


ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 1 беті

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы»

акционерлік қоғамы жанындағы медицина колледжі

«КЕЛІСІЛДІ»

ТО БА «Облыстық балалар
ауруханасы» бас дәрігері
Укбаева Г.С.

«10» 30 V 2020 ж.



«БЕЛІТЕМІН»

«ОКМА» АҚ жанындағы медицина
колледжінің директоры
Қушқарова А. М.

«10» 30 V 2020 ж.



ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 0302000 "Мейіргер ісі"
 Біліктілігі: 0302043 "Жалпы практика мейіргері"
 Оқу түрі: Күндізгі
 Оқытудың нормативтік мерзімі: 2 жыл 10 ай
 Циклдар мен пәндер индексі: АП 05
 Курс: 3
 Семестр: 7
 Пәні: Педиатриядағы мейіргер ісі
 Бақылау түрі: Емтихан
 Барлық оқу сағатаның көлемі: 210 сағат (7 кредит)
 БӨЖ: 50 сағат
 ОБӨЖ: 10 сағат
 Аудиториялық: 10 сағат
 Симуляция: 55 сағат
 Клиникадағы тәжірибе: 85 сағат

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA
AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL
ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра педиатрия-2

044/68 -16

«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы


35беттің 2 беті

Жұмыс оқу бағдарламасы «Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша 2020 жылғы МЖМБС-ға сәйкес құрастырылды.

Тіркеу № _____

Мамандығы: 0302000 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 0302043 «Жалпы практика мейіргері»

Оқытушы  Умарова А.Н


Жұмыс оқу бағдарламасы кафедра мәжілісінде қаралды

«30 05 2020» ж. Хаттама № 0

Кафедра меңгерушісі:  Бектенова Г.

«ОҚМА» АҚ жанындағы медицина колледжінің Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді:

№ 11 Хаттама «2» 06 2020 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы:  Мамбеталиева Г.О

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

1. Түсінік хат

Оқу бағдарламасы 0302000“ Мейіргер ісі”мамандығы 0302043 “Жалпы практика мейіргері” біліктілігі бойынша 2020 жылғы Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес модульдік оқыту технологиясы негізінде әзірленген.«Педиатрия» пәні ауыл аймағындағы фельдшерлік-акушерлік бекеттерде өздігінен жұмыс істей алатын фельдшерлерді даярлауға арналған және болашақ маманның кәсіптік құзіреттілігін қалыптастырудың ажырамас бөлігі болып саналады. «Балалар аурулары» пәнін оқытуына ҚР педиатриялық қызмет көрсетудің ұйымдастырылуы, балалар ағзаларының анатомия-физиологиялық ерекшеліктері, дене бітімі және нерв-психикалық даму сұрақтары, бала жасы ауруларының себептері мен негізгі клиникалық белгілері, баланың клиникалық және аспаптық зерттеуінің түрлі әдістері, анализдердің нормадағы және патологиядағы көрсеткіштері, емдеу және алдын алудың негізгі принциптері енгізілген.Баяндалған материалдың мазмұны педиатрияның қазіргі кездегі жетістіктеріне, жалпы ғылыми талаптарға сәйкес келеді, клиникалық және жалпы кәсіптік пәндермен пәнаралық байланысты қамтамасыз етеді. Пәнді оқыту тиімділігін арттыру мақсатында оқытудың белсенді тәсілдері: сауалды дәрістер, семинарлар, тақырыптық пікірталастар, миға шабуыл, ойын, сондай-ақ оқытудың клиникалық ойлау қабілетін дамытатын оқыту түрлері: нақты жағдайларды талдау, имитациялық жаттығулар, рөлдік ойындар қолданылады.Балалар аурулары-анатомия және физиология, жалпы хирургия, акушерия мен гинекология және тағы да басқа жалпы кәсіптік пәндермен тығыз өткізіледі. Пәнді оқу барысында фельдшер баланы күтуді, оның өміріне қауіп төндіретін және шұғыл жағдайларда медициналық көмек көрсете білуді, ДДҰ-ның ерте жастағы балалар ауруларын интеграциялап сүйемелдеу бағдарламасын жүзеге асыруды, балаларды алдын ала егу картасын ресімдеуді меңгеріп, емшек жасындағы баланың күтімі бойынша ұсыныстар бере алады.

1.1. Пәннің мақсаты:

ҚР педиатриялық қызметті ұйымдастыру, балалар организмнің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, физикалық нерв-психикалық даму мәселері,балалар ауруларының себептері мен негізгі клиникалық белгілері,баланы клиникалық және әртүрлі аспаптық зерттеу әдістері анализдердің қалыпты және патологиялық жағдайдағы көрсеткіштері,емдеу және принциптерін білу, алған білімдерін клиникалық базаларда қолдануға үйрету және қалыптастыру.

1.2. Оқытудың міндеттері:

1. Клиникалық ойлау қабілетін дамыту үшін бала ағзасы мен жүйелерінің құрылымы туралы негізгі білімін қалыптастыру;
2. Физикалық даму әртүрлі жас кезеңдеріндегі балалардың дене салмағы , бойы , бас және кеуде айналымы өсуінің ерекшеліктерін үйрету.
3. Баланың нервтік психикалық даму көрсеткіштері: көру, есту реакциялары, эмоциялары , қол қимылы заттармен әрекет жасау, жалпы қимыл қозғалыстары, түсінетін сөздер мен дамытудың дайындық деңгейлері, белсенді сөздермен дамытудың дайындық деңгейлерін үйрету (ЕШБД).
4. Ана мен баланы қорғау бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізу және отбасын жоспарлауды үйрету.
5. Ай-күні жетіп туылған нәрестенің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін Апгар шкаласы бойынша жаңа туған нәресте жағдайын анықтау, физиологиялық жағдайлары жайлы білім беру.
6. Клиникалық ойлау қабілеттерін дамыту үшін ішік ағзалар мен жүйелердің негізгі симптомдары, емдеу принциптері туралы негізгі білімді қалыптастыру.
7. Балалардағы негізгі ауруларды емдеу, сауықтыру машықтарын меңгеру үшін асептика мен антисептика ережелерін сақтай білуге үйрету.
8. Халыққа гигиеналық тәрбие мәселелері жайында іс-шаралар өткізе білу үшін аурулар кезінде балаларға медициналық жәрдем көрсете білуді және жаңа туған балаларға патронаж жасауды үйрету.

1.3. Пәнді оқытудың жоспарланған нәтижелері

Білім бағдарламасында және стандартта жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқу жұмыс бағдарламасында жоспарланған нәтижелер
<p>Білім алушылар келесі күзiреттердi меңгеруi тиiс</p> <p>Базалық:</p> <p>БҚ 1. Жұмыс орнын ұйымдастыру.</p> <p>БҚ 2. Қауіпсіздік техникасын сақтау.</p> <p>БҚ 3. «Медициналық қызметкер»- «пациент» өзара қарым-қатынасын құрудың негізгі модельдері туралы білімді меңгеру.</p> <p>БҚ 4. Науқасты емдеу негіздерін білу.</p> <p>БҚ 5. Аурудың алдын алуға және салауатты өмір салтын қалыптастыруға бағытталған гигиеналық іс-шараларды білу.</p> <p>БҚ 6. Инфекциялық бақылау жүйесі мен құрылымдық бөлімшелердегі пациенттер мен медицина қызметкерлерінің инфекциялық қауіпсіздігін білу.</p> <p>БҚ 7. Алғашқы медициналық көмекті орындау алгоритмін, медициналық ем-шаралар мен күтім әдістерін меңгеру.</p> <p>Кәсіби:</p> <p>КҚ 1. Клиникалық белгілерді анықтай алу, фельдшерлік диагноз қоя алу, жас шамасы әртүрлі топтағы науқастарға мотивациялық күтім жүргізе алу</p> <p>КҚ 2. Балаларға білікті медициналық көмек көрсету.</p> <p>КҚ 3. Дәрігерге дейінгі шұғыл медициналық көмек көрсету.</p> <p>КҚ 4. Салауатты өмір салтына насихат жүргізе білу, дене шынықтыруды жетілдіру шеберліктері мен дағдыларын меңгеру, денсаулық деңгейіне баға беру, денсаулықты жақсарту бағдарламасын құру, зиянды әдеттермен күрес және алдын алу бойынша іс-шаралар жүргізе алу.</p> <p>КҚ 5. Медициналық көмек көрсету сапасының халықаралық стандарттары облысында күзiреттi болу.</p> <p>Аранайы:</p> <p>АҚ 1. Маманның кәсіби қызметінің жағдайы мен тәртібін, негізгі міндеттері,</p>	<p>Біледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Қазақстан Республикасында педиатриялық қызметті ұйымдастырудың негізгі принциптерін; - балалардың дене мүшелері мен жүйелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін; - сау және науқас балаларды қоректендіру негіздері; - бала жасындағы науқастардың алдын алу мен емдеу принциптерін, этиологиясын, негізгі клиникалық белгілерін; - Ерте жастағы балалар ауруларын интеграциялап сүйемелдеу бағдарламасы бойынша науқастармен жұмыс істеу принциптері; - иммунопрофилактиканың негізгі принциптері. <p>Істей біледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жас шамасы әртүрлі кезеңдердегі балалардың дене бітімі және жүйке-психикалық даму деңгейін бағалау; - босануға дейінгі патронажды, жаңа туылған баланың алғашқы патронажын, балалардың ерте жастағы патронажын жүргізу; - науқас балаларға емдеу-қорғау тәртібін ұйымдастыру; - баланы зертханалық, функционалды, құрал-сайманды зерттеу әдістеріне дайындауды, бактериологиялық зерттеу үшін жиналған материалды алу, жеткізу, сақтауды жасай алу; - Ерте жастағы балалар ауруларын интеграциялап сүйемелдеу бойынша ДДҰ бағдарламасын жүзеге асыру; - жас шамасы әртүрлі категориядағы сау және науқас балаларға негізгі күтім жүргізе алу; - балаларға шұғыл жағдай кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсету; - балалардың алдын ала егу картасын ресімдеу; - жұқпа ошағында эпидемияға қарсы іс-шараларды жүргізу.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті

<p>қызметтерін анықтайтын нормативті құжаттарды білу.</p> <p>АҚ 2. Ауруханалық мекемелерде дәрігер тағайындаған алдын алу, емдік, диагностикалық іс-шараларды орындау, күрделі ем-шараларды орындау кезінде дәрігерге ассистент болу және құрал-саймандарды дайындау.</p> <p>АҚ 3. Науқасты зертханалық, функционалды, құрал-сайманды зерттеу әдістеріне дайындауды, бактериологиялық зерттеу үшін жиналған материалды алу, жеткізу, сақтауды жасай алу;</p> <p>АҚ 4. Ерте жастағы балалар ауруларын интеграциялап сүйемелдеу бойынша ДДҰ бағдарламасын жүзеге асыру, балаларды алдын ала егу картасын ресімдеу, емшек жасындағы баланың күтімі бойынша ұсыныстар бере алу;</p> <p>АҚ 5. Өз кәсіби құзіреті, құқығы шеңберіне және дәрігердің тағайындауына сәйкес реанимациялық, реабилитациялық, емдеу-сауықтыру, санитарлық-гигиеналық, санитарлық-ағарту іс-шараларын орындай білу.</p>	
---	--

1.4. Пәннің оқу бағдарламасының мазмұны

Пәннің мазмұны

Бөлім 1. Кіріспе. Баланың физикалық және нервтік-психикалық дамуы.

