**Тест сұрақтары**

**Пән «Оқытудың және ғылыми зерттеулердің негіздері»**

**6М110100- Медицина 6М110200 –Қоғамдық денсаулық сақтау**

**Ғылыми- педогикалық бағыт**

~ Кәсіби дайындықты мемлекеттік бақылауға енеді:

|cертификаттау, тіркеу, лицензиялау+

|аккредитациялау

|элиминация

|тіркеу, аккредитациялау

|лицензиялау, аккредитациялау

~ Барлық мамандықтарға міндетті жалпы білім беру пәндері болып табылады:

|әлеуметтану, құқық негіздері+

|ішкі аурулар

|психиатрия

|фармакология

|органикалық химия

~ Медициналық және фармацевтикалық білім саласындағы орталық уәкілетті орган:

|Денсаулық сақтау министрлігі+

|Білім және ғылым министрлігі

|Байланыс министрлігі

|Қорғаныс министрлігі

|Қаржы және экономика министрлігі

~ Медициналық білім бойынша бюджет бағдарламасының әкімшісі:

|Денсаулық сақтау министрлігі+

|Білім және ғылым министрлігі

|Байланыс министрлігі

|Қорғаныс министрлігі

|Қаржы және экономика министрлігі

~ АҚШ-та жоғары медициналық білім ... кезеңнен тұрады.

|3+

|4

|2

|1

|5

~ АҚШ-тағы медициналық білімнің 1-ші кезеңі:

|Медицинаға дейінгі колледждегі білім+

|Медицина мектебіндегі медициналық білім

|Медицина колледжіндегі медициналық білім

|интернатура

|резидентура

 ~ АҚШ-тағы медициналық білімнің 2-ші кезеңі:

|медицина мектебіндегі медициналық білім+

|медицинаға дейінгі колледждегі білім

|орта мектеп

|интернатура

|резидентура

 ~ АҚШ-тағы медициналық білімнің 3-ші кезеңі:

|резидентура+

|колледждегі медицинаға дейінгі білім

|орта мектеп

|медицина мектебіндегі медициналық білім

|медицина колледжіндегі медициналық білім

~ Магистрлік диссертация – ғылыми мазмұндағы … біліктілік жұмысы.

|бітірушілік+

|логикалық

|құрылымдалмаған

|шашыранқы

|өзекті емес

~ Магистрлік диссертация көрсетеді:

|таңдалған тақырыпты зерттеу барысын және нәтижелерін+

|зерттеу жүргізілген орынды

|зерттеу жүргізілген уақытты

|қоғамның мүддесін

|медицина мәселелерін

 ~ Магистрлік диссертация ... даму деңгейіне сәйкес болуы керек:

|ғылым мен техниканың

|адамзаттың

|елдің

|медперсоналдың

|медициналық мекеменің

~ Магистрлік диссертацияның тақырыбы ... болуы керек.

|өзекті+

|мазмұнды

|заманауи

|толық

|негізделген

~ Магистрлік диссертация авторының негізгі мақсаты ... көрсету болып табылады.

 |ғылыми біліктілігін+

 |жұмыс тәжірибесін

 |зияткерлігін

 |өтілін

 |кәсібилігін

~ Магистрлік диссертация ... мақсатында дайындалады.

|көпшіліктің алдында қорғау және академиялық дәреже алу+

|өзін қанағаттандыру

|сұрақтарды шешу

|іс жүзінде тәжірибе алу

|өзінің өзектілігі

~ Диссертация ... түрінде алынған ақпаратты бекітеді.

|мәтін және көрнекті материал+

|бейнекассеталар

|аудиожазбалар

|сурет альбомы

|плакат

 ~ Диссертация мазмұны ... сипатталады.

|бірегейлікпен, қайталанбастығымен+

|үйреншіктілігімен

|ақпараттың артықтығымен

|көрнекілігімен

|логикалық аяқталуы болмауымен

 ~ Диссертацияда материалын мазмұндау үшін қолданылмайтын құралдар:

|ауытқушылық+

|логикалық ойлау

|компьютерлік әдістеме

|математикалық статистика

|математикалық аппарат

~ Диссертацияның субъективті сәттеріне ... жатқызуға болмайды.

|адамдар тобының көзқарасын+

|автордың тәжірибесін

|автордың білімін

|автордың көзқарастарын

|автордың қызығушылығын

~ Диссертация авторефераты:

|автор өзі жүргізген зерттеулер бойынша мазмұндағы, дәреже (академиялық

немесе ғылыми) ізденуге ұсынылатын кітапша түріндегі ғылыми басылым+

|екі объектінің ұқсастығына байланысты кейбір белгілері бойынша пайымдау

|басқа да белгілері бойынша олардың ұқсастығы жөнінде тұжырым жасалады

|қандай да бір құбылысты түсіндіру үшін ұсынылатын ғылыми жорамал

|көзқарастар, теориялар жүйесіндегі айқындаушы жағдай

|адамның сезім органдарының жұмысына және оның заттық материалдық қызметіне сүйенген белсенді таным үдерісі

~ Индукция – бұл:

|жеке фактілерден, ережелерден жалпы тұжырымдарға ой қорытындылау+

|көптеген жеке жағдайлардан осындай жағдайлардың барлығын қоса алғанда жиынтық тұжырым жасалатын жалпыдан жекеге ой қорытындылау түрі.

|зерттеу объектісі (заты) қаралатын көру бұрышы

|көзқарастар, теориялар жүйесіндегі анықтаушы жағдай.

|мәселелік жағдайды құрастыру

~ Зерттеу объектісі:

|бұл мәселелік жағдайды туындататын және зерттеу үшін таңдалған үдеріс немесе құбылыс+

|бұл объектінің шекараларындағы нәрселер.

|көзқарастар, теориялар жүйесіндегі айқындаушы жағдайлар.

|жаңа мәселелерді дұрыс көтеру және айқын тұжырымдау

|нақты мәселені (міндетті, сұрақты) шешу үшін дәл осы сәттегі және осы

 жағдайдағы оның маңыздылық дәрежесі.

