

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	1стр. из 35	

Министерство здравоохранения Республики Казахстан
Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанская медицинская академия»

Методические рекомендации для практических занятий

Дисциплины: Фармакология, фармакотерапия

Специальность: 0301000 «Лечебное дело»

Квалификация: 0301023 «Акушер(ка)»

Курс: 2

Семестр: 3

Форма контроля: экзамен

Общая трудоемкость всего часов/кредитов КЗ - 120час/4 кредит

СРО – 40 час.

СРОП – 10 час.

Аудиторные - 30час.

Симуляция - 40час.


Шымкент 2020г.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	2стр. из 35	

Методические рекомендации для практических занятий
 дисциплины Фармакология, фармакотерапия
 составлен: преподаватель Кенесова К.Ж.

На основании syllabus по специальности: 0301000 «Лечебное дело»

Протокол № 15 «02» 06 2020 г.

Заведующая кафедрой, к.м.н., доцент  Ахмадиева К.Е.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	Зстр. из 35	

Занятие №1

1. **Тема:** Общая рецептура.

2. **Цели занятия:** изучить структуру рецепта и формы рецептурных бланков; лекарственные формы, их хранение, научиться выписывать рецепты.

3. **Задачи обучения:**

- научить составлять рецептурные надписи и общим принципам выписывания рецептов;
- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;

4. **Основные вопросы темы.**

1. Понятие о лекарственном средстве, лекарственных формах, препаратах.
2. Рецепты, их структура, виды форм.
3. Правила подписки на рецепты.
4. Сокращения, приведенные в рецепте
5. Стандарты поставки токсичных, высокоэффективных, наркотических средств.

5. **Методы обучения и преподавания** (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации).

6. **Литература.** Приложение №1

7. **Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)**

Задание №1. Упражнения по рецептуре, анализ рецептов.

Ответить на следующие вопросы:

1. Какие рецептурные бланки вы знаете?
2. Как оформляются рецептурные бланки?
3. Перечислите составные части рецепта.
4. Сколько рецептов можно выписать на обычных рецептурных бланках?
5. Сколько рецептов можно выписать на льготных рецептурных бланках?
6. Сколько рецептов можно выписать на бланках для наркотических препаратов?
7. Сколько времени действует рецепт, выписанный на наркотики?
8. Сколько времени действует рецепт, выписанный на ядовитые средства?
9. Сколько времени действует рецепт, выписанный по льготе?
10. Сколько времени действует рецепт, выписанный на обычные лекарственные препараты?

Задание №2. Решить ситуационные задачи.

1. В аптеку обратился пациент с рецептурным бланком, оформленным полгода тому назад. Отпустят ли ему лекарственные препараты по данному рецепту?

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	4стр. из 35	

2. В аптеку обратился пациент с рецептурным бланком, где не был указан возраст пациента. Отпустят ли ему лекарственные препараты по данному рецепту?
3. В аптеку обратился пациент с рецептурным бланком, где не была указана дата выписки. Отпустят ли ему лекарственные препараты по данному рецепту?
4. В аптеку обратился пациент с рецептурным бланком, где не было личной печати врача. Отпустят ли ему лекарственные препараты по данному рецепту?
5. В аптеку обратился пациент с рецептурным бланком, где были исправления. Отпустят ли ему лекарственные препараты по данному рецепту?

1. Тема. Тверды лекарственные формы.

2. Цели занятия:

При изучении данной темы следует обратить особое внимание на следующее.

1. Характерные особенности каждой лекарственной формы и их разновидности.
2. Пути введения и особенности применения этих лекарственных форм.
3. Таблица окончаний именительного и родительного падежей латинских склонений.
4. Образцы и примеры выписывания твердых лекарственных форм в рецептах.
5. Возможные варианты и особенности их выписывания.
6. Алгоритм выписывания рецепта, необходимый при выполнении заданий.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Какие бывают порошки?
2. Что значит характеристика «сложный порошок»?
3. Что такое «сложный, разделенный на дозы порошок»?
4. Для какого применения предназначены порошки?
5. Как выписать в рецепте порошок простой, не разделенный на дозы?
6. Какая особенность существует при выписывании в рецептах порошков из частей растений?
7. Где изготавливают таблетки и драже?
8. Как в рецепте можно выписать простые таблетки?
9. Какие таблетки имеют специальное (условное) название и как их выписывают в рецептах?
10. Укажите основной вариант выписывания в рецептах драже.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	Стр. из 35	

Задание. Пользуясь алгоритмом и образцами выписывания рецептов на таблетки и драже, а также таблицей окончаний именительного и родительного падежей латинских склонений, выпишите рецепты:

- 1) 50 таблеток дигоксина (Digoxinum) по 0,00025 г. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день;
- 2) 20 таблеток метронидазола (Metronidazolium) по 0,25 г. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день;
- 3) 50 таблеток Аллохола (Allocholum). Назначить по 2 таблетки утром и вечером после еды;
- 4) 10 таблеток, содержащих анальгина (Analginum) 0,25 г и фенобарбитала (Phenobarbitalum) 0,02 г. Назначить по 1 таблетке при головной боли;
- 5) 20 драже аминазина (Aminazinum) по 0,1 г. Назначить по 1 драже после еды 3 раза в день;
- 6) 50 таблеток Аспаркама (Asparcam). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.

После выполнения задания сравните свои записи с образцами и примерами рецептов на таблетки и драже. Если допущены ошибки, разберите их и напишите самостоятельно еще несколько рецептов.

Задание. Пользуясь образцами выписывания рецептов на порошки и таблицей окончаний именительного и родительного падежей латинских склонений, выпишите рецепты:

- 1) 10 порошков димедрола (Dimedrolum) по 0,05 г. Назначить по 1 порошку на ночь;
- 2) 12 порошков, содержащих 0,3 г анальгина (Analginum) и 0,05 г кофеина (Coffeinum). Назначить по 1 порошку 2 раза в день;
- 3) 30,0 г магния окиси (Magnesii oxydum). Назначить по 1/3 чайной ложки через час после еды;
- 4) 20 порошков, содержащих по 0,01 г рибофлавина (Riboflavinum), 0,002 г тиамина бромиды (Thiamini bromidum) и 0,1 г кислоты аскорбиновой (Acidum ascorbinicum). Назначить по 1 порошку 2 раза в день;
- 5) 12 порошков пирасетама (Peracetatum) по 0,4 г в желатиновых капсулах. Назначить по 1 капсуле после завтрака.

После выполнения задания сравните свои записи с образцами и примерами рецептов на таблетки и драже. Если допущены ошибки, разберите их и напишите самостоятельно еще несколько рецептов.

1. Тема. Жидкие лекарственные формы.

2. Цели занятия:

При изучении данной темы особое внимание следует обратить на следующее.

1. Разнообразие жидких лекарственных форм.
2. Их краткие характеристики, некоторые особенности и применение.
3. Правила (структура) написания рецептов на различные жидкие лекарственные формы.
4. Расчет процентной концентрации, количества действующего вещества и растворителя (основы) при выписывании рецептов развернутым или сокращенным способом.
5. Таблица окончаний именительного и родительного падежей латинских склонений.
6. Алгоритм и образцы выписывания рецептов.
5. Элементы, составляющие структуру рецепта той или иной жидкой лекарственной формы.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	бстр. из 35

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

Допишите необходимое.