ҚР-да педиатриялық қызметті ұйымдастыру.

Баланың физикалық дамуы.

Нерв жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.

Баланың нервтік-психикалық дамуы.

ҚР-да балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастырудың негізгі қағидалары (№ 172 бұйрық 31.03. 2011ж. ҚРДСМ. 2.31. 2011 № 239 бұйрығын қосымша енгізу жөніндегі ҚРДСМ №72 бұйрығы). Балаларды диспансеризациялау. Денсаулық топтары. Бала жасының кезеңдері және олардың сипаттамалары. Баланың жасы мен жынысына байланысты физикалық дамуының негізгі көрсеткіштері. БАБЖ бағдарламасы бойынша физикалық дамуды бағалау. Физикалық даму картасымен жұмыс жүргізу.

Нерв жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Баланың нервтік-психикалық дамуы. Әртүрлі жастағы балалардың нервтік-психикалық дамуын бағалау. Баланың қимыл қозғалысының дамуының негізгі кезеңдері.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасы және балалар емханасындағы жұмыс. Балалар ауруханасы және емханасы құрылымымен және жұмыстарының ұйымдастырылуымен танысу. Әр жастағы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті

балаларға антропометриялық тексерулер жүргізу және БАБЖ бағдарламасы бойынша физикалық дамуды бағалау. Өртүрлі жастағы балалардың нервтік-психикалық дамуын бағалау. Баланың қимыл қозғалысының дамуының негізгі кезеңдері.

Бөлім 2. Баланың тамақтануы.

Тақырып 2.1 Ас қорыту ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бір жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру.

Тақырып 2.2. Бір жасқа дейінгі балаларды аралас және жасанды тамақтандыру.

Тақырып 2.3. Бір жастан асқан балаларды тамақтандыру.

Ас қорыту ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бір жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру түрлері. Табиғи тамақтандыру. Емшекпен тамақтандырудың артықшылығы. Нәрестені тамақтандыру. Баланы өмірінің алғашқы жылында тамақтандыру. Жүкті және бала емізетін әйелдің тамақтануы. Тамақтану пирамидасы. Гипоалактинияның себептері мен алдын алуы. Аралас және жасанды тамақтандыру. Бір жастан асқан балалардың тамақтануы.

Практикалық сабақ. Перзентхананың балалар бөлімшесіндегі немесе балалар емханасындағы дені сау бала кабинетіндегі жұмыс. Ананы «4-3-4» ережелеріне үйрету. Баланы емізу кезінде баланы дұрыс ұстауды, емшекке салуды, емшек сүтін саууды БАБЖ бағдарламасына сәйкес анасын оқыту. Баланы шөлмекпен, қасықпен тамақтандыру. Бала тамақтандыратын ыдысты тазалау және сақтау. Балаға жетіспейтін тамақ мөлшерін бақылап өлшеу арқылы есептеу. Гипоалактинияның алдын алу, қосымша тамақ беру ережелері бойынша анасына нұсқаулар беру. Емшекпен тамақтандырудың артықшылығы туралы анамен сұхбаттасу.

Бөлім 3. Мезгілі жетіп және шала туылған нәрестелер, олардың күтімі.

Тақырып 3.1. Мезгілі жетіп туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.

Тақырып 3.2. Шала туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.

Жаңа туған бала. Мезгілі жетіп туған нәрестенің сипаттамасы. Жаңа туған баланың терісі мен шырышты қабаттарының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жаңа туған баланың күнделікті күтімі (БАБЖ бағдарламасы бойынша). Ауыспалы (шекаралық) жағдайлар. Жаңа туылған нәрестеге екпелер егу. Босануға дейінгі патронаж. Жаңа туылған балаға алғашқы патронаж, уақыты мен міндеттері (БАБЖ бағдарламасы бойынша).

Шала туған бала. Шала туылудың себептері. Шала туылған баланың белгілері. Шала туылған балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Шала туылған баланы тамақтандыру және оған күтім жасау ерекшеліктері.

Практикалық сабақ. Перзентхананың балалар бөлімшесіндегі, нәрестелер патологиясы бөлімшесіндегі және балалар емханасындағы жұмыс.

Босануға дейінгі патронаж жүргізу (БАБЖ бағдарламасы бойынша №112 ф. Жұмыс істеу). Мезгілі жетіп және шала туылған балалар күтімін жүргізу. Жас нәрестедегі ауыспалы (шекаралық) жағдайларды анықтау. Жаңа туған нәрестеге жүргізілетін профилактикалық егулер жүргізу техникасын меңгеру. Босануға дейінгі патронаж жүргізу, жүкті әйелмен болашақ бала күтімі жөнінде сұхбат жүргізу. (№112 ф. жұмыс істеу). Жаңа туған балаға алғашқы патронаж жүргізу. Жаңа туған және шала туған баланы тамақтандыру бойынша анасына кеңес беру.

Бөлім 4. Нәресте аурулары.

Тақырып 4.1. Асфиксия. Туылу кезіндегі жарақаттар.

Тақырып 4.2. Жас нәрестенің іріңді-септикалық аурулары.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16	
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті	

Тақырып 4.3. Жас нәрестенің гемолитикалық аурулары.

Жаңа туылған балалар аурулары мен өлім-жітімділігінің негізгі себептері. Нәресте асфиксиясы. Құрсақта және нәрестеде асфиксия дамуына себеп болатын қауіпті әсерлер, асфиксияның негізгі клиникалық симптомдары, реанимация негіздері. Босанудағы бас миының жарақаттары, мотивацияланған күтім. Нәрестенің гемолитикалық ауруы. Тері аурулары. Терінің жұқпалы емес аурулары (тербөртпе, сужауыр) және терінің жұқпалы аурулары (везикулопустулез, жас нәрестедегі күлдіреу): себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтімі, алдын алуы. Кіндік аурулары (сулы кіндік, фунгус, омфалит): себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтімі, алдын алуы. Нәрестенің сепсисі туралы түсінік. 1 аптадан 2 айға дейінгі жастағы сырқат нәрестенің жағдайын бағалау және жіктеу.

Нәрестелерде болуы мүмкін бактериалды инфекция, сарғаю белгілері. Науқас балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.

Практикалық сабақ. Перзентхананың балалар бөлімшесінде, балалар ауруханасының нәрестелер патологиясы бөлімшесіндегі жұмыс.

1. Балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу. 1 аптадан 2 айға дейінгі жастағы сырқат нәрестенің жағдайын бағалау және жіктеу. Нәрестелерде болуы мүмкін өте ауыр жағдайлар және басқа проблемалар бойынша БАБЖ бағдарламасын жүргізіп, бактериалды инфекция. 2. Сырқат нәрестелердің мотивацияланған күтімін жасау. Жаңа туылған балаға асфиксия, құрысып-тырысу, гипертермия, құсу кезінде дәрігерге дейінгі шұғыл көмек көрсету. 3. Сырқат баланы емдеу және күтімі туралы анасына кеңестер беру.

Бөлім 5. Балалар аурулары.

Тақырып 5.1. Сүйек-бұлшық ет жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Мешел. Спазмофилия.

Тақырып 5.2. Конституция аномалиялары. Экссудативті-катаральды диатез. Лимфатикалық-гипопластикалық диатез. Нервтік-артриттік диатез.

Тақырып 5.3. Ерте жастағы балаларда ас қорыту мен тамақтанудың жедел бұзылыстары. Диареялар. Ішек инфекциялары.

Тақырып 5.4. Ерте жастағы балаларда ас қорыту мен тамақтанудың созылмалы бұзылыстары. Дистрофия. Гипотрофия. Паратрофия. Стоматиттер. Гельминтоздар.

Тақырып 5.5. Тыныс алу ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бронхит. Стеноздаушы ларингит. Пневмония.

Тақырып 5.6. Жүрек қан-тамыр жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Туа бітті жүрек ақаулары. Жедел ревматикалық аурулар.

Тақырып 5.7. Қан түзу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Лейкоз. Геморрагиялық диатез. Теміртапшылықты анемия.

Тақырып 5.8. Зәр түзу және зәр шығару мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.

Тақырып 5.9. Эндокринді жүйенің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Қант диабетінің балаларда өту ерекшеліктері.

Сүйек-бұлшық ет жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Мешел. Спазмофилия.

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті

Сүйек-бұлшық ет жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Мешел мен спазмофилияның себептері, бейім факторлары, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, алдын алу және сырқаттанатын балаларға мотивацияланған күтім жүргізу.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы, балалар емханасындағы жұмыс. Науқас балаларды қарап тексеру. Емдеу және алдын алу мақсатында D витаминінің мөлшерін есептеу. Емдік шомылғыларды (кылқанды, тұзды) жүргізу. Сулкович бойынша несеп жинау әдістемесі. Қаңқа деформациясының алдын алу. Баланың анасын уқалау және гимнастика жасауға үйрету. Ларингоспазм кезінде дәрігерге дейін көмек көрсету.