~ Бақылау:

|адамның сезім органдарының жұмысына және оның заттық материалдық қызметіне сүйенген белсенді таным үдерісі.+

|шындығында заттар мен құбылыстардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтауға мүмкіндік береді

|диалектикалық және тарихи материализм әдісі

|бұл объектінің шекараларындағы нәрселер

|қолданылатын зерттеудің мақсатын қалыптастыру

~ Салыстыру:

|шындығында заттар мен құбылыстардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтауға мүмкіндік береді.+

|бұл мәселелік жағдайды туындататын және зерттеу үшін таңдалған үдеріс немесе құбылыс

|адамның сезім органдарының жұмысына және оның заттық материалдық қызметтеріне сүйенген белсенді танымдық үдеріс.

|зерттеудің мақсаттарын және нақты міндеттерін қою

|ақпаратты жеке іздеу үшін орындар

~ Талдау – бұл:

|затты құрама бөліктерге бөліп қою жолымен ғылыми зерттеу әдісі.+

|қайтармалы немесе элементті-теориялық талдау

|зерттеу объектісі (заты) қарастырылатын көру бұрышы

|зерттеу үдерісінің сипаттамасы

|объектілерді сынамалы зерттеу

~ Ғылыми зерттеудің мақсаты:

|нақты объектіні анықтау және оның құрылымын жан-жақты, тиянақты зерттеу+

|жобалау сипатын айқындау

|ақпаратты жеке өзі іздеу үшін орын

|гипотетикалық мақсаттарға қол жеткізу

|алға қойылған ғылыми-зерттеу мақсаттарын шешу нобайы, жоспары

~ Тақырыптың негіздемесі – бұл ... әзірлеудегі маңызды кезең.

 |эксперименталдық зерттеулер+

 |теоретиялық зерттеулер

 |ғылыми зерттеулер

 |эмпиризмдік зерттеулер әдістерін

 |заттар мен құбылыстардың шын мәніндегі ұқсастықтары мен айырмашылықтарын.

 ~ Әдіснама – бұл...

|алға қойылған ғылыми-зерттеу міндеттерін шешу нобайы, жоспары+

|нақты объектіні анықтау және оның құрылымын, сипаттамасын жан-жақты, тиянақты зерттеу

|білім беру кеңістігін ұйымдастыру

|оқушылардың білім деңгейін тексеру әдісі

|студенттердің білім деңгейін үнемі бақылауға көмектеседі

~ Медициналық басқарманың ғылыми-зерттеу жұмысының жоспарындағы басым бағыт ... болып табылады.

|есірткі құралдары мен психотроптық заттарды тұтынушыларды анықтау бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірлеу, эпидемияға, гемобайланыс вирустық гепатиттеріне, АИТВ-инфекциясы, мерез т.б. қарсы іс-шаралар әзірлеу+

 |жаңа мәселелерді дұрыс қою және анық құрастыру

 |бақылаумен салыстыру бойынша объектілерді эксперименталды зерттеу

 |жағдайды жазбаша түрде модельдеу

 |кейінгі теориялық және практикалық әрекеттер

 ~ Қарама-қайшылық заңы ... білдіреді.

 |бір мезгілде біреуі бір нәрсені растайтын, ал екіншісі дәл соны жоққа шығаратын

 екі айтылған нәрсе ақиқат болуы мүмкін емес екенін+

 |бір-біріне қарама-қайшы екі пікірдің біреуі жалған, ал екіншісі ақиқат екенін

 |екінші пікір тек біріншісін жоққа шығарып ғана қоймайды, тағы қосымша

 ақпарат беретінін

 |салыстырмалы шағын ұжымдарда нақты бір қоғамдық құбылыстарды зерттеу

 мүмкін емес екендігін

 |кейбір теориялық ойлар түрлі көріністердің себеп-салдарлы байланысы

 туралы жорамал бола алмайтындығын

~ Тезисті құрудағы қателіктердің ықтимал саны:

|үш қателік+

|бес қателік

|төрт қателік

|алты қателік

|екі қателік

~ Пікір сарап – бұл:

|диссертацияның артықшылық және кемшілік тұстарын дәлелді сыни

 талдаудан тұратын құжат+

 |диссертацияның нақты объектісін анықтайды

 |диссертацияның ұқсастығы мен айырмашылығы туралы қорытынды

 |сөзбен ой түйінде түрі

 |салыстырмалы шағын ұжымдардағы белгілі бір құбылыстарды зерттейтін

 құжат

 ~ Магистрлік диссертация мәтінінің көлемі:

 |машинамен жазылған 80-100 бет+

 |машинамен жазылған 120-150 бет

 |машинамен жазылған 40-50 бет

 |машинамен жазылған 150-170 бет

 |машинамен жазылған 60-70 бет

~ Қолжазбаны басып шығаруға талаптар:

 |қатаң реттік тәртіп, мәтінге жеке беттерге немесе парақтың теріс

 жағына орналастырылған қандай да бір тіркеулер және толықтырулар

 енгізуге, мәтіннің тілімдерін басқа орындарға тасымалдауға тиым салынады+

 |мәтінге жеке беттерге немесе парақтың теріс жағына орналастырылған қандай

 да бір тіркеулер және толықтырулар енгізуге, мәтіннің тілімдерін басқа

 орындарға тасымалдауға болады

 |бөлім атауы мен одан кейінгі мәтін арасы екі ара қашықтыққа тең болуы керек

 |жұмыстың жүргізілген зерттеудің мақсаттары мен міндеттеріне

 қаншалықты сәйкестігін ғылыми жетекшісі бағалауы тиіс

 |жоғары деңгейде және басылымға жолданатын қолжазбаларға қойылатын

 талаптарға сай болуы керек

~ Жұмыс жоспары ... дайындалады.

