

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	1 стр. из 76

## Тестовые задания по дисциплине

### «Психология управления»

Для специальностей: М141 «Сестринское дело», М142 «Фармация», М144 «Медицина» (магистратура)

**Курс 1**

Составители:

1. Майлыбаева Л.С. и.о.доцент, к.п.н.



Зав. кафедрой  
«Социально-гуманитарных  
дисциплин», к.и.н.:



Аширов Ш.А.

Протокол № 15 от 06.02.2024 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	2стр. из 76	

<question>Тимур ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается водного вида работы на другой, малоактивен:

<variant>флегматик

<variant>сангвиник

<variant>холерик

<variant>меланхолик

<variant>смешанный тип

<question>Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

<variant>меланхолик

<variant>флегматик

<variant>холерик

<variant>сангвиник

<variant>смешанный тип

<question>Прочитав лекцию студентам, преподаватель провел анализ занятия, выявил свои слабые и сильные стороны, отметил достигнута ли была цель. В итоге дал оценку своей работе.

Качество педагога, о котором идет речь:

<variant>рефлексия

<variant>эмпатия

<variant>конгруэнтность

<variant>педагогический такт

<variant>культура общения

<question>На занятии по социологии преподаватель преимущественно в монологической форме раскрыл тему «Социология молодежи». Занятие отличалось содержательностью, логичностью и доказательностью, информативностью. Форма обучения, которую применил преподаватель:

<variant>лекция

<variant>семинарское занятие

<variant>самостоятельная работа студента

<variant>консультация

<variant>экзамен

<question>На занятиях по химии преподаватель демонстрировал энциклопедические знания, стремясь к исчерпывающей подаче информации. Проявлял лаконичность, точность и сдержанность.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	3стр. из 76

Ролевая позиция педагога по М.Талену:

<variant>Гид

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Сократ

<variant>Тренер

<question>На занятиях по психологии преподаватель стремился стимулировать свободные дискуссии и споры среди студентов и со студентами. Это приводило к тому, что студенты учились отстаивать собственную точку зрения.

Ролевая позиция педагога по М. Талену:

<variant>Сократ

<variant>Менеджер

<variant>Генерал

<variant>Гид

<variant>Тренер

<question>Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса, т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность по Н.В.Кузьминой. Уровень продуктивности педагога в данном случае:

<variant>локально-моделирующий

<variant>адаптивный

<variant>репродуктивный

<variant>системно-моделирующий

<variant>системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся

<question>Педагог владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету Н.В. Кузьминой.

Уровень продуктивности, которым обладает педагог:

<variant>системно-моделирующим

<variant>адаптивным

<variant>локально-моделирующим

<variant>репродуктивным

<variant>системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся

<question>Во время проведения лекции преподаватель успел рассмотреть согласно плану занятия все вопросы и подвести итоги. Он правильно

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	4стр. из 76	

распределил время занятия и уложился в намеченный срок. Как у опытного педагога у него выработалось своеобразное чувство времени. Способности, которые применил педагог:

<variant>организаторские

<variant>дидактические

<variant>академические

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

<question>Во время объяснения нового материала педагог ясно и четко выражал свои мысли и чувства. Его речь всегда отличалась внутренней силой, убежденностью, заинтересованностью в том, что он говорит. Способности, которые применил педагог:

<variant>речевые

<variant>дидактические

<variant>академические

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

<question>В процессе преподавания курса «Основы педагогических знаний» студентам 4 курса специальности «Сестринское дело» педагог в доступной форме преподносил им учебный материал, раскрывал проблемы ясно и понятно, вызывая интерес к предмету и возбуждая у студентов активную самостоятельную мысль. Способности преподавателя, о которых идет речь:

<variant>дидактические

<variant>организаторские

<variant>академические

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

<question> Во время чтения курса биологии студентам медицинской специальности педагог излагал предмет не только в объеме учебного курса, но и рассмотрел его значительно шире и глубже с учетом научных достижений.

Способности, которые применил педагог:

<variant>академические

<variant>дидактические

<variant>речевые

<variant>перцептивные

<variant>коммуникативные

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	5стр. из 76	

<question>Во время приема рубежного контроля педагог, проявил психологическую наблюдательность, заметив сильное волнение и растерянность одного из студентов. Он попытался успокоить его и задал наводящие вопросы по предмету. Способности, которые применил педагог:

- <variant>перцептивные
- <variant>дидактические
- <variant>речевые
- <variant>академические
- <variant>коммуникативные

<question>При рассмотрении новой темы опытный преподаватель внимательно следил за содержанием и формой изложения материала, за развертыванием своей мысли, в то же время держал в поле внимания всех студентов, замечая все случаи нарушения дисциплины. Способности, которые применил педагог:

- <variant>способность к распределению внимания
- <variant>дидактические
- <variant>способность к концентрации внимания
- <variant>академические
- <variant>коммуникативные

<question>В своей деятельности педагог придерживался концентрации на интересах учащихся. Его отличало внимание и чуткое отношение ко всем учащимся. Вид концентрации педагога, о котором идет речь:

- <variant>гуманистическая
- <variant>альтруистическая
- <variant>конфликтная
- <variant>авторитетная
- <variant>методическая

<question>В педагогическом коллективе произошел профессиональный конфликт между коллегами по работе.

Стратегия разрешения конфликта как наиболее продуктивная и эффективная в данном случае:

- <variant>компромисс
- <variant>соперничество
- <variant>сотрудничество
- <variant>уход
- <variant>приспособление

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	бстр. из 76	

<question>На семинарском занятии по химии студент выполняли учебные действия, направленные на воспроизведение полученной информации.

Вид учебных действий, совершённых студентами:

- <variant>репродуктивные
- <variant>продуктивные
- <variant>исследовательские
- <variant>преобразующие
- <variant>перцептивные

<question>На первом занятии по «Педагогике» студенты написали сочинение «Быть педагогом – моё призвание». Вид учебных действий, выполняемых студентами:

- <variant>продуктивные
- <variant>репродуктивные
- <variant>исследовательские
- <variant>мнемические
- <variant>перцептивные

<question>На занятиях по высшей математике студент решил уравнение таким способом, который еще не изучался на занятиях. В данном случае он проявил творческий подход к выполнению заданий. Вид учебных действий, выполняемых студентами:

- <variant>продуктивные
- <variant>репродуктивные
- <variant>коммуникативные
- <variant>мнемические
- <variant>перцептивные

<question>Став куратором группы студентов второго курса, преподаватель в беседе с прежним куратором получил негативную информацию о студентах. Это привело к тому, что первые месяцы общения педагога по отношению к своей группе был крайне напряжен, сух и чрезмерно строг. Однако, познакомившись поближе, он изменил свое отношение к ним.

Личностный барьер общения, о котором идет речь:

- <variant>предвзятость
- <variant>стереотипы мышления
- <variant>неправильное отношение друг к другу
- <variant>отсутствие внимания и интереса к другому
- <variant>пренебрежение фактами

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	7стр. из 76	

<question>Преподаватель математики с 15-летним стажем отправился со своими студентами на выходные за город. На протяжении дня он постоянно поучал студентов и читал им нравоучения по каждому поводу, делал замечания.

Вид профессиональных деформаций, отмеченных у педагога:

<variant>дидактичность

<variant>демонстративность

<variant>авторитарность

<variant>педагогический консерватизм

<variant>педагогическая индифферентность

<question>На учебных занятиях по фармакологии преподаватель с большим стажем работы на протяжении длительного времени применял одни и те же методы и формы обучения, а также старый учебный материал. При этом он не интересовался инновационными технологиями обучения и новейшими научными достижениями. Вид профессиональных деформаций, отмеченных у педагога:

<variant>педагогический консерватизм

<variant>демонстративность

<variant>дидактичность

<variant>авторитарность

<variant>педагогическая индифферентность

<question>Преподаватель органической химии на протяжении семестра ставил низкие баллы слабоуспевающему студенту, при этом не скрывая своего негативного отношения к нему. Это сопровождалось оскорбительными замечаниями, насмешками, иронией со стороны педагога. Вид профессиональных деструкций педагога, с которыми столкнулся студент:

<variant>педагогическая агрессия

<variant>демонстративность

<variant>педагогический консерватизм

<variant>авторитарность

<variant>педагогическая индифферентность

<question>В студенческой группе назревал конфликт между формальным и неформальным лидерами и их сторонниками. Складывалась напряженная обстановка. Куратор группы, зная об этом, проявил равнодушие. Он не предпринял никаких мер, не попытался побеседовать со студентами и выявить причины сложившейся ситуации. Вид профессиональных деструкций педагога, о которых идет речь:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	8стр. из 76

<variant>педагогическая индифферентность

<variant>демонстративность

<variant>педагогический консерватизм

<variant>авторитарность

<variant>педагогическая агрессия

<question>На занятиях по физической культуре преподаватель был прямолинеен, подчеркнуто требователен к студентам. Он добивался послушания, так как считал, что всегда и во всем прав. Студенты на занятиях, независимо от уровня подготовки должны были беспрекословно подчиняться его приказам. Рольевая позиция педагога по М.Талену, о которой идет речь:

<variant>генерал

<variant>менеджер

<variant>гид

<variant>сократ

<variant>тренер

<question>Преподаватель английского языка в работе со студентами проявлял властность и самоуверенность. Он преимущественно использовал в своей работе распоряжения, указания, наказания. Вид профессиональных деструкции педагога, о котором идет речь:

<variant>авторитарность

<variant>демонстративность

<variant>педагогический консерватизм

<variant>педагогическая индифферентность

<variant>педагогическая агрессия

<question>Преподаватель вуза провел занятие, которое ставило цель углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы, проверить качество знаний. Педагог стремился помочь учащимся разобраться в наиболее сложных вопросах, выработать умение правильно применять теоретические положения в практике будущей профессиональной деятельности. Данная форма занятия, о которой идет речь:

<variant>семинарское занятие

<variant>лекция

<variant>экзамен

<variant>консультация

<variant>лабораторное занятие



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	9стр. из 76

<question>В конце семестра преподаватель по психологии провел занятие, которое имело целью проверку знаний студентов по теории и выявление навыков применения их при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Данная форма занятия, о которой идет речь:

<variant>экзамен

<variant>лекция

<variant>лабораторное занятие

<variant>консультация

<variant>практическое занятие

<question>Преподаватель вуза при чтении курса биологии продемонстрировал глубокие знания по своему предмету. В то же время он ощущал недостаток знаний по педагогике, психологии. Компонент педагогической деятельности, о котором идет речь:

<variant>гностический

<variant>коммуникативный

<variant>конструктивный

<variant>проектировочный

<variant>организаторский

<question>При подготовке к лекции преподаватель тщательно отбирал учебный материал, который должен быть усвоен студентами, разработал план лекции, выбрал форму проведения занятия. Компонент педагогической деятельности, о котором идет речь:

<variant>конструктивный

<variant>коммуникативный

<variant>гностический

<variant>проектировочный

<variant>организаторский

<question>Новый куратор студентов-первокурсников группы в течении года благодаря своим способностям сумел сплотить коллектив, мотивировать его на успешную учебу, а также правильно организовать собственную работу, разумно планировать и контролировать ее. Компонент педагогической деятельности, о котором идет речь:

<variant>организаторский

<variant>коммуникативный

<variant>гностический

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	10стр. из 76

<variant>проектировочный

<variant>конструктивный

<question>На протяжении учебного года куратор группы стремится как можно меньше вмешиваться в учебную и внеучебную деятельность студентов, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. Стиль руководства, который применил куратор:

<variant>игнорирующий

<variant>автократический

<variant>демократический

<variant>авторитарный

<variant>непоследовательный

<question>В своей работе куратор группы опирается на студенческий коллектив. В организации их деятельности педагог занял позицию «первого среди равных». Он проявлял определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует педагог. Стиль руководства, который применил куратор:

<variant>демократический

<variant>автократический

<variant>авторитарный

<variant>игнорирующий

<variant>непоследовательный

<question>Куратор группы единолично управлял студенческой группой. Но студентам позволялось участвовать в обсуждении вопросов, их затрагивающих. Однако решение в конечном счете принимал педагог в соответствии со своими установками. Стиль руководства, который применил куратор:

<variant>авторитарный

<variant>автократический

<variant>демократический

<variant>игнорирующий

<variant>непоследовательный

<question>Осуществляя подготовку к Новогоднему вечеру, студент второго курса был назначен ответственным за праздничное оформление аудитории. Он представил себе где будет стоять елка, как и чем будут украшены стены и т.д.