Атопиялық дерматит. Жалпы түсінік.

Себептері, бейім факторлары, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактика. Атопиялық дерматитпен сырқаттанатын балаларға мотивацияланған күтім жасау.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы, балалар емханасындағы жұмыс. Сырқат балаларды қарап тексеру. Баланың анасына «тамақ күнделігін» жүргізу жайында ұсыныстар беру. Атопиялық дерматитпен сырқаттанған балаға ас мәзірін жасау. Емдік шомылғыларды қолдану әдістемесі. Анафилактикалық шок кезінде балаға шұғыл жәрдем көрсету.

Ерте жастағы балаларда ас қорыту мен тамақтанудың жедел бұзылыстары. Диареялар. Ішек инфекциялары.

Ас қорытудың жедел бұзылулары. Секреторлы және инвазивті диареялар туралы түсінік. Ішек инфекциялары, себептері, бейім факторлары, клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактика. Дегидратация түрлерінің негізгі белгілері. Диареямен науқастанған балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізудегі мейірбикенің жұмысы және оны ұйымдастыру.

Практикалық сабақ. Жұқпалы аурулар ауруханасының ішек инфекциялары бөлімшесіндегі, балалар емханасының ОРП (ПОР) кабинетіндегі жұмыс. Сусыздану дәрежесіне қарай БАБЖ бағдарламасы бойынша диареяны А, Б, В жоспарларымен емдеу. Диарея кезіндегі баланың тамақтануы туралы кеңестер беру. Ерте жастағы балалардағы асқазанды жуу техникасы. Тазарту клизмасын өткізу техникасы. Жел шығарғыш түтікшені қою техникасы. Копрологиялық және бактериологиялық зерттеуге нәжісті алу. Құсу, іш өту, іш кебу кезінде дәрігерге дейін шұғыл көмек көрсету.

Ерте жастағы балаларда ас қорыту мен тамақтанудың созылмалы бұзылыстары. Дистрофия. Гипотрофия. Паратрофия. Стоматиттер. Гельминтоздар.

Ерте жастағы балаларда ас қорыту мен тамақтанудың созылмалы бұзылыстары. Гипотрофия. Этиологиясы, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтім, профилактика. Паратрофия туралы түсінік. Тамақтану бұзылыстары бар балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу. Стоматиттер. Себептері, бейім факторлары, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактика, стоматит кезінде балаларға мотивацияланған күтім жүргізу.

Гельминтоздар: энтеробиоз, аскаридоз. Жұғу жолдары, клиникасы, диагностикасы, емі, күтімі, профилактикасы.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы және балалар емханасындағы жұмыс. Сырқат балаларды қарап тексеру. БАБЖ бағдарламасы бойынша науқас балаларды жүргізу. Туғаннан 6 айға дейінгі, 6 айдан жоғары балалардағы тамақтанудың жеткіліксіздігінің себептерін зерттеу. Тамақтанудың бұзылыстарын бағалау. Тамақтану бұзылыстарының дәрежесін жіктеу. Салмақ жетіспеушілікті емдеу. Баланы тамақтандыру бойынша анасына кеңес беру. Стоматит кезінде баланы қарау. Стоматиттер кезінде ауыз қуысын тазалау. Гельминттер жұмыртқаларына нәжісті жинау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

техникасы. Энтеробиозға баланың перианальды қатпарларынан қырынды алу, стоматиттердің, гельминтоздардың профилактикасы жайында баланың ата-анасымен әңгіме жүргізу.

Тыныс алу ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бронхит. Стеноздаушы ларингит. Пневмония.

Тыныс алу ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жоғары тыныс алу жолдарының аурулары: жедел ринит, фарингит, жедел стеноздаушы ларинготрахеит, бронхит. Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, диагностикасы, емдеу қағидалары, күтім, профилактикасы. Жедел пневмониялар. Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтім, профилактикасы. Жөтел кезінде, тыныс алуы қиындауы кезінде, тамақ ауруы кезінде, құлақ аурулары кезінде науқастанған балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізудегі мейірбикенің жұмысы және оны ұйымдастыру.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы және балалар емханасындағы жұмыс.

Тыныс алу ағзаларының ауруларымен сырқаттанатын балаларды қарап тексеру. Балалардың тыныс алу жиілігін есептеу. Құлаққа, көзге, мұрынға тамшыларды тамызу техникасы. Тыныс алу ағзаларымен сырқаттанатын балаларға мотивацияланған күтім жүргізу. Жедел стеноздаушы ларинготрахеит кезінде дәрігерге дейін көмек көрсету. БАБЖ бағдарламасы бойынша 2 айдан 5 жасқа дейінгі науқас балаларды жүргізу. Жөтел немесе тыныс алуы қиындауы кезінде тез арада дәрігерге бағыттау үшін науқас баладағы жалпы қатер белгілерін бағалау. Жөтелмен немесе тыныс алуы қиындауымен сырқаттанған балаларды жіктеу. Осы балалардың емін анықтау. Жөтелмен және тыныс алуы қиындауымен сырқаттанатын балалардың күтіміне аналарын үйрету және кеңес беру (БАБЖ бағдарламасы бойынша).

Жүрек қан-тамыр жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Туа бітті жүрек ақаулары. Жедел ревматикалық аурулар.

Жүрек қан-тамырлары ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жүрек қан-тамырлары жүйесі аурулары. Туа бітті жүрек ақаулары. Жедел ревматикалық аурулар. Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, диагностикасы, емдеу қағидалары, күтім, профилактикасы.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы және балалар емханасындағы жұмыс.

Жүрек қан-тамырлары ауруларымен сырқаттанатын балаларды қарап тексеру. Науқастарды жүргізу принциптері. Балаларды рентген және басқа да зерттеулерге дайындау, әртүрлі жастағы балаларға мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру. Диспансеризациялау. Аурулардың біріншілік және екіншілік профилактикасы бойынша ата-аналарға кеңес беру.

Қан түзу жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Анемиялар. Теміртапшылықты анемия. Геморрагиялық диатез. Лейкоз.

Қан жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Қан және қан түзу жүйесі аурулары. Анемиялар. Теміртапшылықты анемия. Себептері, бейім факторлары, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактикасы, сырқаттанған балаларға мотивацияланған күтім жүргізу. Анемиямен науқастанған балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізудегі мейірбикенің жұмысы және оны ұйымдастыру. Геморрагиялық диатез. Лейкоз. Себептері, бейім факторлары, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактикасы, сырқаттанған балаларға мотивацияланған күтім жүргізу.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы және балалар емханасындағы жұмыс.

Қан жүйесі ауруларымен (анемиялар, теміртапшылықты анемия, геморрагиялық диатез, лейкоз) сырқаттанатын балаларды қарап тексеру. Диспансеризациялау. Аурулардың біріншілік және

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16	35беттің 3 беті
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		

екіншілік профилактикасы бойынша науқас балалардың ата-аналарына кеңес беру. Науқас баланың жағдайын БАБЖ бағдарламасы бойынша бағалау. 2 айдан 4 айға дейінгі, 4 айдан 12 айға дейінгі, 1 жастан 3 жасқа дейінгі, 3 жастан 5 жасқа дейінгі балаларға темір препараттарының мөлшерлерін анықтау.

Зәр түзу және зәр шығару мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.

Зәр түзу және зәр шығару мүшелерінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, диагностикасы, емдеу қағидалары, күтім, профилактикасы.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы және балалар емханасындағы жұмыс.

Зәр түзу және зәр шығару аурулары бар балаларды қарап тексеру. Зәрді жалпы талдауға, Нечипоренко сынамасына, Зимницкий сынамасына жинау. Тәуліктік диурезді есептеу. Балаларды рентген және басқа зерттеулерге дайындау. Диспансеризациялау. Аурулардың біріншілік және екіншілік профилактикасы бойынша науқас балалардың ата-аналарға кеңес беру.

Эндокринді жүйенің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Қант диабетінің балаларда өту ерекшеліктері.

Эндокриндік жүйенің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Қант диабетінің балаларда өту ерекшеліктері. Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, диагностикасы, емдеу қағидалары, күтім, профилактикасы.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы және балалар емханасындағы жұмыс.

Эндокриндік жүйе аурулары (қант диабеті) кезіндегі балаларға мейірбикелік үрдісті ұйымдастыру. Тыныс алу және жүрек соғу жиілігін есептеу. Дене қызуын өлшеу. Көктамырдан биохимиялық сынамаға қан алу. Инъекция жасау. Диспансеризациялай. Аурулардың біріншілік және екіншілік профилактикасы бойынша ата-аналарға кеңес беру.

Бөлім 6. Жұқпалы аурулар. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация.

Тақырып 6.1. Жедел респираторлы вирусты инфекциялар. Тұмау. Паратұмау. Аденовирусты инфекция. Менингококкты инфекция.

Тақырып 6.2. Дифтерия. Көкжөтел. Эпидемиялық паротит. Скарлатина. Қызылша. Қызамық. Желшешек.

Тақырып 6.3. Туберкулез.

Тақырып 6.4. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация. Емханада егу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру.

Жедел респираторлы вирусты инфекциялар. Тұмау. Паратұмау. Аденовирусты инфекция. Менингококкты инфекция.

Жедел респираторлы вирусты инфекциялар. Тұмау, паратұмау, аденовирусты инфекция, менингококкты инфекция. Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактикасы және науқас балаларға мотивацияланған күтім жүргізу. Жедел респираторлы вирусты инфекциямен сырқаттанған балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.

Практикалық сабақ. Жұқпалы аурулар ауруханасының ауа-тамшы инфекциялары бөлімшесіндегі және балалар емханасының инфекциялық аурулар кабинетіндегі жұмыс.