1. По характеру растворителя растворы бывают...
2. В сокращенной форме выписывания растворов их концентрация может быть выражена...
3. Настои — это ... извлечение из частей лекарственных растений.
4. Настойки при приеме внутрь дозируют в основном...
5. Экстракты бывают...
6. Суспензия — это...
7. Настои хранят... суток.
8. Линимент — это...
9. Микстуры чаще всего выписывают ... вариантом, т.е....
10. В рецептах настойки выписывают Rp:....

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задания 1. Укажите особенности выписывания в рецептах настоек, экстрактов и новогаленовых препаратов. Укажите их основные отличия.

2. Выпишите в рецептах: а) настойку ландыша (*Convallaria*) — 20 мл. Назначить по 20 капель 3 раза в день; б) экстракт калины (*Viburnus*) жидкий — 30 мл. Назначить по 20 капель 3 раза в день; в) корвалол (*Corvalolum*) — 20 мл. Назначить по 15 капель 3 раза в день.

3. Сравните выписанные рецепты с образцами и примерами рецептов.

1. Тема. Лекарственные формы для инъекций

2. Цели занятия:

При разборе данной темы следует обратить внимание на следующее.

1. Различные виды лекарственных форм для инъекций и их характеристики.
2. Требования, предъявляемые к ним.
3. Правила написания рецептов на лекарственные формы для инъекций.
4. Расчет доз действующих веществ в растворителе исходя из объема ампулы и концентрации раствора.
5. Образцы выписывания рецептов на лекарственные формы для инъекций.
6. Алгоритм выписывания рецептов.
7. Таблица окончаний именительного и родительного падежей латинских склонений.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к 7стр. из 35
Методические рекомендации для практических занятий	

- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Какие требования предъявляются к лекарственным средствам для инъекций?
2. Какие лекарственные формы используются для инъекций?
3. Как выписать в рецепте раствор для инъекций в ампулах?
4. Какое дополнительное указание дается в рецепте при выписывании раствора для инъекций, изготовляемого в аптеке?
5. Какое дополнительное указание дается в сигнатуре при выписывании стерильных порошков для инъекций?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Выпишите в форме рецепта:

- 1) 500 мл 0,9% стерильного раствора натрия хлорида (Natrii chloridum). Вводить в вену капельно;
- 2) 10 ампул, содержащих по 10 мл 10% раствора кальция хлорида (Calcii chloridum). Вводить в вену по 10 мл в день. Медленно!
- 3) 6 ампул, содержащих по 2 мл 20% масляного раствора камфоры (Camphora). Под кожу по 2 мл в день в подогретом виде;
- 4) 200 мл 5% стерильного раствора глюкозы (Glucosum). Вводить в вену капельно;
- 5) 6 флаконов бициллина-3 (Bicillinum-3) по 600.000 ЕД. В мышцу по 600.000 ЕД 1 раз в неделю в 3 мл воды для инъекций.

1. Тема. МЯГКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ

2. Цели занятия:

При изучении темы необходимо обратить внимание на следующее.

1. Различные виды мягких лекарственных форм.
2. Их характеристики и основные отличия.
3. Правила выписывания мягких лекарственных форм в рецептах.
4. Образцы выписывания мягких лекарственных форм в рецептах.
5. Расчет количества действующего вещества и основы в мазях и пастах при выписывании их развернутым вариантом исходя из заданной процентной концентрации.
6. Алгоритм выписывания рецептов.
7. Таблица окончаний именительного и родительного падежей латинских склонений.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	8стр. из 35	

4. Основные вопросы темы.

1. Чем отличаются мази и пасты друг от друга?
2. Что может быть использовано в качестве основы при изготовлении мазей?
3. Какие варианты выписывания мазей вы знаете?
4. Что значит развернутый вариант выписывания мазей в рецептах?
5. Какие виды суппозиториев вы знаете?
6. Что служит основой для суппозиториев?
7. Что представляют собой суппозитории, имеющие специальное (коммерческое) название?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. Выпишите в рецептах:

- а) 20 ректальных суппозиториев с эуфиллином (Euphyllinum) по 0,1 г. В прямую кишку по 1 суппозиторию на ночь;
- б) 10 вагинальных суппозиториев с метронидазолом (Metronidazol) по 0,25 г. Назначить по 1 суппозиторию на ночь;
- в) 10 ректальных суппозиториев «Неоанузол» («Neoanusolum»). По 1 суппозиторию на ночь.
- г) 20,0 г официальной мази ксероформа (Xeroformium). Намазывать пораженный участок при перевязках;
- д) 60,0 г мази на вазелине (Vaselinum), в состав которой входит 3,0 г анестезина (Anaesthesinum). Намазывать пораженный участок 2 раза в день;
- е) 40,0 г пасты на вазелине (Vaselinum) и ланолине (Lanolinum) поровну, содержащей 5% дерматола (Dermatolum). Смазывать пораженный участок 2 раза в день.

Занятие №2.

1. Тема. Общая фармакология. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.

2. Цели занятия: Данный раздел создает базу для изучения вопросов темы «Частная фармакология», где подробно рассматриваются характеристики отдельных фармакологических групп лекарственных веществ, поэтому при его изучении необходимо обратить внимание на следующее.

1. Многообразие путей введения лекарственных веществ.
2. Распределение и биотрансформация лекарственных веществ в организме.
3. Понятия «фармакологический эффект» и «механизм действия».
4. Различные виды действия лекарственных веществ.
5. Зависимость фармакологического эффекта от свойств лекарственного вещества и организма человека.
6. Расчет доз лекарственных веществ в зависимости от массы тела и возраста.
7. Изменения, возникающие при повторном применении лекарственных веществ.
8. Побочное и токсическое действие лекарств.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Методические рекомендации для практических занятий	044/41-19к 9стр. из 35

- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Укажите энтеральные пути введения.
2. Какие лекарственные формы можно вводить внутривенно?
3. В каком виде и куда можно вводить масляные растворы?
4. Какие лекарственные формы можно вводить в мышцу?
5. Что дает внутримышечное введение суспензий по сравнению с аналогичным введением растворов?
6. Что такое ингаляционный путь введения лекарственных веществ?
7. Что означает термин «прямое действие» лекарственного вещества?
8. Как вы понимаете термин «фармакологический эффект» лекарственного вещества?
9. Что означает термин «механизм действия» лекарственных веществ?
10. Какие дозы лекарственных веществ чаще всего используют для лечения больных?
11. Что положено в основу принципа расчета доз лекарственных веществ для больных?
12. Что такое кумуляция и чем она опасна?
13. Что такое синергизм?
14. Почему во время беременности применение лекарственных веществ следует проводить с большой осторожностью?
15. Укажите основные особенности организма, от которых зависит действие лекарственных веществ.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание №1. Проанализируйте ситуационные задачи:

1. При одновременном приеме нитроглицерина (сублингвально) и дигитоксина (внутрь) первое лекарственное средство начинает действовать через 1 минуту, второе – через 3-6 часов. Чем обусловлена разница в скорости наступления эффектов?
2. Магния сульфат применяют как седативное, желчегонное средство, в качестве слабительного средства, а также как гипотензивное средство для снижения АД при гипертоническом кризе. Какие рациональные пути введения магния сульфата необходимо выбрать для получения данных эффектов?
3. Известно, что реакции биотрансформации II фазы, как правило, приводят к прекращению эффекта лекарственных средств, но глюкуронирование может сопровождаться пролонгированием действия ряда препаратов (половые гормоны, сердечные гликозиды, хлорамфеникол и др.). В чем причина данного эффекта?
4. Противовирусный препарат ацикловир при приеме внутрь обладает низкой биодоступностью (20%), так как подвергается пресистемной элиминации. Предложите пути повышения биодоступности этого препарата.