 |магистранттың ғылыми жектекшісінің тікелей қатысуымен және

 тақырыпты әзірлеуден, ол дегеніміз алға қойылған ғылыми зерттеу ниетінен бастап+

 |кейін ғылыми жетекшісі бағалау үшін

 |магистрант тарапынан жүргізілетін зерттеудің мақсаттары мен міндеттері

 өзінің жұмысына қаншалықты сәйкестігін талдау үшін

 |қатаң реттік тәртіп, мәтінге жеке беттерге немесе парақтың теріс

 жағына орналастырылған қандай да бір тіркеулер және толықтырулар

 енгізуге, мәтіннің тілімдерін басқа орындарға тасымалдауға тиым салынады

 |диссертацияның артықшылығы мен кемшіліктерін дәлелді сыни талдау

 мазмұны негізінде

~ Диссертациялық жұмыстың рәсімделуі:

 |жоғары деңгейде және баспаға жолданатын қолжазбаларға қойылатын

 талаптарға сәйкес болуы керек+

 |магистранттың ғылыми жетекшілерінің тікелей қатысуымен жүргізіледі

 және тақырыпты әзірлеуден, ол дегеніміз алдағы ғылыми зерттеу ниетінен басталады.

 |мәтінге жеке беттерге немесе парақтың теріс жағына орналастырылған қандай да

 бір тіркеулер және толықтырулар енгізуге, мәтіннің тілімдерін басқа

 орындарға тасымалдауға рұқсат етіледі

 |нақтылық талаптарын қанағаттандыратын ой бірліктеріне сәйкес келеді

 | анық және нақты құрастырылуы тиіс дәлелдемелер тезистері мазмұнында бар

 ~ Дәлелдемелеу:

 |ой тұжырымдау құру мәні бойынша дербес логикалық үдеріс+

 |басқа пікірлердің көмегімен біздің пікіріміздің ақиқаттығын негіздеу

 |нақты объектіні анықтау және оның құрылымын, сипаттамасын жан-жақты

 және тиянақты зерттеу

|заттар, қасиеттер мен қатынастар туралы сынақ (бақылау) жағдайында алынған білімдерді тіркейтін айтулардың жиынтығы

|қайтармалы немесе элементті-теориялық талдау және синтез

~Диссертация - бұл…

|қолжазба, ғылыми баяндама, жарияланған монография немесе оқулық түрінде орындалған ғылыми туынды.+

|қандай-да бір құбылысты түсіндіру үшін ұсынылатын ғылыми жорамал

|нақты мәселенің (мақсаттың, сұрақтың) маңыздылық дәрежесін зерттейтін құжат

|зерттеу объектісі (заты) қаралатын көру бұрышы

|көзқарастар, теориялар т.б. жүйесіндегі айқындаушы жағдай.

 ~ Магистрлік диссертациялардың тақырыптарын ... анықтайды.

|жоғары оқу орны+

|ғылыми жетекшісі

|магистрант

|ЖОО профессоры

|ғылыми бөлім

~ Диссертацияның композициясы - бұл…

|оның негізгі мәтіні, сонымен қатар оның анықтамалық-ілеспелік аппаратының бөлшектері сияқты негізгі бөліктерінің орналасу тізбектілік реті.+

|оның мәтінінің құрама бөліктерге бөлінуі, бір бөлігінің екіншісінен графикалық бөлектенуі, сондай-ақ тақырып атауларын, нөмірлеу т.б. пайдалану

|диссертациялық жұмыстың жоспарын құру

|сынақ (бақылау) жағдайында заттар, қасиеттері және қатынастары туралы алынған білімдерді тіркейтін айтулардың жиынтығы

|салыстырмалы шағын ұжымдарда белгілі бір қоғамдық құбылыстарды зерттеу

~ Диссертация жұмысын айдарлау - бұл…

|оның мәтінін құрама бөліктерге бөлу, бір бөлігін екінші бөлігінен графикалық бөлу, сондай-ақ атауларды, нөмірлеуді пайдалану т.с.с.+

|библиографиялық тізім

|мәтіннің құрылымын ашады және жекелеген құрылымдық бөліктерінің байланысы мен өзара тәуелділігін көрсетеді

|негізгі мәтін секілді оның негізгі бөліктерінің, сондай-ақ оның анықтамалық-ілеспелік аппараты бөліктерінің орналасу тәртібі

|өзіндік мәнділігі бар тек логикалық үдеріс

~ Ғылыми зерттеудің қорытынды кезеңі:

|жүргізілген диссертациялық жұмыстың ғылыми және практикалық нәтижелерін құрайтын жаңа және маңызды тұжырымдар.+

|диссертациялық жұмыстың логикалық заңдар мен ережелерді пайдалана отырып зерттеудің әдістемесі мен техникасы көрсетілген бөліктері.

|диссертацияның теориялық және практикалық құндылығына алдын ала баға және ұжымдық пікір берілетін бейіндік кафедралардың, ғылыми кеңестердің мәжілістерінде оның нәтижелерін талқылау.

|диссертациялық жұмыстың тақырыбын анықтайтын зерттеу заттары беткі парақта тақырып ретінде көрсетілуі.

|сынақ (бақылау) жағдайында заттар, қасиеттер және қатынастар туралы алынған білімдерді тіркейтін айтулар жиынтығы

