

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Министерство здравоохранения Республики Казахстан**  
**Медицинский колледж при АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»**

**Силлабус "Педиатрия"**

Специальность: 0301000 "Лечебное дело"

Квалификация: 0301023 "Акушер(ка)"

Форма обучения: Очная

Индекс дисциплины и модуля: СД 11

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

Курс: 2

Семестр: 6

Форма контроля: Экзамен

Объем учебных часов / кредитов КЗ: 180 часов / 6 кредитов

СРО: 60

СРОП: 5

Аудиторные занятия: 25

Симуляции: 40

Практика в клинике: 50

Силлабус по дисциплине: «Педиатрия» составлена на основании ГОСО 2020 г.

Специальность: 0301000 "Лечебное дело"

Квалификация: 0301023 "Акушер(ка)"

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры

« 31 » 05 2020 г. Протокол № 10


Заведующая кафедрой  Бектенова Г.Е.

Рассмотрен на заседании ЦМК по клиническим дисциплинам.

Председатель ЦМК  Аралбаева Л.Б

Утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 11 « 02 » 06 2020 г.

Председатель методического совета:  Мамбеталиева Г.О.

Преподаватель:  Сатымбекова А.С.

### 1.1. Сведения о преподавателях

№ п/п	Ф.И.О.	Ученая степень	Должность	Курс, который читает	Электронный адрес
1.	Бектенова Ғ.Е	Профессор	Зав.кафедры	Педиатрия	Bekten_gulmira@mail.ru
2.	Умарова А.Н		Преподаватель	Педиатрия	aizada_67@mail.ru
3.	Сатымбекова АС		Преподаватель	Педиатрия	bayashka_balapanka@mail.ru
4.	Онласбекова Г		Преподаватель	Педиатрия	onlasbekova7979@mail.ru

### 2. Политика дисциплины: студент должен выполнять требования:

- Посещение занятий обязательно!
- Допуск к занятиям и лекциям только в белых халатах.
- Не опаздывать на занятие;
- Не пропускать занятия без уважительной причины;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Все задания практических занятий должны быть выполнены и оформлены соответственно требованиям;
- Выполнять задания по СРО на достаточном уровне и сдавать их в установленные сроки;

### 3. Пререквизиты и постреквизиты дисциплины

#### Пререквизиты дисциплины:

№	Дисциплина	Наименования разделов (тем)
1.	Анатомия, физиология	Строение человека
2.	Фармакология, фармакотерапия	Антибиотики, противовирусные препараты, вакцины
3	Основы психологии и коммуникативные навыки	Применения коммуникативных навыков к пациентам.

#### Постреквизиты дисциплины «Детские болезни»

1. Организация педиатрической службы в РК. Физическое развитие ребёнка по программе ИВБДВ.

2. Вскармливание ребёнка первого года жизни и детей раннего возраста. Исключительно грудное вскармливание по программе ИВБДВ.
3. АФО доношенного новорожденного, уход.
4. Асфиксия, родовая травма. Ведение младенцев по программе ИВБДВ.
5. Гнойно-септические болезни новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Уход.
6. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Диарея по программе ИВБДВ. Кишечные инфекции.
7. АФО органов дыхания. Бронхит. Стенозирующий ларингит. Пневмония, ведение по программе ИВБДВ.
8. АФО мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит.
9. Эндокринные заболевания у детей. Особенности сахарного диабета у детей младшего возраста.
10. Инфекционные болезни у детей. Уход.
11. Неотложные состояния в педиатрии.
12. Организация лечебно-профилактической помощи.

