

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» медицинский колледж при академии  
Кафедра нормальной анатомии

044-42/16  
Стр.1 из 32

Силлабус

## СИЛЛАБУС

**Название дисциплины:** «Анатомия»

**Название ОП:** Специальность: 0301000- «Лечебное дело»

**Квалификация:** 0301023 - «Акушер»

**Объем учебных часов:** 135 часов

**Курс и семестр изучения:** I-курс, I-семестр

**Шымкент, 2020 год**



Силлабус разработан в соответствии с модульной учебной программой  
Специальность: 0301000- «Лечебное дело», Квалификация: 0301023 - «Акушер»  
и обсужден на заседании кафедры

Протокол № 10 от « 28 » 05 2020 г

Заведующий кафедрой нормальной анатомии, и.о. профессора  Танабаев Б.Д.

**Сведения о преподавателях:**

№	ФИО преподавателя	Степени и должность	Эл.адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1	Оспанов Дакен Туленович	ст. преподаватель	<a href="mailto:dakenospanov@list.ru">dakenospanov@list.ru</a>		Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском языке.
2	Джубанишбаева Гаухар Ниязкуловна	ст. преподаватель	<a href="mailto:gaukharai_kairat@mail.ru">gaukharai_kairat@mail.ru</a>		Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском языке.
3	Сартаева Улжалгас Спандияровна	преподаватель	<a href="mailto:sartaeva.ulzhalgas@mail.ru">sartaeva.ulzhalgas@mail.ru</a>		Читает лекции и ведет практические занятия по анатомии на казахском и русском языках.

**Контактная информация:**

Место нахождения кафедры «Нормальной анатомии» – пл. Аль-Фараби 1, главный учебной корпус, цокольный этаж; тел.внутренний – 40-82-22, 40-82-26 (263),  
e-mail: [anatomia.2012@mail.ru](mailto:anatomia.2012@mail.ru) Электронный адрес: [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz).

**Политика дисциплины:****•студент должен выполнять требования:**

- Посещение занятий обязательно!
- Допуск к занятиям только в белых халатах.
- Не опаздывать на занятие;
- Не пропускать занятия без уважительной причины;
- Пропущенные занятия отрабатывать в определенное время, назначенное преподавателем;
- Активно участвовать в учебном процессе;
- Все задания практических занятий должны быть выполнены и оформлены соответственно требованиям;
- Выполнять задания по СРО на достаточном уровне и сдавать их в установленные сроки;

**Штрафные санкции:**

- Обучающийся после однократного нарушения дисциплины получает устный выговор от преподавателя.
- При систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;
- За неудовлетворительную оценку по одному рубежному контролю (РК1, РК2) к экзамену по дисциплине не допускаются;



- При пропуске аудиторных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждое пропущенное занятие, поощрительные баллы добавляются к средней оценке текущего контроля;
- Штрафные и поощрительные баллы учитываются согласно политике кафедры;
- При пропуске симуляции и СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- За активное участие в работе НКО (выход с докладом на конференции) студенту добавляется от 5 до 10 баллов.
- Если обучающийся не набрал 50% ежедневного рейтинга (т. е. 30 баллов), он не допускается к экзамену.

## Программа:

### 1. Введение

Дисциплина анатомии являются обязательными для изучения студентами всех медицинских специальностей, поскольку это наука, изучающие строение органов и систем человека и их функции.

Анатомия человека – наука о формах и строении, происхождении и развитии человека. Анатомия предусматривает систематическое описание формы, строения, положения и топографических взаимоотношений частей и органов тела с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Анатомия является дисциплиной, составляющей фундамент медицинских знаний.

### 2. Цель дисциплины:

Сформировать системные знания об анатомо-физиологических особенностях организма человека и составляющих его систем, процессах, протекающих в организме человека, механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность человека при взаимодействии с окружающей средой.

### 3. Задачи обучения:

- сформировать основу знаний о строении органов и систем органов;
- уметь определять положение и проекцию органов и их частей для освоения навыков оказания скорой и неотложной медицинской помощи;
- дать знания об основных физиологических характеристиках здорового человека, с учетом половых и возрастных особенностей;
- научить применять знания об основных закономерностях, механизмах формирования целостных реакций организма и различных уровней их регуляции;
- формировать системные знания о жизни деятельности организма во взаимосвязи с окружающей средой;

### 4. Конечные результаты обучения

1) **Обучение** (признает свои потребности в обучении и ставит учебные цели, применяя навыки управления информацией, критического мышления и принятия решений):

- владеет навыками долговременного планирования обучения, профессионального роста.

- выявляет проблему и потенциальные пути решения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает соответствующие выводы.



- владеет анатомической и физиологической терминологией. Знает основные приемы работы с анатомическими и физиологическими препаратами, учебными пособиями;
- знает общие закономерности функционирования клеток, тканей, органов, систем, механизмы регуляции, рассматриваемые с позиций общей физиологии и интегративной поведенческой деятельности человека;
- знает сущность методов исследования различных функций человека, широко применяемых в практической медицине;
- знает физиологические показатели здорового человека. Объясняет механизмы регуляции деятельности целого организма;
- знает структуру, классификацию, функции опорно–двигательного аппарата и мышц;
- изучает структуру, анатомию, топографию пищеварительной и дыхательной системы;
- оценивает структуру, анатомию, топографию мочеполовой системы;
- познакомиться с общим построением сердечно-сосудистой системы, знакомиться с процессом большого и малого кровообращения;
- описывает функции спинномозговых и черепно-мозговых нервов, определяет области их иннервации;
- перечисляет эндокринные железы и дает им характеристику;
- знакомится с топографическим расположением органов чувств и функциями, выполняемыми;
- знакомится с кожей и ее вспомогательными аппаратами и их функциональными функциями.