~ Беткі парақ ...

|диссертациялық жұмыстың бірінші парағы және қатаң белгіленген тәртіппен толтырылады.+

|диссертациялық жұмыстың тақырыбы

|диссертациялық жұмыстың негізгі бөлігі

|жүргізілген зерттеудің логикалық аяқталуы

|оқу орнының немесе ғылыми ұйымның толық атауы

~ Ғылыми танымның жалпы әдістері ... болып бөлінеді.

|эмпириялық зерттеу әдістері; зерттеудің эмпириялық, сондай-ақ теориялық деңгейінде қолданылатын әдістер; теориялық зерттеу әдістері+

|тек эмпириялық зерттеу әдістері

|зерттеудің эмпириялық, сондай-ақ теориялық деңгейінде пайдаланылатын әдістер

|тек теориялық зерттеу әдістері

|жалпы және арнаулы

 ~ Тесттік тапсырмалардың аса үйлесімді құрылымы:

|тапсырма жауабының бес нұсқасының болуы+

|тапсырма жауабының үш нұсқасының болуы

|тапсырма жауабының төрт нұсқасының болуы

|тапсырма жауабының алты нұсқасының болуы

|тапсырма жауабының жеті нұсқасының болуы

~ Ғылыми зерттеу – бұл...

|объективтілігімен, дәлелділігімен және дәлділігімен сипатталатын жаңа ғылыми білімдер өңдеп даярлау үдерісі.+

|танымдық қызмет түрлерінің бірі

|бір ғылыми пәннің зерттеу мәселелерінің белгілі бір мөлшерін, оның қолданылу аясын қоса алғанда, қамтыған зерттеудің тұрақты қалыптасқан саласы

|тарихи ғылымның тарихын зерттейтін ғылыми пән

|қолжазба, ғылыми баяндама, жарияланған монография немесе оқулық нысанында орындалған ғылыми туынды

~ Бағдарламаланған оқыту – бұл...

|компьютер мониторындағы ақпараттар қоры+

|рөлдік ойындар

|іскерлік ойындар

|топтық жобалар

|оқу ойындары

~ Белсенді оқыту әдістері ... болып бөлінеді.

|интерактивті, бағдарламаланған, мәселелік+

|өзіндік, ұжымдық

|қосымша, факультативтік

|қорлық, жалпы

|логикалық, шытырман

~ Оқытуда өзгермейтін…

|материалды меңгеруге қойылатын жоғары талап.+

|мазмұны

|әдістері

|нысандары

|оқытушы мен студенттің өзара әрекет сипаты

 ~ Оқытуда өзгермеген:

|ОӨЖ ұйымдастыру+

|білімді меңгеру тәсілдері

|дәрісханалық және дәрісханадан тыс жұмыс сағаттарының ара қатынасы

|оқытушы мен студенттің өзара әрекеттесу сипаты

|әдістері

~ Оқытуда негізгі назар...

|оқыту үдерісі жаттығу үдерісіне ауытқыды.+

|жаттығу үдерісінен оқыту үдерісіне ауытқыды

|сабақ беру үдерісін күшейтуге бөлінуде

|жаттығу үдерісін азайтуға бағытталуда

|ОӨЖ бағытталуда

 ~ Оқытудың басты мақсаты:

|студенттерді өздігімен оқуға және олардың өзіндік жұмысын басқара білуге үйрету+

|оқытуды күшейту

|үздіксіз оқыту

|көрші елдердің тәжірибесін алу

|үйде оқыту

~ Басым жеке дара оқытуға ... жатады.

|мәселелік, интерактивті

|бағдарламаланған

|тек интерактивті

|тек мәселелік

|бағдарламаланған, интерактивті

 ~ Бағдарламаланған оқыту сипаттамасы:

|оқушылардың өзіне ыңғайлы жылдамдықпен қозғалуына мүмкіндік береді, материалдың келесі бөлігіне өту тек алдыңғысын игерген соң ғана жүзеге асырылады+

|оқытушы мен студент арасындағы қатынасты ұйымдастыру арқылы білімді меңгеру үдерісін басқару тәсілдеріне негізделген

|оқыту мазмұнын өз бетінше меңгеруге студенттерді итермелейтін алғышарттар қалыптастырады

|сабақтарда мәселелік мақсаттар қою арқылы танымдық белсенділікті ынталандырады

|оқушыларға оқу материалын едәуір баяу меңгеруге мүмкіндік береді

 ~ Интерактивті әдістер:

|оқытушы мен студенттердің арасындағы қатынасты ұйымдастыру арқылы білімді меңгеру үдерісін басқару тәсілдеріне негізделген+

|білімгерлерге өзінің қалауынша ыңғайлы жылдамдықпен қозғалуға мүмкіндік береді

|білімгерлерге оқу материалын едәуір жылдам меңгерулеріне мүмкіндік береді

|нәтижелері оқытудың басқа белсенді әдістерін қолдану кезінде алынатын нәтижелердің алдында шешуші артықшылығы жоқ

|материалдың келесі бөлігіне өту тек ғана алдыңғысын игеріп болған соң ғана жүзеге асырылады

~ Жеке оқыту басқаша ... деп аталады.