### 3. Цели и задачи обучения:

- Глубокие, системные знания об оценке состояния здоровья детей разного возраста.
- Изучение теоретических и практических основ ухода за пациентами детского возраста
- Обучение принципам оказания медицинской помощи в стационаре и на дому больным детьми

#### *Конечный результат изучения дисциплины*

1. Идентифицирует его/ее потребности в обучении и создает индивидуальный план обучения для профессионального развития, выбирает наиболее эффективные методы обучения для достижения его/ее целей и несет ответственность за образование на протяжении жизни и постоянное повышение квалификации .
2. Демонстрирует познания в науках, лежащих в основе сестринского дела, и понимает, что такое научные знания. БК-1
3. Демонстрирует знания основных теорий сестринского дела, организации здравоохранения, этики и правовых основ сестринской профессии. Знает принципы планирования сестринского ухода и пути защиты прав пациентов .

#### *Компетенции:*

- БК – 3. Коммуникации
- ПК – 1. Клиническое сестринское дело
- ПК – 4. Укрепление здоровья ПК-3. Менеджмент и качество

*Краткое содержание курса:* Укрепление здоровья, лечение и профилактика болезней являются областью клинической медицины, ориентированной на правовые, организационные и профилактические основы охраны здоровья детского населения. Постоянное мониторингирование состояния здоровья, диагностика и коррекция заболеваний на ранних стадиях с учетом возрастных особенностей организма необходимо учитывать при планировании оздоровительных, лечебных и профилактических мероприятий. В основе изучения данной дисциплины лежит приобретение медицинских сестер необходимых компетенций в области укрепления здоровья, лечения и профилактики болезней детского населения. Особенности анатомо-физиологической системы у детей

### План организации самостоятельной работы обучающегося (СРО)

№	Тема и содержание	Метод обучения	Кол часов
1	Физическое развитие детей.	Работа малыми группами	1
2	Естественное вскармливание. Питание детей раннего возраста	Работа малыми группами	1
3	Смешанное и искусственное вскармливание. Пирамида питания. Гипогалактия	Защита презентации	1
4	Этапы выхаживания недоношенных . Особенности вскармливания.	Защита презентации	1
5	Асфиксия новорожденного. Неотложная помощь.	Защита презентации	1
<b>Всего часов:</b>			<b>5</b>


### Темы СРОП и их содержание

№	Темы и содержание	Метод обучения	Кол часов
<b>1 кредит</b>			
<b>Компетенция - А</b>			
<b>Введение. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка.</b>			
А-1	Организация педиатрической службы в РК. (приказ № 172 от 31.03. 2011г. Приказ № 239 от 2.31. 2011 дополнения к приказу № 72	Вводная лекция	1
А-2	Физическое развитие ребенка по программе ИВБДВ.	Лекция	1
А-3	Группы здоровья. Периоды детского возраста.	Лекция	1

Кафедра педиатрия-2

044 -68/19  
Стр.6 из 15


A-4	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка.	Лекция	1
<b>2 кредит</b> <b>Компетенция – Б</b> <b>Питание ребёнка.</b>			
B-1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.	Обзорная лекция	1
B-2	Вскармливание ребенка первого года жизни. Исключительно грудное вскармливание (по программе ИВБДВ).	Лекция	1
B-3	Смешанное и искусственное вскармливание.	Лекция	1
B-4	Питание детей старше года (по программа ИВБДВ).	Лекция	1
<b>3 кредит</b> <b>Компетенция - В</b> <b>Доношенные и недоношенные новорожденные. Уход за ними. Болезни новорожденных.</b>			
B-1	Анатомо – физиологические особенности доношенного новорожденного	Лекция	1
B-2	Анатомо – физиологические особенности недоношенного новорожденного	Лекция	1
B-3	Асфиксия новорожденного. Ведение детей с асфиксией по программе ИВБДВ	Лекция	1
B-4	Гнойно – септические заболевания новорожденного	Лекция	1
<b>4 кредит</b> <b>Компетенция – Г</b> <b>Болезни детей раннего возраста.</b>			
G-1	Рахит. Спазмофилия.	Лекция	1
G-2	Диарея. Гельминтозы. Строматиты.	Лекция	1
G-3	Железодифицитная анемия. Гемофилия. Лейкоз.	Лекция	1
G-4	Пневмония. Бронхит. Ларингит.	Лекция	1
<b>5 кредит</b> <b>Компетенция - Д</b> <b>Инфекционные заболевания детей. Пути борьбы с инфекционными заболеваниями. Иммунизация</b>			
D-1	Острые респираторные инфекции. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция.	Лекция	1
D-2	Менингококковая инфекция.	Лекция	1
D-3	Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Скарлатина.	Лекция	1
D-4	Корь. Краснуха. Ветряная оспа.	Лекция	1
D-5	Туберкулез	Лекция	1