Вид мышления, который применил студент:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	11стр. из 76

<variant>наглядно-образное

<variant>предметно-действенное

<variant>словесно-логическое

<variant>интуитивное

<variant>дискурсивное

<question>Преподаватель на занятии дал студентам на изучение технический прибор и попросил их объяснить как он работает. Студенты стали изучать внутреннее устройство прибора, разбирая его по частям. Вид мышления, который применил студент:

<variant>предметно-действенное

<variant>наглядно-образное

<variant>словесно-логическое

<variant>интуитивное

<variant>дискурсивное

<question>В студенческой группе медицинского вуза появился новенький, который перевелся из другого учебного заведения, занимавшего в рейтинге вузов одно из последних мест. Соответственно ожидалось, что новенький окажется слабым и неуспевающим студентом. Даже когда в первый месяц учебы он показал достаточно хорошие знания преподаватели и студенты считали его по-прежнему слабым. Впоследствии новенький оказался отличником и воспитанным человеком. Эффект межличностного восприятия, о котором идет речь:

<variant>эффект ореола

<variant>эффект последовательности

<variant>эффект инерционности

<variant>эффект стереотипизации

<variant>эффект первичности

<question>Преподаватель физики на семинарских занятиях давал студентам достаточно сложные задачи, которые решаются на старших курсах. В педагогической деятельности он придерживался принципа обучения на высоком уровне трудности. Данный метод обучения сформулировал:

<variant>Занков Л.В.

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Эльконин Д.Б.

<variant>Гальперин П.Я.

<variant>КалмыковаЗ.И

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	12стр. из 76	

<question>Преподаватель раздал карточки студентам, в которых содержался вопрос: с кем из однокурсников вы желали бы пойти в кино, а с кем нет. Ответы студентов позволяли судить о степени симпатий и антипатий в группе. Метод диагностики, о котором идет речь:

<variant>социометрия

<variant>наблюдение

<variant>тестирование

<variant>интервью

<variant>контент-анализ

<question>Когда студентам объявили о приходе нового преподавателя физики, первое, что им пришло в голову - скорее всего он будет таким же как «все педагоги-назидатели». Эффект межличностного восприятия, о котором идет речь:

<variant>эффект стереотипизации

<variant>эффект последовательности

<variant>эффект инерционности

<variant>эффект первичности

<variant>эффекта ореола

<question>Выпускник вуза усиленно готовится к экзамену по геометрии. Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

<variant>концентрация

<variant>распределение

<variant>устойчивость

<variant>переключаемость

<variant>объем

<question>Преподаватель химии во время демонстрации опыта говорит студентам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

Свойство внимания, проявившееся у студентов в данном случае:

<variant>концентрация

<variant>распределение

<variant>устойчивость

<variant>переключаемость

<variant>объем

<question>На протяжении пятнадцати минут студенты с интересом слушали лекцию преподавателя истории о героях Великой Отечественной войны. Дальше их внимание рассеялось, они утомились и ненадолго отвлеклись.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	13стр. из 76	

Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

- <variant>устойчивость
- <variant>распределение
- <variant>концентрация
- <variant>переключаемость
- <variant>объем

<question>Римский император Юлий Цезарь мог одновременно читать, писать и слушать доклады, быстро перемещая фокус внимания с одного процесса на другой. Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

- <variant>переключаемость
- <variant>распределение
- <variant>устойчивость
- <variant>концентрация
- <variant>объем

<question>Студент технического вуза мастерит модель. Он полностью поглощен делом, не отвлекается ни на минуту, не замечает, как течет время, не реагирует на телефонные звонки, его можно окликнуть, позвать обедать – он не отвечает, а порой даже и не слышит. Свойство внимания, проявившееся в данном случае:

- <variant>концентрация
- <variant>распределение
- <variant>устойчивость
- <variant>переключаемость
- <variant>объем

<question>На протяжении двух месяцев преподаватель изучал поведение нескольких студентов группы, их действия в различных ситуациях, много времени проводил с испытуемыми. Особенности их поведения он фиксировал в дневнике. Метод психодиагностики, который применил педагог:

- <variant>наблюдение
- <variant>тестирование
- <variant>беседа
- <variant>контент-анализ
- <variant>проективные методы

<question>С целью получения информации педагог вступил в диалог со студентом, в ходе которого выявлял психологические особенности последнего.

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	14стр. из 76	

Он задавал вопросы, а студент - отвечал. В процессе диалога преподаватель следил за речью испытуемого, фиксировал мимику, жесты, позы.

Метод психодиагностики, который применил педагог:

<variant>беседа

<variant>тестирование

<variant>наблюдение

<variant>контент-анализ

<variant>проективные методы

<question>С целью получения информации о студенте преподаватель изучал его личные документы – научные статьи, письма, дневники, фотографии. Метод психодиагностики, который применил педагог:

<variant>контент-анализ

<variant>тестирование

<variant>беседа

<variant>наблюдение

<variant>проективные методы

<question>Психолог вуза раздал студентам группы задания, определяющие общий уровень способностей человека. Они состояли из вопросов и нескольких вариантов ответа, из которых нужно выбрать правильный ответ. Время на ответы было отведено 10 мин. Метод психодиагностики, который применил педагог:

<variant>тесты

<variant>опросники

<variant>проективная техника

<variant>контент-анализ

<variant>социометрия

<question>Педагог психологии с целью получения данных о студентах дал им задания в письменной форме в виде вопросов и ответов. Из ответов «да, нет, затрудняюсь ответить» они должны были выбрать один правильный. Метод психодиагностики, который использовал педагог:

<variant>опросники

<variant>тесты

<variant>проективная техника

<variant>контент-анализ

<variant>социометрия

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	15стр. из 76

<question>По окончании курса «Фармакологии» студенты 1 курса медицинского университета сдали итоговый экзамен в тестовой форме.

Вид тестов, который использовался на экзамене:

<variant>тесты достижений

<variant>тесты интеллекта

<variant>тесты креативности

<variant>тесты специальных способностей

<variant>критериально-ориентированные тесты

<question>По результатам текущего контроля преподаватель отечественной истории выявил слабые знания у студентов по древнему и средневековому периодам, знаний, а также по культуре Казахстана. Функция контроля, о которой идет речь:

<variant>диагностическая

<variant>обучающая

<variant>воспитывающая

<variant>развивающая

<variant>профилактическая

<question>По итогам текущего контроля преподаватель, отмечая ошибки студентов, рекомендовал внимательно изучить отдельные темы дисциплины, указал приемы которыми нужно овладеть, а также дополнительную литературу.

Функция контроля, о которой идет речь:

<variant>обучающая

<variant>диагностической

<variant>воспитывающая

<variant>развивающая

<variant>профилактическая

<question>Преподаватель физики с большим стажем работы в общении со студентами испытывал затруднения, обращаясь с ними как с детьми. Он в силу занятости не интересовался интересами и увлечениями молодежи. «С ним не о чем говорить, кроме физики» такую оценку педагогу как партнеру общения дали студенты. Данная область затруднений общения называется:

<variant>возрастная

<variant>статусно-позиционно-ролевая

<variant>этносоциокультурная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>деятельностная

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	16стр. из 76

<question>В российской культуре учащийся, отвечая, как правило, смотрит на педагога, тогда как у целого ряда тюркских народов, например якутов, смотреть прямо в глаза старшему, педагогу, не принято – это вызов. Такое поведение может прервать, а не только затруднить общение. Данная область затруднений общения называется:

<variant>этносоциокультурная

<variant>статусно-позиционно-ролевая

<variant>возрастная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>деятельностная

<question>Право педагога спрашивать предполагает обязанность студента отвечать, но, если студент задает вопрос, на который педагог затрудняется ответить, последний может воспользоваться своим более высоким статусом и избежать ситуации необходимости отвечать на вопрос сразу – он вправе изменить ход общения по своему усмотрению. Студент в таком праве гораздо более ограничен. Данная область затруднений общения называется:

<variant>статусно-позиционно-ролевая

<variant>этносоциокультурная

<variant>возрастная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>деятельностная

<question>Преподаватель химии владел недостаточным уровнем знаний по своему предмету, а также методикой его преподавания. Это привело к формализации занятий и снижению интереса со стороны студентов. Данная область затруднений общения называется:

<variant>деятельностная

<variant>этносоциокультурная

<variant>возрастная

<variant>индивидуально-психологическая

<variant>статусно-позиционно-ролевая

<question>Студент отдает короткое, отрывистое распоряжение самому себе: «Разговаривать спокойно!», «Молчать, молчать!». Это помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать требования этики. Прием самовоспитания, который применил студент:

<variant>самоприказ

<variant>самооценка



ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	17стр. из 76

<variant>самовнушение

<variant>самокорректировка

<variant>саморегуляция

<question>В течение нескольких недель, а иногда и месяцев с целью изменения поведения в требуемую сторону помногу раз в день студент произносил заранее подготовленную фразу: «Я ни при каких обстоятельствах не буду повышать голос!», «Я буду слушать собеседника, не перебивая, как бы трудно мне ни было!». Делал он это повторение до тех пор, пока уверенность не стала непоколебимой, не оставляя ни тени возможности справиться с собой. Прием самовоспитания, который применил студент:

<variant>самовнушение

<variant>самооценка

<variant>самоприказ

<variant>самокорректировка

<variant>саморегуляция.