**2) ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ** (демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам и нормам при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в процессе оказания неотложной медицинской помощи. Принимает ответственность за свои действия и результаты работы, а также поддерживает позитивную рабочую обстановку)

- активно участвует в общественной жизни.
- демонстрирует приверженность профессиональным этическим принципам.
- ценит и поддерживает эстетику рабочей среды.

**3). КОММУНИКАЦИИ И РАБОТА В КОМАНДЕ.** (способен эффективно взаимодействовать с разными людьми в различных ситуациях с использованием широкого спектра технологий)

- демонстрирует эффективную коммуникацию с разными людьми, с учетом ситуации
- демонстрирует ответственность, работая в разных командах
- использует различные информационные коммуникационные технологии для эффективного обмена информацией в профессиональных целях.
- демонстрирует собственные знания и умения перед преподавателями и экзаменаторами;
- передает собственные знания и умения студентам при проведении учебных экспериментов или объяснении теоретического материала;
- способен представить личные суждения, оформить в виде реферата, презентации, проекта и представить на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка, студенческих научных конференциях и др;

**Пререквизиты** – школьный курс биологии.

**Постреквизиты** – общая патология, основы сестринского дела.

## 5. Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика систем, органов и их анатомия, топография:



- опорно-двигательная система;
- пищеварительная система;
- дыхательная система;
- половая, мочевыводящая система;
- сердечно-сосудистая система;
- кроветворная и иммунная защита;
- головной мозг и нервная система;
- эндокринная система;
- органы чувств;
- кожа и ее производные.

**6. Тематический план:** темы, краткое содержания, формы/методы/технологии обучения и количество часов (продолжительность аудиторной занятия, симуляций, самостоятельной работы)

### Тематический план аудиторных занятий

№	Темы	Краткое содержание	Формы/методы/технологии обучения	Количество часов
1	Предмет и задачи анатомии. Начальные стадии эмбриогенеза человека.  Остеология. Общая анатомия опорно-двигательного аппарата. Кость как орган. Строение и развитие костей. Роль социального и биологического факторов в развитии и строении скелета	Строение и развитие костей. Классификация костей. Позвоночный столб, грудина, ребры. Строение костей плечевого пояса и свободной верхней и нижней конечности. конечности. Таз как целое и его размеры. Большой и малый таз.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	2
2	<b>Краниология.</b> Анатомия и топография черепа в целом. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, скуловая, носовая, раковина, сошник, подъязычная и слезная кости.	Возрастные, половые и типовые особенности строения человеческого черепа. Мозговые и лицевые кости. Кости лицевого черепа: верхняя и нижняя челюсти, скуловая, носовая, раковина, сошник, подъязычная и слезная кости.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции и с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	2



## Силлабус

3	<p><b>Артросиндесмология.</b> Понятие о соединениях костей. Развитие соединений. Виды соединений костей.</p> <p>Соединения костей головы, туловища, верхней и нижней конечностей. Возрастные и половые особенности соединения.</p>	<p>Соединения костей головы, туловища, верхней и нижней конечностей. Позвоночный столб. Возрастные и половые особенности соединения.</p>	<p>Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.</p>	2
4	<p><b>Миология.</b> Мышца как орган. Мышцы и фасции головы: мимические и жевательные мышцы. Мышцы и фасции шеи. топография шеи. Мышцы и фасции груди, туловища: строение, топография и функции. Диафрагма строение и функция. Мышцы живота. Влагалища прямой мышцы живота, белая линия. Пупочное кольцо. Пресс живота. Паховой канал.</p> <p>Мышцы и фасции плечевого пояса и свободной верхней конечности: строение, топография и функции. Мышцы и фасции таза и нижней конечности.</p>	<p>Развитие мышц в онтогенезе. Вспомогательный аппарат мышц. Биомеханика мышц. Классификация мышц.</p>	<p>Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.</p>	2
5	<p><b>Спланхнология – учение о внутренностях.</b> Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, язык, зубы, губы. Слюнные железы. Мягкое небо, глотка. Пищевод, желудок: строение, топография, функции.</p> <p>Кишечники топография, части и строение стенки. Поджелудочная железа, печень, желчный пузырь топография, строение, функции. Понятие о брюшине. Ход и топография брюшины в соответствующих отделах брюшной полости.</p>	<p>Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, язык, зубы, губы. Слюнные железы. Мягкое небо, глотка. Пищевод, желудок: строение, топография, функции. Кишечники топография, части и строение стенки. Поджелудочная железа, печень, желчный пузырь топография, строение, функции. Понятие о брюшине. Ход и топография брюшины в соответствующих отделах брюшной полости.</p>	<p>Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.</p>	2



6	<b>Общая характеристика органов дыхания.</b> Наружный нос. Полость носа. Гортань, трахея. Бронхи. Легкие строение, топография и функции. Плевра.	Общая характеристика органов дыхания. Наружный нос. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи: строение и функции. Легкие строение, топография и функции. Плевра, синусы плевры. Средостение.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	2
7	<b>Анатомия мочевыводящих путей:</b> Почки. Строение и топография. Особенности кровообращения.	Анатомия мочевыводящих путей: мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Почки. Строение и топография. Особенности кровообращения.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	2
8	Мужские и женские половые органы. Топография и строение.	Мужские и женские половые органы, топография и строение. Функциональное значение и возрастные особенности. Мышцы и фасции промежности половых органов	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	2
9	<b>Ангиология.</b> Понятие о микроциркуляции. Коллатеральное кровообращение. Сердце, камера сердца. Строение стенок сердца. Перикард, топография сердца. Аорта, ее части, ветви, дуга аорты. Плечеголовной ствол.	Аорта. Аорта, ее части, ветви, дуга аорты. Плечеголовной ствол. Общая анатомия сосудистой системы. Схема кровообращения.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1
10	Артерии большого и малого круга кровообращения. Общая, наружная и внутренняя сонные артерии. Артериальный круг	Общая, наружная и внутренняя сонные артерии. Артериальный круг головного мозга. Грудная и брюшная аорта. Подключичная	Обзорная лекция. Вопросы лектору по	1



