

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПОВЫШЕНИЯ
АКАДЕМИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА:**

Принципы разработки программ

12 ОКТЯБРЯ 2018
ОФИС ПРОВОСТА
NAZARBAYEV UNIVERSITY
institutionaleffectiveness@nu.edu.kz
academicquality@nu.edu.kz

Содержание

- 1. ОБЩИЙ ОБЗОР: ВХОДНЫЕ ДАННЫЕ**
- 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ**
- 3. СТРУКТУРА ПРОЦЕССА**
- 4. ТЕОРИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ВЫРАВНИВАНИЯ**

Голосование

**На Ваш взгляд, какие принципы разработки
образовательных программ наиболее важны?**

Ссылка для голосования:

<https://bit.ly/2PopeGL>

Общий обзор: входные данные



Основные принципы разработки программ

► Программы в НУ:

- разрабатываются в соответствии со стратегией Университета
- включают ясно обозначенные цели и результаты обучения, ведущие к достижению Атрибутов выпускника НУ
- выстраивают **четкое взаимодействие и соответствие** между всеми компонентами (целями, результатами обучения, методами преподавания и обучения, методами оценивания)
- способствуют предоставлению студентам **возможностей получения образования высокого качества** и применению **инноваций** в процессе преподавания
- способствуют развитию **научно-исследовательских навыков** студентов
- соответствуют строгим **академическим стандартам** (аккредит. стандартам, критериям и процессу утверждения программ).
- опираются на опыт и профессионализм заинтересованных сторон (преподавателей, студентов, внешних экспертов)
- подлежат **постоянному и непрерывному** повышению качества

Структура

Разработка программ

(цели и планируемые результаты обучения)

Бенчмаркинг уровня по EQF

Разработка курса/предмета

(цели и планируемые результаты обучения)

Бенчмаркинг содержания:

Аккредит. агентства; бенчмаркинг предметных областей; Дублинские дескрипторы, SEEC, Профайл квалификации по степеням разработанный Lumina Foundation внешний обзор; стратегические партнеры; представители индустрии/проф. обществ

Процесс преподавания программы

(методы обучения и преподавания; методы оценивания)

Экзаменационные комиссии;

Внешний/внутренний обзор преподавания;
Интернационализация содержания;
Наличие международной практики/модулей

Ежегодный мониторинг программ

(обзор содержания, стратегии преподавания и оценивания и т.д.)

Постоянное повышение качества

Требования Европейского
пространства высшего
образования ЕНВА

Цикл по Болонскому
процессу

Цикл 1: Бакалавриат
Цикл 2: Магистратура
Цикл 3: Докторантура

Болонский
процесс

Европейская
квалификационная
рамка

Уровень 6: Бакалавриат
Уровень 7: Магистратура
Уровень 8: Докторантура

ECTS кредиты

1 ECTS кредит = 25-30 часов учебной нагрузки
Академический год = 60 ECTS
Бакалавриат = 240 ECTS
Магистратура = 90-120 ECTS

Студенто-
центрированный
подход

Дублинские
дескрипторы

Содержат **ожидаемые результаты**
обучения **по каждому циклу**
Основаны на **оценивании результатов**

Как это работает?

2. Общая информация

2.1 Наименование программы				
2.2 Школа				
2.3 Команда, разработавшая программу <i>Директор программы/ преподаватели</i>	Ф.И.О.	Должность	Контактные данные	
2.4 Тип программы <i>(в соответствии с Рамкой квалификаций европейского пространства высшего образования)</i>	<input type="checkbox"/>	Подготовительная программа		
		Степень	Цикл Уровень	
	<input type="checkbox"/>	Бакалавриат	1	6
	<input type="checkbox"/>	Магистратура	2	7
	<input type="checkbox"/>	Докторантура	3	8
2.5 Общее количество кредитов ECTS		2.6 Планируемая дата начала программы	<i>день/месяц/год</i>	
2.7 Форма обучения	<input type="checkbox"/> Очная	<input type="checkbox"/> Заочная	<input type="checkbox"/> Дистанционная	
2.8 Ожидаемая продолжительность программы	___ мес. /год.			
2.9 Краткое описание программы	<i>Кратко опишите особенности программы и уникальные возможности, которые она предоставит обучающимся.</i>			

Как это работает?

Год 1: Семестр 1				
Курс (дисциплина)	Школа	ECTS кредиты	Нагрузка	
			Часов занятий	Часов самост. обучения
Основной				
Элективный				
Итого за семестр:				

Теория конструктивного выравнивания (Constructive Alignment Theory)

- ▶ **Конструктивное выравнивание / согласование** - принцип, применяемый для разработки интерактивных и познавательных (1) методов обучения и преподавания, (2) критериев и стратегий оценивания, которые ведут к достижению (3) ожидаемых результатов обучения.
- ▶ Biggs, J.B. (2003). Teaching for quality learning at university. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. (Second edition) Доступно онлайн: <http://www.educatejournal.org/index.php/educate/article/viewFile/81/78>



Теория конструктивного выравнивания (Constructive Alignment Theory)

Как применить теорию конструктивного выравнивания в разработке образовательных программ?

GRADUATE ATTRIBUTES

NU graduates shall:

- 1 Possess an in-depth and sophisticated understanding of their domain of study;
- 2 Be intellectually agile, curious, creative and open-minded;
- 3 Be thoughtful decision makers who know how to involve others;
- 4 Be entrepreneurial, self-propelling and able to create new opportunities;
- 5 Be fluent and nuanced communicators across languages and cultures;
- 6 Be cultured and tolerant citizens of the world;
- 7 Demonstrate high personal integrity;
- 8 Be prepared to take a leading role in the development of their country.

Теория конструктивного выравнивания (Constructive Alignment Theory)

Атрибуты выпускника НУ



Разработка согласованных целей, результатов обучения и
содержания программы



Разработка согласованных целей и результатов обучения
предмета/модуля



Разработка согласованных критериев и методов оценивания



Разработка обучения и преподавания

Теория конструктивного выравнивания

NU graduates shall:

- ① Possess an in-depth and sophisticated understanding of their domain of study;
- ② Be intellectually agile, curious, creative and open-minded;
- ③ Be thoughtful decision makers who know how to involve others;
- ④ Be entrepreneurial, self-propelling and able to create new opportunities;
- ⑤ Be fluent and nuanced communicators across languages and cultures;
- ⑥ Be cultured and tolerant citizens of the world;
- ⑦ Demonstrate high personal integrity;
- ⑧ Be prepared to take a leading role in the development of their country.

		Результаты обучения программы				
		1	2	3
Атрибуты выпускника НУ	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					

Работа в группах

Какие факторы/данные учитываются при разработке программы или предмета/курса/дисциплины/модуля в Вашем вузе?