|тұлғалық-бағытталған+

|бағдарламаланған

|интерактивті

|мәселелі

|топтық

~ Оқытудың дәстүрлі әдістерінің сипаттамалары:

|білімнің механикалық жинақталуы+

|жеке танымдық белсенділігінің дамуы

|мәселені шешу үшін әртүрлі стратегияларды қолдану

|кәсіби тәжірибе жинақтау үшін қажетті уақытты едәуір қысқарту

|теория мен тәжірибе арасындағы шекараны жою

~ Оқытудың интерактивті әдістерінің сипаттамалары:

|мәселені шешу үшін түрлі стратегияларды қолдану+

|білімнің механикалық жинақталуы

|теория тәжірибеден алшақ

|кәсіби қызмет саласы туралы түсініктегі ауытқушылық

|жадын жаттықтыру

~ Имитациялық ойын емес әдістер:

|нұсқаулық бойынша әрекет+

|тағылымдама

|курстық

|ғылыми-тәжірибелік конференция

|эвристикалық семинар

~ Имитациялық емес әдістер:

|тағылымдама+

|нұсқаулық бойынша әрекет

|құжаттарды талдау

|нақты жағдайды талдау

|физикалық жаттығулар

 ~ Кейстер құру кезеңдерінің саны:

|8+

|7

|6

|5

|4

~ Кейс құрудың бірінші кезеңі:

|кейсті құру мақсатын анықтау+

|нақты жағдайды тиісті мақсатпен теңдестіру

|кейске қажетті ақпарат көздерін іздестіру бойынша алдын ала жұмыстар жүргізу

|түрлі ақпарат көздерін, соның ішінде объектімен байланысты қоса алғанда, пайдалана отырып кейс үшін ақпараттар мен деректер жинау

|кейсте материалды ұсынудың алғашқы нұсқаларын дайындау. Бұл кезеңге макеттеу, материалды құрастыру, тұсаукесер (бейне, баспа) нысанын анықтау жатады.

~ CASE – біртұтас ақпараттық кешен, әдетте ... бөліктен тұрады.

|үш +

|екі

|бес

|төрт

|алты

 ~ Кейс келесі бөліктерден тұрады:

|арқау, ақпараттық, әдістемелік+

|логикалық, әдістемелік

|математикалық, ақпараттық

|арқау, логикалық

|ақпараттық, логикалық

~ Кейстің арқау бөлігі:

|жағдай дамыған ортаны түсінуге мүмкіндік беретін мазмұндағы ақпараты бар жағдайды сипаттау+

|оқиғаның дамуын дұрыс түсінуге мүмкіндік беретін ақпарат

|осы кейстің оқу пәнінің құрылымындағы орнын түсіндіреді

|студенттер үшін кейсті зерделеу бойынша тапсырманы және оқытушы үшін нақты жағдайды оқыту бойынша жазбахат тұжырымдайды

|ойдан шығарылған тарихты құрастыру

 ~ Кейстің ақпараттық бөлігі:

|оқиғаның дамуын дұрыс ұғынуға мүмкіндік беретін ақпарат+

|жағдай дамып жатқан ортаны түсінуге мүмкіндік беретін мазмұнында ақпараты бар жағдайды сипаттау

|оқу пәнінің құрылымында осы кейстің орнын түсіндіреді

|студенттер үшін кесті талдау бойынша тапсырма және оқытушы үшін нақты жағдайды оқыту бойынша жазбахат қалыптастырады

|ойдан шығарылған тарихты құру

~ Кейстің әдістемелік бөлігі:

|оқу пәнінің құрылымында осы кейстің орнын түсіндіреді, студенттерге кейсті талдау бойынша тапсырма және оқытушыға нақты жағдайды оқыту бойынша жазбахат құрайды+

|жағдай дамып жатқан ортаны түсінуге мүмкіндік беретін мазмұндағы ақпараты бар жағдайды сипаттау

|жағдайдың дамуын дұрыс түсінуге мүмкіндік туғызатын ақпарат

|ойдан шығарылған тарихты құрастыру

|оқиғаны логикалық орналастыру

~ CASE - бұл:

|әдетте, үш бөліктен тұратын бірыңғай ақпараттық кешен+

|әдетте, екі бөліктен тұратын бірыңғай ақпараттық кешен

|әдетте, бір бөліктен тұратын бірыңғай ақпараттық кешен

|әдетте, бес бөліктен тұратын бірыңғай ақпараттық кешен

|әдетте, төрт бөліктен тұратын бірыңғай ақпараттық кешен

~ Ұсынылуы бойынша кейс түрлері:

|баспа, мультимедиялық, бейне+

|бейне, сурет

|мультимедиялық, сурет

|баспа, сурет

|жазбаша, сурет

~ Педагогикадағы табиғи эксперимент - бұл:

|педагогикалық үдерісті бұзбай гипотезаны тексерудің ғылыми ұйымдастырылған тәжірибесі.+

|гипотезаны тексерудің ғылыми ұйымдастырылған тәжірибесі.

|гипотезаны тексеру.

|педагогикалық үдерісті бұза отырып гипотезаны тексерудің ғылыми ұйымдастырылған тәжірибесі.

|арнайы зертханалық жағдайда гипотезаны тексерудің ғылыми ұйымдастырылған тәсілі.

 ~ Педагогикалық үдерістің шын мәнісіндегі күйін анықтайтын эксперимент түрі - ол:

|атап айту+

|құрау

|табиғи

|зертханалық

|ойдағы

~ Сұрақ әдісі – ол:

|сауалнама.+

|мектеп құжаттарын зерделеу.

|бақылау

|теориялық талдау

|сарапшылық бағалау әдісі

 ~Жеке тұлғаның әлеуметтік ортаға ену, бейімдіктерді меңгеру, нақты бар қатынастың жеке тұлғаның сапасына майналу үдерісі дегеніміз:

| әлеуметтену+

|құралым.

|тұлғаның қалыптасуы.

|тәрбиелеу.

|қоғамдық даму.

~ Индивидті сипаттайтын әлеуметтік мәнді сипаттардың тұрақты жүйесі дегеніміз:

|жеке тұлға+

|адам.

| даралық.

|себеп.

|психика.