Науқас балаларға медбикелік үрдісті ұйымдастыру. Жұқпалы аурулар ошағында эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру. Науқас балаларды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу. Лихорадка

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

кезінде балалардың жағдайын бағалау. Фарингиттерді дифференцияциялау. Менингококкты инфекция кезінде науқас баланың жағдайын бағалау. Ауруханаға жатқызу көрсеткішін анықтау. Менингококкты инфекция кезінде лабораториялық тексеруге материал жинау техникасы.

Дифтерия. Көкжөтел. Эпидемиялық паротит. Скарлатина. Қызылша. Қызамық. Желшешек.
 Дифтерия. Көкжөтел. Эпидемиялық паротит. Скарлатина. Қызылша. Қызамық. Желшешек. Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактикасы, иммунопрофилактикасы.

Практикалық сабақ. Жұқпалы аурулар ауруханасының ауа-тамшы инфекциялары бөлімшесіндегі және балалар емханасының инфекциялық аурулар кабинетіндегі жұмыс. Науқас балаларға медбикелік үрдісті ұйымдастыру. Жұқпалы аурулар ошағында эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру. Қызылша ауруының белгілерін бағалауды және ауруханаға дейінгі кезеңде емдеуді БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.

АҚДС вакцинациясын жүргізу техникасы. Дифтерияда, көкжөтелде, эпидемиялық паротитте лабораториялық зерттеуге материал жинау техникасы. Қызылша, қызамық, паротит, полиомиелит ауруларына қарсы вакцинациялар жүргізу техникасы.

Туберкулез.

Балалардағы туберкулез ауруының клиникасы, диагностикасы, емдеу принциптері, профилактикасы.

Практикалық сабақ. Туберкулезге қарсы диспансердің балалар бөлімшесіндегі және балалар емханасындағы жұмыс.

Балалар емханасында туберкулезге қарсы медбикелік үрдісті жүргізу. Қақырықты бактериологиялық және бактериоскопиялық зерттеуге жинау техникасы. Манту сынағасын қою техникасы және оның нәтижесіне баға беру. БЦЖ вакцинациясын өткізу. Туберкулез ошағында эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру.

Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация. Емханада егу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру.

Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация. Емханада егу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру. Баланың егу статусын бағалаудағы медбикенің жұмысын және оны ұйымдастыруды БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.

Практикалық сабақ. Балалар емханасындағы жұмыс. Профилактикалық егулер кабинетінің құжаттарын жүргізу. Вакциналарды тасымалдау және сақтау. Вакциналардың жұмсалуының есебін жүргізу. Жұқпалы аурулар ошағында эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру. Профилактикалық егу жүргізу мерзімдері. Балалардың егу статусын бағалау. Қауіпсіз иммунизацияны қамтамасыз ету.

Бөлім 7. Балаларға жедел және шұғыл көмек көрсету бойынша медбике жұмысы және оны ұйымдастыру.

Тақырып 7.1. Жүрек-өкпе және церебральды реанимация.

Тақырып 7.2. Балалардағы шұғыл көмек көрсететін жағдайлар.

Жүрек-өкпе және церебральды реанимация.

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасының реанимация бөліміндегі және симуляциялық кабинеттегі стандартталған пациенттермен немесе компьютерде бағдарламаланған манекендермен жұмыс. Жүрек-өкпе жеткіліксіздігінің негізгі себептері мен көріністері. Әр жастағы балаларға жүрек-өкпе және церебральды реанимацияны жүргізу әдістемесі.

Балалардағы шұғыл көмек көрсететін жағдайлар.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

Практикалық сабақ. Балалар ауруханасындағы, балалар емханасындағы және симуляциялық кабинеттегі стандартталған пациенттермен немесе компьютерде бағдарламаланған манекендермен жұмыс.

Педиатриядағы шұғыл жағдайлар: тырысу, гипертермиялық синдромдар, анафилактикалық шок, мұрыннан қан кету, жіті стенозды ларингит, диарея, іш кебуі пайда болу себептері, клиникалық көріністері. Балалардағы шұғыл жағдайлар кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсетуге және дәрігерлік көмек көрсетуге қатысу.

4.Білім беру үрдісін ұйымдастыру және жүзеге асыруға қойылатын талаптар

Теориялық сабақ: сабақты инновациялық технологиялармен жүргізілетін оқыту үрдісін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдану ұсынылады.

Практикалық сабақ: кәсіптік құзыреттілік аймағының көлемінде манипуляцияларды меңгеру үшін, клиникаға дейінгі және симуляциялық кабинеттерде, клиникалық базаларда жүргізіледі. Сабақтарда оқытудың белсенді әдістерін (топпен жұмыс, Case-study, рольдік ойын, проблемалық оқыту, симуляциялық кабинетте стандартталған пациенттердің қатысуымен оқыту және т.б.) қолдану ұсынылады.

2.Оқу сағаттарының жүктемесі

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау түрі	Барлық сағат саны/ кредит	Оқу сағатының көлемі (сағат)				
				Теориялық				Клиникадағы тәжірибе
				БӨЖ	ОБӨЖ	Аудиториялық сабақ	Симуляция	
I	АП 08	Емтихан	210/7	50	10	10	55	85

3. Пәннің пререквизиті мен постреквизиті

3.1. Пәннің пререквизиті:

Білім алушылардың осы пәнді оқып үйренуі үшін, келесі пәндерден білімі болуы керек:

№	Пәні	Бөлімдер атауы (тақырыбы)
1	Анатомия	Адам ағзасының анатомиялық құрылысы
2	Физиология	Адам ағзасының физиологиялық қызметі
3	Ішкі аурулар пропедевтикасы	Ішкі ағза мүшелерін тексеру әдістері
4	Мейірбике ісі негіздері	Ине егу техникасы
5	Гигиена негіздері	Асептика , Антисептика

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

3.2. Пәннің постреквизиті:

Осы пәнді оқып үйренудегі білім, іскерлік және дағдыларды келесі пәндерді оқып үйренуде пайдаланады:

1. Ішкі аурулар
2. Фармакология
3. Денсаулықты нығайту негіздері
4. Мейіргер ісі негіздері

4. Сабақтың түрі мен тақырыбы бойынша сағаттарды бөлу

Тараулар тақырыбы	Барлығы (кредит)	Соның ішінде				
		БӨЖ	ОБӨЖ	Аудитория	Симуляция	Клиникадағы тәжірибе
1 кредит						
Кіріспе. Баланың физикалық және нервтік-психикалық дамуы.	30	12	1	2	5	10
2 кредит						
Баланың тамақтануы.	30	11	2	2	5	10
3 кредит						
Мезгілі жетіп және шала туылған нәрестелер. Олардың күтімі.	30	12	1	2	5	10
4 кредит						
Нәресте аурулары.	30	3	2	-	10	15
5 кредит						
Балалар аурулары.	30	2	1	2	10	15
6 кредит						
Жұқпалы аурулар. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация.	30	1	2	2	10	15
7 кредит						
Балаларға жедел және шұғыл көмек көрсету бойынша медбике жұмысы және оны ұйымдастыру.	30	9	1	-	10	10
Барлығы:	210 7кредит	50	10	10	55	85

4.1. Білім алушының өзіндік жұмысын ұйымдастыру жоспары (БӨЖ)

№	БӨЖ тақырыптары мен тақырыпшалары	Тапсырмалар/откізілу түрі	БӨЖ бақылау	БӨЖ бақылау	Сағат саны
---	-----------------------------------	---------------------------	-------------	-------------	------------

			түрі	уақыты	
1 кредит					
А – құзыреттілік аймағы					
Кіріспе. Баланың физикалық және нервтік-психикалық дамуы.					
A-1	ҚР-да педиатриялық қызметті ұйымдастыру.	Реферат	Реферат қорғау		1
A-2	Баланың физикалық дамуы (БАБЖ бағдарламасы бойынша).	Презентация	Презентация қорғау		1
A-3	Нерв жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Баланың нервтік-психикалық дамуы.	Презентация	Презентация қорғау		1
A-4	Баланың нервтік-психикалық дамуы.	Реферат	Реферат қорғау		1
A-5	ҚР-да балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастырудың негізгі қағидалары	Реферат	Реферат қорғау		1
A-6	Балаларды диспансеризациялау.	Презентация	Презентация қорғау		1
A-7	Бала жасының кезеңдері және олардың сипаттамалары.	Презентация	Презентация қорғау		1
A-8	Денсаулық топтары.	Презентация	Презентация қорғау		1
A-9	Баланың жасы мен жынысына байланысты физикалық дамуының негізгі көрсеткіштері.	Презентация	Презентация қорғау		1
A-10	Физикалық даму картасымен жұмыс жүргізу.	Реферат	Реферат қорғау		1
A-11	Өртүрлі жастағы балалардың нервтік-психикалық дамуын бағалау.	Реферат	Реферат қорғау		1
A-12	Баланың қимыл қозғалысының дамуының негізгі кезеңдері.	Реферат	Реферат қорғау		1
2 кредит					
Б – құзыреттілік аймағы					
Баланың тамақтануы.					
Б-1	Асқорыту ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері.	Реферат	Реферат қорғау		1
Б-2	Бір жасқа дейінгі балаларды аралас және жасанды тамақтандыру.	Эссе	Бақылау жұмысы		1
Б-3	Бір жастан асқан балаларды тамақтандыру (БАБЖ бағдарламасы бойынша).	Презентация	Презентация қорғау		1
Б-4	Бір жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру.	Презентация	Презентация қорғау		1
Б-5	Табиғи тамақтандыру	Реферат	Реферат қорғау		1

Б-6	Емшекпен тамақтандырудың артықшылығы.	Реферат	Реферат қорғау		1
Б-7	Нәрестені тамақтандыру.	Презентация	Презентация қорғау		1
Б-8	Жүкті және бала емізетін әйелдің тамақтануы.	Презентация	Презентация қорғау		1
Б-9	Тамақтану пирамидасы.	Реферат	Реферат қорғау		1
Б-10	Гипогалактияның себептері мен алдын алуы	Реферат	Реферат қорғау		1
Б-11	Аралас және жасанды тамақтандыру.	Презентация	Презентация қорғау		1