## Силлабус

	головного мозга. Грудная и брюшная аорта. Подключичная артерия. Подвздошная артерия. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Кава – кавальные и порто-кавальные анастомозы. Система внутренней, наружной и передней яремных вен. Вены головного мозга.	артерия. Подвздошная артерия. Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. Кава – кавальные и порто-кавальные анастомозы. Система внутренней, наружной и передней яремных вен. Вены головного мозга.	теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	
11	Лимфатическая система. Лимфатические узлы, капилляры, сосуды, стволы, коллекторы, протоки.	Лимфатическая система. Лимфатические узлы, капилляры, сосуды, стволы, коллекторы, протоки, их топография. Селезенка	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1
12	Неврология. Спинной мозг, форма, топография. Оболочка спинного мозга. Внутреннее строение.	Спинной мозг, форма, топография. Серое вещество. Внутреннее строение. Корешки, ганглия. Белое вещество спинного мозга. Сегментарный и надсегментарный аппараты.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1
13	Общий обзор головного мозга. Выход XII пар черепно-мозговых нервов. Оболочки головного мозга. Задний мозг. Продолговатый мозг и его поверхности. Мост, его топография, строение. Мозжечок, форма, поверхность, топография, ножки мозжечка, их состав. Средний мозг. Четверохолмие, ножки мозга. Промежуточный мозг. Таламэнцефалон и гипоталамус. Конечный мозг. Белое вещество головного мозга. Передняя спайка. Мозолистое тело. Свод. Гипокамп.	Оболочки головного мозга. Задний мозг. Продолговатый мозг и его поверхности. Ромбовидная ямка, перешеек ромбовидного мозга. IV – желудочек. Внутреннее строение, топография ядер черепных нервов. Проводящие пути. Средний мозг. Четверохолмие, ножки мозга. Ядра и проводящие пути. Водопровод, строение. Промежуточный мозг. Таламэнцефалон и гипоталамус. Вегетативные ядра гипоталамической области. III – желудочек.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1



Силлабус

14	Черепно-мозговые нервы, тройничный нерв /V-пара/. Области иннервации. Лицевой нерв /VII-пара/. Языкоглоточный нерв /IX-2пара/. Блуждающий нерв /X-пара/. Добавочный нерв /XI-пара/. Подъязычный нерв /XII-пара/. Топография, ядро. Область иннервации.	Области иннервации. Нервы головного мозга VII, VIII, IX, X, XI, XII. зоны нервной обработки. . Вегетативная нервная система, закономерности строительства, функции. Центры симпатической системы.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1
15	Спинно-мозговые нервы, задние ветви спинномозговых нервов, передние ветви грудных нервов. Шейное сплетение. Области иннервации. Плечевое сплетение. Короткие, длинные ветви.	Передние ветви грудных нервов. Шейное сплетение. Области иннервации. Плечевое сплетение. Короткие, длинные ветви. Поясничное сплетение. Крестцовое и копчиковое сплетения.  Вегетативная нервная система. Общие принципы строения.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1
16	Эндокринная система. Органы иммунной системы. Строение, топография и функции.	Морфофункциональная анатомия, топография эндокринных органов. Морфофункциональная анатомия, топография иммунной системы.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1
17	Орган зрения. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат.  Орган слуха. Строение и функциональные особенности. Орган равновесия. Проводящие пути и равновесия. Орган обоняния и вкуса. Проводящие пути и центры анализаторов обоняния и вкуса. Кожа и её производные.	Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат. Проводящие пути и центры анализаторов зрения.  Орган слуха. Строение и функциональные особенности. Проводящие пути слуха проведения и восприятия звука. Орган равновесия. Строение и функциональные особенности. Проводящие пути и равновесия. Орган обоняния и вкуса. Проводящие пути и центры анализаторов обоняния и вкуса. Кожа и её производные.	Обзорная лекция. Вопросы лектору по теме. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.	1



Итого

25

## Тематический план симуляционных занятий

№	Тема	Краткое содержание	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания	Количество часов
1  01.09- 04.09.20	1. Остеология-наука о костях. Кости туловища. Анатомическая терминология. Понятие об основных осях, плоскостях человека. Кость как орган.	Основные латинские анатомические термины. Плоскости и оси. . Общий обзор скелета. Строение и развитие костей.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	2. Позвоночный столб. Шейные, грудные, поясничные позвонки и их особенности. Крестец, копчик. Строение ребер, грудины.	Позвоночный столб. Шейные, грудные, поясничные позвонки. Крестец, копчик. Строение ребер, грудины и дать общую характеристику.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	3. Кости плечевого пояса. Строение костей свободного отдела верхней конечности	Кости плечевого пояса: ключицы, лопатки. Строение костей свободного отдела верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
2  07.09- 11.09.20	4. Кости нижней конечностей. Строение костей нижней конечности: тазовая, бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости, кости стопы.	Строение костей нижней конечности: тазовая, бедренная, большеберцовая, малоберцовая кости, кости стопы. Таз как целое и его размеры. Большой и малый таз.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2



Силлабус

	<p><b>5.Краниология. Кости черепа.</b> Строение черепа, деление его на мозговой и лицевой отделы. Строение лобной, теменной, затылочной и решетчатой костей.</p>	<p>Парные и не парные кости мозгового черепа. Строение лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височных костей. Топография черепа.</p>	<p>Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	2
	<p><b>6.Строение височной и клиновидной костей.</b> Каналы височной кости.</p>	<p>Наружное и внутреннее основание черепа. Височная, подвисочная и крыло-небная ямки. Крыша черепа.</p>	<p>Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	1
<p>3 14.09- 18.09.20</p>	<p><b>7.Кости лицевого черепа:</b> верхняя и нижняя челюсти, скуловая, носовая, раковина, сошник, подъязычная и слезные кости.</p>	<p>Лицевые кости. Верхняя и нижняя челюсти, скуловая, носовая, раковина, сошник, подъязычная и слезные кости.</p>	<p>Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	2
	<p><b>8.Артросиндесмология.</b> Позвоночный столб.</p>	<p>Классификация соединения костей. Шейные, грудные, поясничные позвонки, крестец и копчик.</p>	<p>Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	2
	<p><b>9. Соединение позвоночного столба с черепом.</b> Височно-нижнечелюстной сустав .Грудная клетка.</p>	<p>Атланто-затылочный сустав. Височно-нижнечелюстной сустав. Грудная клетка. Соединение ребер с грудиной.</p>	<p>Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.</p>	2