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2			044 -68/19 Стр.7 из 15
<b>6 кредит</b>			
<b>Компетенция - Е</b>			
<b>Неотложные состояния в педиатрии. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях у детей.</b>			
Е-1	Анафилактический шок.	Лекция	1
Е-2	Судороги. Классификация. Первая доврачебная помощь	Лекция	1
Е-3	Острый стеноз гортани, первая помощь	Лекция	1
Е-4	Гипертермия. Виды, симптомы, первая помощь.	Лекция	1
<b>Всего :</b>			<b>25</b>

#### 6.4 Темы аудиторных занятий и их содержание

#### 6.5 Темы симуляции и их содержание

№	Тема и содержание	Метод обучения	Кол часов
<b>1 кредит</b>			
<b>Компетенция – А</b>			
<b>Введение. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка.</b>			
А-1	Физическое развитие ребенка по программе ИВБДВ. Группы здоровья. Периоды детского возраста.	Работа малыми группами	5
А-2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка.	Работа малыми группами	5
<b>2 кредит</b>			
<b>Компетенция – Б</b>			
<b>Питание ребёнка.</b>			
Б-1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Вскармливание ребенка первого года жизни. Исключительно грудное вскармливание (по программе ИВБДВ). Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей старше года (по программа ИВБДВ).	Устный опрос	5
<b>3 кредит</b>			
<b>Компетенция - В</b>			
<b>Доношенные и недоношенные новорожденные. Уход за ними. Болезни новорожденных.</b>			

<p style="text-align: center;">           ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  <b>MEDISINA</b>  <b>AKADEMIASY</b>            «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ         </p>  <p style="text-align: center;">           SOUTH KAZAKHSTAN  <b>MEDICAL</b>  <b>ACADEMY</b>            АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»         </p>			
Кафедра педиатрия-2			044 -68/19 Стр.8 из 15
<b>В-1</b>	Анатомо – физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного. Асфиксия новорожденного. Ведение детей с асфиксией по программе ИВБДВ. Гнойно – септические заболевания новорожденного.	Работа малыши группами	5
<b>4 кредит</b> <b>Компетенция – Г</b> <b>Болезни детей раннего возраста.</b>			
<b>Г-1</b>	Рахит. Спазмофилия. Диарея. Кишечные инфекции. Пневмония. Лейкоз. Геморрагический диатез. Железодифицитная анемия	Работа малыши группами	5
<b>5 кредит</b> <b>Компетенция - Д</b> <b>Инфекционные заболевания детей. Пути борьбы с инфекционными заболеваниями.</b> <b>Иммунизация</b>			
<b>Д-1</b>	Острые респираторные инфекции. Грипп. Парагрипп. Аденовирусная инфекция. Менингококковая инфекция. Туберкулез. Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Скарлатина. Корь. Краснуха . Ветряная оспа.	Работа малыши группами	5
<b>6 кредит</b> <b>Компетенция - Е</b> <b>Неотложные состояния в педиатрии. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях у детей.</b>			
<b>Е-1</b>	Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Судороги. Гипертермия. Виды, симптомы, первая помощь.	Устный опрос	5
<b>Е-2</b>	Анафилактический шок, виды, симптомы. Носовое кровотечение, причины возникновения. Диарея. Первая доврачебная помощь.	Работа малыши группами	5
<b>Всего часов:</b>			<b>40</b>