3 кредит**В – құзыреттілік аймағы****Мезгілі жетіп және шала туылған нәрестелер. Олардың күтімі.**

В-1	Мезгілі жетіп туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.	Реферат	Реферат қорғау		1
В-2	Шала туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.	Эссе	Бақылау жұмысы		1
В-3	Жаңа туған бала.	Презентация	Презентация қорғау		1
В-4	Мезгілі жетіп туған нәрестенің сипаттамасы.	Презентация	Презентация қорғау		1
В-5	Босануға дейінгі патронаж.	Реферат	Реферат қорғау		1
В-6	Жаңа туылған нәрестеге екпелер егу.	Реферат	Реферат қорғау		1
В-7	Жаңа туылған балаға алғашқы патронаж, уақыты мен міндеттері	Презентация	Презентация қорғау		1
В-8	Шала туған бала.	Презентация	Презентация қорғау		1
В-9	Шала туылған баланың белгілері.	Реферат	Реферат қорғау		1
В-10	Шала туылған балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру.	Реферат	Реферат қорғау		1
В-11	Шала туылған баланы тамақтандыру және оған күтім жасау ерекшеліктері.	Реферат	Реферат қорғау		1
В-12	Шала туылудың себептері.	Реферат	Реферат қорғау		1

4 кредит**Г – құзыреттілік аймағы****Нәресте аурулары.**

Г-1	Асфиксия. Туылу кезіндегі жарақаттар. Сәбилерді БАБЖ бағдарламасы бойынша жүргізу.	Реферат	Реферат қорғау		1
------------	--	---------	----------------	--	---

Г-2	Жас нәрестенің іріңді-септикалық аурулары.	Эссе	Бақылау жұмысы		1
Г-3	Жас нәрестенің гемолитикалық ауруы.	Презентация	Презентация қорғау		1
5 кредит Д– құзыреттілік аймағы Балалар аурулары.					
Д-1	Сүйек-бұлшық ет жүйесінің анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Мешел. Спазмофилия.	Реферат	Реферат қорғау		1
Д-2	Ерте жастағы балаларда ас қорыту жедел бұзылыстары. Диареялар (БАБЖ бағдарламасы бойынша). Ішек инфекциялары	Эссе	Бақылау жұмысы		1
6 кредит Е– құзыреттілік аймағы Жұқпалы аурулар. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация.					
Е-1	Жедел респираторлы вирусты инфекциялар. Тұмау. Паратұмау. Аденовирусты инфекция.	Реферат	Реферат қорғау		1
7 кредит Ж– құзыреттілік аймағы Балаларға жедел және шұғыл көмек көрсету бойынша медбике жұмысы және оны ұйымдастыру.					
Ж-1	Жүрек-өкпе және церебральды реанимация.	Реферат	Реферат қорғау		1
Ж-2	Балалардағы шұғыл көмек көрсететін жағдайлар.	Реферат	Реферат қорғау		1
Ж-3	Диарея, дәрігерге дейінгі көмек көрсету	Реферат	Реферат қорғау		1
Ж-4	Іш кебуі , дәрігерге дейінгі көмек көрсету	Реферат	Реферат қорғау		1
Ж-5	Тырысу, дәрігерге дейінгі көмек көрсету	Презентация	Презентация қорғау		1
Ж-6	Гипертермиялық синдромдар, дәрігерге дейінгі көмек көрсету	Презентация	Презентация қорғау		1
Ж-7	Анафилактикалық шок, дәрігерге дейінгі көмек көрсету	Презентация	Презентация қорғау		1
Ж-8	Мұрыннан қан кету, дәрігерге дейінгі көмек көрсету	Реферат	Реферат қорғау		1
Ж-9	Жіті стенозды ларингит, дәрігерге дейінгі көмек көрсету	Реферат	Реферат қорғау		1
Барлығы:					50

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

4.2 ОБӨЖ тақырыбы және мазмұны

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1	<u>ҚР-да балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастырудың негізгі қағидалары</u> (№ 172 бұйрық 31.03. 2011ж. ҚРДСМ. 2.31. 2011 № 239 бұйрығын қосымша енгізу жөніндегі ҚРДСМ №72 бұйрығы).	Шағын топтарда жұмыс	1
2	<u>Емшекпен тамақтандырудың артықшылығы.</u> Нәрестені тамақтандыру. Баланы өмірінің алғашқы жылында тамақтандыру.	Шағын топтарда жұмыс	1
3	<u>Жүкті және бала емізетін әйелдің тамақтануы.</u> Тамақтану пирамидасы. Гипоалактацияның себептері мен алдын алуы.	Презентация қорғау	1
4	<u>Шала туылған балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру.</u> Шала туылған баланы тамақтандыру және оған күтім жасау ерекшеліктері.	Презентация қорғау	1
5	<u>Асфиксияның негізгі клиникалық симптомдары</u> Нәресте асфиксиясы. Этиологиясы, клиникасы, емі. Құрсақта және нәрестеде асфиксия дамуына себеп болатын қауіпті әсерлер.	Презентация қорғау	1
6	<u>Тері аурулары.</u> Терінің жұқпалы емес аурулары (тербөртпе, сужауыр) және терінің жұқпалы аурулары (везикулопустулез, жас нәрестедегі күлдіреу): себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтімі, алдын алуы.	Презентация қорғау	1
7	<u>Туа бітті жүрек ақаулары</u> Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтімі, алдын алуы.	Презентация қорғау	1
8	<u>Туберкулез.</u> Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтімі, алдын алуы.	Шағын топтарда жұмыс	1
9	<u>Дифтерия.</u> Себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, профилактикасы, иммунопрофилактикасы.	Шағын топтарда жұмыс	1
10	<u>Жүрек-өкпе жеткіліксіздігі.</u> Жүрек-өкпе жеткіліксіздігінің негізгі себептері мен көріністері. Әр жастағы балаларға жүрек-өкпе және церебральды реанимацияны жүргізу әдістемесі.	Шағын топтарда жұмыс	1
Жалпы сағат саны:			10

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16	
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті	

4.3. Аудиториялық сабақтың тақырыбы және мазмұны:

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1 кредит А – құзыреттілік аймағы. Кіріспе. Баланың физикалық және нервтік-психикалық дамуы.			
А-1	1.1. <u>ҚР-да педиатриялық қызметті ұйымдастыру.</u> 1.2. <u>ҚР-да балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастырудың негізгі қағидалары (№ 172 бұйрық 31.03. 2011ж. ҚРДСМ. 2.31. 2011 № 239 бұйрығын қосымша енгізу жөніндегі ҚРДСМ №72 бұйрығы).</u>	Кіріспе дәрісі	1
А-2	1.3. <u>Баланың физикалық дамуы.</u> 1.4. <u>Денсаулық топтары. Бала жасының кезеңдері және олардың сипаттамалары. Баланың жасы мен жынысына байланысты физикалық дамуының негізгі көрсеткіштері. БАБЖ бағдарламасы бойынша физикалық дамуды бағалау. Физикалық даму картасымен жұмыс жүргізу</u>	Дәріс	1
2 кредит Б – құзыреттілік аймағы. Баланың тамақтануы.			
Б-1	<u>Ас қорыту ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бір жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру. Табиғи тамақтандыру.</u>	Шолу	1
Б-2	<u>Бір жасқа дейінгі балаларды аралас және жасанды тамақтандыру.</u>	Миға шабуыл	1
3 кредит В – құзыреттілік аймағы. Мезгілі жетіп және шала туылған нәрестелер. Олардың күтімі.			
В-1	<u>Мезгілі жетіп туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.</u>	Дәріс	1
В-2	<u>Шала туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.</u>	Миға шабуыл	1
4 кредит Г – құзыреттілік аймағы. Нәресте аурулары.			
Г-1	-	-	-
5 кредит Д – құзыреттілік аймағы. Балалар аурулары.			
Д-1	<u>Мешел. Спазмофилия.</u>	Дәріс	1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16	
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті	

	<u>Диареялар. Ішек инфекциялары.</u>		
Д-2	<u>Пневмония. Лейкоз. Геморрагиялық диатез.</u> <u>Теміртапшылықты анемия</u>	Дәріс	1
6 кредит Е – құзыреттілік аймағы. Жұқпалы аурулар. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация.			
Е-1	<u>Жедел респираторлы вирусты инфекциялар.</u> <u>Тұмау. Паратұмау. Аденовирусты инфекция.</u> <u>Менингококкты инфекция.</u>	Дәріс	1
Е-2	<u>Дифтерия. Көкжөтел. Эпидемиялық паротит.</u> <u>Скарлатина. Қызылша. Қызамық. Желшешек.</u> <u>Туберкулез</u>	Миға шабуыл	1
7 кредит Ж – құзыреттілік аймағы. Балаларға жедел және шұғыл көмек көрсету бойынша медбике жұмысы және оны ұйымдастыру.			
Ж-1	-	-	-
Барлығы:			10

4.4. Симуляцияның тақырыптық жоспары:

№	Тақырыбы және мазмұны	Оқыту әдісі	Сағат саны
1 кредит А – құзыреттілік аймағы. Кіріспе. Баланың физикалық және нервтік-психикалық дамуы.			
А-1	<u>Кіріспе. Баланың физикалық және нервтік-психикалық дамуы.</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
2 кредит Б – құзыреттілік аймағы. Баланың тамақтануы.			
Б-1	<u>Баланың тамақтануы.</u>	Ауызша сұрау	5
3 кредит В – құзыреттілік аймағы. Мезгілі жетіп және шала туылған нәрестелер. Олардың күтімі.			
В-1	<u>Мезгілі жетіп және шала туылған нәрестелер.</u> <u>Олардың күтімі.</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
4 кредит Г – құзыреттілік аймағы. Нәресте аурулары.			
Г-1	<u>Асфиксия. Туылу кезіндегі жарақаттар. Жас нәрестенің іріңді-септикалық аурулары.</u>	Ауызша сұрау	5

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16	
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті	

Г-2	<u>Жас нәрестенің гемолитикалық ауруы.</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
5 кредит Д – құзыреттілік аймағы. Балалар аурулары.			
Д-1	<u>Эксудативті-катаральды диатез. Лимфатикалық-гипопластикалық диатез. Нервтік-артриттік диатез. Ішек инфекциялары. Дистрофия.</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
Д-2	<u>Бронхит. Стеноздаушы ларингит. Пневмония. Туа бітгі жүрек ақаулары. Жедел ревматикалық аурулар. Анемиялар. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
6 кредит Е – құзыреттілік аймағы. Жұқпалы аурулар. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация.			
Е-1	<u>Тұмау. Паратұмау. Аденовирусты инфекция. Дифтерия. Көкжөтел. Эпидемиялық паротит. Скарлатина. Қызылша. Қызамық.</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
Е-2	<u>Туберкулез. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
7 кредит Ж – құзыреттілік аймағы. Балаларға жедел және шұғыл көмек көрсету бойынша медбике жұмысы және оны ұйымдастыру.			
Ж-1	<u>Жүрек-өкпе және церебральды реанимация.</u>	Ауызша сұрау	5
Ж-2	<u>Балалардағы шұғыл көмек көрсететін жағдайлар.</u>	Шағын топтарда жұмыс жасау	5
Барлығы:			55

4.5. Клиникадағы тәжірибе сабағының тақырыбы және мазмұны.