Задание №2. Выполните тестовые задания

1. Фармакокинетика изучает процессы:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к 10стр. из 35
Методические рекомендации для практических занятий	

- а) всасывания лекарственных средств;
 б) распределения и биотрансформации лекарственных средств;
 в) выведения лекарственных средств;
 г) механизм действия лекарственных средств.
2. Что такое биодоступность лекарственных средств?
 а) количество всосавшегося препарата в желудочно-кишечном тракте;
 б) часть от введенной дозы вещества (выраженная в процентах), которая в неизменном виде достигает системного кровотока;
 в) количество препарата, поступившее к рецептору.
3. Основной механизм всасывания лекарственных средств в желудочно-кишечном тракте:
 а) активный транспорт;
 б) облегчённая диффузия;
 в) пассивная диффузия через мембраны клеток;
 г) пиноцитоз.
4. Энтеральный путь введения лекарственных средств:
 а) внутримышечный;
 б) ингаляционный;
 в) сублингвальный;
 г) внутривенный.
5. Взаимное усиление эффекта одного лекарственного средства другим называется:
 а) синергизм;
 б) антагонизм
6. Как называется накопление в организме лекарственного средства при его повторных введениях?
 а) функциональная кумуляция;
 б) сенсбилизация;
 в) материальная кумуляция;
 г) тахифилаксия.
7. Тератогенное действие – это:
 а) повреждение генетического аппарата зародышевой клетки;
 б) нарушение дифференцировки тканей плода, вызывающее различные аномалии;
 в) побочный эффект, возникающий в первые 12 недель после оплодотворения и вызывающий гибель зародыша.
8. Вещества, обладающие при взаимодействии с рецепторами максимальной внутренней активностью:
 а) полные агонисты;
 б) антагонисты;
 в) частичные агонисты.
9. Нежелательное действие лекарственных веществ при их применении в терапевтических дозах:
 а) побочное действие;
 б) токсическое действие.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	11стр. из 35

Занятие №3

1. Тема. Основные виды лекарственной терапии. Основные и побочные действие. Аллергические реакции. Идиосинкразия. Токсические эффекты.

2. Цели занятия:

Основными целями изучения фармакотерапии являются: формирование у студентов знаний об общем плане рациональной медикаментозной терапии основных заболеваний, клинического понимания относительно рациональных подходов к лечению конкретного больного с учетом индивидуальных особенностей пациента, фармакологических, фармакокинетических свойств лекарственных средств и их побочных эффектов.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Этиотропная терапия
2. Патогенетическая терапия
3. Симптоматическая терапия
4. Заместительная терапия
5. Профилактическая терапия

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

1. Понятие о фармакодинамике.
2. Виды действия лекарственных веществ.
3. Первичная фармакологическая реакция.
4. Спектр терапевтического действия лекарственного вещества.
5. Зависимость действия лекарственных веществ от состояния организма, от состава и приема пищи.
6. Особенности действия лекарственных веществ при их повторном применении (сенсбилизация, кумуляция, привыкание, тахифилаксия, пристрастие).
7. Комбинированное применение лекарственных средств (суммирование, потенцирование, антагонизм и его виды).

Занятие №4.

1. Тема. Антисептики и дезинфицирующие средства

2. Цели занятия:

При изучении этой темы следует обратить особое внимание на следующее.

1. Понятия «антисептическое», «дезинфицирующее», «асептическое», «бактерицидное» и «бактериостатическое» действие лекарственных средств.
2. Классификация антисептических дезинфицирующих средств.
3. Механизм противомикробного действия препаратов хлора и йода. Практическое применение их в медицинской практике.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	12стр. из 35

4. Фармакологические свойства окислителей.
5. Противомикробное действие спирта этилового и формальдегида.
6. Противомикробные свойства соединений ароматического ряда.
7. Противомикробное и противогрибковое действие красителей.
8. Механизм противомикробного действия препаратов, содержащих соли тяжелых металлов.
9. Общая характеристика и применение детергентов.
10. Возможность отравления солями тяжелых металлов и роль унитиола при оказании помощи в таких случаях.

3. Задачи обучения.

знать:

- 1) понятия «антисептика», «асептика», «дезинфекция», «противомикробное действие» и «химиотерапия»,
- 2) различия между бактерицидным и бактериостатическим действием препаратов,
- 3) классификацию антисептических средств и их назначение,
- 4) различия и действия антисептических и дезинфицирующих средств в зависимости от их концентрации и дозы,
- 5) особенности действия и применения отдельных групп и препаратов из числа антисептических средств;

уметь:

- 1) обсуждать вопросы темы,
- 2) давать характеристику отдельным группам и препаратам из числа антисептических и дезинфицирующих средств,
- 3) инструктировать больных по правильному использованию препаратов.

4. Основные вопросы темы.

1. Классификация антисептиков и дезинфицирующих средств.
2. Характеристика противомикробного действия неорганических антисептиков (галогены, окислители, слабые кислоты и щелочи, соли тяжелых металлов).
3. Противомикробное действие и показания для применения органических антисептических веществ (фенолы, красители, спирты, альдегиды, детергенты).

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. Установите соответствие между препаратами и основными показаниями к их применению (например, 1 Г, 2 Б, 3 Д и т.д.).

Препарат	Показания к применению
1. Пантоцид	А. Обработка рук
2. Кислота борная (водный раствор)	Б. Промывание глаз

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Методические рекомендации для практических занятий	044/41-19к 13стр. из 35

3. Этакридина лактат 4. Раствор перекиси водорода 5. Спирт этиловый 40% 6. Йодонат 7. Раствор хлорамина 2% 8. Раствор бриллиантового зеленого 9. Раствор серебра нитрата 5% 10. Деготь березовый	В. Остановка носовых кровотечений Г. Обеззараживание воды Д. Обработка операционного поля Е. Промывание полостей при перитоните, цистите и др. Ж. Блефарит, конъюнктивит З. Прижигание трещин (сосков) И. Для согревающих компрессов К. В составе линимента Вишневого
---	--

Задание 2. Установите соответствие между препаратами и фармакологическими группами (по классификации), к которым они относятся.

Препарат	Фармакологическая группа
1. Калия перманганат	А. Соли тяжелых металлов
2. Хлорамин Б	Б. Красители
3. Серебра нитрат	В. Кислоты и щелочи
4. Формалин	Г. Детергенты
5. Раствор аммиака	Д. Окислители
6. Дегмицид	Е. Галогенсодержащие соединения
7. Бриллиантовый зеленый	Ж. Альдегиды

Задание 3.

Дайте фармакологическую характеристику указанным ниже препаратам: бриллиантовый зеленый, спиртовой раствор йода, ртуть двуххлористая, гидроперит, кислота борная, формалин. После

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	14стр. из 35	

выполнения заданий сравните свои ответы с материалами темы, дайте им оценку и сделайте заключение о качестве усвоения изученной темы.

Занятие №5

1. Тема. Антибиотики.

2. Цели занятия:

1. Изучить классификацию, спектр, вид и механизм противомикробного действия, фармакокинетику, показания для применения и побочные эффекты антибиотиков.
2. Научиться выписывать рецепты на лекарственные средства перечисленных групп.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Классификация противомикробных средств.
2. Проблемы, возникающие при применении химиотерапевтических средств.
3. Понятие о биологическом феномене, лежащем в основе противомикробного действия антибиотиков.
4. Проблемы применения противомикробной химиотерапии.
5. Классификация антибиотиков по структуре, спектру, механизму и виду противомикробного действия.
6. Спектр, механизм, вид противомикробного действия, фармакокинетика, показания к применению и побочные эффекты биосинтетических **пенициллинов**.
7. Спектр, механизм, вид противомикробного действия, фармакокинетика, показания к применению и побочные эффекты полусинтетических **пенициллинов**.
8. Фармакология **цефалоспоринов**: спектр, механизм, вид противомикробного действия, фармакокинетика, показания к применению, побочные эффекты.
9. Фармакология **карбапенемов и монобактамов**: спектр, механизм, вид противомикробного действия, фармакокинетика, показания к применению, побочные эффекты.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

ЗАДАНИЕ ПО ФАРМАКОТЕРАПИИ

- 1) преимущественно действующее на грамположительную микрофлору;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Методические рекомендации для практических занятий	044/41-19к 15стр. из 35

- 2) из группы полусинтетических пенициллинов;
- 3) при тяжелой гнойной инфекции, вызванной грамотрицательной микрофлорой;
- 4) для лечения пиелонефрита, вызванного стафилококком, продуцирующим пенициллиназу;
- 5) из группы биосинтетических пенициллинов;
- 6) для лечения гонореи;
- 7) для лечения пиелонефрита, вызванного кишечной палочкой;
- 8) для внутривенного введения;
- 9) для лечения сепсиса, вызванного стафилококком;
- 10) из группы цефалоспоринов третьего поколения внутрь;
- 11) для лечения пневмонии, вызванной стафилококком, продуцирующим пенициллиназу;
- 12) для лечения дифтерии;
- 13) для лечения сифилиса;
- 14) из группы цефалоспоринов первого поколения внутрь;
- 15) антибиотик, не всасывающееся из желудочно-кишечного тракта;
- 16) для лечения инфекции мочевыводящих путей, вызванной синегнойной палочкой;
- 17) антибиотик, содержащий амоксициллин и клавулановую кислоту;
- 18) из группы карбопенемов;
- 19) при сепсисе, вызванном анаэробной флорой;
- 20) для лечения газовой гангрены;
- 21) из группы цефалоспоринов четвертого поколения;
- 22) лечения инфекций, вызванных аэробной грамотрицательной флорой;
- 23) из группы цефалоспоринов третьего поколения для парентерального применения.

O'ŃT'USTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	16стр. из 35	

Занятие №6.

1. Тема. Сульфаниламидные препараты.

2. Цели занятия:

При изучении первого раздела химиотерапевтических средств следует обратить особое внимание на следующее.

1. Классификация химиотерапевтических средств.
2. Основные правила (принципы) химиотерапии.
3. Особенности классификации и действия сульфаниламидных средств.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Спектр, механизм и вид противомикробного действия **сульфаниламидных** препаратов.
2. Классификация сульфаниламидных препаратов и фармакокинетика препаратов каждой группы.
3. Показания, противопоказания к применению и побочные эффекты сульфаниламидных препаратов.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

ЗАДАНИЕ ПО ФАРМАКОТЕРАПИИ

- 1) сульфаниламидный препарат для лечения воспалительных процессов мочевыводящих путей;
- 2) сульфаниламидный препарат для лечения пневмонии;
- 3) сульфаниламидный препарат для лечения бациллярной дизентерии;
- 4) для лечения брюшного тифа;
- 5) сульфаниламидный препарат с бактерицидной активностью;
- 6) сульфаниламидный препарат при устойчивости микроорганизмов к другим сульфаниламидным средствам;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	17стр. из 35	

Занятие №7.

1. Тема. Синтетические антибактериальные средства разного химического строения.

2. Цели занятия:

При изучении первого раздела химиотерапевтических средств следует обратить особое внимание на следующее.

1. Классификация химиотерапевтических средств.
2. Основные правила (принципы) химиотерапии.
3. Особенности действия и применения производных нитрофурана.
4. Особенности действия и применения производных 8-оксихинолина.
5. Особенности действия и применения производных хинолона.

4. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Спектр, механизм и вид противомикробного действия, показания, противопоказания к применению и побочные эффекты производных **хинолона**, в том числе **фторхинолонов**.
2. Спектр, механизм и вид противомикробного действия, показания, противопоказания к применению и побочные эффекты производных **8-оксихинолина**.
3. Спектр, механизм и вид противомикробного действия, показания, противопоказания к применению и побочные эффекты производных **нитрофурана**.
4. Спектр, механизм и вид противомикробного действия, показания, противопоказания к применению и побочные эффекты производных **хиноксалина**.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

ЗАДАНИЕ ПО ФАРМАКОТЕРАПИИ

- 1) производное нитрофурана для лечения воспалительных процессов мочевыводящих путей;
- 2) производное нитрофурана для лечения бациллярной дизентерии;
- 3) для лечения энтероколитов;
- 4) производное 8-оксихинолина для лечения воспалительных процессов мочевыводящих путей;
- 5) производное 8-оксихинолина для лечения бациллярной дизентерии;
- 6) производное хинолона для лечения пиелонефрита;

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	18стр. из 35

7) производное хиноксалина для лечения абсцедирующей пневмонии;

Занятие №8.

1. Тема. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию

2. Цели занятия:

При изучении данной темы следует обратить внимание на следующее.

1. Классификацию средств, влияющих на афферентную иннервацию.
2. Особенности влияния различных фармакологических групп на чувствительные нервные окончания.
3. Алгоритм характеристики лекарственного средства.
4. Области применения отдельных фармакологических групп лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию.
5. Показания и противопоказания к применению отдельных лекарственных средств.
6. Формы выпуска и правила выписывания лекарственных средств этих групп в рецептах.
7. Выбор лекарственной формы, ее процентной концентрации или дозы в зависимости от конкретной ситуации, возраста пациента и избранного пути введения.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Перечислите основные фармакологические группы, влияющие на афферентную иннервацию.
2. В каких концентрациях раствор новокаина используется для разведения антибиотиков?
3. Почему анестезин и дикаин используются только для поверхностной анестезии?
4. Чем лидокаин отличается от новокаина?
5. Укажите вяжущие средства органической природы.
6. В каких случаях показано применение вяжущих средств?
7. Почему уголь активированный применяют при отравлениях?
8. Укажите несколько препаратов из группы раздражающих средств.
9. При каких заболеваниях показано применение раздражающих средств?
10. Каков механизм действия раствора аммиака при обмороке?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. На основании алгоритма изучения лекарственных средств дайте характеристику следующим препаратам: 1) Анестезин; 2) Новокаин; 3) Лидокаин; 4) Дикаин; 5) Анилокаин.

Алгоритм изучения и характеристики лекарственных средств:

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к 19стр. из 35	
Методические рекомендации для практических занятий		

- 1) название препарата (русское);
- 2) название препарата (латинское);
- 3) его фармакологическая группа;
- 4) механизм действия препаратов фармакологической группы или данного лекарственного средства;
- 5) фармакологические эффекты, наблюдаемые после применения препарата;
- 6) основной круг заболеваний, где может быть применен препарат;
- 7) противопоказания к применению препарата;
- 8) выбор лекарственной формы препарата (в зависимости от характера заболевания и избранного пути введения);
- 9) выписать рецепт на данный препарат в избранной (по п. 8) лекарственной форме (для лечения конкретного заболевания).

Задание 2. Запишите в рабочую тетрадь ответы на следующие вопросы.

1. Чем отличается действие на слизистые вяжущих веществ от обволакивающих?
2. С какой целью в лечебные клизмы вводят обволакивающие вещества?
3. Каким действием (кроме вяжущего) обладают вяжущие средства неорганической природы?
4. С какой целью уголь активированный используют при метеоризме?
5. Что служит показанием к применению Де-Нола?

Задание 3. Выпишите в рецептах: 1) ксероформ в виде присыпки; 2) дерматол в виде мази; 3) уголь активированный в таблетках при метеоризме; 4) отвар коры дуба для полоскания рта.

Решите задачи

1. Белый кристаллический порошок плохо растворим в воде, но хорошо — в жирах и спирте. Применяют в порошках, таблетках, мазях и суппозиториях для местной анестезии. Спиртовые растворы используют для растирания при артритах, миозитах, радикулите и т.д. Определите препарат и его фармакологическую группу.
2. Светло-бурый порошок, хорошо растворимый в воде, вызывает осаждение белков слизистых оболочек. Применяют в виде раствора для лечения воспалительных заболеваний полости рта, зева, гортани, а также ран, трещин и ожогов. С солями тяжелых металлов и алкалоидами образует нерастворимые соединения, поэтому применяется при отравлениях ими. Определите препарат и его фармакологическую группу.
3. Мельчайший порошок черного цвета, нерастворим в воде, но обладает высокой адсорбционной активностью. Принимают в порошках и таблетках при расстройстве кишечника, пищевых и других отравлениях, а также при метеоризме. Определите препарат и его фармакологическую группу.
4. Бесцветная жидкость с резким специфическим запахом. Применяется для возбуждения дыхания и восстановления сознания при обмороке, отравлении угарным газом, а также для обработки рук хирурга. Обладает высокой противомикробной активностью. Определите препарат и его фармакологическую группу.

Занятие №9.

1. Тема. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию

2. Цели занятия:

При изучении данного раздела необходимо обратить внимание на следующее.

1. Особенности строения эфферентной иннервации.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	20стр. из 35	

2. Локализация холинорецепторов и адренорецепторов.
3. Принципы и классификацию средств, влияющих на эфферентную иннервацию.
4. Характеристика фармакологических групп и отдельных препаратов.
5. Показания и противопоказания к применению отдельных лекарственных средств.
6. Формы выпуска и выписывание лекарственных средств в рецептах.
7. Особенности хранения лекарственных средств в условиях лечебного учреждения.
8. Модели работы с лекарственными средствами:
 - а) «от препарата к диагнозу»; б) «от диагноза к препарату».

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. К каким фармакологическим группам относят пилокарпина гидрохлорид и лобелина гидрохлорид?
2. Чем отличается их действие на организм человека?
3. В каких случаях используют пилокарпина гидрохлорид и Цититон?
4. Каков механизм действия Цититона при возбуждении дыхания?
5. С какой целью используют таблетки анабазина гидрохлорида?
6. Выпишите в рецепте Цититон и лобелина гидрохлорид.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. После прочитанного выпишите в рабочей тетради рецепт на раствор пилокарпина в виде глазных капель для лечения глаукомы и раствор ацеклидина для парентерального введения. Разберите их действие на глаза и кишечник. Вспомните, при каких заболеваниях можно использовать ацеклидин.

Задание 2. Используя таблицу «Холинергические средства» и модель работы с лекарственными средствами «от препарата к диагнозу», дайте характеристику следующим препаратам: а) пилокарпина гидрохлорид; б) цититон; в) атропина сульфат; г) прозерин; д) бензогексоний.

Задание 3. Используя таблицу «Адренергические средства» и алгоритм работы с лекарственными средствами «от препарата к диагнозу», дайте характеристику следующим препаратам: а) Мезатон; б) Адреналин; в) Анаприлин; г) Резерпин.

Задание 4. Используя алгоритм работы с лекарственными средствами «от диагноза к препарату», «Адренергические средства», подберите препараты и объясните их действие при лечении: а) коллапса; б) бронхиальной астмы; в) гипертонической болезни; г) тахикардии.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	21стр. из 35	

Занятие №10.

1. Тема. Средства, влияющие на центральную нервную систему.

2. Цели занятия:

Для успешного изучения раздела при разборе материала особое внимание следует обратить на следующее.

1. Классификация средств, влияющих на центральную нервную систему.
2. Характеристика отдельных фармакологических групп, особенности их действия на организм и применение в различных областях медицины.
3. Характеристика и особенности применения отдельных препаратов (тактика применения, возможность кумуляции, привыкания, лекарственной зависимости и т.д.).
4. Правила выписывания в рецептах отдельных лекарственных средств.
5. Правила хранения и учета отдельных лекарственных средств в лечебных учреждениях.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Что означают термины «ингаляционный наркоз» и «неингаляционный наркоз»?
2. В чем заключается механизм действия средств для наркоза?
3. В каком порядке угнетают центральную нервную систему средства для наркоза?
4. Почему недопустимо полное угнетение продолговатого мозга?
5. Какие препараты используют для ингаляционного наркоза?
6. Какие осложнения может вызвать эфир во время наркоза?
7. Что такое «премедикация» и с какой целью она применяется?

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

1. Сравните порядок действия (угнетения) на центральную нервную систему эфира для наркоза и спирта этилового. В чем сходство и различие в их влиянии на ЦНС?
2. Почему спирт этиловый не используется для наркоза?
3. Дайте обоснование причины гибели микроорганизмов под влиянием спирта этилового.
4. Объясните лечебный эффект 40% спирта этилового при использовании его в виде компресса.
5. Почему спиртные напитки противопоказаны беременным женщинам?
6. Определите, какие меры следует предпринять при отравлении спиртом этиловым?
7. В чем проявляется действие снотворных средств на центральную нервную систему?
8. Почему снотворные средства назначают за 15—30—60 минут до сна?
9. Чем грозит кумуляция снотворных средств?
10. Почему снотворные средства нельзя сочетать со спиртом этиловым?
11. К основным или вспомогательным следует отнести снотворные средства при лечении различных заболеваний?

O'ŇTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	22стр. из 35

12. При каких заболеваниях можно использовать нитразепам, флунитразепам?
 13. Почему снотворные средства рекомендуют применять кратковременно или от случая к случаю?

1. Тема. Анальгетические средства

2. Цели занятия:

При изучении данного подраздела особое внимание следует обратить на следующее.

1. Классификация анальгетических средств.
2. Понятия «анальгетические средства», «наркотические анальгетики», «лекарственная зависимость», «ненаркотические анальгетики» и др.
3. Особенности действия наркотических анальгетиков на центральную нервную систему, сердечную деятельность, дыхание, деятельность органов пищеварения и др.
4. Особенности действия и применения ненаркотических анальгетиков, их влияние на функции желудочно-кишечного тракта и кроветворение.
5. Различия в характере обезболивающего действия между наркотическими и ненаркотическими анальгетиками.
6. Показания и противопоказания к применению анальгетических средств.
7. Правила выписывания и хранения наркотических средств.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Как наркотические анальгетики действуют на центр дыхания, рвотный центр, центры блуждающего нерва, глазодвигательный центр? Какие при этом наблюдаются эффекты?
2. Почему омнопон более эффективен при почечной колике, чем морфин?
3. Почему для обезболивания родов Промедол более предпочтителен, чем морфин?
4. На чем основано использование фентанила для нейро-лептанальгезии?
5. Перечислите заболевания, где показано применение наркотических анальгетиков.
6. Укажите основные противопоказания к применению наркотических анальгетиков. По итогам изучения темы «Наркотические анальгетики» перенесите в рабочую тетрадь следующую таблицу и большим или меньшим количеством знаков «+» укажите эффект препарата по отношению к морфина гидрохлориду.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. Установите соответствие между препаратами, их фармакологическими группами, действием и применением.

Препараты:

- 1) Метамизол натрия;

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к 23стр. из 35
Методические рекомендации для практических занятий	

- 2) Фентанил;
- 3) Промедол;
- 4) Парацетамол;
- 5) Морфина гидрохлорид;
- 6) Бутадион;
- 7) Кислота ацетилсалициловая;
- 8) Диклофенак натрия;
- 9) Омнопон.

Соответствие группе, действию и применению:

- а) наркотический анальгетик, основной алкалоид опия;
- б) ненаркотический анальгетик, производное пиразолона, обладает сильным противовоспалительным действием;
- в) ненаркотический анальгетик, производное салициловой кислоты;
- г) заменитель кислоты ацетилсалициловой, не раздражает слизистую желудка, но отрицательно влияет на печень;
- д) синтетический наркотический анальгетик, используемый в родовспоможении и обладающий умеренным спазмолитическим действием;
- е) наркотический анальгетик, содержит в своем составе сумму алкалоидов опия;
- ж) ненаркотический анальгетик, превосходящий по противовоспалительному действию кислоту ацетилсалициловую и производные пирозолона;
- з) синтетический наркотический анальгетик, превосходящий по анальгетическому эффекту морфин и применяемый для нейролептанальгезии;
- и) ненаркотический анальгетик, обладающий наиболее выраженным и сильным обезболивающим действием.

Занятие №11.

1. Тема. Психотропные средства. Аналептики.

2. Цели занятия:

При изучении данного раздела особое внимание следует обратить на следующее.

1. Классификация психотропных средств.
2. Различия в понятиях «антипсихотические средства», «транквилизаторы», «седативные средства», «ноотропные средства», «антидепрессанты» и другие средства.
3. Различия в действии антипсихотических, транквилизирующих и седативных средств на организм человека.
4. Показания и противопоказания к применению препаратов.
5. Возможность использования психотропных средств в различных областях медицины.
6. Особенности выписывания отдельных психотропных средств в рецептах и правила отпуска их из аптек в соответствии с приказом Министерства здравоохранения.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	24стр. из 35

4. Основные вопросы темы.

- 1) классификация психотропных средств,
- 2) различия в действии нейролептических, транквилизирующих, седативных средств, антидепрессантов, психостимуляторов и ноотропных средств,
- 3) фармакологические характеристики основных препаратов отдельных групп,
- 4) показания и противопоказания к применению препаратов;

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. Выпишите в рецептах:

- 1) раствор Аминазина для инъекций;
- 2) Трифтазин для приема внутрь;
- 3) транквилизатор в качестве вспомогательного средства при бессоннице;
- 4) раствор натрия бромиды для приема внутрь;
- 5) Корвалол при тахикардии.

Задание 2. Методом выбора найдите в тестах правильные ответы.

1. К нейролептическим средствам относятся:

- а) Корвалол;
- б) Трифтазин;
- в) Галоперидол;
- г) Феназепам;
- д) Мебикар.

2. Основными эффектами нейролептиков являются:

- а) рвотный;
- б) транквилизирующий;
- в) возбуждающий;
- г) антипсихотический;
- д) седативный.

3. Для Аминазина характерны побочные эффекты:

- а) раздражение ткани;
- б) аллергические реакции;
- в) рвота;
- г) диспепсические расстройства;
- д) повышение артериального давления.

4. Препараты из группы транквилизаторов — это:

- а) Аминазин;
- б) Хлорзепид;
- в) Сибазон;
- г) Кортексин;
- д) Феназепам.

5. Для транквилизаторов характерны эффекты:

- а) успокаивающий;
- б) возбуждающий;
- в) расслабление скелетных мышц;

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	25стр. из 35	

- г) повышение тонуса скелетных мышц;
 д) транквилизирующий.
6. Применение транквилизаторов показано:
- а) при гипертонической болезни;
 б) гипотонической болезни;
 в) бессоннице;
 г) психозе;
 д) судорогах.
7. К седативным средствам относятся:
- а) Корвалол;
 б) настой корня валерианы;
 в) Сибазон;
 г) настойка пустырника;
 д) натрия бромид.
8. Улучшают память и мозговое кровообращение:
- а) седативные средства;
 б) ноотропные средства;
 в) транквилизаторы;
 г) нейролептики;
 д) препараты брома.
9. Корвалол применяют:
- а) при тахикардии;
 б) брадикардии;
 в) сужении сосудов;
 г) снижении ритма сердца;
 д) нарушении сна.
10. При отравлении препаратами брома (бромизм) в качестве антидота используют:
- а) Корвалол;
 б) Галоперидол;
 в) Натрия хлорид;
 г) Хлозепид;
 д) Дроперидол.
11. К ноотропным веществам относятся:
- а) Кортиксин;
 б) Фенотропил;
 в) Пирацетам;
 г) Трифтазин;
 д) Галоперидол.
12. Антидепрессивным действием обладают:
- а) Натрия бромид;
 б) Феназепам;
 в) Пиразидол;
 г) Флуоксетин;
 д) Кломипрамин.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	26стр. из 35	

Занятие №12.

1. Тема. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

2. Цели занятия:

При изучении данного раздела особое внимание следует обратить на следующее.

1. Понятия «сердечная недостаточность», «тахикардия», «брадикардия», «ишемическая болезнь сердца», «антиангинальные» и «гипотензивные средства».
2. Классификация сердечно-сосудистых средств.
3. Классификация, действие и особенности применения сердечных гликозидов.
4. Классификация, особенности действия и применения противо-аритмических средств.
5. Классификация, особенности действия и применения гипотензивных средств.
6. Применение, действие, побочные эффекты антиангинальных средств.
7. Группы лекарственных средств, применяемых при инфаркте миокарда.
8. Выбор препарата и его лекарственной формы в зависимости от пути введения, состояния здоровья пациента, поставленной цели при оказании помощи и т.д.
9. Средства, влияющие на кровообращение мозга.
10. Особенности выписывания препаратов в рецептах.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

- 1) классификация сердечно-сосудистых средств,
- 2) назначение сердечных гликозидов и особенности их применения,
- 3) классификация, применение и особенности действия противоаритмических средств,
- 4) классификация, особенности действия и применения гипотензивных средств,
- 5) особенности действия и применения антиангинальных средств,
- 6) группы лекарственных средств, используемые при инфаркте миокарда;

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. Дайте ответы на вопросы для контроля знаний.

1. Верно ли утверждение, что сердечные гликозиды применяют только при острой сердечной недостаточности?
2. Что лучше использовать для лечения и профилактики приступов стенокардии: нитроглицерин или Сустанг?
3. Можно ли отменить нитроглицерин при остром приступе стенокардии, если у больного он вызывает сильную головную боль?
4. Правильно ли утверждение, что при гипертонии Клофелин следует отменять постепенно?
Если да, то почему?

O'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	27стр. из 35

5. Необходимо ли использовать противоаритмические средства при инфаркте миокарда?
 6. Празозин, Клофелин, дибазол, магния сульфат, фуросемид, каптоприл, Энап — какие из этих препаратов можно использовать для купирования гипертонического криза?
 7. Почему при внутривенном введении фуросемида артериальное давление падает сравнительно быстро?

Какой побочный эффект может развиваться при этом?

8. Правильно ли утверждение, что магния сульфат при приеме внутрь не снижает артериальное давление? 9. В каких случаях используют таблетки Аспаркам?
 10. Возможно ли применение препаратов адониса в составе микстур, обладающих седативным действием?