			Webex, Zoom, WhatsApp		
<b>4</b>  <b>21.09-</b>  <b>25.09.20</b>	<b>10.</b> Соединения костей верхней конечности между собой и с туловищем.	Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Суставы и связки кисти.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	<b>11.</b> Тазобедренный сустав. крестцово-подвздошное сочленение.	Тазобедренный сустав. крестцово-подвздошное сочленение. Таз как целое, его размеры.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	<b>12.</b> Соединения костей нижних конечностей:	Коленный сустав, соединение костей колени между собой. коленостопный сустав, соединения костей стопы.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	. Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
<b>5</b>  <b>28.09-</b>  <b>02.10.20</b>	<b>13. Миология.</b> Мышцы головы: Мимические и жевательные мышцы, фасции.	Миология и его строение. Виды мышц. Мышцы головы: Мимические и жевательные мышцы, фасции.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	<b>14.</b> Мышцы и фасции шеи, топография шеи.	Мышцы и фасции шеи, топография шеи. Мышцы выше и ниже язычной кости. Глубокие мышцы шеи.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2



## Силлабус

			электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp		
	15. Мышцы и фасции груди. Топография груди. Мышцы и фасции спины.	Мышцы и фасции груди. Топография груди. Мышцы и фасции спины.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
<b>6</b> <b>05.10-</b> <b>09.10.20</b>	16 . Диафрагма, ее строение и функции. Мышцы и фасции живота. Белая линия живота.	Диафрагма, ее строение и функции. Мышцы живота. Влагалище прямой мышцы живота. Пупочное кольцо. Паховый канал. Брюшной пресс.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	17. Мышцы и фасции плечевого пояса и верхней конечности. Топография верхней конечности.	Мышцы и фасции плечевого пояса и верхней конечности. Топография верхней конечности.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	18. Мышцы и фасции пояса нижней конечности, бедра, голени и стопы.	Мышцы и фасции пояса нижней конечности, бедра, голени и стопы Топографо-анатомические образования таза и нижней конечности..	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
<b>7</b> <b>12.10-</b> <b>16.10.20</b>	19.Спланхнология – учение о внутренностях. Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварения.	Спланхнология – учение о внутренностях. Пищеварительная система. Общий обзор органов пищеварения.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных	2



## Силлабус

		Полость рта, язык, зубы, губы. Слюнные железы. Мягкое небо, глотка. Пищевод, желудок: строение, топография, функции	использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	задач.	
	20. Кишечники топография, части и строение стенки.	Кишечники топография, части и строение стенки.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	21. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь топография, строение, функции.	Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь, сегменты, поджелудочная железа топография, строение и функции	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
8 19.10- 23.10.20	22.Понятие о брюшине. Ход и топография брюшины в соответствующих отделах брюшной полости и его топография	Понятие о брюшине. Ход и топография брюшины в соответствующих отделах брюшной полости.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	23. Общая характеристика органов дыхания.	Наружный нос. Полость носа, околоносовые пазухи. Гортань-строение, топография, функции. Трахея, бронхи, топография и строение.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	24.Легкие строение,	Легкие строение,	Работа с	Решение	2



## Силлабус

	топография и функции. Плевра, синусы плевры. Средостение.	топография и функции. Плевра, синусы плевры. Средостение.	анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	тестовых и ситуационных задач.	
<b>9</b> <b>26.10-</b> <b>30.10.20</b>	25. Почки. Строение и топография. Особенности кровообращения	Строение и топография почек. Особенности кровообращения. Анатомия мочевыводящих путей: мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	26. Мужские и женские половые органы. Топография и строение.	Топография и строение. Функциональное значение и возрастные особенности. Мышцы и фасции промежности.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
	<b>27.Ангиология.</b> Общая анатомия сосудистой системы. Сердце, камера сердца.	Общая анатомия сосудистой системы. Сердце, камера сердца. Строение стенок сердца. Перикард, топография сердца.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
<b>10</b> <b>02.11-</b> <b>06.11.20</b>	28.Артерии большого и малого круга кровообращения..	Артерии большого и малого круга кровообращения. Аорта, ее части, ветви, дуга аорты. Плечеголовной ствол.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2



Силлабус

	29.Общая, наружная и внутренняя сонные артерии. Кровоснабжение и артериальный круг головного мозга.	Общая, наружная и внутренняя сонные артерии. Кровоснабжение и артериальный круг головного мозга.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
<b>11.</b> <b>09.11-</b> <b>13.11.20</b>	30. Подключичная артерия. Кровоснабжение спинного мозга.	Подключичная артерия. Кровоснабжение спинного мозга. Подмышечная, плечевая артерии. Лучевая, локтевая артерии. Ладонные артериальные дуги.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	31. Ветви грудной и брюшной части аорты.	Ветви грудной и брюшной части аорты. Parietalные и висцеральные ветви.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	32. Общая, наружная и внутренняя подвздошная и бедренная артерия.	Общая, наружная и внутренняя подвздошная и бедренная артерия. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
<b>12</b> <b>16.11-</b> <b>20.11.20</b>	33. Система верхней полой вены. Вены головного мозга.	Источники ее формирования, топография. Система внутренней, наружной и передней яремных вен. Подключичная	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1