 ~ Жеке тұлғаның қалыптасу сәті:

| педагогикалық үдерістің элементарлық бірлігі+

| педагогикалық үдерістің құрылымдық құрауышы.

| оқыту үдерісінің элементарлық бірлігі.

| бейімділік және дағдылардың қалыптасу негізі.

|тәрбиелеу үдерісінің элементарлық бірлігі.

~ Педагогикалық үдерістің қозғаушы күштері:

 | педагогикалық үдерістегі объективті және субъективті қарама-қайшылықтар+

| педагогикалық зерттеулер.

| педагог-жаңашылдар.

| зерттеулер нәтижелерін тәжірибеге енгізу.

|озық педагогикалық тәжірибе.

 ~ Педагогикалық үдерістің заңдылықтары – ол :

|объективті, педагогикалық құбылыстар арасындағы қайталанатын байланыстар+

|педагогикалық үдерісті ұйымдастыру талаптары.

|педагогикалық үдеріс ережелері.

|педагогикалық үдеріс қағидаларынан туындайды.

|оқушының еңбегіне қойылатын талаптар.

~ Студенттерге педагогикалық ықпал етудегі шара сезімі - бұл:

|әдептілік+

|педагогикалық сана

|өзін басқару

|педагогикалық шеберлік

|сыпайылық

 ~ Ғылыми дүниетаным - бұл:

 |жеке тұлғаның қоршаған әлем жөніндегі қалыптарының, құндылықтарының, пәктігінің және ғылыми ілімдерінің жүйесі және адамның ондағы орны.+

 |адамға және қоғамға деген көзқарастың пішінді жүйесі.

 |жүзеге асырылуы мектеп міндеттерін сәтті шешуге әкелетін қағидалардың ғылыммен негізделген жүйесі.

 |мазмұны әртүрлі пәндерді оқып үйрену болып табылатын жалпы білім бағыттарының бірі.

 |әлем және қоғам туралы ғылыми білімдер.

~ Қызметті ұйымдастыру және қоғамдық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру әдістерінің тобына ... жатады.

| жаттығу+

|пікірталас

|мысал

|әңгіме

|жарыс

~ Жаттығу оқыту әдісі ретінде:

|бейімділіктерін, дағдылары мен әдеттерін қалыптастыру мақсатында белгілі бір әрекеттер мен істі көп мәрте қайталау.+

|бастапқы білімі пайда болу үшін белгілі бір әрекетті көр мәрте қайталау

|белгілі бір бейімділік немесе дағдыны қалыптастыру мақсатында көптеген әрекеттер түрін орындау

|білімін, бейімділігі мен дағдыларын тексеру мақсатында белгілі бір әрекеттерді көп рет қайталауын ұйымдастыру

|тәрбиелеудің күтілетін нәтижелері

~ Жазалау әдісі - бұл:

|қызметті және мінез-құлықты ынталандыру+

| сананы және қызметті қалыптастыру.

| оқушылардың санасын қалыптастыру.

|оқушылардың мінез-құлқын бақылау.

|тәртіпке қол жеткізу.

~ Марапаттау дегеніміз:

|сыныптастары тұрғысынан қарағанда оның мінез-құлқына оң баға берілгенін аңғартатын және жағымды сапаларын нығайту мақсатында тәрбиеленушіге педагогикалық ықпал ету тәсілі.+

| тәрбиеленушіге алғыс жариялауды көздейтін тәрбиелеу әдісі.

| Өз міндеттеріне жағымды қатынасын қалыптастыру мақсатында тәрбиеші тәрбиеленушіні марапаттайтын тәрбиелеу әдісі.

| Жақсы істері үшін сыйақы әдісі.

|Тәрбиеленушілердің қызметін ынталандыру әдісі.

~ Оқушылардың болашаққа ұмтылысын ұйымдастыру дегеніміз:

|ұжымның алдында тәжірибелік мақсаттар қою+

|белсенділермен тәрбие жұмысы

|жеке оқушымен тәрбие жұмысы

|тәрбие іс-шараларын өткізу

|тәрбиелеудің мазмұнын анықтау

 ~ Қатарлас ықпал ету қағидасының мәні:

| тәрбиеленушіге ұжым, ұжым белсенділері және ұжым мүшелері арқылы ықпал ету+

| тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара қарым-қатынасы.

| тәрбиеленушінің еркіне, санасына және мінез-құлқына ықпал ету.

| отбасының, мектептің, қоғамның ынтымақтастығы.

| тәрбиеленушіге ата-аналар мен тәрбиешілердің ықпалы.

~ Педагогтың тәрбиеленушіге жеке тұлға ретінде, тәрбиелік өзара әрекеттестіктің өзінше бір саналы да жауапты субекъектісі ретінде сатылы қатынасы - ол:

| тәрбиелеуге қызметтік қадам.+

| тәрбиелеуге тұлғалық қадам

| тәрбиелеуге дифференциалды қадам

| тәрбиелеуге кешенді қадам

|тәрбиелеуге жеке дара қадам

~ ... педагогикалық диагностика әдісі болып табылады.

|Тестілеу +

|Шектеу

|Жаттығу

|Лицензиялау

|Пікірсараптау

~ Мемлекетте қызмет атқаратын білім-тәрбиелеу мекемелерінің жиынтығы, олардың арасындағы байланыс және осы мекемелер құрылуының және жұмыс жасауының негізін құрайтын жалпы қағидалар ... деп аталады.

| білім беру жүйесі+

| әлеуметтік жүйе

| мектептен тыс мекемелер желісі

| дидактикалық жүйе

|педагогикалық жүйе

~ Тесттің емтихан мен сынақтан айырмашылығы:

|уақыттың шектеулігінде+

|сұрақтардың көлемі мен мөлшерінде

|білім көлемін жақсы көрсетуінде

|уақыттың шектелмеуінде

|бағалардың шынайылығында

~ Санитариялық-ағартушылық жұмыс негізгі аспектілерден тұрады:

| медициналық профилактикалық қарауларға халықты тарту бойынша санитариялық ағарту+

|медициналық профилактикалық қарауларға халықты міндетті түрде қатыстыру

|насихаттауға бағытталған іс-шаралар жүйесі

|оңалтудың жеке бағдарламасы

|тегін медициналық көмектің кепілдендірілген көлемі

~ Зерттеу шолуына енгізілген нәтижелерді жалпылау мақсатында жүйелік шолуды жасау барысында статистикалық әдістерді қолдану дегеніміз ...

|метаанализ+

|жағдай-бақылау әдісі

|биостатистика

|жүйелік шолу

|когортты әдіс

~ Объектісі басқа төл ғылыми зерттеулердің нәтижелері болып табылатын арнаулы әзірленген әдістеме бойынша орындалған ғылыми зерттеудің айрықша түрі - ол …

| жүйелік шолу+

|биостатика

|метаанализ

|когортты әдіс

|жағдай-бақылау әдісі

 ~ Метанализдің түрлеріне жатпайды:

 |биоанализ+

 |кумулятивтік метаанализ

 | проспективтік метаанализ

 |дара деректердің метаанализі

 |кумулятивті, проспективті

 ~ Жоспарланған сынақтарды әзірлеуге талпыныс дегеніміз …

| проспективті метаанализ.+

| кумулятивті метаанализ

| дара деректердің метаанализі

| динамикалық метаанализ

|жүйелі метаанализ

 ~ Метаанализ – бұл…

|нәтижелерді біріктіруге жағдай туғызатын статистикалық әдіс.+

|тәуелсіз зерттеу

|барысында басқа зерттеулердің нәтижелерін сыни талдау және бағалау жүргізілетін зерттеу

|басқа зерттеулердің нәтижелерін бағалау

|ақпаратпен жұмыс жасаудың арнайы әдісі

~ Оқытудың бейтарап әдісіне ... жатқызылады.

| дәріс-монолог+

| іскерлік ойын

| ми шабуылы

| рөлдік ойын

|СҒЗЖ

~ Оқытудың бейтарап әдісіне ... жатқызылады.

| бақылау+

| іскерлік ойын

| ми шабуылы

| рөлдік ойын

|СҒЗЖ

~ Оқытудың бейтарап әдісіне ...жатқызады.

| әңгімелесу+

| іскерлік ойын

| ми шабуылы

| рөлдік ойын

|СҒЗЖ

~ Оқытудың бейтарап әдісіне... жатқызады.

|түсіндіру+

|іскерлік ойын

| ми шабуылы

|рөлдік ойын

|СҒЗЖ

~ Оқытудың бейтарап әдісіне ...жатқызады.

|сөйлесу+

|іскерлік ойын

|ми шабуылы

|рөлдік ойын

|СҒЗЖ

~ Оқытудың бейтарап әдісіне ... жатқызады:

|көрсету+

|іскерлік ойын

|ми шабуылы

|рөлдік ойын

|СҒЗЖ

~ Оқытудың белсенді әдісіне ... жатқызады.

|іскерлік ойын+

|көрсету

|әңгімелесу

|түсіндіру

|айтып беру

 ~ Оқытудың белсенді әдісіне ...жатқызады.

|рөлдік ойынды+

|көрсетуді

|әңгімелесу

|түсіндіру

|айтып беру

 ~ Оқытудың белсенді әдісіне ... жатқызады.

|ми шабуылын+

|көрсетуді

|әңгімелесуді

|түсіндіруді

|айтып беруді

 ~ Оқытудың белсенді әдісіне ... жатқызады.

|имитациялық ойынды+

|көрсетуді

|әңгімелесуді

|түсіндіруді

|айтып беруді

~ Оқытудың белсенді әдісіне ... жатқызады.

|студенттердің оқу-зерттеу жұмысын+

|көрсетуді

|әңгімелесуді

|түсіндіруді

|айтып беруді

~ Оқытудың белсенді әдісіне ... жатқызады.

 |студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысын+

|көрсетуді

|әңгімелесуді

|түсіндіруді

|айтып беруді

~ Оқу үдерісінің қозғаушы күштері ... болып табылады.

|оқу мақсаттары мен оқушылардың бойында бар білім деңгейінің арасындағы

қарама-қайшылық+

|мұғалімнің ерік-жігер сапалары

|оқушылардың білімді, бейімділіктер мен дағдыларды игеру қажет екендігін

ұғынуы

|оқушылардың оқу қызметінің алдыңғы түрлерінің кезеңімен алмасуы

|мұғалімнің дидактикалық қабілеттері

~ Ақпарат көздері бойынша оқыту әдістерінің жіктелуі:

|ауызша, бейнеәдіс+

|интерактивті

|дәстүрлі

|бейтарап

|белсенді

 ~ Дидактикалық мақсаттарының сипаты бойынша оқыту әдістерінің жіктелуі:

|бейімділіктер мен дағдылардың қалыптасуы+

|іздену

|түсіндірмелі-көрнекілі

|эвристикалық

|зерттеу

 ~ ... ғылыми педагогика жүйесіне жатқызылады.

|Этнопедагогика+

|Археология

|Этнография

|Этнология

|Антропология

 ~ Дидактика дегеніміз:

| педагогиканың сабақ беру және оқыту әдістерін зерттейтін саласы.+

| жеке тұлғаның қалыптасу заңын зерттейтін ғылым

| баланың даралық ерекшеліктері туралы ғылым

| қоршаған орта туралы ғылым

|тәрбиелеу туралы ғылым

 ~ Дидактика ... деген сұрақтарға жауап береді.