№	Клиникалық сабақтар тақырыбы	Мазмұны	Сағат саны
1 кредит А – құзыреттілік аймағы. Кіріспе. Баланың физикалық және нервтік-психикалық дамуы.			
А-1	<u>Дені сау бала.</u>	Педиатрия сау және науқас бала туралы ғылым және оның жалпы медицина жүйесінде алатын орны. Педиатрияның қысқаша тарихы. Қазақстан Республикасында педиатрия дамуының негізгі кезеңдері. Ерте жастағы балалардың нерв жүйесінің және сезім мүшелерінің анатомия – физиологиялық ерекшеліктері.	5



A-2	<u>Баланың тамақтануы</u> <u>Баланың тамақтануы.</u>	Перзентхананың балалар бөлімшесіндегі немесе балалар емханасындағы дені сау бала кабинетіндегі жұмыс. Ананы «4-3-4» ережелеріне үйрету. Баланы емізу кезінде баланы дұрыс ұстауды, емшекке салуды, емшек сүтін саууды БАБЖ бағдарламасына сәйкес анасын оқыту.	5
2 кредит Б – құзыреттілік аймағы. Баланың тамақтануы.			
Б-1	<u>Бір жасқа дейінгі балаларды аралас және жасанды тамақтандыру.</u>	Ас қорыту ағзаларының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Бір жасқа дейінгі балаларды тамақтандыру түрлері. Табиғи тамақтандыру. Емшекпен тамақтандырудың артықшылығы. Нәрестені тамақтандыру.	5
Б-2	<u>Бір жастан асқан балаларды тамақтандыру</u>	Бала тамақтандыратын ыдысты тазалау және сақтау. Балаға жетіспейтін тамақ мөлшерін бақылап өлшеу арқылы есептеу. Гипогалактияның алдын алу, қосымша тамақ беру ережелері бойынша анасына нұсқаулар беру. Емшекпен тамақтандырудың артықшылығы туралы анамен сұхбаттасу.	5
3 кредит В – құзыреттілік аймағы. Мезгілі жетіп және шала туылған нәрестелер. Олардың күтімі.			
В-1	<u>Мезгілі жетіп туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.</u>	Жаңа туған бала. Мезгілі жетіп туған нәрестенің сипаттамасы. Жаңа туған баланың терісі мен шырышты қабаттарының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Жаңа туған баланың күнделікті күтімі	5
В-2	<u>Шала туылған нәрестелер, анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, күтімі.</u>	Шала туған бала. Шала туылудың себептері. Шала туылған баланың белгілері. Шала туылған балаларға медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Шала туылған баланы тамақтандыру және оған күтім жасау ерекшеліктері.	5
4 кредит Г – құзыреттілік аймағы. Нәресте аурулары.			
Г-1	<u>Асфиксия. Туылу кезіндегі жаракаттар.</u>	Жаңа туылған балалар аурулары мен өлім-жітімділігінің негізгі себептері. Нәресте асфиксиясы. Құрсақта және нәрестеде асфиксия дамуына себеп болатын қауіпті әсерлер, асфиксияның негізгі клиникалық симптомдары, реанимация негіздері.	5

Г-2	<u>Жас нәрестенің ірінді-септикалық аурулары.</u>	Кіндік аурулары (сулы кіндік, фунгус, омфалит): себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтімі, алдын алуы. Нәрестенің сепсисі туралы түсінік. 1 аптадан 2 айға дейінгі жастағы сырқат нәрестенің жағдайын бағалау және жіктеу. Нәрестелерде болуы мүмкін бактериалды инфекция, сарғаю белгілері.	5
Г-3	<u>Жас нәрестенің гемолитикалық аурулары</u>	Босанудағы бас миының жарақаттары, мотивацияланған күтім. Нәрестенің гемолитикалық ауруы. Тері аурулары. Терінің жұқпалы емес аурулары (тербөртпе, сужауыр) және терінің жұқпалы аурулары (везикулопустулез, жас нәрестедегі күлдіреу): себептері, негізгі клиникалық симптомдары, емдеу қағидалары, күтімі, алдын алуы	5
5 кредит Д – құзыреттілік аймағы. Балалар аурулары.			
Д-1	<u>Эксудативті-катаральды диатез. Лимфатикалық-гипопластический диатез. Нервтік-артриттік диатез. Ішек инфекциялары. Дистрофия.</u>	Балалар ауруханасындағы, балалар емханасындағы жұмыс. Науқас балаларды қарап тексеру. Емдеу және алдын алу мақсатында D витаминінің мөлшерін есептеу. Емдік шомылғыларды (қылқанды, тұзды) жүргізу.	5
Д-2	<u>Бронхит. Стеноздаушы ларингит. Пневмония. Туа бітті жүрек ақаулары. Жедел ревматикалық аурулар.</u>	Балалар ауруханасындағы, балалар емханасындағы жұмыс. Науқас балаларды қарап тексеру. Емдеу және алдын алу мақсатында D витаминінің мөлшерін есептеу. Емдік шомылғыларды (қылқанды, тұзды) жүргізу.	5
Д-3	<u>Анемиялар. Пиелонефрит. Гломерулонефрит Қант диабетінің</u>	Балалар ауруханасындағы, балалар емханасындағы жұмыс. Науқас балаларды қарап тексеру. Емдеу және алдын алу мақсатында D витаминінің мөлшерін есептеу. Емдік шомылғыларды (қылқанды, тұзды) жүргізу.	5
6 кредит Е – құзыреттілік аймағы. Жұқпалы аурулар. Инфекциялық аурулармен күресу жолдары. Иммунизация.			
Е-1	<u>Жедел респираторлы вирусты инфекциялар. Тұмау. Паратұмау. Аденовирусты инфекция. Менингококкты инфекция.</u>	Жұқпалы аурулар ауруханасының ауа-тамшы инфекциялары бөлімшесіндегі және балалар емханасының инфекциялық аурулар кабинетіндегі жұмыс.	5
Е-2	<u>Дифтерия. Көкжөтел. Эпидемиялық паротит. Скарлатина. Қызылша.</u>	Науқас балаларға медбикелік үрдісті ұйымдастыру. Жұқпалы аурулар ошағында эпидемияға қарсы шараларды ұйымдастыру	5

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

	<u>Қызамық. Желшешек.</u>		
Е-3	<u>Туберкулез.</u> <u>Инфекциялық аурулармен</u> <u>күресу жолдары</u>	Жұқпалы аурулар ауруханасының ауа-тамшы инфекциялары бөлімшесіндегі және балалар емханасының инфекциялық аурулар кабинетіндегі жұмыс.	5
7 кредит Ж – құзыреттілік аймағы. Балаларға жедел және шұғыл көмек көрсету бойынша медбике жұмысы және оны ұйымдастыру.			
Ж-1	<u>Жүрек-өкпе және</u> <u>церебральды реанимация.</u>	Педиатриядағы шұғыл жағдайлар: тырысу, гипертермиялық синдромдар, анафилактикалық шок, мұрыннан қан кету, жіті стенозды ларингит, диарея, іш кебуі пайда болу себептері, клиникалық көріністері. Балалардағы шұғыл жағдайлар кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсетуге және дәрігерлік көмек көрсетуге қатысу.	5
Ж-2	<u>Балалардағы шұғыл көмек</u> <u>көрсететін жағдайлар.</u>	Педиатриядағы шұғыл жағдайлар: тырысу, гипертермиялық синдромдар, анафилактикалық шок, мұрыннан қан кету, жіті стенозды ларингит, диарея, іш кебуі пайда болу себептері, клиникалық көріністері. Балалардағы шұғыл жағдайлар кезінде дәрігерге дейінгі көмек көрсетуге және дәрігерлік көмек көрсетуге қатысу.	5
Барлығы			85

5. Оқыту мен сабақ берудің әдістері

- **Дәрісханалық сабақ:** интерактив, шолу, проблемалық.
- **Симуляциялық сабақ:** тақырып бойынша тәжірибелік жұмыстарды орындау (муляждар, микропрепараттар, плакаттармен жұмыс), шағын топтарда жұмыс жасау, тест тапсырмаларын шешу, ауызша сұрау.
- **Оқытушының жетекшілігімен орындайтын білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ):** ОБӨЖ білім алушылардың аудиториядан тыс жұмысы, оқытушының жетекшілігімен орындайды. ОБӨЖ барысында оқу бағдарламасының күрделі мәселелері, үй тапсырмасын орындау және туындаған сұрақтар бойынша БӨЖ тапсырмаларының басқа түрлері бойынша консультация, аралық бақылау өткізіледі.
- **Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ):** білім алушының негізгі және қосымша оқу әдебиеттерімен, ақпаратты электрондық тасымалдағыштармен жұмыс істеуі; өткен практикалық сабақтардың тақырыптарының жеке сұрақтарын тереңдетіп оқу, презентация дайындау, пікірталас, жағдаяттық тапсырмаларды дайындау және шешу, реферат жазу.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

6. Білімді бағалаудың критерилері мен ережесі.