## Силлабус

		вена. Вены верхней конечности. Непарная и полунепарная вены.	электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp		
	34. Вены стенок туловища. Позвоночные сплетения.	Вены стенок туловища. Позвоночные сплетения. Реберные вены, органые вены общая характеристика.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	35. Система нижней полой вены. Источники ее формирования. Вены нижней конечности.	Система нижней полой вены. Источники ее формирования. Вены нижней конечности. Общая, внутренняя, наружная подвздошная вены.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
<b>13</b> <b>23.11-</b> <b>27.11.20</b>	36. Воротная вена. Ее корни. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы.	Воротная вена. Ее корни. Кава-кавальные и портокавальные анастомозы .Кровообращение плода.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	37. Лимфатическая система.	Лимфатические узлы, капилляры, сосуды, стволы, коллекторы, протоки. Их топография.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	38. Селезенка, его вены и лимфы и их топография.	Селезенка, его вены и лимфы и их топография. Общая анатомическая структура.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах.	Устный опрос, решение тестовых заданий,	1



## Силлабус

			Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	ситуационных задач.	
<b>14</b> <b>30.11-</b> <b>04.12.20</b>	39. Неврология-учение о нервной системе. Центральная нервная система	Неврология-учение о нервной системе. Нейрон. Центральная нервная система	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	40. Спинной мозг, структура.	Спинной мозг, структура. Топография Серое вещество. Внутреннее строение. Корешки, ганглия. Белое вещество спинного мозга. Сегментарный и надсегментарный аппараты. Оболочка спинного мозга.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	41. Задний мозг. Продолговатый мозг, мост.	Задний мозг. Продолговатый мозг и его поверхности. Мост, его топография, строение.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
<b>15</b> <b>07.12-</b> <b>11.12.20</b>	42. Мозжечок, форма, структура, топография.	Мозжечок, форма, строение, топография. Ножки мозжечка, их состав. Белое и серое вещество мозжечка.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1



Силлабус

	43. Ромбовидная ямка, IV – желудочек.	Ромбовидная ямка, перешеек ромбовидного мозга. IV – желудочек. Внутреннее строение, топография ядер черепных нервов. Проводящие пути.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	44. Конечный мозг. Мазолистое тело. Гипокамп, внутренняя капсула.	Конечный мозг. Мазолистое тело. Гипокамп, внутренняя капсула. Базальное ядро.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
<b>16</b> <b>14.12-</b> <b>18.12.20</b>	45. Средний мозг. Четверохолмие, ножки мозга.	Средний мозг. Четверохолмие, ножки мозга. Ядра и проводящие пути. Водопровод, строение.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	46. Промежуточный мозг. Таламэнцефалон и гипоталамус. . III – желудочек.	Промежуточный мозг. Таламэнцефалон и гипоталамус. Вегетативные ядра гипоталамической области. III – желудочек.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	47. Черепно - мозговые нервы: I, II, III, IV, VI.	Черепно - мозговые нервы: I, II, III, IV, VI.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1



## Силлабус

			Webex, Zoom, WhatsApp		
<b>17</b> <b>21.12-</b> <b>25.12.20</b>	48. Тройничный нерв /V-пара/. Ее ветви.	Тройничный нерв /V-пара/. Ее ветви. Ядра, корешки, узлы, связи с вегетативными узлами.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	49. Лицевой нерв /VII-пара/. Языкоглоточный нерв /IX-2пара/. Блуждающий нерв /X-пара/.	Лицевой нерв /VII-пара/. Языкоглоточный нерв /IX-пара/. Блуждающий нерв /X-пара/.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	50.Добавочный нерв /XI-пара/. Подъязычный нерв /XII-пара/.	Добавочный нерв /XI-пара/. Подъязычный нерв /XII-пара/. Топография, ядро. Область иннервации.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
<b>18</b> <b>28.12-</b> <b>01.01.21</b>	51. Вегетативная нервная система, общие принципы строения.	Вегетативная нервная система. Общие принципы строения. Симпатический отдел ВНС.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	52. Эндокринные железы.	Эндокринные железы. Строение, топография и функции. Эпифиз, ядер гипоталамуса, гипофиз, щитовидная, перегородочная,	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1



Силлабус

		поджелудочная, надпочечниковая и половые железы.	электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp		
	53.Иммунная система.	Иммунная система. Строение, топография и функции. Понятие о дуге рефлекса.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	2
<b>19</b> <b>04.01-</b> <b>08.01.21</b>	54.Орган зрения. Строение и функция.	Орган зрения. Строение и функция. Аккомодационный аппарат глаза.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	55. Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат.	Вспомогательные органы глаза. Слезный аппарат. Проводящие пути и центры анализаторов зрения.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
	56. Орган равновесия и слуха. Строение. Анатомические пути проведения и восприятия звука.	Орган равновесия и слуха. Строение. Анатомические пути проведения и восприятия звука. Проводящие пути и центры анализаторов слуха и равновесия.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1
<b>20</b> <b>11.01-</b>	57. Орган обоняния и вкуса.	Орган обоняния и вкуса. Проводящие пути и центры анализаторов обоняния и вкуса.	Работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus.	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач.	1



15.01.21			Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	нных задач.	
	58. Кожа и её производные. Итоговое занятие.	Кожа и её производные: эпидермис, дерма, кожные железы, жировые железы. Волосы, ногти.	Работа с анатомическими препаратами таблицами, планшетами, работа в малых группах. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	Устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач	1
	<b>Итого:</b>				<b>85</b>

### Тематический план СРО, СРОП, график выполнения и сдачи заданий СРО

№	Темы	Краткое содержание	Форма выполнения/оценивания	График контроля (с указанием сроков)	Количество часов
1	Позвоночный столб: физиологические, патологические изгибы.	Искривление позвоночника. Лордоз. Кифоз. Сколиоз.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	1-2 неделя	1/1
2	Диафрагма, строение, «слабые места» диафрагмы. Слабые места передней брюшной стенки, грыжи.	Поясничная, реберная, грудинная часть диафрагмы. Треугольники диафрагмы.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	3-4 неделя	1
3	Паховый канал: паховые грыжи.	Стенки пахового канала. Строение пахового канала. Виды паховых грыж.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	5-6 неделя	1
4	Возрастные особенности органов пищеварительной системы.	Морфологические и функциональные отличия между органами пищеварения у детей.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием	6-7 неделя	1



## Силлабус

			электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp		
5	Врожденные пороки развития органов пищеварительной системы.	Атрезия. Стенозы пищевода, двенадцатиперстной кишки, в области прямой кишки.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	7-8 неделя	1
6	Особенности дыхательной системы у детей. Врожденные пороки развития органов дыхания.	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Врожденная бронхомаляция. Врожденная бронхоэктазия. Гипоплазия и дисплазия легкого.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	8-9 неделя	1
7	<b>Рубежный контроль-1</b>	Подвести итоги освоения теоретического и практического материала.	Тестирование и устный опрос по пройденным темам. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	10 неделя	2
8	Значение венозных анастомозов при венозных застоях.	Венозное русло. Венозная система. Притоки венозных стволов.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	11-12 неделя	2
9	Развитие и аномалии развития почек, мочеточника, мочевого пузыря.	Врожденные пороки развития почек, мочеточника и мочевого пузыря. Пиелонефрит. Аномалии почек с пороками развития нижних мочевых путей.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	12-13 неделя	2
10	Развитие и аномалии развития внутренних и наружных половых органов у мужчин и женщин.	Внутриутробное формирование половых органов. Эктопия полового члена. Врожденный фимоз. Анорхизм. Монорхизм. Полиорхизм. Крипторхизм.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	13-14 неделя	2



## Силлабус

11	Лимфатическое русло организма.	Лимфатическая система человека. Лимфа. Строение лимфатических капилляров и сосудов.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	14-15 неделя	2
12	Периферическая нервная система.	Плечевое сплетение (короткие и длинные ветви), формирование, ветви и области иннервации. Поясничное и крестцово-копчиковое сплетения, формирование, ветви, области иннервации. Виды сплетения, их формирования, ветви, области иннервации. Шейное сплетение и его ветви.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	15-16 неделя	2
13	Функция черепно-мозговых нервов.	Черепно-мозговые нервы: функции и роль в мозге. Анатомия, классификация черепно-мозговых нервов.	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	16-17 неделя	2
14	Заболевания при нарушениях функции щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников.	Гиперфункция щитовидной железы. Гипофункция щитовидной железы. Базедова болезнь. Гиперпаратиреоз. Гипопаратиреоз. Синдром Иценко-Кушинга. Болезнь Аддисона (хроническая недостаточность коры надпочечников)	Презентация, составление тестовых заданий, глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	18-19 неделя	2
15	<b>Рубежный контроль-2</b>	Подвести итоги освоения теоретического и практического материала.	Тестирование и устный опрос по пройденным темам. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp	20 неделя	2
<b>Всего часов</b>					<b>5/25</b>



## 7. Литература

### На русском языке:

#### Основная:

1. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3 т. Т. 3. Внутренние органы нервная система: учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 с
2. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 1. Опорно - двигательный аппарат учебное пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 480 с
3. Борзяк, Э. И. Анатомия человека. Фотографический атлас. В 3-х томах. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. – 368 с.
4. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т.1. Учение о костях, соединении костей и мышцах: учеб. пособие. -7-е изд, перераб. –М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.
5. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. В 4 т. Т.2. Учение о внутренних органах и эндокринных железах: учеб. пособие. -7-е изд, перераб. –М.: Новая волна: Издатель Умеренков, 2012.

#### Дополнительная:

1. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн.1: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич ; - М. : МИА, 2010. - 480 с.-20экз.
2. Сапин, М. Р. Нормальная анатомия человека: В 2 кн. Кн. 2: учебник / М. Р. Сапин, Г. Л. Билич. - ; М. : МИА, 2010. - 548 с.-20экз
3. Привес М.Г. Анатомия человека: учебник. -12-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Изд. дом. СПбМАПО, 2009.
4. Смольяникова Н.В., Фалиева Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Москва ГЭОТАР 2008. 576с.

### На казахском языке:

#### Основная:

1. Рахымжанова С.О., Сайдахметова А.С., Төкешова Г.М. Физиология анатомия негіздерімен Қарағанды 2014. 228 б.
2. Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 1. Сүйектер туралы ілім. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014
3. Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 2. Ас қорыту жүйесі. Тыныс алу жүйесі. Несеп-жыныс жүйесі. Эндокриндік бездер. Тамырлар туралы ілім. Лимфа жүйесі- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
4. Кузенбаева, Ә. О. Адам анатомиясы. 1 - кітап: оқу құралы /. - Алматы : Эверо, 2016. - 292 бет. с.
5. Кузенбаева, Ә. О. Адам анатомиясы. 2- кітап : оқу құралы . - Алматы : Эверо, 2016. - 248 бет. с.

#### Дополнительная:

1. Рақышев, А. Р. Адам денесі. 3 томдық. Т. 3. Жүйке жүйесі. Сезім мүшелері: оқулық / А. Р. Рақышев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 376 бет
2. Рақышев, А. Р. Адам анатомиясы. 1-кітап оқулық / А. Р. Рақышев. - 2-бас., түзет. және толықт. ; ҚР Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. - Алматы : Дәуір, 2009. - 420 бет.
3. Адам анатомиясы. Т. 2. Ішкі мүшелер жүйесі және эндокринді бездер атлас / Ә. Б. Әубәкіров [ж. б.] ; жалпы ред. басқ. А. А. Идрисов. - Астана : Фолиант, 2008. - 251 бет

### Электронные ресурсы:

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т.1. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Синдесмология. Миология [Электронный ресурс] : учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
3. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В. 3 т. Т. 3 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.



4. Анатомия человека. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
5. Сайт: [www.ukma.kz](http://www.ukma.kz)
6. Репозиторий ЮКМА <http://lib.ukma.kz/repository/>
7. Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>
8. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
9. Ашық кітапхана [https:// kitap.kz/](https://kitap.kz/)

## 8. Основные формы /методы/ технологии обучения для достижения конечных РО дисциплины:

- **Аудиторная занятия:** обзорные. Вебинары/видеолекции с использованием приложений Webex/Zoom/WhatsApp.
- **Практические занятия (симуляция):** работа с анатомическими препаратами, муляжами, таблицами, планшетами, работа в малых группах, устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp
- **СРОП:** консультация по темам. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp
- **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка и защита презентации, составление тестовых заданий, составление глоссарии по теме. Кейсы в AIS Platonus. Вебинары с использованием электронных платформ Webex, Zoom, WhatsApp

## 9. Критерии и правила оценки знаний

### Политика выставления оценок:

**Текущий контроль успеваемости:** решение тестовых заданий, устный опрос с демонстрацией анатомических структур на муляжах, планшетах, таблицах или на анатомических препаратах, работа с таблицами.

**Рубежный контроль** – коллоквиум в виде тестирования и письменного опроса. устный опрос (на 10-ой; 20-ой неделе) по темам лекций, симуляционных занятий и СРОП. Максимальный балл каждого коллоквиума 100.

**Итоговый контроль** – экзамен проводится в форме тестирования, и студент может набрать (макс) 40 баллов.

Итоговый тест: на проверку знаний и понимания всего курса.

В тесте от 1 до 100 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл.

**Общая оценка (60+40%) (текущей + итоговой рейтинг) выставляется по следующей шкале:**

Оценка	Описание используемых инструментов контроля (кейс, проект, критический анализ, разработка модели, презентация, тест...)	Вес
ТК 1 (ТК А (аудиторной занятий, семинары)): индивидуальные и групповые задания, участие в групповых тематических дискуссиях)	3 задания на критический анализ: - контрольные вопросы, - задания - тесты	15%



Силлабус

ТК 2 (ТК С (симуляции)): посещение симуляционного курса, участие в групповых и индивидуальных выполнениях практических навыков.	Отработка практических навыков и обсуждение выполнения компетенций; Презентация аргументов по дискутируемым вопросам.	15%
Рубежный контроль	Тесты по курсу	15%
Выполнение СРС	Выполнение тем по СРО(рефераты, эссе, презентации) в установленные сроки	15%
Рейтинг допуска на экзамен		x 60%
Итоговый экзамен	Тесты(100 вопросов) и билеты по темам дисциплины: теоретические вопросы, ситуационные задачи и вопросы по СРО	X 40%
Итоговая оценка по курсу		0-100 баллов

**Рейтинговая шкала**

Оценка по буквенной системе	Баллы	Цифровой эквивалент	Оценка по традиционной системе
A	95 - 100	4,0	Отлично
A-	90 - 94	3,67	
B+	85 -89	3,33	Хорошо
B	80 -84	3,0	
B -	75 - 79	2,67	
C+	70 - 74	2,33	Удовлетворительно
C	65 - 69	2,0	
C-	60 - 64	1,67	
D+	55-59	1,33	
D	50-54	1,0	Неудовлетворительно
F	0-49	0	
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Отлично «А»:</b> Обучающий предоставляет исчерпывающий полный ответ в области: если студент глубоко понимает изучаемую тему и овладел всеми вышеуказанными критериями, безоговорочно ответил на ситуационные задачи, и тестовые вопросы, а также высказывал собственные мнения опираясь на дополнительные литературные данные.</li> <li><b>Хорошо «В»:</b> Обучающий демонстрирует знания в области: если студент наряду со знаниями вышеуказанных критериев, показал и назвал тонкую внутреннюю тканевую структуру, включая важную их часть (морфо-функциональную единицу, дольки, клетки и т.д.) при этом допустив непринципиальные неточности при решении ситуационных задач, тестовых вопросов и др.</li> </ul>		



**Удовлетворительно «C+D»:** Обучающий обладает знаниями в области: если студент назвал и показал все органы изучаемой системы, рассказал внешние особенности и топографическое место расположения (голотопия), отношение к скелету (скелетотопия), допустив при этом незначительные неточности.

**Неудовлетворительно «F»:** Обучающий имеет некоторые представления в области: если студент имеет общее понятие по теме, при названии и демонстрации органов, допустил несущественные ошибки, но понимает сущность.

Итоговая оценка по дисциплине автоматически высчитывается при занесении в официальную ведомость исходя из установленных соотношений форм контролей по следующей формуле:

**Итоговая оценка** = ((**ТК** (Аудиторные, семинары) + **ТК** Симуляция + **РК** (Рубежный контроль) + **СРО**) = **РД** (рейтинг допуска) x 60% + оценка (Э x 40%)

**Экзамен (индивидуально): итоговый тест**

**Методические указания (рекомендации) по их выполнению:**

Внимательно прочитать и повторить предоставленный раздаточный материал при подготовке к аудиторным (лекциям, семинарам)

**Текущая оценка**

**Рейтинговая оценка знаний обучающихся в целом составляет 60%. Он определяется средней величиной суммы следующих баллов:**