#### 6.6 Темы практики в клинике и их содержание

№	Тема	Содержание	Метод обучения	Кол часов
	<b>1 кредит</b> <b>Компетенция - А</b> <b>Введение. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка.</b>			



A-1	<p>Организация педиатрической службы в РК. Физическое развитие ребенка по программе ИВБДВ. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка.</p>	<p>Педиатрия - это наука о здоровых и больных детях и ее место в системе общей медицины. Краткая история педиатрии. Основные этапы развития педиатрии в Республике Казахстан. Работа с формой №112 по ИВБДВ. Ведение младенцев по программе ИВБДВ.</p>	<p>Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач</p>	5
-----	--	--	---	---

**2 кредит**  
**Компетенция – Б**  
**Питание ребёнка.**

Б-1	<p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Вскармливание ребенка первого года жизни. Исключительно грудное вскармливание (по программе ИВБДВ). Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей старше года (по программа ИВБДВ).</p>	<p>Ведение младенцев по программе ИВБДВ. Обучение матери правилам «4-3-4» и по технике сцеживания грудного молока по программе ИВБДВ. Кормление ребенка из чашки, с ложечки. Обработка и хранение посуды для кормления ребенка.</p>	<p>Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач</p>	5
-----	--	---	---	---

**3 кредит**  
**Компетенция - В**  
**Доношенные и недоношенные новорожденные. Уход за ними. Болезни новорожденных.**

Кафедра педиатрия-2

044 -68/19

Стр.10 из 15

В-1	Доношенные и недоношенные новорожденные, анатомо-физиологические особенности, уход.	Доношенные и недоношенные новорожденные, анатомо-физиологические особенности, уход. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек новорожденного. Основные этапы ухода, необходимые для новорожденного (по ИВБДВ – «Тепловая цепочка»). Переходные (пограничные) состояния. Организация медицинской помощи недоношенным детям. Особенности кормления и ухода за недоношенным ребенком.	Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач	5
В-2	Асфиксия. Родовая травма. Гнойно-септические болезни новорожденных.	Асфиксия новорожденных. Факторы риска развития асфиксии плода и новорожденного, основные клинические симптомы, основы реанимации. Родовые травмы, мотивированный уход. Болезни кожи. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелости) и инфекционные заболевания кожи (везикулопустулез, пузырьчатка новорожденных): причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Болезни пупка (мокнувший пупок, фунгус, омфалит): причины, основные клинические симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Понятие о сепсисе новорожденных. Оценка и классификация больного младенца. Признаки очень тяжелого заболевания или местной бактериальной инфекции и других проблем по ИВБДВ.	Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач	5

4 кредит

Компетенция – Г

**Болезни детей раннего возраста.**

Г-1	<p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Расстройства питания и пищеварения у детей раннего возраста. Диареи. Дистрофия. Гипотрофия. Паратрофия. Стоматиты. Гельминтозы.</p>	<p>Осмотр больных детей. Расчет дозы витамина D с лечебной и профилактической целью. Проведение лечебных ванн (хвойная, солевая). Методика сбора мочи по Сулковичу. Профилактика деформаций скелета.. Организация ПОР в ПМСП. Оценка и классификация обезвоживания при диарее. Лечение диареи по планам А, Б, В по программе ИВБДВ. Техника промывания желудка ребенку раннего возраста. Техника проведения очистительной клизмы. Техника постановки газоотводной трубки. Забор кала на копрологическое и бактериологическое исследование. Оказание неотложной доврачебной помощи при рвоте, диарее, метеоризме.</p>	<p>Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач</p>	5
Г-2	<p>Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Бронхит. Стенозирующий ларингит. Пневмония: Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца. Острые ревматические заболевания.</p>	<p>Подсчет частоты дыхания у детей. Техника закапывания капель в нос, глаза, уши. Мотивированный уход за детьми с заболеваниями органов дыхания. Оказание доврачебной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите. Оценка и классификация больных детей в возрасте от 2 месяцев до 5 лет по ИВБДВ: определение общих признаков опасности, очень тяжелой пневмонии или тяжелой пневмонии для немедленной госпитализации. Определение лечения этих детей. Консультирование и обучение матери по уходу за больным ребенком с кашлем или затрудненным дыханием, с</p>	<p>Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач</p>	5

болями в горле и с проблемами в ушах по ИВБДВ.