- **Ағымдық бақылау:** тестілеу, жазбаша/ауызша сұрау.
- **Аралық бақылау:** тесттер мен ситуациялық есептерді шешу.
- **Қорытынды бақылау** – ауызша, емтихан.

Бағалау	Бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сынап талдау, модельдерді талдау, презентация, тест...)	Өлшемі
АБ 1 (АБ А (лекциялар, семинарлар)): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық пікірталастарға қатысуы)	Сынап талдауға 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырмалар -тест тапсырмалары	15%
АБ 2 (АБ С (симуляциялар)): симуляциялық курстарға қатысуы, жеке және топпен тәжірибелік дағдыларды орындауға қатысуы	Тәжірибелік дағдыларды істеп көрсетуі және құзыреттіліктің орындалуын талқылау; Талқыланған сұрақтар бойынша дәлелді презентациялар	15%
Аралық бақылау	Курс бойынша тест тапсырмалары	15%
БӨЖ орындалуы	БӨЖ бойынша тақырыптардың белгіленген мерзімде орындалуы (рефераттар, эссе, презентациялар)	15%
Емтиханға жіберу рейтингісі		x 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша билеттер және тест тапсырмалары (100 сұрақ) : теориялық сұрақтар, БӨЖ бойынша сұрақтар мен жағдаяттық тапсырмалар	X 40%
Курс бойынша қорытынды баға		0-100 лл

6.1. Рейтингтік шкала:

Бағаның әліптік баламасы	Бағаның сандық баламасы	Балдық көрсеткіш %	Дәстүрлі жүйе бойынша бағасы
А	4,0	95-100	«Өте жақсы»
А -	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	«Жақсы»
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

C	2,0	65-69	«Қанағаттанарлық»
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	«Қанағаттанарлықсыз»
F	0	0-24	

Пән бойынша қорытынды баға белгіленген бақылау түрінің ара қатысын келесі үлгіде ресми тізімдемеге енгізілу кезінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = ((АБ (Аудиториялық, семинарлар) + АБ Симуляция + АБ (Аралық бақылау) + БӨЖ) = **ЖР** (жіберу рейтингісі) x 60% + бағасы (Е x 40%)

Емтихан (жекелей): қорытынды ауызша

Олардың орындалуы бойынша әдістемелік нұсқаулық (ұсыныс) :

Аудиториялық (лекцияларға, семинарларға) дайындық кезінде ұсынылған үлестірімелі материалдарды мұқият оқу және қайталау

Бағалау критерийлері :

Қорытынды ауызша: курс бойынша білімі мен ұғынуын тексеруге арналады.

Тест тапсырмасында 50ден 100 ге дейінгі сұрақтар беріледі, әрбір дұрыс жауап 1 балл болып есептелінеді.

Тапсыру мерзімі

Орындалған тапсырма жүктемесі үшін белгіленген мерзім: оқу курсы аяқталған сәттен екі апта. Дер кезінде тапсырмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75 – 0,9

$$\text{ЖР} = \text{АғБ1 А} + \text{АғБ2 С} + \text{АғБ3 АрБ} + \text{БӨЖ}$$

$$\text{ҚБ} = \text{ЖР} \times 60\% + \text{Е} \times 40\%$$

6.2. Білім алушылардың білімін бағалау критериясы

«А», «А-» **Өте жақсы** : Білім алушы этиканың құндылықтары мен қағидаларын жан жақты түсініп, көрсете алады. Білім алушы шешім қабылдауда және күтім жоспарын құрудағы дағдыларын көрсете алады. Білім алушы тәжірбиелік дағдыларды орындауда өзінің жауапкершілігін көрсетті. Күнделікті қауіпсіз тәжірбиедегі білімін ереже бойынша орындады. Күнделікті тәжірбиеде шешім қабылдау кезіндегі мәдениеттіліктің маңыздылығын түсінеді. Білім алушы қосымша ғылыми әдебиеттерді өз еркімен қолданады. Білім алушы оқудағы өз қажеттіліктерін нақтылап, ары қарай кәсіби дамудағы жеке оқу жоспарын құрады және мақсатына жетудегі оқу әдістерінің тиімдісін таңдайды.

«В+», «В», «В-», «С+» **Жақсы**: Білім алушы этиканың құндылықтары мен қағидаларын жан жақты түсінеді. Білім алушы тәжірбиелік дағдыларды орындауда өзінің жауапкершілігін көрсетті. Күнделікті қауіпсіз тәжірбиедегі білімін заң бойынша орындады. Күнделікті тәжірбиеде шешім қабылдау кезінде мәдениеттіліктің маңыздылығын түсінеді. Білім алушы керекті әдебиеттерді біліп, қолданады және түсінеді.

«С», «С-», «D+», «D» **Қанағаттанарлық** : Білім алушы этиканың құндылықтары мен қағидаларын түсінеді. Білім алушы шешім қабылдауды және сабақ жоспарын түсіне алады. Білім

алушы тәжірбиелік дағдыларды орындай алады. Білім алушы оқытушы берген қосымша әдебиеттерді қолданады. Білім алушы оқудағы немесе жұмыс жөніндегі, сонымен қатар теория мен қағидаларды қолдана біледі. Білім алушы өз мамандығының жұмысы немесе зерттеулер кезіндегі қиын мәселелерді шешуде негізгі дағдылары бар.

«F» **Қанағаттанарлықсыз:** Білім алушы сабаққа дайындығының жоқтығын көрсетеді. Білім алушы өзінің кәсіби дағдыларының деңгейін сезінуде қиналады, кері байланысты қорытындылап, оқуға деген өзінің кері қарым қатынасын көрсетеді.

Емтихан бағаларын қою барысында да оқытушы осы критерилерді ұстанады.

Бағаны таңдаудағы А- тен А ға дейін, В- тен В+ ке дейін, D дан С+ ке дейін ауытқу шегі білім алушының білімі мен дағдысының деңгейіне сай, жоғарыда көрсетілген критерилермен анықталады.

Нәтиже бүтін санға дөңгелектенеді.

Өткізіп алған тапсырылмаған бір сабақ үшін рейтингтен 5% кемітіледі

Ауызша сұрау

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап беру	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер жібермеген жағдайда қойылады. Ол әтілетін тақырыпқа сәйкес теориялар мен концепцияларды ұстанып, баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде күрделі қателіктер жібермеген, принципиялды емес дәлсіздіктер немесе принципиялды қателіктер жіберген және оны білім алушы өзі түзеген жағдайларда қойылады. Білім алушы оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алады.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиялды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол оқытушының айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі
	Қанағаттанарлық емес F (0; 0-49%) бағасына сәйкес	Бұл баға білім алушының жауап беру кезінде принципиялды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2	044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы	35беттің 3 беті

	келеді	герминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді.
--	--------	---

Симуляциялық жұмыс орындау

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Тәжірибелік жұмыс істеу, кестелермен, атластармен жұмыс жасау, хаттамалардың толтырылуын талдау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Дер кезінде және ешбір қателіксіз тәжірибелік жұмыстарды орындап, олар бойынша есептерді тапсырды, жұмыс нәтижесін талқылауда белсенді қатысты, негізделген қорытындылар жасады, сонымен қатар жақсы ой өрісінің бар екенін көрсете алды.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Принципиальды ескертулерсіз дер кезінде тәжірибелік жұмыстарды орындап, олар бойынша есептерді тапсырды, жұмыс нәтижесін талқылауда белсенді қатысты
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Дер кезінде және ешбір қателіксіз тәжірибелік жұмыстарды орындап, олар бойынша есептерді тапсырды. Жұмыс кезінде белсенділік көрсетпеді, оқытушының көмегін қажет етті
	Қанағаттанарлық емес F (0; 0-49%) бағасына сәйкес келеді	Тәжірибелік дағдылар бойынша есептерді дер кезінде тапсырмады, оларды жасағанда принципиальды қателіктер жіберді. Бағдарламаға сәйкес барлық тәжірибелік дағдыларды орындамады. Жұмыс нәтижесін талқылауға қатыспады

Тесттік тапсырмаларды орындау

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Тесттік тапсырмаларды	Өте жақсы	Дұрыс жауап 90-100%

орындау	Жақсы	Дұрыс жауап 70-89%
	Қанағаттанарлық	Дұрыс жауап 50-69%
	Қанағаттанарлық емес	Дұрыс жауап 50%-дан аз

Реферат дайындау және оны қорғау

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Реферат дайындау және қорғау	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Реферат ұқыпты жасалған және дер кезінде тапсырылған, кем дегенде 5 оқулықты қолданып, 10 беттен артық, компьютерде терілген мәтін , өзі орындаған. Рефератта тақырыпқа сай кестелер, сызбалар, суреттер келтірілген. Қорғау кезінде текстке қарамай, айтып береді. Қойылған сұрақтарға сенімді және қатесіз жауап береді.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Реферат ұқыпты жасалған және дер кезінде тапсырылған, кем дегенде 5 оқулықты қолданып, 10 беттен артық, компьютерде терілген мәтін , өзі орындаған.. Рефератта тақырыбына сай кестелер, сызбалар, суреттер келтірілген. Қорғау кезінде текстке қарамай, айтып береді. Қойылған сұрақтарға принципиялды емес қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Реферат ұқыпты жасалған және дер кезінде тапсырылған, кем дегенде 5 оқулықты қолданып, 10 беттен артық, компьютерде терілген мәтін , өзі орындаған.. Рефератта тақырыбына сай кестелер, сызбалар, суреттер келтірілген. Қорғау кезінде текстке қарамай, айтып береді. Сұрақтарға өзіне сенімсіз жауап береді, принципиялды қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық емес F (0; 0-49%) бағасына сәйкес келеді	Реферат ұқыпты жасалмаған және уақытына сай тапсырылмаған, 5 оқулықтан аз қолданып, 10 беттен аз компьютерде терілген мәтін , өзі орындаған. Қорғау кезінде текстті оқиды. Сұрақтарға жауап бергенде күрделі қателіктер жібереді.