Задание 2. Из числа ниженазванных препаратов укажите те, которые используют:

- при острой сердечной недостаточности, для лечения гипертонической болезни;
- острым приступе инфаркта миокарда, гипертоническом кризе и для профилактики стенокардии. (Сустак, Лидокаин, Коргликон, Дибазол, Каптоприл, Клофелин, Новокаиномид, Папаверина гидрохлорид, Аллапинин, Вера-памил, Празозин, Эналаприл, Дигитоксин, таблетки «Аспаркам», «Адельфан».)

Занятие №13

1. Тема. Мочегонные средства. Лекарственные средства, влияющие на миометрий.

2. Цели занятия:

При изучении этого раздела следует обратить внимание на следующее.

1. Классификация мочегонных средств.
2. Механизм образования и выведения мочи из организма.
3. Роль различных солей (ионов натрия, калия, хлора и др.), фермента карбоангидразы, гормона альдостерона и других факторов, влияющих на процесс мочеобразования.
4. Фармакологические свойства отдельных групп мочегонных средств.
5. Показания и противопоказания к применению мочегонных средств.
6. Особенности применения мочегонных средств в зависимости от характера заболевания.
7. Побочные эффекты, возникающие при применении мочегонных средств и возможные способы их устранения.
8. Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки.
9. Понятия «ритмические сокращения мышц матки», «тонические сокращения мышц матки», «токолитики».
10. Механизм влияния препаратов на мускулатуру матки.
11. Роль окситоцина и его аналогов в родовспоможении.
12. Условия применения и особенности введения препаратов этой группы.
13. Особенности действия и применения препаратов из группы простагландинов.
14. Особенности действия и применения препаратов спорыньи и ее аналогов.
15. Значение токолитиков в течении беременности.
16. Необходимость использования кровоостанавливающих средств в акушерской и гинекологической практике.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	28стр. из 35

противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
 - научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Механизмы образования первичной мочи, реабсорбации электролитов и воды в почечных канальцах.
2. Классификация мочегонных средств.
3. Механизм мочегонного и гипотензивного действия, показания для применения и побочные эффекты тиазидных и тиазидоподобных диуретиков.
4. Механизм диуретического действия, показания к применению и побочные эффекты “петлевых” диуретиков.
5. Механизм мочегонного действия и влияние на кислотно-щелочное равновесие, показания для применения и побочные эффекты ингибиторов карбоангидразы.
6. Механизм диуретического действия и показания к применению калийсберегающих мочегонных средств.
7. Механизм дегидратирующего и мочегонного эффектов осмотических диуретиков и показания для их применения.
8. Мочегонные средства растительного происхождения.
9. Классификация и препараты маточных средств.
10. Сравнительная характеристика, фармакодинамика и показания к применению маточных средств, влияющих на тонус и сократительную активность матки.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

Задание 1. По справочной литературе (М.Д. Машковский «Лекарственные средства») познакомьтесь с другими мочегонными средствами, такими как клопамид, диакарб, оксодолин, мочевины для инъекций, лист толокнянки, почки и лист березы, плоды можжевельника и др. Найдите сходства и различия в их действии, лекарственных формах и применении по сравнению с препаратами, указанными в теме изучения.

Задание 2. Решите, какие из указанных средств:

- 1) оказывают родовспомогательное действие;
- 2) предупреждают выкидыш;
- 3) способствуют инволюции матки в послеродовый период (эрготамин, питуитрин, партусистен, окситоцин, эрготал, котарнина хлорид, гифотоцин, динопрост, сальбутамол).

Задание 3. Укажите, какое условие должно быть обязательно выполнено перед применением препаратов группы окситоцина как родовспомогательных средств:

- 1) раннее отхождение вод;
- 2) открытие шейки матки;
- 3) расслабление мышц матки;
- 4) закрытие шейки матки.

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	29стр. из 35	

Занятие №14

1. Тема. Средства, влияющие на дыхательную систему.

2. Цели занятия:

При изучении данной темы следует обратить особое внимание на следующее.

1. Классификация средств, влияющих на функции органов дыхания.
2. Особенности использования стимуляторов дыхания в зависимости от состояния пациента.
3. Классификация, особенности действия и применения противокашлевых средств.
4. Особенности действия и применения отхаркивающих средств, возможность совместного применения их с противокашлевыми средствами.
5. Различия в действиях отхаркивающих и муколитических средств.
6. Классификация, особенности действия и применения бронхолитических средств.
7. Особенности в действии и применении средств, устраняющих отек легких.
8. Характеристика основных лекарственных средств, оказывающих влияние на функции органов дыхания.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показания к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Классификация лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания. Механизмы стимулирующего влияния на дыхание аналептиков и Н-холиномиметиков, применение, побочные эффекты.
2. Классификация, фармакодинамика, показания и противопоказания, побочные эффекты отхаркивающих средств.
3. Классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты противокашлевых средств. Возможность развития лекарственной зависимости к веществам центрального действия.
4. Классификация бронхолитиков. Различия в механизме действия адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного типа действия. Пути введения бронхолитиков, показания к применению, побочные эффекты.
5. Механизм действия, применение, побочные эффекты средств, обладающих противовоспалительной и антигистаминной активностью.
6. Средства, применяемые при отеке легких. Механизм действия осмотических и петлевых диуретиков, применение, побочные эффекты.
7. Применение сердечных гликозидов и гипотензивных средств при отеке легких.
8. Механизм действия пеногасителей, применение, побочные эффекты. Оксигенотерапия. Механизм действия, применение сурфактантов.

5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).

6. Литература. Приложение №1

7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Методические рекомендации для практических занятий	044/41-19к 30стр. из 35

ЗАДАНИЕ ПО ФАРМАКОТЕРАПИИ Используя табл., выписать рецепты на следующие лекарственные средства:

- 1) аналептик, используемый в психиатрии в качестве успокаивающего средства,
- 2) ненаркотическое противокашлевое средство;
- 3) отхаркивающее средство рефлекторного действия;
- 4) аналептик, оказывающий, прямое активирующее влияние на дыхательный центр;
- 5) противокашлевое средство, длительное применение которого сопровождается развитием привыкания;
- 6) средство, стимулирующее отхаркивание;
- 7) синтетическое противоаллергическое средство;
- 8) противокашлевое средство центрального типа действия;
- 9) средство для профилактики бронхоспазма;
- 10) миотропный спазмолитик;
- 11) бронхолитическое средство, блокирующее М-холинорецепторы.

Список препаратов для выписывания рецептов

Препараты	Лекарственная форма
Этимизол (Aethimizolum)	Таблетки по 0,1г, ампулы по 3 и 5мл 1 и 1,5% р-ра
Тусупрекс (Tusuprex)	Таблетки по 0,01 и 0,02г, капсулы по 0,04
Кодеин (Codeinum)	Порошок и таблетки по 0,015г
Настой травы термопсиса (Infusum herbae Termopsidis)	Флаконы по 200мл настоя (1:200)
Вромгексин (Bromhexinum)	Таблетки по 0,008
Эуфиллин (Euphyllinum)	Таблетки по 0,15г, ампулы по 10 мл 2,4 и 24% р-ра

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к	
Методические рекомендации для практических занятий	31стр. из 35	

Кетотифен (Ketotifenum)	Капсулы и таблетки по 0,001г
Фенотерол (Fenoterol)	Аэрозольные баллоны по 15мл
Ипратропия бромид (Атровент) (Ipratropium bromide)	Аэрозольные баллоны по 15мл

Занятие №15.

1. Тема. Средства, влияющие на пищеварительную систему.

2. Цели занятия:

При изучении отдельных разделов данной темы следует обратить внимание на следующее.

1. Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения.
2. Понятия «заместительная терапия», «гепатопротекторные, гастропротекторные» и другие подобные средства.
3. Противоположный характер действия средств, используемых при пониженной и повышенной активности органов пищеварения.
4. Особенности действия и применения средств, влияющих на аппетит.
5. Особенности действия средств, влияющих на секрецию желудка.
6. Назначение рвотных и противорвотных средств.
7. Различия в характере действия и применения средств, используемых при нарушениях секреции поджелудочной железы.
8. Классификация, особенности действия и применения желчегонных средств.
9. Характер действия и особенности применения средств, влияющих на моторику кишечника.
10. Многообразие лекарственных средств и фармакологических групп, используемых при лечении заболеваний, связанных с нарушением функций органов пищеварения.

3. Задачи обучения.

- дать знания о лекарственных формах и способах выписывания их в рецепте;
- научить рассчитывать различные дозы лекарственных средств;
- дать знания о фармакологических свойствах, эффектах, показаниях к применению и противопоказаниях, дозах, побочных действиях;
- научить выбирать удобство лекарственных форм для использования при различных заболеваниях;

4. Основные вопросы темы.

1. Классификация лекарственных средств, влияющих на желудочно-кишечный тракт. Фармакодинамика средств, действующих на аппетит, показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.
2. Классификация лекарственных средств, применяемых при нарушении секреторной функции желез желудка. Механизмы действия средств, понижающих секреторную функцию желез желудка. Побочные эффекты.
3. Сравнительная характеристика антацидных средств, показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к
Методические рекомендации для практических занятий	32стр. из 35

4. Механизм действия, фармакодинамика гастропротекторных средств, применение.
 5. Классификация лекарственных средств, применяемых при снижении секреторной функции желез желудка. Применение средств, влияющих на моторику желудка, побочные эффекты.
 6. Фармакология ферментных и антиферментных препаратов: классификация, механизм действия, препараты, показания, противопоказания к применению, побочные эффекты.
 7. Классификация лекарственных средств, влияющих на моторную функцию желудочно-кишечного тракта. Применение средств, влияющих на моторику желудка, побочные эффекты.
 8. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты рвотных и противорвотных средств.
 9. Классификация, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты средств, влияющих на моторику кишечника.
 10. Классификация, препараты, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению слабительных средств.
 11. Классификация гепатотропных средств. Препараты.
 12. Классификация, принцип действия, показания и противопоказания к применению желчегонных средств.
 13. Фармакодинамика, показания для применения и побочные эффекты гепатопротекторных средств.
- 5. Методы обучения и преподавания (малые группы, дискуссии, ситуационные задачи, работа в парах, презентации и др).**
- 6. Литература. Приложение №1**
- 7. Контроль (вопросы, тесты, задачи и т.д.)**

ЗАДАНИЕ ПО ФАРМАКОТЕРАПИИ Используя табл., выписать рецепты на следующие лекарственные средства

- 1) антацидное средство для лечения гастрита с гиперхлоргидрией;
- 2) антиферментный препарат для лечения острого панкреатита;
- 3) ферментный препарат при хроническом панкреатите;
- 4) ферментный препарат с целью заместительной терапии;
- 5) ингибирующее протеолиз; 6) блокатор гистаминовых H₂-рецепторов,
- 7) средство, понижающее секрецию желез желудка;
- 8) средство заместительной терапии при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы;
- 9) противоязвенное средство, угнетающее функцию протонного насоса,
- 10) гастропротекторное средство;

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Методические рекомендации для практических занятий	044/41-19к 33стр. из 35

- 11) при постоянных запорах;
- 12) слабительное средство при остром отравлении снотворными средствами;
- 13) слабительное средство, не нарушающее процесс пищеварения;
- 14) солевое слабительное;
- 15) желчегонное средство;
- 16) слабительное средство, действующее преимущественно на толстый кишечник;
- 17) слабительное средство, возбуждающее рецепторы кишечника;
- 18) средство при диарее;
- 19) средство, усиливающее моторику желудка;
- 20) противорвотное средство;
- 21) гепатопротекторное средство.

Список препаратов для выписывания рецептов

Препарат	Лекарственная форма
Пирензепин (Pirenzepinum)	Таблетки по 0,025 (0,05)г
Фамотидин (Famotidine)	Ампулы, содержащие 0,02 г порошка, таблетки по 0,02 и 0,04 г
Омепразол (Omeprazolom,-e)	Капсулы по 0,02
«Фестал» («Festal»)	Драже
Сукралфат (Вентер) (Sucralfate)	Таблетки по 0,5 г
Контрикал (трасилол) (Contrycal)	Флаконы, содержащие 30 000 и 50 000 ЕД порошка
«Алмагель» («Almagel»)	Флаконы по 170 мл суспензии
Бисакодил (Bisacodyl)	Таблетки по 0,005 г
Магния сульфат (Magnesii sulfas)	Порошок 25 г
Метоклопрамид (Metoclopramidum,-e)	Таблетки по 0,01 г, ампулы по 2 мл 0,5% р-р
Лоперамид (Имодиум) (Imodium)	Капсулы по 0,002 г

OÑTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	044/41-19к 34стр. из 35	
Методические рекомендации для практических занятий		

«Аллохол» («Allochololum»)	Таблетки, покрытые оболочкой
«Легалон-70»(Карсил)(«Legalon-70»)	Драже

Приложение №1

1. Основная литература

1. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы : Эверо, 2013. - 656 бет.с.
2. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы : Эверо, 2013. - 512 бет.с.
3. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии:учебник.- М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
4. Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.

1.1 Дополнительная литература

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16-е издание.перераб., доп. и испр. М. Новая волна. 2012. – 1216 с.
2. Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.- методическое пособие /ЮКГФА. - ; Утв. на ученом Совете ЮКГФА. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с.
3. Фармакология терминдері мен түсініктері. Тезис рус қазақ-орыс тілдерінде : оқу құралы ; Ред. басқ. Қ. Д. Рахимов. - Алматы : Б. ж., 2011. - 449 бет.с.
4. Орманов, Н. Ж. Фармакология кесте мен сызбасы : оқу-әдістемелік құрал. - Алматы :Эверо, 2011. - 368 бет.с.

1.2 Электронная база

№	Название	Ссылка
1	Репозиторий ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
2	Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
3	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru/
4	Открытый университет Казахстана	https://openu.kz/kz
5	Закон (доступ в справочно -информационном секторе)	https://zan.kz/ru
6	Параграф	https://online.zakon.kz/Medicine/

OŃTÚSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Методические рекомендации для практических занятий	044/41-19к 35стр. из 35	

7	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
8	Ашық кітапхана	https:// kitap.kz/
9	Thomson Reuters (Web of science)	www.webofknowledge.com
10	ScienceDirect	http://www.sciencedirect.com/
11	Scopus	https://www.scopus.com/

Управление временем.

	Название раздела урока	Практическое, семинарское, лабораторное занятия	
		2-х часовое - 100 мин	3 часовое - 150 мин
1	Организационный момент	5 мин.	5 мин.
2	Актуализация опорных знаний по теме практического занятия	10 мин	15 мин
4	Объяснение и демонстрация техники выполнения практических работ, манипуляций, лабораторных работ.	25 мин	30 мин
5	Методические установки для проведения практической деятельности	10 мин	10 мин
6	Практическая реализация и демонстрация результатов работы	40 мин	80 мин
7	Подведение итогов занятия	5 мин	5 мин
	Задание на дом	5 мин	5 мин
	Итого	100 мин	150 мин