**5 кредит**

**Компетенция - Д**

**Инфекционные заболевания детей. Пути борьбы с инфекционными заболеваниями.**

**Иммунизация**

Д-1	Острые респираторные вирусные инфекции. Грипп. Парогрипп. Аденовирусная инфекция. Менингококковая инфекция.	Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции. Ведение детей по программе ИВБДВ. Оценка лихорадочного состояния. Дифференциация фарингитов. Оценка состояния ребенка при менингококковой инфекции. Определение показаний к госпитализации. Техника сбора материала для лабораторных исследований при менингококковой инфекции.	Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач	5
Д-2	Дифтерия. Коклюш. Эпидемический паротит. Скарлатина. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Туберкулез.	Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции. Оценка и классификация лихорадки по ИВБДВ. Техника проведения АКДС вакцинации. Техника сбора материала для лабораторных исследований при дифтерии, коклюше, эпидемическом паротите. Техника проведения ККП, ОПВ вакцинации. Техника проведения и оценка результатов пробы Манту. Техника вакцинации БЦЖ.	Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач	5

**6 кредит**

**Компетенция - Е**

**Неотложные состояния в педиатрии. Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях у детей.**

Е-1	Сердечно-легочная и церебральная реанимация.	Основные причины и проявления сердечно-легочной недостаточности. Методика проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации детям разного возраста	Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач	5
-----	--	---	--	---

Е-2	Оказание экстренной помощи при неотложных состояниях у детей.	Сортировка и оказание неотложной помощи детям до 5 лет по схемам	Работа в малых группах, выполнение тестовых заданий решение ситуационных задач	5
<b>Всего часов:</b>				<b>50</b>

## 5. Литература

### Список обязательной и дополнительной литературы

#### 5.1 Основная литература

1. Сестринское дело в педиатрии : учебное пособие / под ред. К. Аскамбай. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2011.
2. Сестринское дело в педиатрии : учеб. пособие / Н. И. Аверьянова [и др.]. - ; Рек. Учеб.-методическим объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учеб. пособия. - Ростов н/Д : Феникс, 2007.
3. Интенсивная терапия в педиатрии : практическое рук./ под ред. В. А. Михельсона. -М.: ГЭОТАР - Медиа, 2007.

#### 5.2 Дополнительная литература

1. «Медицинская профилактика» Под редакцией академика РАМН. А.И.Вялкова М 2009
2. Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению: учеб. пособие / под ред. В. З. Кучеренко. - М., 2008.
3. Руководство по амбулаторно - поликлинической кардиологии : учеб. пособие / под ред. Ю. Н. Беленкова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2007.

#### 6. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. 1.Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : учебн. пособие = Алгоритмы сестринских манипуляций : учеб. Пособие/Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 248б. с.
2. 2.Электронная библиотека <http://lib.ukma.kz>

#### 7. Аттестация курса:

##### Обзор

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов (относительный вес):

- Текущий контроль 1 (ТК А (лекции)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях.
- Текущий контроль 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.
- Рубежный контроль
- Выполнение СРО
- Итоговый экзамен: итоговый тест и ответы по билетам и СРО.