Презентация дайындау

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Презентация дайындау	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Презентацияны уақытына сай, өзі жасаған, көлемі 20 беттен кем емес. Кем дегенде 5 оқулықты қолданған. Слайдтар мазмұнды әрі көрнекі. Қорғау кезінде тақырыпқа сай терең білімі бар екенін көрсетті. Сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
	Жақсы B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Презентацияны уақытына сай өзі жасаған, көлемі 20 беттен кем емес. Кем дегенде 5 оқулықты қолданған. Слайдтар мазмұнды әрі көрнекі. Қорғау кезінде тақырыпқа сай жақсы білімі бар екенін көрсетті. Сұрақтарға жауап бер кезінде принципіальды емес қателіктер жіберіп, оны өзі түзейді.
	Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Презентацияны уақытына сай өзі жасаған, көлемі 20 беттен кем емес. Кем дегенде 5 оқулықты қолданған. Слайдтардың мазмұны жоқ. Қорғау кезінде тақырыпқа сай принципіальды қателіктер жібереді.
	Қанағаттанарлық емес F (0; 0-49%) бағасына сәйкес келеді	Презентацияны уақытынан кеш тапсырды, көлемі 20 беттен кем. 5 оқулық көзінен аз материал қолданған. Слайдтардың мазмұны жоқ. Қорғау кезінде күрделі қателіктер жіберіп, өз материалына сүйене алмайды

Әдетте сабақта білімді бақылаудың бірнеше түрлері қолданылады.

Журналға орташа бағасы қойылады.

Аралық бақылау

Бақылау түрлері	Бағасы	Бағалау критерийлері
Тест тапсыру	Өте жақсы A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) бағаларына	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер жібермеген жағдайда қойылады. Ол өтілетін тақырыпқа сәйкес теориялар мен концепцияларды ұстанып, баға береді, басқа пәндердің ғылыми

	сәйкес келеді	жетістіктерін қолданады. Тест бойынша дұрыс жауаптар 86-100% құрайды.
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде күрделі қателіктер жібермеген, принципиальды емес дәлсіздіктер немесе принципиальды қателіктер жіберген және оны білім алушы өзі түзеген жағдайларда қойылады. Білім алушы оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алады. Тест бойынша дұрыс жауаптар 75-85% құрайды.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Бұл баға білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиальды емес қателіктер жіберген жағдайда қойылады, ол оқытушы айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелген, материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездеседі. Тест бойынша дұрыс жауаптар 50-74% құрайды.
	Қанағаттанарлық емес F (0; 0-49%) бағасына сәйкес келеді	Бұл баға білім алушының жауап беру кезінде принципиальды қателіктер жіберген жағдайларда қойылады, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемеген; пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, күрделі стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. Тест бойынша дұрыс жауап 50%
Практикалық дағдыларды бағасыру	Өте жақсы А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) бағаларына сәйкес келеді	Практикалық дағдыларды дұрыс орындады, практикалық жұмыс бойынша толық есеп берді
	Жақсы В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) бағаларына сәйкес келеді	Практикалық дағдыларды дұрыс орындады, практикалық жұмыс бойынша есепте принципиалды емес қателіктер мен дәлсіздіктер бар.
	Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) бағаларына сәйкес келеді	Практикалық дағдыларды білім алушының көмегімен орындады, практикалық жұмыс бойынша есепте принципиалды емес қателіктер мен дәлсіздіктер бар.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі »пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

	Қанағаттанарлық емес F (0; 0-49%) бағасына сәйкес келеді	Практикалық дағдыларды орындауда қателіктер жіберді, уақытынан кеш тапсырды, пратикалық жұмыс бойынша есепте принципалды қателіктер мен дөрекі дәлсіздіктер бар.
--	--	---

7. Ресурстар

7.1. Плакаттар:

1. 1 жастан асқан балалардың өсіп дамуы.
2. Асфиксияны емдеу түрлері.
3. Бір жасқа дейінгі балаларды жасанды тамақтандыру.
4. Балаларда кездесетін мешел ауруы.
5. Экссудативті диатез.
6. Орташа тамыр соғу жиілігі.
7. Балалардың өкпе қабынуы.
8. Экссудативті плеврит.
9. Балалардың тыныс алу мүшелері.
10. Тыныс алу органдары.
11. Балалардың өкпе қабынулары..
12. Ревматизм.
13. Балалардың ревматизм ауруын емдеу,ескерту шаралары.
14. Созылмалы гастрит
15. Анемия белгілері .
16. «А» витаминоз «В1», «В2».
17. Витамин «С».
18. Гломерулонефрит.
19. Балалар туберкулезі.
20. ДОТС бағдарламасы 5 принциптері .
21. Менингококкцемиа.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі »пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

22. Дифтерия.

7.2.Фантомдар

- 1.Нәресте муляжы;
- 2.1 жастан асқан бала күтіміне арналған қуыршақ
- 3.Шұғыл бөгде затты жұтқан кезде реанимациялық қуыршақ
- 4.Шұғыл көмек көрсетуге арналған муляж
- 5.Бала күтіміне арналған жиынтық;

7.3. Қолданылған әдебиеттер:

Негізгі әдебиеттер мемлекеттік тілде:

- 1.Хабижанов Б.Х.,Хамзин С.Х.,Балалар аурулары.-А-Ата,Білім 1997

Орыс тілінде:

- 1.Ежова Н.В.,РусакOVA Е.М.,учебное пособие «Педиатрия».-М:Высшая школа, 1998

Қосымша әдебиеттер:

- 1.Рабочая тетрадь по педиатрии.Тарасова И.В.-М.,2010-200 с.
- 2.Сестринское дело в педиатрии,Тульчинская В.,Соколова Н.-2008.

7.4. Интернет-ресурс:

- 1.«Google»
- 2.«Youtobe»
- 3.«Яндекс»
- 4.<http://densaulyk.gov.kz>

Глосарий:

- **Кредит-** оқытушы мен білім алушының оқу жұмыс көлемінің унифицирленген мөлшері
- **Кредиттік оқыту жүйесі** – білім алушылардың жоғары оқу орыны қабырғасында білім алуын жеке жоспарлауына беріліп отырған мүмкіндік.
- **Жеке оқу жоспары** - элективті пәндердің каталогы негізінде оқу жылына білім алушының өзбетімен жыл сайын жасалатын құжат, жазылған пәні және кредит саны немесе академиялық сағат саны көрсетілген оқу пәндерінің тізімін қамтиды
- **Пререквизиттер** -оқылатын пәнді игеру үшін қажетті білім, икемділіктер мен дағдыларды қамтитын пәндер;
- **Постреквизиттер** - аталған пәнді оқыту аяқталғанда оларды зерделеу үшін меңгерілген білім, икемділіктер мен дағдыларды қажет ететін пәндер;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі» пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

- **Рейтинг** – білім алушылардың тізімдегі реттік нөмірін анықтау жөніндегі іс-шаралар жүйесі.
- **Аралық бақылау** – тақырыптық жоспараға сай алынған білімін бағалау. Оқытушының жетекшілігімен орындайтын білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ): ОБӨЖ білім алушының аудиториядан тыс жұмысы, оқытушының жетекшілігімен орындайды. ОБӨЖ барысында оқу бағдарламасының күрделі мәселелері, үй тапсырмасын орындау және туындаған сұрақтар бойынша БӨЖ тапсырмаларының басқа түрлері бойынша консультация, аралық бақылау өткізіледі.
- **Білім алушылардың өзіндік жұмысы (БӨЖ):** білім алушының негізгі және қосымша оқу әдебиеттерімен, ақпаратты электрондық тасымалдағыштармен жұмыс істеуі; өткен практикалық сабақтардың тақырыптарының жеке сұрақтарын тереңдетіп оқу, презентация дайындау, пікірталас, жағдаяттық тапсырмаларды дайындау және шешу, реферат жазу.
- **Силлабус** — оқылатын пәннің деректерін, оның қысқаша мазмұны, тақырыбы мен әрбір сабақтың ұзақтығын, өзіндік жұмыстардың тапсырмаларын, кеңес беру уақытын, оқытушының талаптарын, бағалау критерийлерін, аралық бақылау кестесін және әдебиеттер тізімін құрайтын оқу бағдарламасы.
- **Қорытынды бақылау** – ауызша, емтихан.
- Тьютор- білім алушыларға оқытушы оқытатын пәнді игеруге көмектесетін тұлға
 - Ментор – басшы, басқарушы тұлға
 - Оқыту және білім беру әдісі
 - Лекциялар: проблемалық
 - Симуляцилық сабақ: шағын топтарда жұмыс, TBL- командада оқыту (TEAM-BASIDLEARNING), ағымдық бақылау жүргізу.
 - Оқытушының көмегімен жүргізілетін білім алушылардың өзіндік жұмысы: шағын топтарда жұмыс, TBL- командада оқыту (TEAM- BASIDLEARNING) дискуссия
 - Білім алушылардың өзіндік жұмысы: әдебиетпен жұмыс, жобалар даярлау, эссе.
 -
 - Қолданатын әдістер мен технологиялар
 - · Small group learning (SGL) – шағын топпен жұмыс;
 - · Cased-based learning (CBL) – нақты ситуациялық әдіс;
 - · Task-based learning (TaskBL) – коммуникативтік тапсырмалар әдісі;
 - · Team-based learning (TBL) – командада жұмыс істеуге негізделген оқыту әдісі;
 - · Problem-based learning (PBL) - проблемалық оқыту;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2		044/68 -16
«Педиатриядағы мейіргер ісі »пәні бойынша жұмыс бағдарламасы		35беттің 3 беті

- · Simulation training (ST)- симуляциялық оқыту;
- · Clinical training (CT)- клиникалық оқыту;
- · Training based on competence (TBC)- құзыреттілікке негіздеп оқыту;
- · Credit-modular training (CMT)- кредиттік-модульдік оқыту;