<question>Преподаватель в процессе чтения лекции приучал себя не размахивать руками, не горбиться, не хмуриться, а стоять перед аудиторией, развернув плечи, подтянув живот, демонстрируя красивую осанку. Он воспитывал в себе умение следить за внешними проявлениями эмоций, управлять своими чувствами. Прием самовоспитания, который применил студент:

<variant>саморегуляция

<variant>самооценка

<variant>самоприказ

<variant>самокорректировка

<variant>самовнушение

<question>Профессор настолько был сконцентрирован на определенной проблеме, что он не узнавал знакомых, отвечал невпопад. Такой рассеянностью отличаются люди, увлеченные своим делом. Свойство внимания, являющееся противоположностью рассеянности в данном случае:

<variant>концентрация

<variant>распределение

<variant>устойчивость

<variant>переключаемость

<variant>объем

<question>Цель преподавания психологии:

OŇTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	18стр. из 76

<variant>овладение психологическими знаниями и умениями

<variant>поиск новых психологических знаний

<variant>передача психологических знаний

<variant>овладение методами психодиагностики и психокоррекции

<variant>разработка методов психологического исследования

<question>Принцип обучения требующий, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям психологической науки:

<variant>научности

<variant>системности

<variant>активности

<variant>доступности

<variant>наглядности

<question>Принцип обучения предполагающий, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике:

<variant>системности

<variant>доступности

<variant>наглядности

<variant>активности

<variant>научности

<question>Принцип обучения, который может быть эффективным, если студенты проявляют осознанный интерес к знаниям:

<variant>единства рационального и эмоционального

<variant>наглядности

<variant>связь с практикой

<variant>доступности

<variant>единства теоретического и эмпирического знания

<question>Принцип обучения, предполагающий развитие потребности применять получаемые знания с целью самопознания:

<variant>личностно-ориентированного обучения

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>единства рационального и эмоционального

<variant>научности

<question>Принцип обучения, который является конкретизацией общедидактического принципа единства конкретного и абстрактного:

<variant>единства теоретического и эмпирического знания

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	19стр. из 76	

<variant>наглядности

<variant>системности

<variant>единства рационального и эмоционального

<variant>доступности

<question>Принцип обучения, заключающийся в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с уровнем развития студентов:

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>активности

<variant>научности

<variant>наглядности

<question>Принцип обучения, заключающийся в использовании органов чувств и образов при обучении:

<variant>наглядности

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>активности

<variant>научности

<question>Принцип обучения, предполагающийся использование инновационных методов обучения:

<variant>активности

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>наглядности

<variant>научности

<question>Принцип обучения, предполагающий использование полученных знаний в решении прикладных задач:

<variant>связь с практикой

<variant>доступности

<variant>системности

<variant>наглядности

<variant>научности

<question>Принцип обучения, предполагающий усвоение психологических средств самопознания и саморазвития:

<variant>развития

<variant>доступности

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	20стр. из 76	

<variant>системности

<variant>научности

<variant>наглядности

<question>Принцип обучения, предполагающий усвоение содержания психологических знаний через мыслительные действия студентов:

<variant>проблемности

<variant>системности

<variant>концентричности

<variant>связи теории с практикой

<variant>научности

<question>Содержание психологического образования:

<variant>система научных психологических знаний

<variant>таблицы, тесты, эксперименты

<variant>технические средства обучения

<variant>лекция, учебник

<variant>учебная программа

<question>Предмет общей психологии изучает:

<variant>общие закономерности функционирования психики

<variant>возрастная динамика психики человека

<variant>психологические аспекты обучения и воспитания

<variant>этнические особенности психики людей

<variant>закономерности высшей нервной деятельности

<question>Основное содержание курса истории психологии:

<variant>процесс развития психологии в динамике

<variant>психическая деятельность человека и животных

<variant>развитие психики в онтогенезе

<variant>происхождение психики и ее развитие

<variant>высшие психические функции

<question>Предмет возрастной психологии изучает:

<variant>возрастные закономерности психического развития

<variant>психологические характеристики групп

<variant>психологические аспекты обучения и воспитания

<variant>анатомио-физиологические особенности детей разного возраста

<variant>отклонения в поведении у детей и подростков

<question>Содержание преподавания медицинской психологии:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	21стр. из 76

<variant>психологические закономерности лечения и профилактики заболеваний

<variant>особенности развития психики детей с отклонениями в развитии

<variant>здоровье, физическая культура

<variant>психосоматические заболевания

<variant>закономерности распада психической деятельности при болезни

<question>Предмет педагогической психологии изучает:

<variant>психологические условия эффективности обучения и воспитания

<variant>педагогический процесс как объект деятельности педагога

<variant>закономерности психического развития ребенка

<variant>психологические характеристики групп

<variant>закономерности поведения и деятельности людей

<question>К средствам педагогической деятельности не относится:

<variant> объяснение

<variant> теоретические знания

<variant> текст учебника

<variant> компьютер

<variant> наглядность

<question>Предмет социальной психологии изучает:

<variant>закономерности поведения, обусловленные включением в социальные группы

<variant>психологические особенности трудовой деятельности человека

<variant>отклонения от нормального психического развития

<variant>психологические вопросы формирования семьи

<variant>индивидуально-психологические особенности людей

<question>Предмет, имеющий методологическое значение для усвоения других учебных курсов по психологии:

<variant>общая психология

<variant>специальная психология

<variant>практическая психология

<variant>педагогическая психология

<variant>сравнительная психология

<question>Гетерогенность психологического познания означает:

<variant>разнородность

<variant>комплексность

<variant>системность

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	22стр. из 76

<variant>интерактивность

<variant>полифункциональность

<question>Формирование символического сознания связано с развитием вида мышления:

<variant>образного

<variant>научно-теоретического

<variant>понятийно-знакового

<variant>логического

<variant>формализуемого

<question>Процесс формирования основных структур психики в течение жизни человека:

<variant>онтогенез

<variant>филогенез

<variant>антропогенез

<variant>социогенез

<variant>дизонтогенез

<question>Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида:

<variant>интеллект

<variant>обучаемость

<variant>одаренность

<variant>талантливость

<variant>способность

<question>Психологические особенности, от которых зависит успешность обучения:

<variant>способности

<variant>темперамент

<variant>характер

<variant>навык

<variant>умение

<question>Переход внешних ориентировочных действий в план внутренних психических называется:

<variant>интериоризацией

<variant>экстериоризацией

<variant>индукцией

<variant>интерференцией

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	23стр. из 76

<variant>интроспекцией

<question>Цель прикладной психологии:

<variant>использование достижений психологии в различных сферах деятельности

<variant>изучение истории психологии

<variant>изучение психологической теории и практики

<variant>разработка психологических методов

<variant>разработка методологии психологии в различных сферах деятельности

<question>Рефлексия:

<variant>самоанализ

<variant>самовнушение

<variant>самоактуализация

<variant>саморегуляция

<variant>самооценка

<question>Форма проявления познавательной потребности:

<variant>интерес

<variant>обучаемость

<variant>способности

<variant>навык

<variant>умение

<question>Основной мотив учебной деятельности:

<variant>познавательный

<variant>игровой

<variant>поощрение

<variant>деловой

<variant>соревновательный

<question>Степень трудности задач, на решение которых претендует студент:

<variant>самооценка

<variant>ожидаемая оценка

<variant>уровень притязаний

<variant>оценка группой

<variant>уровень ожиданий

<question>Автор теории поэтапного формирования умственного действия:

<variant>Гальперин П.Я.

<variant>Эльконин Д.Б.

<variant>Выготский Л.С.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	24стр. из 76

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Леонтьев А.Н.

<question>Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу:

<variant>идентичность

<variant>Я-концепция

<variant>самооценка

<variant>эмпатия

<variant>социализация

<question>Фундаментальная единица психологического анализа:

<variant>взаимодействие

<variant>поведение

<variant>действие

<variant>активность

<variant>общение

<question>Отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития ребенка:

<variant>детская психология

<variant>педагогическая психология

<variant>социальная психология

<variant>возрастная физиология

<variant>дошкольная педагогика

<question>Психологический термин «когнитивный» означает:

<variant>познавательный

<variant>эмоциональный

<variant>поведенческий

<variant>сенсорный

<variant>мнемический

<question>Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта в общении и деятельности:

<variant>социализация

<variant>самоактуализация

<variant>персонификация

<variant>психологизация

<variant>интериоризация

<question>«Интериоризация»:



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	25стр. из 76

<variant>формирование внутренних структур психики посредством усвоения внешних

<variant>внутреннее восприятие субъектом осознаваемых психических процессов

<variant>взаимодействие, воздействие друг на друга

<variant>направленность сознания на каком – либо предмете

<variant>наблюдение за содержанием и актами собственного сознания

<question>Интеллектуальное свойство:

<variant>способность к обобщению

<variant>коммуникативность

<variant>эмотивность

<variant>экспансивность

<variant>осведомленность

<question>«Зоной ближайшего развития» является:

<variant>расхождение в уровне трудности задач, решаемых самостоятельно и под руководством взрослого

<variant>актуальный уровень психического развития ребенка

<variant>устойчивая структура умственных способностей индивида

<variant>индивидуально-типологические особенности

<variant>характеристика познавательных возможностей и способностей к учению и самообразованию

<question>Процесс преобразования внешних действий во внутренние, умственные действия и операции:

<variant>интериоризация

<variant>интенция

<variant>интерпретация

<variant>интероцепция

<variant>интерференция

<question>Сосредоточенность сознания на предмете, явлении или переживании обеспечивает:

<variant>внимание

<variant>рефлексия

<variant>восприятие

<variant>память

<variant>эмпатия

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	26стр. из 76

<question>Группа лиц, имеющая статус особой предпочтительности для субъекта, называется:

- <variant>референтной
- <variant>социометрической
- <variant>диффузной
- <variant>ассоциальной
- <variant>ассоциативной

<question>Субъективно переживаемое побуждение к деятельности:

- <variant>мотив
- <variant>желание
- <variant>стремление
- <variant>поступок
- <variant>цель

<question>Индивидуально своеобразное сочетание психологических свойств личности, отвечающих требованиям деятельности и обеспечивающих высокие результаты в ней это:

- <variant>способности
- <variant>общение
- <variant>задатки
- <variant>акцентуации
- <variant>темперамент

<question>В психологической теории учения учебная деятельность трактуется как:

- <variant>приобретение знаний, умений и навыков
- <variant>овладение обобщенными способами учебных действий
- <variant>педагогическая деятельность
- <variant>ведущий вид деятельности
- <variant>усвоение учебного материала

<question>Структура учебной деятельности:

- <variant>потребность – задача – мотив – действие – операции
- <variant>задача – действие – операции – потребность – мотив
- <variant>действие – потребность – мотив – операции – задача
- <variant>задача – потребность – мотив – операции – действие
- <variant>операции – действие – мотив – задача – потребность

<question>Изменение и преобразование учебного материала, необходимое для его усвоения:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 27стр. из 76

<variant>учебное действие

<variant>учебная задача

<variant>учебная операция

<variant>мотивация учения

<variant>учебный интерес

<question>Ориентировочная основа действия:

<variant>система условий при выполнении действия

<variant>принятие учебной задачи учащимся к решению

<variant>общие способы учебных действий

<variant>средства, имеющиеся для решения задачи

<variant>последовательность действий при решении учебной задачи

<question>Правильная последовательность этапов формирования умственного действия по Гальперину П.Я.:

<variant>ориентировка, материализованное действие, громкая речь, речь про себя, умственное действие

<variant>материальное действие, громкая речь, речь про себя, умственное действие, ориентировка

<variant>громкая речь, речь про себя, умственное действие, ориентировка, материальное действие

<variant>речь про себя, умственное действие, ориентировка, материальное действие, громкая речь

<variant>умственное действие, ориентировка, материальное действие, громкая речь, речь про себя

<question>Этапы формирования умственного действия, которые являются психологической основой ввода в знания:

<variant>ориентировочная основа действия

<variant>материализованное действие

<variant>речь про себя

<variant>громкая речь

<variant>умственное действие

<question>Этапы формирования умственного действия, которые являются психологической основой усвоения нового материала на фактическом уровне:

<variant>материализованное действие

<variant>ориентировочная основа действия

<variant>речь про себя

<variant>громкая речь

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 28стр. из 76

<variant>умственное действие

<question>Этапы формирования умственного действия, которые являются психологической основой усвоения нового материала на теоретическом уровне:

<variant>громкая речь

<variant>речь про себя

<variant>материализованное действие

<variant>ориентировочная основа действия

<variant>умственное действие

<question>Этапы формирования умственного действия, которые являются психологической основой закрепления учебного материала:

<variant>речь про себя

<variant>громкая речь

<variant>ориентировочная основа действия

<variant>умственное действие

<variant>материализованное действие

<question>Система условий при выполнении учебного действия:

<variant>ориентировочная основа действия

<variant>операция

<variant>учебная задача

<variant>рефлексия

<variant>внутренние и внешние мотивы

<question>Содержание учебной деятельности:

<variant>решение учебной задачи

<variant>эмоциональное общение

<variant>познание действительности

<variant>практические действия

<variant>контроль знаний

<question>Теория развивающего обучения разработана:

<variant>Давыдовым В.В., Элькониным Д.Б.

<variant>Божович Л.И.

<variant>Менчинской Н.А.

<variant>Гальпериным П.Я., Талызиной Н.Ф.

<variant>Амонашвили Ш.А.

<question>Психологическое направление, послужившее основой программированного обучения:

<variant>бихевиоризм

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	29стр. из 76	

<variant>ассоцианизм

<variant>гештальтпсихология

<variant>рефлексология

<variant>структурная психология

<question>Автор монографии «Теория развивающего обучения»:

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Эльконин Д.Б.

<variant>Занков Л.В.

<variant>Менчинская Н.А.

<variant>Амонашвили Ш.А.

<question>Понятие «зона ближайшего развития» ввел:

<variant>Выготский Л.С.

<variant>Леонтьев А.Н.

<variant>Эльконин Д.Б.

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Занков Л.В.

<question>Главное в содержании развивающего обучения:

<variant>теоретические знания

<variant>эмпирические факты

<variant>практические умения

<variant>умения, навыки

<variant>информированность

<question>Обучение, направленное на усвоение психологических средств самопознания и саморазвития:

<variant>развивающее

<variant>интерактивное

<variant>программированное

<variant>дифференцированное

<variant>проблемное

<question>Основной показатель успешности учебной деятельности:

<variant>развитие мышления

<variant>объем знаний

<variant>уровень осведомленности

<variant>овладение практическими умениями

<variant>наличие интереса

<question>Основная функция проблемного обучения:

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	30стр. из 76	

<variant>активизация познавательной деятельности

<variant>накопление знаний

<variant>овладение практическими навыками

<variant>развитие мнемической деятельности

<variant>развитие перцепции

<question>Средство управления мышления в проблемном обучении:

<variant>проблемный вопрос

<variant>познавательная задача

<variant>ориентировочная основа действия

<variant>учебная мотивация

<variant>учебное действие

<question>Форма эмпирического знания:

<variant>факты

<variant>законы

<variant>закономерности

<variant>теории

<variant>классификации

<question>Обучение, моделирующее исследовательскую деятельность:

<variant>проблемное

<variant>модульное

<variant>разноуровневое

<variant>коррекционное

<variant>дистанционное

<question>Обучение, направленное на развитие творческого мышления студентов:

<variant>проблемное

<variant>модульное

<variant>дистанционное

<variant>дифференцированное

<variant>коррекционное

<question>Значение мышления в теории обучения:

<variant>процесс мыслительной деятельности обучаемых

<variant>формирование понятий, суждений, умозаключений

<variant>высшая ступень человеческого познания мира

<variant>опосредованное, обобщенное отражение действительности

<variant>информационный процесс

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «OŃTÚSTIK Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 31стр. из 76

<question>Критерии обучаемости:

<variant>темп усвоения знаний, широта переноса усвоенных знаний

<variant>осведомленность, активность

<variant>способность к обобщению

<variant>тип высшей нервной деятельности

<variant>целенаправленность, произвольность психических процессов

<question>Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием регуляции контроля:

<variant>навык

<variant>умение

<variant>знание

<variant>операция

<variant>мотив

<question>Разработчик принципа программированного обучения:

<variant>Скиннер Б.Ф.

<variant>Гальперин П.Я.

<variant>Гебос А.И.

<variant>Давыдов В.В.

<variant>Ляудис В.Я.

<question>Цели деления учебных задач на классификационные группы:

<variant>познавательные

<variant>контроль знаний

<variant>воспитательные

<variant>коррекционные

<variant>дидактические

<question>Учебные задачи, направленные на развитие продуктивного мышления – задачи на:

<variant>решение проблемных ситуаций

<variant>анализ и синтез

<variant>воспроизведение

<variant>дедукцию и индукцию

<variant>определение фактов

<question>Задачи на перечисление и описание процессов и приемов деятельности относятся к типам задач на:

<variant>простые мыслительные операции

<variant>обобщение знаний

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	32стр. из 76

<variant>сложные мыслительные операции

<variant>продуктивное мышление

<variant>воспроизведение знаний

<question>К методам активного обучения относится:

<variant>дискуссия

<variant>лекция

<variant>демонстрация опытов

<variant>рассказ

<variant>просмотр обучающей программы

<question>Задачи на сравнение и различие – это задачи на:

<variant>простые мыслительные операции

<variant>обобщение знаний

<variant>сложные мыслительные операции

<variant>продуктивное мышление

<variant>воспроизведение знаний

<question>К задачам на аргументацию относятся задачи на:

<variant>сложные мыслительные операции

<variant>простые мыслительные операции

<variant>обобщение знаний

<variant>продуктивное мышление

<variant>воспроизведение знаний

<question>Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

<variant>учение

<variant>обучение

<variant>научение

<variant>развитие

<variant>саморазвитие

<question>Задачи на групповое решение сложных проблем - задачи на:

<variant>продуктивное мышление

<variant>простые мыслительные операции

<variant>задачи на сложные мыслительные операции

<variant>задачи на обобщение знаний

<variant>задачи на воспроизведение знаний

<question>К задачам на выбор способов межличностного взаимодействия относятся:



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 33стр. из 76

<variant>рефлексивные задачи

<variant>задачи на простые мыслительные операции

<variant>задачи на сложные мыслительные операции

<variant>задачи на обобщение знаний

<variant>задачи на воспроизведение знаний

<question>Из методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения деятельности:

<variant>рассказ

<variant>наказание

<variant>поощрение

<variant>критика

<variant>соревнование

<question>Специфической характеристикой педагогической деятельности является по Кузьминой Н.В.:

<variant>продуктивность

<variant>целенаправленность

<variant>мотивированность

<variant>предметность

<variant>мотив власти

<question>Один из основоположников учения о коллективе:

<variant>Макаренко А.С

<variant>Руссо Ж-Ж.

<variant>Выготский Л.С

<variant>Эльконин Д.Б.

<variant>Рубинштейн Л.С

<question>Основным методом исследования в психологии является:

<variant>наблюдение

<variant>эксперимент

<variant>архивный метод

<variant>измерение

<variant>анкетирование

<question>Эталонная группа, на нормы и правила которой человек ориентируется называется:

<variant>референтная группа

<variant>лабораторная группа

<variant>неформальная группа

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	34стр. из 76

<variant>номинальная группа

<variant>диффузная группа

<question>Группой высокого уровня развития является:

<variant>коллектив

<variant>корпорация

<variant>ассоциация

<variant>предприятие

<variant>кооперация

<question>Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

<variant>эгоизм

<variant>эгоцентризм

<variant>альтруизм

<variant>фрейдизм

<variant>эмпатия

<question>Способность человека независимо принимать ответственные решения, неуклонно реализовывать их в деятельности:

<variant>самостоятельность

<variant>настойчивость

<variant>сознательность

<variant>принципиальность

<variant>решительность

<question>Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:

<variant>задатки

<variant>инстинкт

<variant>лидерство

<variant>гуманность

<variant>нравственность

<question>Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека:

<variant>темперамент

<variant>чувства

<variant>воля

<variant>характер

<variant>способности

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	35стр. из 76	

<question>Тип теории личности, рассматривающий человека как часть и продукт общества:

<variant>социологический

<variant>практический

<variant>гуманистический

<variant>биологический

<variant>природный

<question>Вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми:

<variant>общение

<variant>игра

<variant>беседа

<variant>труд

<variant>поведение

<question>Суждение, которое правильно характеризует мышление:

<variant>мышление– опосредованное отражение действительности

<variant>мышление– процесс чистой активности

<variant>мышление– это процесс переработки созерцания

<variant>мышление– это данные чувственного опыта

<variant>мышление– простая цепь ассоциаций

<question>Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его поведения и психических процессов:

<variant>темперамент

<variant>инстинкты

<variant>потребности

<variant>направленность

<variant>характер

<question>Виды внимания:

<variant>произвольное

<variant>абстрактное

<variant>самостоятельность

<variant>пост-произвольное

<variant>образное

<question>В общении выделяют ... сторону.