##### Вес

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация,	Вес
--------	--	-----

	тест...)	
ТК 1 (ТК А (лекции, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания -тесты	15%
ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тесты по курсу	15%
Выполнение СРО	Выполнение тем по СРО (рефераты, эссе, презентации) в установленные сроки	15%
Рейтинг допуска на экзамен		X 60%
Итоговый экзамен	Тесты (100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0- 100 балл ов

### Аттестация

#### Рейтинговая шкала

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка традиционной системе по
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	
Критерии оценки	<p><b>Отлично «А»:</b> Студент предоставляет исчерпывающий полный ответ в области .....</p> <p><b>Хорошо «B+» - «C+»:</b> Студент демонстрирует знания в области</p>		

.....  
**Удовлетворительно «С» - «D»:** Студент обладает знаниями в области .....

**Неудовлетворительно «FX» - «F»:** Студент имеет некоторые представления в области .....

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

**Итоговая оценка = ((ТК (Аудиторные, семинары) + ТК Симуляция + ТК (Рубежный контроль) + СРО) = РД (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)**

**Экзамен (индивидуально): итоговый тест**

**Методические указания (рекомендации) по их выполнению:**

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке

к аудиторным (лекциям, семинарам)

**Критерии оценивания:**

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 50 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

**Сроки сдачи**

Установленный срок для загрузки выполненных заданий: две недели с момента завершения учебного курса. В случае несвоевременной сдачи, используется понижающий коэффициент: например, 0,75 – 0,9

## 8. Методы обучение и преподавания

**Лекции:** проблемные

**Симуляционные занятия:** работа в малых группах, TBL-обучение в команде (TEAM-BASIDLEARNING), проведение текущего контроля.

**Самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя:** работа в малых группах (TBL – обучение в команде TEAM - BASIDLEARNING), дискуссия

**Самостоятельная работа студентов:** работа с литературой, подготовка проекта, составление эссе.

**Применяемые методы и технологии**

- **Small group learning (SGL)** - обучение в малых группах;
- **Cased-based learning (CBL)** - метод конкретных ситуаций;
- **Task-based learning (TaskBL)** - метод коммуникативных заданий;
- **Team-based learning (TBL)** - метод обучения основанный на работе в команде.;
- **Problem-based learning (PBL)** - метод проблемного обучения;
- **Simulation training (ST)**- симуляционное обучение;
- **Clinical training (CT)**- клиническое обучение;
- **Training based on competence (TBC)**- обучение основанное на компетенциях;
- **Credit-modular training (CMT)**- кредитно-модульное обучение;

**Методы оценки и технологии для оценивания знаний и уровней обучения студентов**

- **Multiple Choice Questions (MCQ)** – Тестовые вопросы с множественным выбором;
- **Oral asking (OA)** - устный опрос;
- **Short Answer Questions (SAQ)** – вопросы с короткими ответами;
- **Short case (SC)** - сокращенное описание конкретной ситуации;



- **long cases (LC)** – большие неструктурированные кейсы;
- **Short essay questions (SEQ)** – қысқа жауапты эссе;
- **Objective Structured Clinical Examination (OSCE)** – Объективный структурированный клинический экзамен;
- **Skills Assessment Station (SAS)** – станция оценки практических навыков;
- **Oral report (OR)** – презентация;
- **Oral examination (OE)** – устный экзамен;
- **Mini clinical evaluation exercise (MiniCEX)** – мини-клинический экзамен;
- **Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)** - Оценка овладения практическими процедурами.

**(AI - assessment interview)** оценочное интервью - беседа преподавателя/куратора со слушателем резидентуры, целью которой является обсуждение деятельности обучающегося и путей ее коррекции

**(SA - Self Assessment)** самооценка - оценка обучающимся собственной работы, с целью критического осмысления прогресса обучения, повышает самостоятельность и ответственность за обучение, помогает в осведомлении сильных и слабых сторон. Чаще всего используется как часть формирования итоговой оценки.

**(SP - standart patient)** стандартизированный пациент - специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.

**(PA - portfolio assessment)** оценка портфолио – форма контроля и оценки достижений обучающихся, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям.