылықтары мен ережелерін жеке тұлғаның меңгеруі

<variant>топта әлеуметтік ережелерді қалыптастыру

<variant>топта әлеуметтік қажеттіліктерді жеткізу

<variant>топта өзара қарым-қатынасты әлеуметтік реттеу

<variant>топта жүріс-тұрыс ережелері мен нормаларын меңгеру

<question>Бағдарламада қарастырылған белгілі бір білім, ептілік және дағдыны меңгеру дәрежесін өлшеудегі тесттердің мақсаты:

<variant>педагогикалық тесттер

<variant>психодиагностикалық тесттер

<variant>тесттер-сауалнамалар

<variant>компьютерлік тесттер

<variant>кәсіби бағдарлық әдістемелер

<question>Толқындардың әртүрлі зерттеу көздеріне қатынасы бойынша тесттің беріктігі, тесттік сынаулар нәтижесінің тұрақтылығы:

<variant>тесттің сенімділігі

<variant>тесттің валидтілігі

<variant>репрезентативтік

<variant>тесттік қайта сенімділігі

<variant>корреляциялық тұрақтылық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 40-беті

<question>Оқушыларға белсенді, мақсатқа бағытталған, әдістемелік өзара әсер ету нәтижесінде берілген қасиеттермен бірге белгілі бір психикалық қасиет ... эксперименті барысында қалыптасады.

<variant>оқытушы

<variant>лабораториялық

<variant>бақылау

<variant>белгілеуші

<variant>табиғи

<question>Педагогтың кәсіби өзгеруіне ... жатады.

<variant>авторитарлық

<variant>тіл табысқыш

<variant>креативті

<variant> қабілетті

<variant> конгурэнтті

<question>Алынған көрсеткіштер интерпретациялары бойынша ұсыныстардың дайын тізімі, тест көрсеткіштерін санау және нәтижесін өңдеуде стандартталған процедураны ұйғаратын қысқаша психодиагностикалық әдістеме:

<variant>психологиялық тест

<variant>педагогикалық тест

<variant>тест пункттері

<variant>интеллектуалдық тесттер

<variant>проективтік әдістемесі

<question>Жеке адамның дамуы мен қалыптасуына ықпал ететін негізгі факторлар:

<variant>тәрбие, орта, тұқымқуалаушылық

<variant>тәрбие объектісі және субъектісі

<variant>қарым-қатынас, өзін-өзі тәрбиелеу, іс-әрекет

<variant>тұлға белсенділігі, акселерация

<variant>объект және өзін-өзі тәрбиелеу

<question>Сыртқы факторлар қатарына жатпайтын жеке адамның дамуы мен қалыптасуына ықпал ететін фактор:

<variant>тұқымқуалаушылық

<variant>оқыту

<variant>тәрбие

<variant>іс-әрекет

<variant>қарым-қатынас



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 41-беті

<question>Адамның анатомия-физиологиялық дамып-жетілуінде, танымдық және шығармашылық іс-әрекетінде жүретін сандық және сапалық өзгерістерінің өзара байланысты үдерісі:

<variant>даму

<variant>туындау

<variant>қалыптасу

<variant>өзін-өзі даму

<variant>жетілу

<question>Ата-аналардан балаларына берілетін қасиеттер:

<variant>жүйке жүйесінің типтері, темперамент, нышандар

<variant>адамгершілік сапалар, интеллектуальдық мәдениет

<variant>эстетикалық талғам, әлеуметтік тәжірибе, эмоциональдық

<variant>интеллектуальдық іс-әрекеттің ерекшеліктері

<variant>құқықтық мәдениет, еңбек бағыттылығы

<variant>эмоциональдық және шығармашылық іс-әрекетінің тәжірибесі

<question>Мұндағы жіберілген сөзді қойыңыз: «Адам ... болу үшін практикалық іс-әрекетінде табиғатынан берілген және тәрбие мен өмірде қалыптасқан ішкі қасиетін ашуға міндетті».

<variant>жеке тұлға

<variant>педагог

<variant>объектісі

<variant>жетекші

<variant>лидер

<question>Психикалық және психосоматикалық ауруларда комплекстік емдік вербальды және бейвербальды ықпал ету:

<variant>психотерапия

<variant>психотренинг

<variant>аутогендік жаттығу

<variant>сендіру және өзін-өзі сендіру

<variant>рациональды терапия

<question>Индивидтің қарым-қатынас пен заттық іс-әрекеті арқылы алынған қоғамдық қатынасты сипаттайтын жүйелі сапасы:

<variant>жеке тұлға

<variant>педагог

<variant>лидер

<variant>дағды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы	044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары	76-беттің 42- беті

<variant>топ

<question>Дәрістің студенттердің саналылық түсінігін қалыптастырудағы қызметі:

<variant>түсіндірушілік

<variant>сендірушілік

<variant>ақпараттық

<variant>бағдарлаушы

<variant>жүйелілік

<question>Студенттердің танымдық белсенділігін қамтамасыз ететін дәрістің қызметі:

<variant>дамытушы

<variant>ақпараттық

<variant>бағдарлаушы

<variant>жүйелілік

<variant>таныстыру

<question>Логикалық дәлелдеудің бөліктері:

<variant>тезис, жеткізу, демонстрация

<variant>түсінік, талдау, ой қорытындысы

<variant>анализ, синтез, жалпылау

<variant>индукция, дедукция, салыстыру

<variant>ойлау, бағдарламалау, нақтылау

<question>Дәріске арналған материалдарды таңдау қағидасы жинақталған материал негізінде қойылған мақсат пен міндеттерді шешу үшін ... жасалады.

<variant>мақсат ұйғарым

<variant>студенттердің дайындық деңгейін есепке алу

<variant>ақпараттық

<variant>қол жетерлік әдебиеттерге бағдарлау

<variant>жас ерекшеліктерді есепке алу

<question>... теориялық талдаудың негізінде оқу міндеттері шешілетін оқу сабақтарын ұйымдастырудың формасы.

<variant>дәріс

<variant>практикум

<variant>зертханалық сабақ

<variant>тренинг

<variant>іскерлік ойын

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 43- беті

<question>Оқу материалын құрылымды және бірізділікпен мазмұндау арқылы жеткізетін дәрістің қызметі:

<variant>жүйелілік

<variant>ақпараттық

<variant>түсіндірушілік

<variant>сендірушілік

<variant>ынталандырушы

<question>Дәріс материалын жалпыдан жекеге қарай мазмұндау арқылы жеткізетін тәсіл:

<variant>дедукция

<variant>индукция

<variant>анализ

<variant>аналогия

<variant>нақтылау

<question>Қандай да бір психикалық құбылыстардың маңызды жақтарын эмпирикалық фактілер арқылы мазмұндау тәсілі:

<variant>индукция

<variant>анализ

<variant>аналогия

<variant>дедукция

<variant>салыстыру

<question>Дәрісті баяндаудың маңызды сапалық көрсеткіші:

<variant>дәлелдігі

<variant>эмоциональдығы

<variant>жан-жақтылық

<variant>ақпараттық

<variant>тілдік рәсімдеу

<question>Дәрісті мазмұндауда сөздік ойлаудың формасында немесе талдау түрі ретінде қолданылатын психологиядағы оқытудың қағидасы:

<variant>проблемалық

<variant>жүйелілік

<variant>белсенділік

<variant>ғылымилық

<variant>көрнекілік

<question>Білімді жүйелеу, нақтылау және тереңдетумен байланысты сабақты өткізудің формасы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 44-беті

<variant>семинар

<variant>дәріс

<variant>практикалық сабақ

<variant>іскерлік ойын

<variant>зертханалық сабақ

<question>Психологияда арнайы жабдықталған оқу зертханаларында өткізетін оқу сабақтарының түрі:

<variant>зертханалық сабақ

<variant>семинар

<variant>дәріс

<variant>кеңес беру

<variant>практикалық сабақ

<question>Психологиялық тапсырмаларды шешуге бағытталған оқу сабақтарының түрі:

<variant>практикалық сабақ

<variant>дәріс

<variant>зертханалық сабақ

<variant>кеңес беру

<variant>емтихан

<question>Оқытушы мен студенттің әңгімелесу барысында кеңес беру және түсіндіруді ұйғаратын оқу сабақтарының түрі:

<variant>кеңес беру

<variant>дәріс

<variant>семинар

<variant>емтихан

<variant>коллоквиум

<question>Психология бойынша практикалық сабақтың мақсаты:

<variant>психологиялық ептілік пен дағдыны меңгерту

<variant>білімді бағалау және бақылау

<variant>ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау дағдысын меңгерту

<variant>теориялық білімді нақтылау және кеңейту

<variant>ғылыми жұмыстарды рәсімдеу дағдысын меңгерту

<question>Студенттерге психикалық үдерістер мен құбылыстарды меңгерту үшін зерттеушілік жолмен оқытылатын сабақ:

<variant>зертханалық сабақ

<variant>семинар сабағы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 45-беті

<variant>бақылау жұмысы

<variant>дәріс

<variant>іскерлік ойындар

<question>Психологиялық зерттеу жүргізуде ептілік пен дағдыны қалыптастыратын сабақ:

<variant>практикум

<variant>семинар

<variant>дәріс

<variant>тренинг

<variant>іскерлік ойындар

<question>Психологиялық жұмыста практикалық ептілікті қалыптастыруға бағытталған сабақтың түрі:

<variant>практикалық сабақ

<variant>семинар

<variant>дәріс

<variant>тренинг

<variant>іскерлік ойындар

<question>Психологиялық зерттеулердің әдістемелерін өңдеу үшін жүргізілетін оқу сабағы:

<variant>практикум

<variant>семинар

<variant>дәріс

<variant>тренинг

<variant>дискуссия

<question>Психология бойынша практикалық сабақтарда продуктивті қолданылатын оқу тапсырмалары – бұл ... тапсырмалары.

<variant>Күрделі мәселелерді шешу

<variant>дедукция және индукция

<variant>қайта жасау

<variant>анализ және синтез

<variant>фактілерді анықтау

<question>... дидактикалық мақсаты – қолданбалы психологиялық жұмыста ептілікті меңгерту.

<variant>практикалық сабақтың

<variant>дәрістің

<variant>семинардың

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 46-беті

<variant>тестілеудің

<variant>зертханалық сабақтың

<question>Анализ, синтез, салыстыру, жалпылау – бұл ... операциялары.

<variant>ойлау

<variant>ес

<variant>зейін

<variant>сөйлеу

<variant>қиял

<question>Эмпирикалық мәліметтерді жинақтаудың негізгі әдісі:

<variant>эксперимент

<variant>әңгімелесу

<variant>бақылау

<variant>интервью

<variant>анкета

<question>Қабілетті оқып-үйренуде кеңінен қолданылатын әдіс:

<variant>тесттер

<variant>эксперимент

<variant>бақылау

<variant>анкета

<variant>интроспекция

<question>Жекелік-психологиялық айырмашылықтарды анықтауда ұсынылатын стандартталған тапсырма:

<variant>тесттер

<variant>интервью

<variant>анкета

<variant>эксперимент

<variant>бақылау

<question>Вербальды коммуникация негізінде алғашқы әлеуметтік-психологиялық ақпараттарды алуға арналған әдістемелік құрал:

<variant>сауалнама

<variant>хаттама

<variant>матрица

<variant>социограмма

<variant>тест

<question>Ассоциацияны актуализациялауға құрылған ойлау операциялары ... аталады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 47- беті

<variant>аналогия

<variant>анализ

<variant>синтез

<variant>жалпылау

<variant>нақтылау

<question>Өзіндік жұмыстардың формалары:

<variant>дәріс конспектісін оқу, конспектілеу, реферат жазу

<variant>практикум, семинар, дәріс, емтихан

<variant>іскерлік ойындар, конспектілеу, коллоквиум

<variant>аудиторилық жұмыс, зертханалық сабақ, семинар

<variant>пікірталас, семинар, тренинг, экзамен

<question>Студенттің өз бетінше жұмысының тиімділігін анықтайтын мотивация түрі:

<variant>танымдық

<variant>іскерлік

<variant>белсенділік

<variant>ойындық

<variant>ситуациялық

<question>Негізгі фактілік мәліметтер мен қорытындылар арқылы материал мазмұнының қысқаша мазмұндамасы:

<variant>реферат

<variant>ұсыныстар

<variant>нұсқаулар

<variant>конспект

<variant>глоссарий

<question>Өз бетінше жұмыстың сәттілік шарттары:

<variant>танымдық қызығушылықтар

<variant>арнайы қабілеттер

<variant>қорытынды бақылау

<variant>перцепциялық іс-әрекет

<variant>мнемикалық үдерістер

<question>Шынайы психологиялық құбылыстар арқылы меңгерілген білімді жобалауға арналған әдістемелік құрал:

<variant>психологиялық тапсырмалар

<variant>әдістеме, матрицалар

<variant>эксперимент

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 48- беті

<variant>тесттер, сауалнама

<variant>социометрия

<question>Студенттердің ойлау іс-әрекетін дамытуда ұсынылатын сұрақ:

<variant>неге

<variant>кім

<variant>не

<variant>қашан

<variant>қайда

<question>Оқу іс-әрекетін педагогикалық бақылаудың негізгі қызметі:

<variant>оқу іс-әрекетін коррекциялау және оқу материалын меңгерудің сапасын бағалау

<variant>студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру және оны бағалау

<variant>оқытудың тиімді әдіс-тәсілдерін оқып-үйрену

<variant>білім, ептілік және дағдыны бекіту және жаңа материалды оқып-үйрену

<variant>оқу материалын меңгерудің сапасын бағалау және тексеру

<question>Студенттердің бағдарламаны терең меңгергендігін бағалаудың көрсеткіштері:

<variant>алынған білімдерін практикада қолдана білу ептілігі

<variant>оқу материалын дұрыс қайта мазмұндау

<variant>түсінікті аппараттар арқылы меңгеру

<variant>ұғымдар мен түсініктер көлемі

<variant>мәселенің теориялық негізін құрайтын білім

<question>Оқытушының оқытушылық іс-әрекеті студентке білім берудің рациональды жолын қамтамасыз етуде ... мүмкіндік береді.

<variant>білікті маман

<variant>практик-психолог

<variant>педагог-психолог

<variant>әлеуметтік педагог

<variant>психолог-оқытушы

<question>Оқыту және даму түсінігі:

<variant>сәйкес келмейді

<variant>сәйкес келеді

<variant>ұқсас

<variant>бара-бар

<variant>біртұтас үдеріс



ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 49-беті

<question>Студент пен оқытушының өзара әрекеті:

<variant>оқыту

<variant>интеракция

<variant>оқу үдерісі

<variant>даму деңгейі

<variant>ақыл-ой дамуы

<question>Қандайда болмасын іс-әрекеттің психологиялық құрылымы:

<variant>мақсат-құрал- нәтиже

<variant>стимул – реакция – бекіту

<variant>мотив – мақсат – әрекет

<variant>білім, ептілік және дағды

<variant>іс-әрекеттің объектісі мен субъектісі

<question>Адамдардың өзара қатынасы мен өзара әрекетінің психологиясына негізделген оқыту ... деп аталады.

<variant>интерактивтік

<variant>дамытушылық

<variant>проблемалық

<variant>коммуникативтік

<variant>бағдарламаланған

<question>Қолданбалы психологияның жағдайы мен теориялық психологияның бірдей шарттарын түсіндіру үшін психикалық ... қолданылады.

<variant>құбылыстар

<variant>үдерістер

<variant>күйлер

<variant>қасиеттер

<variant>фактілер

<question>Психологиялық проблема психологиялық емес проблемадан ерекшеленеді -бұл жағдайда:

<variant>оның шешімі жеке тұлғаны өзгертуді ұйғарады

<variant>ол бейсаналылық табиғатты білдіреді

<variant>психологтардың өзі жіберген қателіктері ізімен болып табылады

<variant>клиенттің психикалық күйзелісі ізімен болып табылады

<variant>оны шешуде жеке тұлғаның мінез-құлқын өзгеруін ұйғарады

<question>Өзінің психологиялық табиғаты бойынша эвристикалық әңгіме– бұл:

<variant>ұжымдық ойлау

<variant>жеке ойлау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 50-беті

<variant>диалогтық форма

<variant>іскерлік ойындар

<variant>дөңгелек үстел әдісі

<question>Қызықты дәрісті жүргізудің психологиялық шарттары:

<variant>жеке тұлғалық мәнді түсіну

<variant>өзекті материалды түсіну

<variant>ойлауды ояту

<variant>студентті ынталандыру

<variant>өз бетінше оқып-үйрену

<question>Еңбектің тиімді жүруіне ықпал ететін негізгі сипаттамасы – өндіргіштігі, сенімділігі және т.б. бойынша адамның сапасы:

<variant>кәсіби маңызды сапа

<variant>адамның жаңа білімі

<variant>«адам-адам» типіндегі мамандық типі

<variant>психологиялық өткізгіштік

<variant>гумандық бағыттылығы

<question>«Эмоциалық күйіп пісу синдромын» «көңіл білдірудің төлемі» деп сипаттама берген психолог-ғалым:

<variant>К.Маслач

<variant>К.Роджерс

<variant>А.Маслоу

<variant>Б.Скиннер

<variant>Дж. Гринберг

<question>Кикілжіңнің дамуына кірмейтін кезеңдер:

<variant> кикілжіңнің алдын алу

<variant>алдын ала кикілжіңнің пайда болу жағдайы

<variant>жағдайды кикілжің деп түсіну

<variant>кикілжіңді іс әрекет

<variant>кикілжіңнің шешілуі

<question>Психология бойынша оқу курсының методологиялық негізіне қандай идеялар жатады:

<variant>философиялық

<variant>материалдық әлемді тану

<variant>танымның натурфилософиялық логикасы

<variant>жаратылыстану-ғылыми пәндер

<variant>психометриялық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 51-беті

<question>«Оқыту дамудың соңында емес, керісінше алдында жүреді» деген қазіргі оқытудың қағидасын тұжырымдаған:

<variant>Л.С.Выготский

<variant>Л.С.Рубинштейн

<variant>Дж.Брунер

<variant>Б.Г.Ананьев

<variant>П.Я.Гальперин

<question>Психологиялық құрылымның кез келген қызметіне ... кірмейді.

<variant>реакция

<variant>мақсат

<variant>құрал

<variant>нәтиже

<variant>әдістер

<question>Өз зерттеулерінде ақыл-ой дамуындағы оқытудың рөлін қарастырған Ресей ғалымдары:

<variant>П.П.Блонский

<variant>П.Я.Гальперин

<variant>В.В.Давыдов

<variant>Н.А.Менчинская

<variant>М.И.Лисина

<question>Адамдар арасындағы байланыста психикалық контакт пайда болады және онда ақпарат алмасу, өзара ықпал ету, өзара түсінісу ... деп аталады.

<variant>коммуникация

<variant>интенция

<variant>контакт

<variant>перцепция

<variant>өзара әрекет

<question>Ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптастыру теориясының авторы:

<variant>П.Я.Гальперин

<variant>Б.Л.Лихачев

<variant>Харламов И.Ф.

<variant>С.Л.Рубинштейн

<variant>А.Р.Лурия

<question> Кәсіби өзгеруге қатысы жоқ:

<variant>креативтілік

<variant> айнымалы ұстамсыздық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 52- беті

<variant>кәсіби агрессиялық

<variant>кертартпалық

<variant>авторитарлық

<question>А.Г.Асмолов адамның дамуын түсіндіретін ... теориялық бағыттарды бөліп көрсетеді.

<variant>социогенетикалық

<variant>персоногенетикалық

<variant>биогенетикалық

<variant>психосексуалдық

<variant>тұқымқуалаушылық

<question>Сөйлеудің вербальды емес компоненттері:

<variant>мимика

<variant>ойлау

<variant>қарым-қатынас

<variant>қабылдау

<variant>коммуникация

<question>Қиялдың дамуы ... мүмкіндік береді.

<variant>өзбетіншелікті ынталандыруға

<variant>ригидтілікке

<variant>иілгіштікке

<variant>мінез акцентуациясына

<variant>қатаң жыныстық ролдік стереотиптерге

<question>Материалдық тітіркендіргіштердің белгілі бір жағдайда сезім мүшелеріне әсер етуінен пайда болатын танымдық үдерістер:

<variant>түйсік

<variant>қиял

<variant>қабылдау

<variant>ерік

<variant>ойлау

<question>Психикалық үдерістерге ... жатады.

<variant>танымдық

<variant>білім берушілік

<variant>тәрбиелік

<variant>еріктік

<variant>эмоциональдық

<question>Ес, зейін көлемі ... қабілетті сипаттайды.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 53- беті

<variant>танымдық

<variant>сенсорлық

<variant>спорттық

<variant>көркемдік

<variant>музыкалық

<question>Зейін функциясы:

<variant>бақылаудың саналы реттелген іс-әрекеті ретінде

<variant>психикалық процестің интенсивтілігін қамтамасыз ету

<variant>психологиялық және физиологиялық үдерістерді белсендендіру

<variant>ойлау үдерісін белсендендіру

<variant>психологиялық және физиологиялық үдерістердің тежелуі

<question>Қоршаған ортада жеке тұлғаның психологиялық қасиеті мен қарым қатынасын анықтайтын және тәртіпке негіделген әрекет жасауы:

<variant>мінез

<variant>ес

<variant>фрустрация

<variant>ерік

<variant>қиял үдерісі

<question>Екінші еріктік сапа:

<variant>шешімге келгіштік

<variant>өзіндік қасиетке ие

<variant>эмпатиялық

<variant>жоғары бейімделгіштік

<variant>флексибельдік

<question>Холериктің психологиялық мінездемесі:

<variant>ұстамсыз

<variant>ұстамды

<variant>әлсіз

<variant>жоғары мазасыздық

<variant>тепе-теңдік

<question>Адамның өзіне деген қатынасын көрсететін мінез белгілері:

<variant>өзіне деген сыншылдық

<variant>өзіндік ой-пікір

<variant>коммуникабельдік

<variant>шаршағыштық

<variant>иілгіштік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 54-беті

<question>Өзін өзі тәрбиелеудің әдісіне ... кірмейді.

<variant>қайта тәрбиелеу

<variant>өзін өзі бақылау

<variant>өзін өзіне бұйыру

<variant>өзін өзі иландыру

<variant>өзін өзі реттеу

<question>Эмоциялық күйіп пісудің белгілері:

<variant> эмоциялық және денелік әлсіреу

<variant>үзілісті пайдалану

<variant>кәсіби жетілу

<variant>керек емес бәсекелестіктен кету

<variant>жақсы денелік пішін

<question>Кикілжіңге қатысты екі жаққа байланысты қайшылықтар ... болады.

<variant> тұлғааралық

<variant>құрылымдық

<variant> құрылымдық

<variant>реалистік

<variant>реалистік емес

<question>Оқытуды ұйымдастыру формалары ... болып табылады.

<variant>белгілі бір кесте мен тәртіп бойынша орнатылған студент пен оқытушының өзара іс-әрекетінің сыртқы көрінісі

<variant>нақты қойылған уақыт шеңберінде оқытушының орын алатын мектептегі оқу іс-әрекетінің ұйымдастырылған формасы

<variant>сабақ бөліктерінің өзара әрекеті мен қатынасында өзіндік міндеттермен ерекшеленетін студент пен оқытушының өзара іс-әрекетінің сыртқы көрінісі

<variant>белгілі бір кесте мен тәртіп бойынша орнатылған үздік оқытушының тәжірибесін жалпылау және педагогика ғылымының жетістіктері

<variant>студент пен оқытушының өзара іс-әрекетінің сыртқы көрінісі, оқытушыны ұйымдастыруға мақсатты бағытталған оқытушының ықпалы

<question>Қарым-қатынас мақсатына сәйкес келетін бірлескен оқу іс-әрекетін ұйымдастыруда әрекеттің өзара үйлесімділігі мен бағдарлауы:

<variant>координациялық

<variant>ақпараттық

<variant>мотивтік емес

<variant>оятушы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 55- беті

<variant>субординациялық

<question>П.Ф.Каптерев оқытушының арнайы қасиеттерінің түрлерін бөліп көрсетті:

<variant>объективтік және субъективтік

<variant>әлеуметтік және тұлғалық

<variant>адамгершілік және этикалық

<variant>еріктік және объективтік

<variant>кәсіби және этикалық

<question>Оқытушының тұлғалық қасиетіне ... жатады.

<variant>адамгершіліктік-еріктік сапалар

<variant>ерік, қиял

<variant>ес, зейін

<variant>ойлау, қабылдау

<variant>қиял, зейін

<question>Оқытушының объективті қасиетіне ... жатады.

<variant>оқытушының ғылыми дайындығы

<variant>оқытушының жеке таланты

<variant>адамгершіліктік-еріктік сапалар

<variant>этикалық сапалар

<variant>қабылдау, зейін

<question>Оқытушының субъективті қасиетіне ... жатады.

<variant>оқытушының жеке таланты

<variant>этикалық сапалар

<variant>оқытушының ғылыми дайындығы

<variant>адамгершіліктік-еріктік сапалар

<variant>адамгершіліктік-этикалық сапалар

<question>Педагогикалық іс-әрекеттің құрылымына ... жатады.

<variant>коммуникативтік, ұйымдастырушылық іс-әрекет

<variant>өндірістік, шаруашылық іс-әрекет

<variant>ойын, қызмет етуші іс-әрекет

<variant>табиғат қорғаушы, насихаттаушы іс-әрекет

<variant>бағдарлаушы, көркем шығармашылық іс-әрекет

<question>Академиялық қабілетке ... жатады.

<variant>тиісті ғылым аймағына қабілеттілігі

<variant>студентке оқу материалын жеткізе білу қабілеттілігі

<variant>студенттің ішкі жан дүниесіне ене білу қабілеттілігі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 56-беті

<variant>өз ойын анық және нақты айта білу қабілеттілігі

<variant>пәніне деген қызыушылықты оята білу қабілеттілігі

<question>Педагогикалық іс-әрекеттің стильдері ... болып бөлінеді.

<variant>авторитарлық, демократиялық, либеральдық

<variant>өз бетімен жіберушілік, либеральдық, демократиялық

<variant>демократиялық, либеральдық, әйгілілік

<variant>авторитарлық, либеральдық, өз бетімен жіберушілік,

<variant>автократиялық, демократиялық, тәрбиелік

<question>Студентті педагогикалық ықпал етудің объектісінің тең серіктесі ретінде қарастыратын педагогикалық іс-әрекеттің стилі:

<variant>демократиялық

<variant>авторитарлық

<variant>либеральдық,

<variant>өз бетімен жіберушілік

<variant>аралас

<question>Талаптарды орындауда қатаң бақылауды орнату және мәселені шешуде жеке өзі шешім қабылдауда көрініс беретін оқытушының стилі:

<variant>Авторитарлық

<variant>өз бетімен жіберушілік

<variant>либеральдық

<variant>демократиялық

<variant>аралас

<question>Студенттің іс-әрекетін бақылау және ұйымдастыруды жүйесіз түрде жүргізетін педагогикалық іс-әрекеттің стилі:

<variant>либеральдық

<variant>аралас

<variant>авторитарлық

<variant>демократиялық

<variant>өз бетімен жіберушілік

<question>... педагогикалық іс-әрекеттің стилінде бұйрық, үйрету басты әдіс болып табылады.

<variant>авторитарлық

<variant>либеральдық

<variant>демократиялық

<variant>өз бетімен жіберушілік

<variant>аралас



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 57- беті

<question>Базалық жобалау механизмдері негізінде адам туралы ақпараттарды алуға негізделген психологиялық тесттер – ... тесттері.

<variant>жобалау

<variant>жеке тұлғалық

<variant>объективтік

<variant>субъективтік

<variant>диалогтық

<question>Адамдарды кәсіби іс-әрекетті сәтті орындауы мен меңгеруі үшін қажетті психологиялық және басқа да сапалары бойынша іріктеу:

<variant>кәсіби іріктеу

<variant>конкурстық іріктеу

<variant>кәсіби бағдар

<variant>ранжирлеу, жарыс

<variant>кәсіби тест

<question>Топ тәлімгері белсенділерге сенбестен, ұжымға деген жетекшілікті бір өзі басқарды. Ол студенттерге өз көзқарастарын айтуға, сыни ескертулер мен бастама көтеруге мүмкіндік бермеді. Олардың барлығына бірдей талаптар және оларды орындау үшін қатаң бақылау іске асырылды.