<variant>коммуникативную

<variant>гиперактивную

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	36стр. из 76	

- <variant>социальную
- <variant>общественную
- <variant>конструктивную
- <question>Первое и необходимое условие человеческой жизни:
- <variant>труд
- <variant>богатство
- <variant>красота
- <variant>направленность личности
- <variant>гибкость мышления
- <question>Закономерности ощущений:
- <variant>сенсбилизация
- <variant>конвергенция
- <variant>интеракция
- <variant>аккомодация
- <variant>перцепция
- <question>К психическим процессам относятся:
- <variant>память
- <variant>экстравертированность
- <variant>любовь
- <variant>ненависть
- <variant>темперамент
- <question>К психическим свойствам относятся:
- <variant>темперамент
- <variant>воображение
- <variant>ощущения
- <variant>интровертированность
- <variant>восприятие
- <question>Одно из свойств восприятия:
- <variant>апперцепция
- <variant>корреляция
- <variant>компенсация
- <variant>десенсибилизация
- <variant>кинестезия
- <question>Процессы памяти:
- <variant>запоминание
- <variant>перцепция

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	37стр. из 76	

<variant>интеракция

<variant>экстравертированость

<variant>любовь

<question>В основе физиологической теории памяти лежит:

<variant>подкрепление, стимул, цель

<variant>биохимическая реакция с образованием

<variant>белковых веществ

<variant>сублимация

<variant>ассоциативная связь инсайта

<question>Валидность измерения интеллекта не зависит от:

<variant>темперамента испытуемых

<variant>определения понятия интеллекта, представляющего концепцию этого феномена

<variant> состава тестовых заданий, разрабатываемых в соответствии с концепцией

<variant> эмпирических критериев

<variant>воображения и способностей

<question>Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

<variant>адаптация

<variant>синестезия

<variant>сенсбилизация

<variant>аккомодация

<variant>онтогенез

<question>Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризует личность:

<variant>товарищ М. отличается выразительной мимикой, резкими движениями, быстрой походкой

<variant>рабочий О. рассказывал о распределении свободного от работы времени между занятиями спортом и учебой

<variant>у девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую

<variant>у инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос, выразительной мимика, плавные движения

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	38стр. из 76	

<variant>у девочки наблюдается быстрота в моторике, в речи. Она резко переключается с одной деятельности на другую

<question>Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов:

<variant>анкета

<variant>беседа

<variant>тест

<variant>интервью

<variant>самонаблюдение

<question>Метод изучения межличностных отношений в группе:

<variant>социометрия

<variant>наблюдение

<variant>биографический метод

<variant>моделирование

<variant>интроспекция

<question>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия:

<variant>эмпатия

<variant>идентификация

<variant>рефлексия

<variant>симпатия

<variant>антипатия

<question>Состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности:

<variant>апатия

<variant>апперцепция

<variant>адаптация

<variant>антиципация

<variant>интеракция

<question>Тип темперамента, характеризующийся склонностью глубокого переживания даже на незначительные события:

<variant>меланхолик

<variant>сангвиник

<variant>флегматик

<variant>холерик

<variant>неврастеник

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	39стр. из 76	

<question>Теория, рассматривающая коллективное бессознательное, экстраверсию и интроверсию:

<variant>аналитическая теория личности

<variant>когнитивная теория личности

<variant>поведенческая теория личности

<variant>психодинамическая теория личности

<variant>деятельностная теория личности

<question>Понятие «синдром эмоционального выгорания» впервые ввел:

<variant> Х.Фрейденберг

<variant>К.Роджерс

<variant>А.Маслоу

<variant>К.Маслач

<variant>Б. Скиннер

<question>Признак эмоционального выгорания:

<variant>эмоциональное и физическое истощение

<variant>использование тайм-аутов

<variant>профессиональное самосовершенствование

<variant>уход от ненужной конкуренции

<variant>хорошая физическая форма

<question>Теория личности, рассматривающая фазы развития личности по З.Фрейду:

<variant>психодинамическая

<variant>поведенческая

<variant>аналитическая

<variant>диспозициональная

<variant>когнитивная

<question>Степень зрелости и износа организма и нервной системы определяется ... возрастом.

<variant>биологическим

<variant>паспортным

<variant>социальным

<variant>психологическим

<variant>хронологическим

<question>Социализация:

<variant>усвоение личностью норм и ценностей социальной среды

<variant>формирование социальных норм в группе

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	40стр. из 76	

<variant>выражение социальных потребностей группы

<variant>социальная регуляция взаимоотношений в группе

<variant>усвоение норм и правил поведения группы

<question>Тесты, цель которых измерение уровня усвоения определенных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой:

<variant>педагогические тесты

<variant>психодиагностические тесты

<variant>тесты-опросники

<variant>компьютерные тесты

<variant>профориентационные методики

<question>Стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования):

<variant>надежность теста

<variant>валидность теста

<variant>репрезентативность

<variant>ретестовая надежность

<variant>корреляционная стабильность

<question>Эксперимент, в ходе которого определенные психические свойства формируются с заданными свойствами в результате активного, целенаправленного и методического воздействия на учащихся:

<variant>обучающий

<variant>лабораторный

<variant>контрольный

<variant>констатирующий

<variant>естественный

<question>К профессиональным деформациям педагога относится:

<variant>авторитарность

<variant>общительность

<variant>креативность

<variant>инициативность

<variant>конгруэнтность

<question>Краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизованную процедуру обработки результатов и подсчета тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей:



ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 41стр. из 76

<variant>психологический тест

<variant>педагогический тест

<variant>пункты теста

<variant>тесты интеллекта

<variant>проективная методика

<question>Основные факторы, влияющие на формирование и развитие личности:

<variant>воспитание, среда, наследственность

<variant>объект и субъект воспитания

<variant>общение, самовоспитание, деятельность

<variant>активность личности, акселерация

<variant>объект и самовоспитание

<question>Фактор, оказывающий влияние на развитие и формирование личности и не относящийся к разряду внешних факторов:

<variant>наследственность

<variant>обучение

<variant>воспитание

<variant>деятельность

<variant>общение

<question>Взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, а также в его познавательной и творческой деятельности:

<variant>развитие

<variant>становление

<variant>формирование

<variant>саморазвитие

<variant>совершенствование

<question>Качества, передающиеся от родителей к детям:

<variant>тип нервной системы, темперамент, задатки

<variant>нравственные качества, интеллектуальная культура

<variant>эстетические вкусы, социальный опыт, эмоциональная

<variant>особенности интеллектуальной деятельности

<variant>правовая культура, трудовая направленность

<variant>опыт эмоциональной и творческой деятельности

<question>Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Чтобы стать ... человек должен в деятельности на практике проявить, раскрыть свои

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	42стр. из 76

внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием».

<variant>личностью

<variant>педагогом

<variant>объектом

<variant>руководителем

<variant>лидером

<question>Комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие при психических и психосоматических заболеваниях:

<variant>психотерапия

<variant>психотренинг

<variant>аутогенная тренировка

<variant>внушения и самовнушения

<variant>рациональная терапия

<question>Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения:

<variant>личность

<variant>вид

<variant>лидер

<variant>навык

<variant>группа

<question>Функция лекции, связанная с формированием понятий в сознании студента:

<variant>разъясняющая

<variant>убеждающая

<variant>информационная

<variant>ориентирующая

<variant>систематизирующая

<question>Функция лекции, заключающаяся в том, что она стимулирует познавательную активность учащихся:

<variant>развивающая

<variant>информационная

<variant>ориентирующая

<variant>систематизирующая

<variant>ознакомительная

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	43стр. из 76

<question>Части логического доказательства:

<variant>тезис, довод, демонстрация

<variant>понятие, суждение, умозаключение

<variant>анализ, синтез, обобщение

<variant>индукция, дедукция, сравнение

<variant>замысел, программирование, реализация

<question>Принцип отбора материала для лекции, предполагающий, что отбираемый материал отвечает поставленной цели и позволяет достичь ее:

<variant>целеполагание

<variant>учет уровня подготовки студентов

<variant>информативность

<variant>ориентация на доступную литературу

<variant>учет психовозрастных особенностей

<question>Форма организации учебных занятий, где учебные задачи решаются посредством теоретического рассуждения:

<variant>лекция

<variant>практикум

<variant>лабораторное занятие

<variant>тренинг

<variant>деловая игра

<question>Функция лекции, реализующаяся через последовательное и структурированное изложение учебного материала:

<variant>систематизирующая

<variant>информационная

<variant>разъясняющая

<variant>убеждающая

<variant>стимулирующая

<question>Способ изложения лекционного материала, при котором осуществляется переход от общего к частному:

<variant>дедукция

<variant>индукция

<variant>анализ

<variant>аналогия

<variant>конкретизация

<question>Способ изложения, при котором отобранные эмпирические факты раскрывают существенные стороны какого-либо психического явления:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин		44-39/17М-2
Тестовые задания		44стр. из 76

<variant>индукция

<variant>анализ

<variant>аналогия

<variant>дедукция

<variant>сравнение

<question>Наиболее значимый показатель качества лекционного выступления:

<variant>доказательность

<variant>эмоциональность

<variant>популярность

<variant>информативность

<variant>речевое оформление

<question>Принцип обучения, реализующийся при изложении лекции в стиле рассуждения или форме озвученного мышления:

<variant>проблемности

<variant>системности

<variant>активности

<variant>научности

<variant>наглядности

<question>Форма проведения занятий, связанная с углублением, конкретизацией и систематизацией знаний:

<variant>семинар

<variant>лекция

<variant>практическое занятие

<variant>деловая игра

<variant>лабораторное занятие

<question>Виды учебных занятий, проводимых в специально оборудованных учебных лабораториях:

<variant>лабораторное занятие

<variant>семинар

<variant>лекция

<variant>консультация

<variant>практическое занятие

<question> Форма учебных занятий, включающая решение психологических задач:

<variant>практическое занятие

<variant>лекция

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	45стр. из 76	

<variant>лабораторное занятие

<variant>консультация

<variant>экзамен

<question>Форма учебных занятий, предполагающая беседу преподавателя и студентов, в которой они спрашивают совета и разъяснений:

<variant>консультация

<variant>лекция

<variant>семинар

<variant>экзамен

<variant>коллоквиум

<question>Цель практических занятий по психологии:

<variant>овладение психологическими умениями и навыками

<variant>контроль и оценка знаний

<variant>овладение навыками работы с научной литературой

<variant>расширение и уточнение теоретических знаний

<variant>овладение навыками оформления научных работ

<question>Занятия, на которых студенты обучаются исследовательскому подходу к изучению психических процессов, явлений:

<variant>лабораторные занятия

<variant>семинарские занятия

<variant>контрольные работы

<variant>лекции

<variant>деловые игры

<question>Занятия, на которых отрабатываются умения и навыки проведения психологического исследования:

<variant>практикум

<variant>семинар

<variant>лекция

<variant>тренинг

<variant>деловая игра

<question>Вид занятий, направленный на формирование умений прикладной психологической работы:

<variant>практическое занятие

<variant>семинар

<variant>лекция

<variant>тренинг

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	46стр. из 76	

<variant>деловая игра

<question>Учебные занятия, предназначенные для отработки методик психологического исследования:

<variant>практикум

<variant>семинар

<variant>лекция

<variant>тренинг

<variant>дискуссия

<question>Учебные задачи, которые могут быть продуктивно использованы на практических занятиях по предмету – задачи на:

<variant>решение проблемных ситуаций

<variant>дедукцию и индукцию

<variant>воспроизведение

<variant>анализ и синтез

<variant>определение фактов

<question>Усвоение умений практической психологической работы – дидактическая цель:

<variant>практического занятия

<variant>лекции

<variant>семинара

<variant>тестирования

<variant>лабораторного занятия

<question>Анализ, синтез, сравнение, обобщение – операции:

<variant>мышления

<variant>памяти

<variant>внимания

<variant>речи

<variant>воображения

<question>Основной метод сбора эмпирических данных:

<variant>эксперимент

<variant>беседа

<variant>наблюдение

<variant>интервью

<variant>анкетирование

<question>Наиболее распространенными методами изучения способностей являются:

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	47стр. из 76	

<variant>тесты

<variant>эксперимент

<variant>наблюдение

<variant>анкетирование

<variant>интроспекция

<question>Стандартизированные задания, предназначенные для выявления индивидуально-психологических различий:

<variant>тесты

<variant>интервью

<variant>анкеты

<variant>эксперимент

<variant>наблюдение

<question>Методическое средство для получения первичной социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации:

<variant>анкета

<variant>протокол

<variant>матрица

<variant>социограмма

<variant>тест

<question>Мыслительная операция, построенная на актуализации ассоциаций, называется:

<variant>аналогия

<variant>анализ

<variant>синтез

<variant>обобщение

<variant>конкретизация

<question>Формы самостоятельной работы:

<variant>чтение конспекта лекции, конспектирование, реферирование

<variant>практикум, семинар, лекция, экзамен

<variant>деловая игра, конспектирование, коллоквиум

<variant>аудиторная работа, лабораторное занятие, семинар

<variant>дискуссия, семинар, тренинг, экзамен

<question>Тип мотивации, определяющий эффективность самостоятельной работы студента:

<variant>познавательная

<variant>деловая

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	48стр. из 76	

<variant>состязательная

<variant>игровая

<variant>ситуативная

<question>Краткое изложение содержания материала, включающее основные фактические сведения и выводы:

<variant>реферат

<variant>рекомендации

<variant>инструкция

<variant>конспект

<variant>гlossарий

<question>Условие успешности самостоятельной работы:

<variant>познавательные интересы

<variant>специальные способности

<variant>итоговый контроль

<variant>перцептивная деятельность

<variant>мнемические процессы

<question>Методические средства для проецирования усвоенных знаний на реальные психологические явления:

<variant>психологические задачи

<variant>методики, матрицы

<variant>эксперимент

<variant>тесты, анкеты

<variant>социометрия

<question>Вопрос, предполагающий развитие мыслительной деятельности студентов:

<variant>почему

<variant>кто

<variant>что

<variant>когда

<variant>где

<question>Основные функции педагогического контроля учебной деятельности:

<variant>оценка качества усвоения учебного материала и коррекция учебной деятельности

<variant>организация самостоятельной работы студентов и ее оценка

<variant>изучение эффективных приемов и методов преподавания



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	49стр. из 76	

<variant>закрепление имеющихся знаний, умений и навыков, изучение нового материала

<variant>проверка и оценка качества усвоения учебного материала

<question>Показатели оценивания глубины усвоения программы со студентами:

<variant>умение применять полученные знания на практике

<variant>правильное воспроизведение учебного материала

<variant>овладение понятийным аппаратом

<variant>объем знаний и представлений

<variant>знание теоретических основ проблемы

<question>Обучающая деятельность преподавателя призвана обеспечить наиболее рациональные пути преобразования студента в:

<variant>квалифицированного специалиста

<variant>практического психолога

<variant>педагог-психолог

<variant>социального педагога

<variant>преподаватель-психолог

<question>Понятия обучение и развитие:

<variant>не совпадают

<variant>совпадают

<variant>идентичны

<variant>тождественны

<variant>единый процесс

<question>Взаимодействие преподавателя со студента:

<variant>обучение

<variant>интеракция

<variant>учебный процесс

<variant>уровень развития

<variant>умственное развитие

<question>Психологическая структура любой деятельности:

<variant>цель-средства- результат

<variant>стимул – реакция - подкрепление

<variant>мотив – цель - действия

<variant>знания-умения- навыки

<variant>объект-субъект- деятельности

<question>Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий называется:

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	50стр. из 76	

<variant>интерактивным

<variant>развивающим

<variant>проблемным

<variant>коммуникативным

<variant>программированным

<question>Положение прикладной психологии, наравне с положениями теоретической психологии применяется для объяснения психических:

<variant>явлений

<variant>процессов

<variant>состояний

<variant>свойств

<variant>фактов

<question>Психологическая проблема отличается от непсихологической тем, что:

<variant>ее решение предполагает изменение личности

<variant>она имеет бессознательную природу

<variant>она является следствием ошибки, допущенной самим психологом

<variant>она является следствием психической травмы клиента

<variant>ее решение предполагает изменение поведения и личность

<question>По своей психологической природе эвристическая беседа:

<variant>коллективное мышление

<variant>индивидуальное мышление

<variant>диалогическая форма

<variant>метод «деловой игры»

<variant>метод круглого стола

<question>Психологическое условие проведения интересной лекции:

<variant>осознание личностного смысла

<variant>осознание актуальности материала

<variant>побуждение мышления

<variant>стимулирование студентов

<variant>самостоятельное изучение

<question>Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам - производительность, надежность и др.:

<variant>профессионально-важные качества

<variant>новообразования человека

<variant>профессия типа «человек – человек»

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	51стр. из 76	

<variant>психологическая проницательность

<variant>гуманистическая направленность

<question>Ученый-психолог, характеризующий «синдром эмоционального выгорания» как «плата за сочувствие»:

<variant>К.Маслач

<variant>К.Роджерс

<variant>А.Маслоу

<variant>Б.Скиннер

<variant>Дж.Гринберг

<question>Не входит в этапы развития конфликта:

<variant>предупреждение конфликта

<variant>возникновение предконфликтной ситуации

<variant>осознание ситуации как конфликтной

<variant>конфликтное взаимодействие

<variant>разрешение конфликта.

<question>В основу методологии учебного курса психологии были положены идеи:

<variant>философии

<variant>материального мира познания

<variant>натурфилософской логики познания

<variant>естественно-научных дисциплин

<variant>психометрии

<question>Принцип современного обучения - «Обучение не плетётся в хвосте развития, а ведёт его за собой» - был сформулирован:

<variant>Л.С. Выготским

<variant>Л.С. Рубинштейном

<variant>Дж. Брунером

<variant>Б.Г. Ананьевым

<variant>П.Я.Гальперин

<question>Не входит в психологическую структуру любой деятельности:

<variant>реакция

<variant>цель

<variant>средства

<variant>результат

<variant>способы

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	52стр. из 76

<question>Роль обучения в умственном развитии в рассматривается в исследованиях российского ученого:

<variant>П.П.Блонского

<variant>П.Я.Гальперина

<variant>В.В.Давыдова

<variant>Н.А.Менчинской

<variant>М.И. Лисиной

<question>Связь между людьми, в ходе которой возникает психический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлияний, взаимопонимании, называется:

<variant>коммуникацией

<variant>интенцией

<variant>контактом

<variant>перцепцией

<variant>взаимодействием

<question>Автор теории поэтапного формирования умственных действий:

<variant>П.Я.Гальперин

<variant>Б.Л.Лихачев

<variant>И.Ф.Харламов

<variant>С.Л.Рубинштейн

<variant>А.Р.Лурия

<question>К профессиональным деформациям не относится:

<variant>креативность

<variant>ролевой экспансионизм

<variant>профессиональная агрессия

<variant>консерватизм

<variant>авторитарность

<question>Асмолов А.Г. выделяет теоретический подход, объясняющий развитие человека:

<variant>социогенетический

<variant>персоногенетический

<variant>биогенетический

<variant>психосексуальный

<variant>наследственный

<question>Невербальные компоненты речи:

<variant>мимика

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	53стр. из 76

<variant>мышление

<variant>общение

<variant>восприятие

<variant>коммуникация

<question>Развитию воображения способствуют:

<variant>стимулирование самостоятельности

<variant>ригидность

<variant>гибкость

<variant>акцентуация характера

<variant>жесткие полоролевые стереотипы

<question>Познавательные процессы, возникающие при одних и тех же условиях, под воздействием материальных раздражителей на органы чувств:

<variant>ощущения

<variant>воображения

<variant>восприятия

<variant>процесс

<variant>мышления

<question>К психическим процессам относятся:

<variant>познавательные

<variant>образовательные

<variant>воспитательные

<variant>дидактические

<variant>педагогические

<question>Объем памяти, внимание характеризуют способности:

<variant>познавательные

<variant>сенсорные

<variant>спортивные

<variant>художественные

<variant>музыкальные

<question>Функции внимания:

<variant>сознательно регулируемая деятельность наблюдения

<variant>обеспечение интенсивности психических процессов

<variant>активизация психологических и физиологических процессов

<variant>активизация процессов мышления

<variant>торможение психологических и физиологических процессов

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	54стр. из 76	

<question>Совокупность индивидуальных психических свойств личности, определяющих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении и поступках:

<variant>характер

<variant>память

<variant>фрустрация

<variant>воля

<variant>процесс воображение

<question>Вторичные волевые качества:

<variant>решительность

<variant>самообладание

<variant>эмпатичность

<variant>высокая адаптивность

<variant>флексibilitätность

<question>Психологические характеристики холерика:

<variant>несдержанный

<variant>сдержанный

<variant>слабый

<variant>повышенной тревожности

<variant>уравновешенный

<question>Черты характера, показывающие отношение человека к самому себе:

<variant>самокритичность

<variant>честность

<variant>коммуникабельность

<variant>утомляемость

<variant>гибкость

<question>Не входит в прием самовоспитания:

<variant>перевоспитание

<variant>самоконтроль

<variant>самоприказ

<variant>самовнушение

<variant>саморегуляция

<question>Признак эмоционального выгорания:

<variant>эмоциональное и физическое истощение

<variant>использование тайм-аутов

<variant>профессиональное самосовершенствование

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 55стр. из 76

<variant> уход от ненужной конкуренции

<variant> хорошая физическая форма

<question> В зависимости от сторон, вовлеченных в конфликт, противоречия бывают:

<variant> межличностными

<variant> конструктивные

<variant> деструктивные

<variant> реалистические

<variant> нереалистические

<question> Формы организации обучения представляют собой:

<variant> внешнее выражение согласованной деятельности педагога и студентов, установленное в определенном режиме и порядке

<variant> организованную форму учебной деятельности в школе, при которой педагог занимается в рамках точно установленного времени

<variant> соотношение и взаимодействие частей урока, которые отличаются своими задачами внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся

<variant> обобщение опыта лучших учителей и достижения педагогической науки установленное в определенном режиме и порядке

<variant> организация ученика целенаправленным воздействием учителя, внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся

<question> Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует цели общения:

<variant> координационной

<variant> информационной

<variant> амотивной

<variant> побудительной

<variant> субординационной

<question> П.Ф. Каптерев разделил специальные свойства педагога на виды:

<variant> объективные и субъективные

<variant> социальные и личностные

<variant> нравственные и этические

<variant> волевые и объективные

<variant> профессиональные и этические

<question> К личностным свойствам педагога относятся:

<variant> нравственно-волевые качества

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	56стр. из 76	

<variant>воля, воображение

<variant>память, внимание

<variant>мышление, восприятие

<variant>воображение, внимание

<question>К объективным свойствам педагога относятся:

<variant>научная подготовка педагога

<variant>личный учительский талант

<variant>нравственно-волевые качества

<variant>этические качества

<variant>восприятие, внимание

<question>К субъективным свойствам педагога относятся:

<variant>личный педагогический талант

<variant>этические качества

<variant>научная подготовка педагога

<variant>нравственно - волевые качества

<variant>нравственно этические качества

<question>Структура педагогической деятельности включает в себя ... деятельность.

<variant>коммуникативную, организаторскую

<variant>производственную, хозяйственную

<variant>игровую, обслуживающую

<variant>природоохранительную, агитационную

<variant>ориентирующую, художественную

<question>К академическим способностям относятся:

<variant>способности соответствующей области наук

<variant>способности передавать учащимся учебный материал

<variant>способности проникать во внутренний мир ученика

<variant>способности ясно и четко выразить свои мысли

<variant>способности вызывать интерес к предмету

<question>Стили педагогической деятельности подразделяются:

<variant>авторитарный, демократический, либеральный

<variant>попустительский, либеральный, демократический

<variant>демократический, либеральный, популярный

<variant>авторитарный, либеральный, попустительский

<variant>автократический, демократический, воспитательный



ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	57стр. из 76	

<question>Стиль педагогической деятельности, при котором студент рассматривается не как объект педагогического воздействия, а равноправный партнер:

<variant>демократический

<variant>авторитарный

<variant>либеральный

<variant>попустительский

<variant>смешанный

<question>Стиль педагога, при котором единолично решает, принимает решение, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых им требований:

<variant>авторитарный

<variant>попустительский

<variant>либеральный

<variant>демократический

<variant>смешанный

<question>Стиль педагогической деятельности, при котором организация и контроль деятельности учащихся осуществляется без системы:

<variant>либеральный

<variant>смешанный

<variant>авторитарный

<variant>демократический

<variant>попустительский

<question>Стиль педагогической деятельности, главным методом которого является приказ, поучения:

<variant>авторитарный

<variant>либеральный

<variant>демократический

<variant>попустительский

<variant>смешанный

<question>Психологические тесты, основанные на получении информации о человеке на базе механизма проекции – ... тесты.

<variant>проективные

<variant>личностные

<variant>объективные

<variant>субъективные

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	58стр. из 76	

<variant>диалоговые

<question>Отбор людей по психологическим и другим качествам, необходимым для овладения и успешного выполнения профессиональной деятельности:

<variant>профессиональный отбор

<variant>конкурсный отбор

<variant>профессиональная ориентация

<variant>ранжирование, соревнование

<variant>профессиональный тест

<question>Куратор группы осуществлял единоличное управление руководством коллектива, без опоры на актив. Студентам он не позволял высказывать свои взгляды, критические замечания и проявлять инициативу. К ним предъявлялись последовательно требования и осуществлялся жесткий контроль за их выполнением. Стил ь руководства, который применил куратор:

<variant>авторитарный

<variant>автократический

<variant>демократический

<variant>игнорирующий

<variant>непоследовательный

<question>Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

<variant>сангвиник

<variant>флегматик

<variant>холерик

<variant>меланхолик

<variant>смешанный тип

<question>После окончания семинарского занятия преподаватель анатомии и физиологии, проведя анализ своей работы, остался недоволен его результатами. Он мысленно выговаривал себе: «Плохо!», «Очень плохо!». Он наказал себя не только словесно, но и решил не пойти в кино – а заняться подготовкой к следующему занятию.

Прием самовоспитания, который применил студент:

<variant>самостимуляция

<variant>самооценка

<variant>самоприказ

<variant>самокорректировка

<variant>самовнушение

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 59стр. из 76

<question>Студент медицинского вуза в общении со сверстниками чувствовал себя неуверенно, сложно контактировал как со студентами, так и с преподавателями. Он достаточно критически относился к себе, считая окружающих удачливее, умнее себя.

Прием самовоспитания, который применил студент:

- <variant>самооценка
- <variant>самостимуляция
- <variant>самоприказ
- <variant>самокорректировка
- <variant>самовнушение

<question>При подготовке к экзамену по «Социологии» студенты медицинского университета переработали значительный объем информации по данной дисциплине. Однако после сдачи экзамена у них наблюдалась полная «амнезия» по многим вопросам курса.

Вид памяти, о котором идет речь:

- <variant>оперативная
- <variant>кратковременная
- <variant>долговременная
- <variant>мгновенная
- <variant>генетическая

<question>Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

Вид памяти, о котором идет речь:

- <variant>двигательная
- <variant>образная
- <variant>эмоциональная
- <variant>зрительная
- <variant>генетическая

<question>Студенты надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

Вид памяти, о котором идет речь:

- <variant>долговременная
- <variant>кратковременная
- <variant>оперативная
- <variant>мгновенная
- <variant>генетическая

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	60стр. из 76	

<question>Во время лекции преподаватель биологии следил за своей речью, излагаемым материалом и в то же время держал в поле своего зрения всех студентов в аудитории. Свойство внимания, которое использовал педагог:

- <variant>распределение
- <variant>концентрация
- <variant>устойчивость
- <variant>переключаемость
- <variant>объем

<question>Автор первого учебника по психологии в Казахстане:

- <variant>К. Жарикбаев
- <variant>А.Кунанбаев
- <variant>Ж. Аймауытов
- <variant>С.Муканов
- <variant>Аль-Фараби

<question>Направление психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:

- <variant>гуманистическая психология
- <variant>гештальтпсихология
- <variant>бихевиоризм
- <variant>психоанализ
- <variant>трансактный анализ

<question>Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

- <variant>память
- <variant>ощущения
- <variant>восприятия
- <variant>мышление
- <variant>воображение

<question>Личность формируется в процессе:

- <variant>деятельности
- <variant>релаксации
- <variant>демонстрации опытов
- <variant>развития волевых качеств
- <variant>сенсбилизации

<question>Процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при непосредственном воздействии их на органы чувств:

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	61стр. из 76	

<variant>ощущения

<variant>восприятия

<variant>память

<variant>мышление

<variant>воображение

<question>Критерии качества пригодности теста и других методик психологических исследований:

<variant>валидность

<variant>доступность

<variant>научность

<variant>стабильность

<variant>наглядность

<question>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, появляющихся в процессе деятельности и общения с окружающими:

<variant>характер

<variant>темперамент

<variant>способности

<variant>наследственность

<variant>экстравертированность

<question>Высший уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности:

<variant>талант

<variant>одарённость

<variant>способности

<variant>задатки

<variant>гениальность

<question>Вид способностей, которые определяют успех человека в разнообразных видах деятельности:

<variant>общие

<variant>специальные

<variant>творческие

<variant>коммуникативные

<variant>организаторские

<question>Качество, характеризующее человека как личность:

<variant>воля

<variant>эмоциональность

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	62стр. из 76	

<variant>робость

<variant>застенчивость

<variant>вспыльчивость

<question>Ученый - основоположник метода психоанализа:

<variant>З.Фрейд

<variant>А.Маслоу

<variant>Р.Морено

<variant>Л.С Выготский

<variant>А.Н.Леонтьев

<question>Человек, легко вступающий в контакт с окружающими людьми:

<variant>экстраверт

<variant>интроверт

<variant>гетероверт

<variant>гиповерт

<variant>нормостеник

<question>Человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:

<variant>интроверт

<variant>экстраверт

<variant>гетероверт

<variant>гиповерт

<variant>нормостеник

<question>Главным принципом развивающего обучения по В.В.Давыдову и Д.Б. Эльконину является принцип развития:

<variant>теоретического мышления

<variant>эмпирического мышления

<variant>учебных навыков

<variant>творческого мышления

<variant>произвольного внимания

<question>Опора в обучении на специально подобранную систему заданий с запрограммированными подсказками и подкреплением верных решений составляет основу концепции обучения:

<variant>Б. Скиннера

<variant>А.К.Марковой

<variant>В.В. Давыдова

<variant>Л.В. Занкова

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	63стр. из 76

<variant>П.Я. Гальперина

<question>Физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо- это:

<variant>агрессия

<variant>зависть

<variant>злость

<variant>карьеризм

<variant>эгоизм

<question>Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

<variant>альтруизм

<variant>карьеризм

<variant>эгоизм

<variant>агрессия

<variant>зависть

<question>Суггестор — это человек, который осуществляет:

<variant>внушение

<variant>передачу информации

<variant>подвергает внушению

<variant>агрессию

<variant>выражает эмоции

<question>Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению в структуре общения представлен следующей стороной:

<variant>перцептивной

<variant>интерактивной

<variant>коммуникативной

<variant>когнитивная

<variant>поведенческая

<question>Интерактивная сторона общения разрабатывалась ученым:

<variant>Я.Щепаньским

<variant>Д.А.Леонтьевым

<variant>З.Фрейдом

<variant>К.Хорни

<variant>А.Масло

<question>Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 64стр. из 76

<variant>конструктивными

<variant>деструктивными

<variant>реалистическими

<variant>межличностные

<variant>межгрупповые

<question>Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

<variant>конструктивная, деструктивная, конформистская

<variant>компромисс, борьба, сотрудничество

<variant>рациональная, иррациональная, конформистская

<variant>конструктивная, рациональная, деструктивная

<variant>борьба, уступка, компромисс

<question>Внутриличностный конфликт – это:

<variant>столкновение противоположно направленных мотивов личности;

<variant>состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией;

<variant>глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач;

<variant>столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности;

<variant>внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.

<question>Кулуарные переговоры, обман характерны для какого метода разрешения конфликта:

<variant>«скрытых действий»

<variant>«сглаживание»

<variant>«быстрого решения»

<variant>«ты мне - я тебе»

<variant>«выиграть или проиграть»

<question>Автор, которому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

<variant>Конфуций

<variant>Гераклит

<variant>Платон

<variant>Аристотель

<variant>Сократ

<question>На следующей фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:

<variant>начальной фазе



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	65стр. из 76	

<variant>фазе подъема

<variant>пике конфликта

<variant>фазе спада

<variant>конечной фазе

<question>Конфликт в переводе с латинского означает:

<variant>столкновение

<variant>соглашение

<variant>существование

<variant>переговоры

<variant>посредник

<question>Сторона общения связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами:

<variant>коммуникативная

<variant>перцептивная

<variant>интерактивная

<variant>когнитивная

<variant>поведенческая

<question>Сторона общения связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействии:

<variant>интерактивная

<variant>перцептивная

<variant>коммуникативная

<variant>когнитивная

<variant>поведенческая

<question>Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы:

<variant>эмпатия

<variant>идентификация

<variant>рефлексия

<variant>каузальная атрибуция

<variant>конгруэнтность

<question>Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной.

<variant>эффект новизны

<variant>эффект ореола

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	6бстр. из 76	

<variant>эффект первичности

<variant>эффект стереотипизации

<variant>эффект бумеранга

<question>Определите эффект социального восприятия: тенденция формирования устойчивого представления о каком-либо явлении и человеке.

<variant>эффект стереотипизации

<variant>эффект ореола

<variant>эффект первичности

<variant>эффект новизны

эффект бумеранга

<question>Личность – это:

<variant>человек как субъект социальной деятельности

<variant>персона, публичное лицо

<variant>социальный статус

<variant>социальная роль

<variant>индивид как отдельный человек

<question>Человек с трудом вступающий в контакт:

<variant>интроверт

<variant>интернал

<variant>амбаверт

<variant>экстраверт

<variant>циклоид

<question>Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности:

<variant>способности

<variant>задатки

<variant>талант

<variant>оригинальность

<variant>индивидуальность

<question>Аттракция -- это:

<variant>привлекательность человека для воспринимающего

<variant>характеристика социальной атрибуции

<variant>элемент самопознания

<variant>характеристика процесса общения

<variant>элемент самопознания

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 67стр. из 76

<question>Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в:

<variant>к концу 19 в.