**Средний балл набранной за практическое занятие(симуляция). Порядок его оценки следующий:**

- 0-49 балл – ставится, если обучающий не готов к занятию (не имеет понятия по теме) или не явился на занятие.
- 50-54 балл – ставится, если обучающий имеет общее понятие по теме.
- 55-59 балл – ставится, если обучающий имеет общее понятие по теме, при названии и демонстрации органов, допустил несущественные ошибки, но понимает сущность.
- 60-64 балл – ставится, если обучающий правильно назвал органы по разбираемой системе, но допустил незначительные ошибки по латинской терминологии, и показе органов на препаратах, муляжах, планшетах, мультимедийных демонстрациях и др.
- 65-69 балл – ставится, если обучающий назвал и показал все органы изучаемой системы, рассказал внешние особенности и топографическое место расположения (голотопия), отношение к скелету (скелетотопия), допустив при этом незначительные неточности.
- 70-74 балл – ставится, если обучающий правильно рассказал и показал по изучаемой теме голотопию, скелетотопию органов, а также показал знания по взаимоотношению данного органа с соседними органами (синтопия).
- 75-79 балл – ставится, если обучающий овладел всеми вышеуказанными показателями, знает анатомическое строение и тканевые особенности органов, а также умело связывает с их функциями.
- 80-89 балл – ставится, если обучающий наряду со знаниями вышеуказанных критериев, показал и назвал тонкую внутреннюю тканевую структуру, включая важную их часть (морфо-функциональную единицу, дольки, клетки и т.д.) при этом допустив непринципиальные неточности при решении ситуационных задач, тестовых вопросов и др.
- 90-94 балл – ставится, если обучающий хорошо овладел предыдущими показателями по теме занятий, полностью знает строение структуру органов и их функции в связи с микроциркуляцией,



нервно-эндокринной регуляцией, а также полностью ответил на ситуационные задачи, тестовые вопросы.

- 95-100 балл – ставится, если обучающий глубоко понимает изучаемую тему и овладел всеми вышеуказанными критериями, безоговорочно ответил на ситуационные задачи, и тестовые вопросы, а также высказывал собственные мнения опираясь на дополнительные литературные данные.

### Устный ответ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79;70-74;	Обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок, но допустил неточности и неприципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64 50-54	Обучающий во время ответа допустил принципиальные ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающий во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию по гистологии и физиологии.

### Подготовка и защита презентации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал глубокие знания по теме и безошибочно ответил на все заданные вопросы.



Силлабус

	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 лаконичных и содержательных слайдов, с использованием не менее 5 литературных источников и наличием развернутого плана, привел схемы, таблицы и рисунки, соответствующие теме, при защите продемонстрировал хорошие знания по теме, при ответе на вопросы допустил принципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Обучающий подготовил презентацию по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 несодержательных слайдов, с использованием менее 5 литературных источников и наличием неразвернутого плана, привел недостаточное количество схем, таблиц и рисунков, соответствующих теме, при защите неуверенно ответил на вопросы, допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Обучающий не подготовил презентацию по теме в назначенный срок, или подготовил ее в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 несодержательных слайдов, без указания литературных источников, при отсутствии плана, при ответе на вопросы допустил грубые ошибки или не смог ответить на вопросы и не защитил реферат.

**Выполнение тестовых заданий (тестирование)**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий (тестирование)	Отлично Соответствует баллам: 95-100;90-94	Обучающий выполнил правильно 90-100% тестовых заданий.
	Хорошо Соответствует баллам: 85-89;80-84 75-79; 70-74;	Обучающий выполнил правильно 70-89% тестовых заданий.
	Удовлетворительно Соответствует баллам: 65-69;60-64;50-54	Обучающий выполнил правильно 50-69% тестовых заданий.
	Неудовлетворительно Соответствует баллам 0-49	Обучающий выполнил правильно менее 50% тестовых заданий.

**Составление тестовых заданий**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Составление тестовых заданий	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающий составил не менее 10 тестовых заданий по теме в назначенный срок, самостоятельно, тестовые задания с содержательной основой сформулировал четко, корректно, конкретно, дал однотипные и адекватные



Силлабус

		варианты ответов с алгоритмом, верно отметил правильные ответы.
Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;		Обучающий составил не менее 10 тестовых заданий по теме в назначенный срок, самостоятельно, тестовые задания с содержательной основой сформулировал четко, корректно, конкретно, дал неоднотипные варианты ответов с алгоритмом, верно отметил правильные ответы.
Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54		Обучающий составил не менее 10 тестовых заданий по теме в назначенный срок, самостоятельно, некоторые тестовые задания составил с содержательной основой, но сформулировал их нечетко, некорректно, неконкретно, дал неоднотипные варианты ответов с алгоритмом, не все верные ответы отметил правильно.
Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49		Обучающий не составил тестовые задания по теме в назначенный срок, или составил их в назначенный срок, но не самостоятельно, менее 10 тестовых заданий по теме, с несодержательной основой, сформулировал нечетко, некорректно, неконкретно, дал неоднотипные варианты ответов без алгоритма, верно отметил менее 50% правильных ответов.

**Решение ситуационных задач**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Активно участвовал в решении ситуационных задач, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	Активно участвовал в работе, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+(1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	При работе в группе был пассивен, допускал неточности и принципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно соответствует оценке: F,FX (0; 0-49%)	Не принимал участие в работе группы, отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не использовал при ответах научную терминологию.

**Составление глоссария**

Форма	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------



## Силлабус

<b>контроля</b>		
Составление глоссария	Отлично соответствует баллам: 95-100; 90-94	Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, без ошибок, объемом не менее 20 слов, правильно сформулировал понятия.
	Хорошо соответствует баллам: 85-89; 80-84; 75-79; 70-74;	Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, аккуратно, объемом не менее 20 слов, правильно сформулировал понятия, при составлении глоссария допустил непринципиальные ошибки.
	Удовлетворительно соответствует баллам: 65-69; 60-64; 50-54	Обучающий составил глоссарий по теме в назначенный срок, самостоятельно, но неаккуратно, объемом не менее 20 слов, при составлении глоссария допустил принципиальные ошибки.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-49	Обучающий не составил глоссарий по теме в назначенный срок, или составил его в назначенный срок, но несамостоятельно, неаккуратно, объемом менее 20 слов по теме, при составлении глоссария допустил грубые ошибки.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA  
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL  
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» медицинский колледж при академии  
Кафедра нормальной анатомии

044-42/16  
Стр.34 из 32

Силлабус