Тәлімгер жетекшінің қолданған стилі:

<variant>авторитарлық

<variant>автократиялық

<variant>демократиялық

<variant>жоққа шығарушы

<variant>бірзділікті емес

<question>Адамдармен тез тіл табысады, көңілді, іс-әрекеттің бір түрінен екіншісіне жеңіл өтеді, бірақ біртекті жұмысты жақсы көрмейді:

<variant>сангвиник

<variant>флегматик

<variant>хорерик

<variant>меланхолик

<variant>аралас тип

<question>Семинар сабағының аяқталуынан кейін оқытушы анатомия және физиологиядан өзінің жұмысының талдауын жүргізе отырып, оның нәтижелеріне қанағаттанбай қалды. Ол өзіне ойша былай дейді: «Нашар!», «Өте нашар!». Ол өзін сөз жүзінде ғана емес, соны мен бірге киноға да кірмеуге шешім қабылдады- тек келесі сабаққа дайындықпен айналысуды жөн санады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 58-беті

Оқытушы өзіндік тәрбиенің ... тәсілін қолданды.

<variant>өзіндік ынталану

<variant>өзіндік бағалау

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік тыныштану

<question>Медициналық ЖОО студенті құрдастарымен қарым-қатынаста, өзін сенімсіз сезінді, студенттермен де, оқытушылармен де күрделі байланыс орын алды. Ол қоршаған адамдарды өзінен ақылдырақ, табыстырақ санай отырып, өзіне жеткілікті сыни түрде қарады. Оқытушы өзіндік тәрбиенің ... тәсілін қолданды.

<variant>өзіндік бағалау

<variant>өзіндік стимулдану

<variant>өзіндік бұйрық

<variant>өзіндік түзетушілік

<variant>өзіндік сендіру

<question>«Әлеуметтену» бойынша емтиханға дайындық кезінде медициналық университеттің студенттері осы пән бойынша ақпараттардың айтарлықтай көлемін қайтадан жасап шықты. Бірақ та емтиханды тапсырғаннан кейін, оларда өтілген курс бойынша көптеген сұрақтарда «амнезия» байқалды. Сөз болып тұрған естің түрі:

<variant>оперативтік

<variant>қысқа мерзімдік

<variant>ұзақ мерзімдік

<variant>лездік

<variant>генетикалық

<question>Қыздар хореография сабағында жаңа биді үйренуде әрбір қозғалысты бірнеше рет қайталайды. Сөз естің ... түрі туралы айтылуда.

<variant>қимылдық

<variant>бейнелік

<variant>эмоциональды

<variant>көру

<variant>генетикалық

<question>Танымал жазушының шығармашылық кешінде студенттер өздеріне таныстырған қызықты әңгімені естерінде ұзақ сақтады. Мұнда естің ... түрі туралы айтылуда.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 59-беті

<variant>ұзақ мерзімдік

<variant>қысқа мерзімдік

<variant>оперативтік

<variant>лездік

<variant>генетикалық

<question>Дәріс уақытында биология оқытушысы материалды баяндаған соң, өзінің сөзін қадағалады және осы уақытта өзінің көру аумағында дәрісханадағы барлық студенттерді шолып тұрды. Педагогтың қолданған зейіннің қасиеті:

<variant>бөлінушілік

<variant>шоғырланушылық

<variant>тұрақтылық

<variant>қайта қосылушылық

<variant>көлемділік

<question>Қазақстандағы психология бойынша алғашқы оқулық авторы:

<variant>Қ.Жарықбаев

<variant>А.Құнанбаев

<variant>Ж. Аймауытов.

<variant>С.Мұқанов.

<variant>Әл-Фараби

<question>Өзін-өзі өзектендіру арқылы жеке тұлға ретінде адамның кеңінен толық көрінуіне мақсатталатын психологияның бағыты:

<variant> гуманистік психология

<variant> гештальтпсихология

<variant> бихевиоризм

<variant> психоанализ

<variant> трансактілі анализ

<question>Айналадағы дүние құбылыстары және заттары туралы қабылданған ақпараттарды сақтауды қамтамасыз ететін психикалық үдеріс:

<variant>ес

<variant>қабылдау

<variant>ойлау

<variant>қиял

<variant>

<question>Үдерісте жеке тұлғаның ... қалыптасады.

<variant>іс-әрекеттері

<variant>тәрбиесі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 60-беті

<variant>оқытуы

<variant>ерік сапаларының дамуы

<variant>сенсбилизация

<question>Сезім мүшелеріне тікелей әсер етуде заттар мен құбылыстардың жекелеген қасиеттерін бейнелеу үдерісі:

<variant>түйсік

<variant>қабылдау

<variant>ес

<variant>ойлау

<variant>қиял

<question>Тесттің және психологиялық зерттеулердің басқа да әдістемелерінің жарамдылық сапасының көрсеткіштері:

<variant>валидтілік

<variant>түсініктілік

<variant>ғылымилық

<variant>тұрақтылық

<variant>көрнекілік

<question>Айналадағылармен қарым-қатынаста және іс-әрекет үдерісінде көрініс беретін жеке тұлғаның тұрақты даралық ерекшеліктері:

<variant>мінез

<variant>темперамент

<variant>қабілеттер

<variant>тұқымқуалаушылық

<variant>экстраверттік

<question>Шығармашылық және жоғары өнімді іс-әрекеттегі қажеттілікті қамтамасыз ететін қабілет дамуының жоғары деңгейі:

<variant>талант

<variant>дарындылық

<variant>қабілеттер

<variant>нышандар

<variant>данышпандық

<question>Іс-әрекеттің әр түрлі түрлерінде адам жетістіктерін айқындайтын қабілеттің түрі:

<variant>жалпы

<variant>арнайы

<variant>шығармашылық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 61-беті

<variant>коммуникативтік

<variant>ұйымдастырушылық

<question>Адамды жеке тұлға ретінде сипаттайтын қасиет:

<variant>ерік

<variant>эмоциональдық

<variant>тұйықтық

<variant>ұялшақ

<variant>ашуланғыштық

<question>Психоанализ әдісінің негізін қалаушы-ғалым:

<variant>З.Фрейд

<variant>А.Маслоу

<variant>Р.Морено

<variant>Л.С.Выготский

<variant>А.Н.Леонтьев

<question>Айналасындағы адамдармен байланысында тез араласып кететін адам:

<variant>экстраверт

<variant>интроверт

<variant>гетероверт

<variant>гиповерт

<variant>нормостеник

<question>Айналасындағы адамдармен қарым-қатынас үдерісінде араласып кетуі қиын адам:

<variant>интроверт

<variant>экстраверт

<variant>гетероверт

<variant>гиповерт

<variant>нормостеник

<question>В.В.Давыдов және Д.Б.Эльконин бойынша дамыта оқытудың басты қағидасы дамудың ... қағидасы болып табылады.

<variant>теориялық ойлау

<variant>эмпирикалық ойлау

<variant>оқу дағдылары

<variant>шығармашылық ойлау

<variant>ырықты зейін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 62-беті

<question>Оқытудың тұжырымдамалық негізін оқытудағы тірек тапсырмалардың арнайы таңдалынған жүйесіне бағдарламаланған көмектермен және дұрыс шешімдермен бекітуді... құрады.

<variant>Б. Скиннер

<variant>А.К.Маркова

<variant>В.В.Давыдов

<variant>Л.В.Занков

<variant>П.Я.Гальперин

<question> Кімге болсын зиян шектіруге бағытталған физикалық және вербальдық мінез-құлық:

<variant> агрессия

<variant>көре алмаушылық

<variant>зұлымдық

<variant> карьеризм

<variant>эгоизм

<question>Саналы өзіндік эгоистік мүдделермен байланыссыз, кімге болсын көмек көрсету мотиві ... деп аталады

<variant>альтруизм

<variant>карьеризм

<variant>эгоизм

<variant>агрессия

<variant>көре алмаушылық

<question> Суггестор – бұл ... іске асырушы адам

<variant>сендіруді

<variant>ақпараттың берілуін

<variant>сендіруге итермелеуді

<variant>агрессияны

<variant>эмоцияларды көрсетуді

<question> Қарым-қатынас құрылымы бойынша серіктестермен бірін-бірі қабылдау және тану үдерісі ... жағын көрсетеді.

<variant>перцептивтік

<variant>интербелсенділік

<variant>коммуникативтік

<variant>когнитивтік

<variant>мінез-құлықтық

<question> Қарым-қатынастың интербелсенді жағы ғалым ... жасалған.

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 63-беті

<variant>Я.Щепанскиймен

<variant>Д.А.Леонтьевпен

<variant>З.Фрейдпен

<variant>К. Хорнимен

<variant>А.Маслоумен

<question> Негіздемелік шешімдер қабылдауға және өзара әрекеттестіктің дамуына мүмкіндік беретін дау-жанжалдар ... деп аталады.

<variant>конструктивтік

<variant>деструктивтік

<variant>реалистік

<variant>тұлғааралық

<variant>топаралық

<question> Жеке тұлғаның дау-жанжалдағы мінез-құлқының негізгі модельдері ... болып табылады.

<variant>конструктивтік , деструктивтік, конформистік

<variant>компромисс, күрес, ынтымақтастық

<variant>рационалдық, иррационалдық, конформистік

<variant> конструктивтік, рационалдық, деструктивтік

<variant> күрес, кері шегініс , компромисс

<question> Тұлғаишілік дау-жанжал – бұл:

<variant>жеке тұлғаның қарама-қарсы бағытталған мотивтерінің қақтығысы

<variant>алдағы күрделі жағдайдан туындайтын алаңдаушылық жағдайы

<variant>жеке тұлғаның сәтсіздіктерінен терең эмоционалдық көңіл-күйі

<variant>жеке тұлғаның қарама-қарсы бағытталған мінез-құлықтық сипаттарының қақтығысы

<variant>нақты мақсатқа жетуге арналған құралдарды таңдау алдында тұрған, жеке тұлғаның ішкі толқуы

<question>Кулуарлық келіссөздер, алдау, дау-жанжалды шешудің келесі әдісіне тән:

<variant>«жасырын әрекеттер»

<variant>«көз тию»

<variant> «жылдам шешім»

<variant>«сен маған – мен саған»

<variant>«жеңу немесе жеңілу»

<question>«Өзіңе тілемегенді басқаға тілеме, сонда мемлекет пен отбасында жаугершілікті сезіну болмайды» деген сөз тіркесі кімге тиесілі:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 64-беті

<variant>Конфуцийға

<variant>Гераклитке

<variant>Платонға

<variant>Аристотельге

<variant>Сократқа

<question> Дау-жанжалдың қай сатысында оны шешу мүмкіндіктері өте жоғары:

<variant>бастапқы сатысында

<variant>жоғарылау сатысында

<variant>дау-жанжалдың шыңында

<variant>күлдырау сатысында

<variant>соңғы сатысында

<question> Дау-жанжал латыншадан аударғанда білдіреді:

<variant>қақтығыс

<variant>келісім

<variant>өмір сүру

<variant>келіссөздер

<variant>делдал

<question> Белсенді субъект ретінде адамдар арасындағы ақпарат алмасудың ерекшеліктерімен байланысты қарым-қатынастың жағы:

<variant>коммуникативтік

<variant>перцептивтік

<variant>интербелсенді

<variant>когнитивтік

<variant>мінез-құлықтық

<question> Адамдардың бірлескен іс-әрекеттерін тікелей ұйымдастырумен, олардың өзара әрекеттестігімен байланысты қарым-қатынастың жағы:

<variant>интербелсенді

<variant>перцептивтік

<variant>коммуникативтік

<variant>когнитивтік

<variant>мінез-құлықтық

<question> Басқа адамды түсінудің, оның проблемаларына эмоциональды түрде үн қатуға ұмтылудың ерекше түрін білдіретін, тұлғааралық қабылдау механизмі:

<variant>эмпатия



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 65-беті

<variant>идентификация

<variant>рефлексия

<variant>каузальдық атрибуция

<variant>конгруэнттілік

<question> Әлеуметтік қабылдау эффектісін анықтаңыз: аса жаңа ақпарат ең маңызды болып табылады, бұл ... эффектісі

<variant>жаңашылдық

<variant>ореол

<variant>бастапқылық

<variant>стереотиптік

<variant>бумеранг

<question> Әлеуметтік қабылдау эффектісін анықтаңыз: қандай да болсын құбылыс және адам туралы тұрақты түсініктің қалыптасу үрдісі:

<variant>стереотиптендіру

<variant>ореол

<variant>бастапқылық

<variant>жаңашылдық

<variant>бумеранг

<question> Жеке тұлға – бұл:

<variant>адам әлеуметтік іс-әрекеттің субъектісі ретінде

<variant>персона, қоғамдық өкіл

<variant>әлеуметтік статус

<variant>әлеуметтік рөл

<variant>индивид жеке адам ретінде

<question> Контактіге қиындықпен кіретін адам:

<variant>интроверт

<variant>интернал

<variant>амбаверт

<variant>экстраверт

<variant>циклоид

<question> Қандай да болсын іс – әрекеттерді орындайтын немесе оқытудың табыстылығын анықтайтын жеке тұлғаның қасиеттерінің жиынтығы:

<variant>қабілеттер

<variant>тума қасиет

<variant>талант

<variant>түпнұсқалық

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 66-беті

<variant>индивидуалдылық

<question> Аттракция – бұл:

<variant>қабылдаушы үшін адамның тартымдылығы

<variant>әлеуметтік атрибуция сипаттамасы

<variant>өзін-өзі тану элементі

<variant>қарым-қатынас үдерісінің сипаттамасы

<variant>өзіндік танымның элементі

<question> Жеке пән ретінде психология .... ғана қалыптасты.

<variant>19-ғ. соңына қарай

<variant>18-ғ. басында

<variant>19-ғ. басында

<variant>19-ғ. ортасында

<variant>20-ғ. ортасында

<question> Мотив – бұл:

<variant>адамды іс-әрекетке ынталандырады

<variant>іс-әрекет бағытталған нәрсе

<variant>іс-әрекетке қатысты аяқталған элементтері

<variant>контактілердің орнығуы мен дамуы

<variant>адамның эмоционалдық қобалжуы

<question> Адамның кәсіби өсуінің, оның өсуіне билік беделінің әсері, ортадағы мәртебесі, иерархия сатысымен қозғалуындағы оның бейнесі, квалификациялық баспалдағы, марапаттаулар, беделділік үдерісі:

<variant>карьерә

<variant>өмірлік мақсат

<variant>өмірлік жол

<variant>мотивация

<variant>коучинг

<question> Осы мезеттегі қанағаттанумен немесе қанағаттанбаушылықпен байланысты қарапайым, тікелей көңіл-күй ... деп аталады.

<variant>эмоциялар

<variant>сезімдер

<variant>сүйіспеншілік

<variant>мотивация

<variant>қабілеттіктер

<question> Ерік – бұл:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 67-беті

<variant>адамның әрекетін іске асыру жолындағы қиыншылықтарды саналы жеңуі

<variant>мәселені шешудегі объективтік қажеттіліктермен байланысты туындаған ширығу

<variant>іс-әрекет үдерісінде адамның қиыншылықтарды жеңуіне бейсаналы ұмтылыс

<variant>адам мен қоғамның индивидуалды өзіндік бейнесін, рухын бейнелейтін сендіру жүйесі

<variant>адам үшін маңызды жағдайлар мен оқиғаларға қатысты, адамның эмоциональдық көңіл-күйі

<question> Субъективтік бейне немесе елес түрінде қабылданатын адамдық идея, мәдени-тарихи нормалардың бейнесі ... болып табылады.

<variant>күндылық

<variant>мотивация

<variant>сезімдер

<variant>адентация

<variant>стресс

<question> Адамның мамандығына енуі және оның кәсіби орта мен қызметімен өзараәрекеттестік үйлесімділігі үдерісі, бұл кәсіби ...

<variant>адаптация

<variant>деформация

<variant>оқыту

<variant>іс-әрекет

<variant>кәсіби өзін-өзі анықтауы

<question> Денсаулық пен психикаға зиян келтірмей, эмоциональдық және ақыл-ойдың ауыртпалығына адекватты жауап беруге мүмкіндік беретін, тұлғалық сапалардың тұтас кешені:

<variant>стресске тұрақтылық

<variant>адаптация

<variant>деформация

<variant>өзін-өзі анықтау

<variant>мотивация

<question> Психологиялық «күю» (эмоциональдық күю) анықтамасын ..... енгізілген.

<variant>Г.Фрейденбергпен

<variant>Я.Шепаньскиймен

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 68-беті

<variant>Э. Бернмен

<variant>Дж. Мидпен

<variant>Т.Парсонспен

<question> Ақыл-ойлық, физикалық және психоэмоциональдық сарқылуда көрініс беретін, кәсіби стрестердің ұзақ уақыт адам организміне ерекше реакциясы:

<variant>эмоциональдық күй синдромы

<variant>кәсіби адаптация

<variant>нейролингвистикалық әсер

<variant>психоаналитикалық әсер

<variant>кәсіби имидж

<question> Адамның өмір стилінің азды-көпті сәйкессіздігінен туындайтын оның жүйке жүйесіне жауап беру тәсілімен, адам психикасындағы ауырпалықтың тұрақты жағдайы:

<variant>стресс

<variant>эмоциялар

<variant>мотив

<variant>имидж

<variant>эмпатия

<question> Стресс-менеджменттің негізгі міндеті:

<variant>стрестік жағдаймен және оның салдарымен табысты айналысу

<variant>стресті медициналық емдеудің тағайындалуы

<variant>стрестік жағдайды тиімді саналы өзін бақылауды жоғалту

<variant>адамның негізгі стрестік факторларын айқындау

<variant>стресс көріністерінің ерекшеліктерін зерттеу.

<question> Қиын жағдайларды болдырмауға бағытталатын шешімдерді пайымды және рациональды қабылдау:

<variant>копинг – мінез-құлық

<variant>стресс-менеджмент

<variant>стресске тұрақтылық

<variant>имидж

<variant>эмпатия

<question> Адамның қарым-қатынас үдерісінде қалыптасатын, басқа адамның бейнесі бұл ... деп аталады:

<variant>имидж

<variant>аттракция

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 69-беті

<variant>рефлекс

<variant>толеранттылық

<variant>эмпатия

<question> Сол мезеттегі қанағаттанумен немесе қанағаттанбаушылықпен байланысты қарапайым, тікелей көңіл-күй ... деп аталады.

<variant>эмоция

<variant>жады

<variant>сүйіспеншілік

<variant>стресс

<variant>сезім

<question> Субъектінің белсенділігін туындататын және іс-әрекеттің бағыттылығын анықтайтын, сыртқы және ішкі жағдайлардың жиынтығы – бұл:

<variant>мотивтер

<variant>мақсаттар

<variant>ойындар

<variant>міндеттер

<variant>ерік

<question> Қазіргі заманғы іс-әрекеттің қажеттіліктерінен туындайтын, адамдар арасындағы контактілердің орнауы мен дамуының көп жоспарлы үдерісі- бұл:

<variant>қарым-қатынас

<variant>ойын

<variant>шығармашылық

<variant>елестету

<variant>дау-жанжал

<question> Адамның басқа адамның пайдасына өзінің барлық мүдделерін «құрбан ететін», оған жол беретін, өз мүдделерін қорғауға тырыспайтын, дау-жанжалдағы мінез-құлық стилі:

<variant>бейімделушілік

<variant>компромисс

<variant>ынтымақтастық

<variant>жалтару

<variant>бәсекелестік

<question> Субъект үшін маңызды өмірлік жағдайлардың шұғыл өзгеруімен байланысты, күшті және салыстырмалы қысқа мерзімді эмоциональдық жағдай – бұл:

<variant>аффект

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 70-беті

<variant>күштарлық

<variant>сезім

<variant>көңіл-күй

<variant>мотив

<question> Стрестің ағзаға жағымсыз әсерін ... деп атайды

<variant>дистресс

<variant>фрустрация

<variant>жүйкенің жұқаруы

<variant>акцентуация

<variant>аффект

<question> Барлық мінез-құлықты боямалайтын, ең ұзақ немесе «СОЗЫЛМАЛЫ» эмоциональдық жағдай:

<variant>көңіл-күй

<variant>күштарлық

<variant>эмоциялар

<variant>сезімдер

<variant>мінез

<question> Адам ... үдерісінде жеке тұлға болады.

<variant>әлеуметтену

<variant>білім беру

<variant>тәрбие

<variant>оқыту

<variant>оқшаулау

<question> Бір нәрсенің жетіспеу жағдайы, осы жетіспеушілікті толтыруға бағытталған, ынталандыратын әрекет:

<variant>қажеттілік

<variant>мотивация

<variant>тәрбие

<variant>әлеуметтену

<variant>білім беру

<question> Қажеттіліктің негізгі функциясы:

<variant>ынталандырушылық

<variant>тәрбиелік

<variant>жоспарлылық

<variant>білім берушілік

<variant>қорғаныстық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 71-беті

<question> Стрестің ағзаға жағымды әсерін ... деп атайды.

<variant>эустресс

<variant>фрустрация

<variant>жүйкенің жұқаруы

<variant>акцентуация

<variant>аффект

<question> Стрестің физиологиялық белгілері:

<variant>артериялық қысымның жоғарылауы немесе төмендеуі

<variant>салмақтың бақылаудағы жоғарылауы мен төмендеуі

<variant>қалыпты тәбетті ұстау

<variant>өзіне қанағаттану сезімі

<variant>аурудың физиологиялық сипатының болмауы

<question> Стрестің психологиялық симптомдары:

<variant>бақылаусыз мазасыздық пен алаңдаушылық сезімі

<variant>салмақтың бақылаусыз жоғарылауы немесе төмендеуі

<variant>бас аурулары және де дененің басқа бөліктеріндегі аурулар

<variant>зейіннің шоғырлануының күшеюі

<variant>физиологиялық сипаттағы аурулардың болмауы

<question> Қарым-қатынаста ер адам стилі үшін ... қатынас стилі тән.

<variant>технократиялық

<variant>эмоционалды-эгоистік

<variant>біріділік емес

<variant>босаңсушылық

<variant>педагогикалық

<question> Қарым-қатынаста әйел стилі үшін ... қатынас стилі тән

<variant>эмоционалды-эгоистік

<variant>іскерлік

<variant>серіктестік

<variant>босаңсушылық

<variant>технократиялық

<question> Сыртқы комуникация жүйесіндегі тұлғаның жекелік вербальды және вербальды емес көрінісі:

<variant>өзіндік презентация

<variant>өзіндік рефлексия

<variant>өзіндік реттеушілік

<variant>өзіндік білім алу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 72- беті

<variant>өзіндік сана

<question> Айналасындағылармен байланыс орнатуды мүмкін еместігі немесе қаламауынан шынайы әлемнен (физикалық, ойлау, рухани) шеттетілуі:

<variant>жалғыздық

<variant>араласқыш

<variant>өзіндік реттеушілік

<variant>сыйымдылық

<variant>өзіндік сана

<question> Роджерс бойынша, жалғыздық:

<variant>жеке тұлғаның әлсіз бейімделушілігінің көрініс беруі

<variant>адамды қазіргі өмірлік мәселелерді шешуден аластайтын қорғаныс тетіктерінің жиынтығы

<variant>еркін жеке тұлғаның, оның дамуының барлық кезеңдеріне тән болатын әмбебап, тұрақты көңіл-күйі.

<variant>тамыры балалық шаққа кететін жағымсыз жағдай

<variant>адамның адаммен бәсекелесіндегі, нарықтық қатынас идеологиясының жағымсыз көрініс беруінің салдары.

<question> Жеке тұлғаның негізгі еріктік сапаларына қатысты:

<variant>өзіне иелік ету

<variant>эмоциональдық

<variant>қайырымдылық

<variant>әділеттілік

<variant>сыпайылық

<question> Акцентуация тұжырымдамасының авторы:

<variant>К.Леонгард

<variant>Г. Лейбниц

<variant>Р.Декарт

<variant>А.Е.Личко

<variant>Х.Вольф

<question> «Психология» терминін ғылыми айналымға енгізген:

<variant>Х.Вольф

<variant>Г.Лейбниц

<variant>Р.Декарт

<variant>Аристотель

<variant>Сократ

<question> Іскерлік қатынас...ерекшеліктерін көрсетеді.



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 73-беті

<variant>адамдардың бірлескен өнімді әс-әрекеттерінің

<variant>бірлескен өнімсіз іс-әрекеттерінің

<variant>адамдардың жеке дара іс-әрекеттерінің

<variant>адамның барлық жердегі өнімді іс-әрекеттерінің

<variant>адамдардың репродуктивті іс-әрекеттерінің

<question> Коммуникативтік құзыреттілік – бұл:

<variant>адамдар арасындағы қажетті байланыстарды орнату және қолдау қабілеттілігі

<variant>адамдар арасындағы өз қалауы бойынша байланыстарды орнату және тоқтату қабілеті

<variant>сөйлеу және тыңдау ептілігі

<variant>қарым-қатынастың дамыған қабілеті

<variant>іскерлік кездесулерді ұйымдастыруды жүзеге асыру

<question> Белсенді вербальды және вербальды емес кері байланыспен тыңдау ... деп аталады.

<variant>белсенді рефлексивті

<variant>эмпатиялық

<variant>рефлексивті емес

<variant>сынға бағытталған

<variant>пассивті

<question> Қарым-қатынастың вербальды емес құралдары ақпараттардың ... алуға мүмкіндік береді.

<variant>70%-90%

<variant>10%-20%

<variant>30%-40%

<variant>50%-69%

<variant>20%-40%

<question> Өзара жол беруге негізделген, дау-жанжалдық қатынастарды шешудің тактикасы .. деп аталады.

<variant>компромисс

<variant>ынтымақтастық

<variant>бәсекелестік

<variant>болдырмау

<variant>бейімделу

<question> Эмоционалдық жағдаймен алмасу ... қарым-қатынастың мазмұны болып табылады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 74-беті

<variant>кондициондық

<variant>когнитивтік

<variant>материалдық

<variant>мотивациялық

<variant>іс-әрекеттік

<question> Дау-жанжалды ұдайы бастаушыны ... тұлға деп атайды.

<variant>конфликтогенді

<variant>жәбірленуші тұлға

<variant>бұзақы

<variant>маргинал

<variant>делдал

<question> «Өз-өзімен келіспеушілік» ... дау-жанжалға негіз болып табылады.

<variant>тұлғаішілік

<variant>топішілік

<variant>топаралық

<variant>тұлғааралық

<variant>ұйым ішіндегі

<question> Қарым-қатынастың ольфакторлы құралдары ... байланысты.

<variant>иіс сезумен

<variant>жанасумен

<variant>көру бейнесімен

<variant>арақашықтықпен

<variant>интонациямен

<question> Екі немесе одан да көп әр түрлі бағыттағы күштердің қарсы әрекет жағдайларындағы олардың мүдделерінің қақтығысуы – бұл:

<variant>дау-жанжал

<variant>келісім-шарт

<variant>контрофакт

<variant>контузия

<variant>контрибуция

<question> Қарым-қатынасты кеңістіктік және уақыттық ұйымдастырумен ... айналысады.

<variant>проксемика

<variant>экстралингвистика

<variant>такесика

<variant>паралингвистика

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы		044-39/-17М-1
Тест тапсырмалары		76-беттің 75- беті

<variant>просодика

<question> Іскерлік әңгімеде ... сұрақтардан бас тартуға тура келеді.

<variant>коррекциялық емес

<variant>айна-қатесіз

<variant>ашық

<variant>жабық

<variant>жанама

<question> Қарым-қатынастың императивтік (нұсқаулық) стиліне ... жол беріледі.

<variant>армияда

<variant>демалыста

<variant>ойында

<variant>отбасында

<variant>ЖОО-да

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA**

**AKADEMIASY**

«Oñtústik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL**

**ACADEMY**

AO «Южно-Казакстанская медицинская академия»

Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы

Тест тапсырмалары

044-39/-17М-1

76-беттің 76-  
беті