<variant>в начале 18в;

<variant>в начале 19в;

<variant>в середине 19 в.

<variant>в середине 20в.

<question>Мотив — это:

<variant>побуждает человека к деятельности

<variant>то, на что направлена деятельность

<variant>относительно законченные элементы деятельности

<variant>установление и развитие контактов

<variant>эмоциональные переживания человека

<question>Процесс профессионального роста человека, роста его влияния власти авторитета, статуса в среде, выражений в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестницы, вознаграждения, престижа.

<variant>карьера

<variant>жизненная цель

<variant>жизненный путь

<variant>мотивация

<variant>коучинг

<question>Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

<variant>эмоциями

<variant>чувством

<variant>любовью

<variant>мотивация

<variant>способности

<question>Воля – это:

<variant>сознательное преодоление человеком трудностей на пути осуществления действия

<variant>напряжение, возникающее в связи с объективной необходимостью для решения проблемы

<variant>неосознанное стремление к преодолению человеком трудностей в процессе деятельности

<variant>система убеждений, отражающую дух, индивидуальное своеобразие человека и общества

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	68стр. из 76	

<variant>эмоциональные переживания человека, касающиеся ситуаций и событий, важных для человека

<question>Человеческая идея, воспринимаемая в виде субъективного образа или представления, является отражением культурно-исторических норм.

<variant>ценность

<variant>мотивация

<variant>чувства

<variant>адаптация

<variant>стресс

<question>Процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой и деятельностью:

<variant>профессиональная адаптация

<variant>профессиональная деформация

<variant>профессиональное обучение

<variant>профессиональная деятельность

<variant>профессиональное самоопределение

<question>Целый комплекс личностных качеств, позволяющий адекватно реагировать на эмоциональные и умственные перенапряжения, не причиняя вреда здоровью и психике:

<variant>стрессоустойчивость

<variant>адаптация

<variant>деформация

<variant>самоопределение

<variant>мотивация

<question>Определение психологического «выгорания» (эмоциональное выгорание) было введено:

<variant>Г. Фрейденом

<variant>Я. Щепаньским

<variant>Э. Берном

<variant>Дж. Мидом

<variant>Т. Парсонсом

<question>Своеобразная реакция организма человека на длительное воздействие профессиональных стрессов, проявляющаяся в умственном, физическом и психоэмоциональном истощении.

<variant>синдром эмоционального выгорания

<variant>профессиональная адаптация

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	69стр. из 76
Тестовые задания		

<variant>нейролингвистическое воздействие

<variant>психоаналитическое воздействие

<variant>профессиональный имидж

<question>Постоянное состояние напряженности человеческой психики, вызванное большим или меньшим несоответствием стиля жизни человека способам реагирования на него нервной системы:

<variant>стресс

<variant>эмоции

<variant>мотив

<variant>имидж

<variant>эмпатия

<question>Основная задача стресс-менеджмента:

<variant>успешно справиться со стрессовой ситуацией и ее последствиями

<variant>назначение медикаментозного лечения стресса

<variant>потеря эффективного сознательного самоконтроля над стрессовой ситуацией

<variant>выявление основного стрессового фактора человека.

<variant>изучение особенностей проявления стресса

<question>Осознанное и рациональное принятие решений, которые будут направлены на устранение напряженной ситуации:

<variant>копинг-поведение

<variant>стресс-менеджмент

<variant>стрессоустойчивость

<variant>имидж

<variant>эмпатия

<question>Образ другого человека, формирующийся в процессе общения с ним, называется .... этого человека.

<variant>имиджем

<variant>аттракция

<variant>рефлексия

<variant>толерантность

<variant>эмпатия

<question>Простое, непосредственное переживание в данный момент, связанное с удовлетворением или неудовлетворением называют:

<variant>эмоциями

<variant>памятью

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 70стр. из 76

<variant>любовью

<variant>стрессом

<variant>чувством

<question>Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности – это:

<variant>мотивы

<variant>цели

<variant>игры

<variant>задачи

<variant>воля

<question>Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности – это:

<variant>общение

<variant>игра

<variant>творчество

<variant>воображение

<variant>конфликт

<question>Стиль поведения в конфликте, когда человек не пытается отстаивать собственные интересы, уступает, «жертвует» всеми своими интересами в пользу другого человека:

<variant>приспособление

<variant>компромисс

<variant>сотрудничество

<variant>уклонение

<variant>конкуренция

<question>Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это:

<variant>аффект

<variant>страсть

<variant>чувство

<variant>настроение

<variant>мотив

<question>Отрицательное влияние стресса на организм называют:

<variant>дистрессом

<variant>фрустрацией

ОҢТҰСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 71стр. из 76

<variant>нервным истощением

<variant>акцентуацией

<variant>аффектом

<question>Самое длительное, или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение:

<variant>настроение

<variant>страсть

<variant>эмоции

<variant>чувства

<variant>характер

<question>Человек становится личностью в процессе:

<variant>социализации

<variant>образования

<variant>воспитания

<variant>обучения

<variant>изоляции

<question>Состояние недостатка в чем-либо, состояние, стимулирующее деятельность, направленную на восполнение этого недостатка:

<variant>потребность

<variant>мотивация

<variant>воспитание

<variant>социализация

<variant>образование

<question>Основная функция потребности:

<variant>побудительная

<variant>воспитательная

<variant>планирующая

<variant>образовательная

<variant>защитная

<question>Положительное влияние стресса на организм называют:

<variant>эустрессом

<variant>фрустрацией

<variant>нервным истощением

<variant>акцентуацией

<variant>аффектом

<question>Физиологические признаки стресса:

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	72стр. из 76	

- <variant>повышение или понижение артериального давления
- <variant>контролируемое повышение или понижение веса
- <variant>поддержание нормального аппетита
- <variant>чувство удовлетворенности собой
- <variant>отсутствие болей физиологического характера
- <question>Психологические симптомы стресса:
- <variant>неконтролируемая тревога и чувство беспокойства
- <variant>неконтролируемое повышение или понижение веса
- <variant>головные боли, а также боли в других частях тела
- <variant>усиление концентрации внимания
- <variant>отсутствие болей физиологического характера
- <question>Для мужского стиля общения характерен ... стиль общения.
- <variant>технократический
- <variant>эмоционально-эгоистический
- <variant>непоследовательный
- <variant>попустительский
- <variant>педагогический
- <question>Для женского стиля общения характерен ... стиль общения.
- <variant>эмоционально-эгоистический
- <variant>деловой
- <variant>партнерский
- <variant>попустительский
- <variant>технократический
- <question>Вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций:
- <variant>самопрезентация
- <variant>саморефлексия
- <variant>саморегуляция
- <variant>самообразование
- <variant>самосознание
- <question>Отстраненность человека от реального мира (физическая, мысленная, душевная) в силу нежелания или невозможности установления контактов с окружающими
- <variant>одиночество
- <variant>общительность
- <variant>саморегуляция



ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2
Тестовые задания	73стр. из 76

<variant>совместимость

<variant>самосознание

<question>Согласно Роджерсу одиночество:

<variant>проявление слабой приспособляемости личности

<variant>комплекс защитных механизмов, который отдаляет человека от решения существенных жизненных вопросов

<variant>универсальное, устойчивое переживание, присущее свободной личности на всех этапах ее развития

<variant>состояние отрицательное, уходящее корнями в детство.

<variant>следствие негативного проявления идеологии рыночных отношений, конкуренции человека с человеком

<question>К основным волевым качествам личности относится:

<variant>самообладание

<variant>эмоциональность

<variant>милосердие

<variant>справедливость

<variant>любопытность

<question>Автор концепции акцентуации:

<variant>К.Леонгард

<variant>Г.Лейбниц

<variant>Р.Декарт

<variant>А.Е.Личко

<variant>Х.Вольф

<question>Термин «психология» в научный оборот ввел:

<variant>Х.Вольф

<variant>Г.Лейбниц

<variant>Р.Декарт

<variant>Аристотель

<variant>Сократ

<question>Деловое общение отражает:

<variant>особенности совместной продуктивной деятельности людей

<variant>особенности совместной непродуктивной деятельности

<variant>особенности индивидуальной деятельности людей

<variant>особенности повсеместной продуктивной деятельности людей

<variant>особенности репродуктивной деятельности людей

<question>Коммуникативная компетентность это:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 74стр. из 76

<variant>способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты между людьми

<variant>способность устанавливать и прекращать по своему желанию контакты между людьми

<variant>умение говорить и слушать

<variant>развитая способность общаться

<variant>осуществлять организацию деловых встреч

<question>Слушание с активной вербальной и невербальной обратной связью называются:

<variant>активное рефлексивное слушание

<variant>эмпатическое слушание

<variant>нерефлексивное слушание

<variant>направленное критическое слушание

<variant>пассивное слушание

<question>Невербальные средства общения позволяют получить до

<variant>70% - 90% информации

<variant>10% - 20% информации

<variant>30% - 40% информации

<variant>50% - 69% информации

<variant>20% -40% информации

<question>Тактика разрешения конфликтных отношений, основанная на взаимных уступках называется:

<variant>компромисс

<variant>сотрудничество

<variant>соперничество

<variant>избегание

<variant>приспособление

<question>Обмен эмоциональным состоянием является содержанием:

<variant>кондиционного общения

<variant>когнитивного общения

<variant>материального общения

<variant>мотивационного общения

<variant>деятельностное общения

<question>.Постоянного инициатора конфликта называют:

<variant>конфликтотенной личностью

<variant>виктимной личностью

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	44-39/17М-2	
Тестовые задания	75стр. из 76	

<variant>хулиганом

<variant>маргиналом

<variant>посредник

<question>«Разлад с самим собой» является основанием для:

<variant>внутриличностного конфликта

<variant>внутригруппового конфликта

<variant>межгруппового конфликта

<variant>межличностного конфликта

<variant>внутриорганизационного конфликта

Ольфакторные средства общения связаны:

<variant>с обонянием

<variant>с прикосновениями

<variant>со зрительными образами

<variant>с дистанцированием

<variant>с интонацией

<question>Столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия -это:

<variant>конфликт

<variant>контракт

<variant>контрофакт

<variant>контузия

<variant>контрибуция

<question>Пространственной и временной организацией общения занимается:

<variant>проксемика

<variant>экстралингвистика

<variant>такесика

<variant>паралингвистика

<variant>просодика

<question>В деловой беседе следует избегать:

<variant>некорректных вопросов

<variant>зеркальных вопросов

<variant>открытых вопросов

<variant>закрытых вопросов

<variant>косвенных вопросов

<question>Императивный (повелительный) стиль общения допустим:

<variant>в армии

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Тестовые задания	44-39/17М-2 76стр. из 76

<variant>на отдыхе

<variant>в игре

<variant>в семье

<variant>в вузе