| неге және қалай оқыту+

| қалай пайда алуға болады

|қалай емдеуге болады

| қалай артық салмақтан құтылуға болады

|қалай үй соғу керек

~ Дидактика санаттарына ... жатқызылмайды.

|жаратылыстану+

|сабақ беру

|оқыту

|оқыту әдістері

|оқыту қағидалары

~ Педагогиканың негізгі бағыттары:

| жалпы педагогика, педагогиканың тарихы, этнопедагогика+

| биология, физиология, анатомия

| экономика, информатика, экология

| философия, жаратылыстану

|этнография, этнология, фольклористика, этнопсихология

~ Өзін-өзі тәрбиелеудің құрама бөліктері:

|өзіндік талдау, өзіндік бағалау, өзіндік бақылау+

|денсаулық, сұлулық

|сұлулық, сүйкімділік

|сүйкімділік, сенімсіздік

|сенім, сын

~ Өзін тәрбиелеу түрлері:

|дене шынықтыру, эстетика, еңбек+

|сенім, тұрақсыздық

|сын, сенімділік

| бәсекеге қабілеттілік, еліктеуге үлгі

|сенім, үгіт

 ~ Даму дегеніміз -…

|түрлі өмір жайттарының ықпалы нәтижесінде пайда болған адамның ағзасындағы сандық және сапалық өзгерістер+

| өмірдегі ұмтылыстардың ықпалымен сапалардың қалыптасуы

| ағзадағы сандық өзгерістер

| әлеуметтік қызмет нәтижесінде қалыптасу

|ескінің жойылуы, жаңаның пайда болуы

 ~ Бақылау дегеніміз ...

|зерттеу объектісіне ұйымдастырылған бақылау.+

|мағлұматты арнайы іріктеу

|мұғалімдер мен оқушылардың ортақ істерін білу

|жиналған ақпараттың сапасын талдау

|құбылыстарды түйсікпен ұғыну

~ Адамзат дамуының ерте замандарындағы тәрбиелеу және білім беру теорияларын зерттейтін педагогикалық ғылымның саласы:

|дидактика+

|педагогика тарихы

|педагогиканың жоғары мектебі

|салыстырмалы педагогика

|этнопедагогика

~ Жеке тұлғаның қалыптасуына және дамуына ықпал ететін жайттар:

|тәрбие, орта, мұрагерлік+

|қоғам, білім

|дарын, шамалылық

|акселерация, атрофия

|эмпатия, симпатия

~ Өмірдің белгілі бір кезеңіне тән анатомиялық-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері ... деп аталады.

|жас ерекшеліктері+

|акселерация

|өмірлік ерекшеліктері

|жыныстық ерекшеліктері

|тұлғалық ерекшеліктері

 ~ Ұжымның дәстүрі дегеніміз:

| ұжымның қалыптасқан өмірлік әдеттері+

| адамдардың бірлесуінің бастапқы кезеңі

| бір кезеңнен келесі кезеңге өтуі

| қойылған мақсаттарға қол жеткізуі

|тәжірибелеріне сәйкес тәрбиеленушілерді біріктіру

 ~ Жорамал – ол ...

| тексеруді талап ететін болжам.+

| зерттеу әдісі

| зерттеу статистикасы

| зерттеу жолдары

|міндеттерді шешу талабы

 ~ Педагогикалық үдеріске қатысушылар:

| мұғалімдер, ата-аналар, оқушылар+

| ата-аналар комитеті, мектеп әкімшілігі

| ата-аналар, оқушылар, мектеп әкімшілігі

| мұғалімдер, қоғамдық ұйымдар

|ата-аналар, қоғамдық ұйымдар

 ~ Тәрбиелеудің басты мақсаты:

| жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастыру+

| адамның және қоғам мүшесінің қалыптасуы

| жақсы жұмыскерді қалыптастыру

| жұмысшының қалыптасуы

|тұлғаның қалыптасуы

 ~ Жеке тұлғаның даму факторлары:

| физиология, психология, қоғам+

| морфология, психика, физиология

| биология, физика

| эстетика, көңіл-күй

|экономика, экология

 ~ Педагогиканың топ оқушыларының арасында ұжымның қалыптасуына

 жауапты субъектісі:

| топ жетекшісі+

| оқушылар

| ата-аналар комитеті

| педагогикалық кеңес

|ата-аналар

 ~ Дененің, денсаулықтың дұрыс дамуына, шынығуға, дұрыс қимылдарға

 бағытталған талпыныс:

|дене шынықтыру+

|құқықтық тәрбие

|еңбекпен тәрбиелеу

|эстетикалық тәрбие

|экологиялық тәрбие

~ Дене шынықтыру жаттығуларына ... жатады.

|гимнастика, спорт+

|компьтер ойындары, сөзжұмбақтар

|рефераттарды қорғау, баяндама жасау

|тұсаукесерлер, көркем өнерпаздар жұмысы

|глоссарий даярлау, ілу

~ Еңбек қатынастарын қалыптастыруға, еңбек құралдарын пайдалану және

 қолдану ... тәрбиелеу түріне жатады.

|еңбекпен+

|физикалық

|құқықтық

|эстетикалық

|экологиялық

~ Қоғам, адамгершілік, өнегелілік нормаларға сай жеке тұлғаны

 қалыптастыруға мүмкіндік беретін тәрбиелеу ... деп аталады.

|өнегелік+

|еңбектік

|құқықтық

|эстетикалық

|экологиялық

~ Өнерге және әдемілікке деген сүйіспеншілікке баулу ... деп аталады.

| эстетикалық тәрбие+

|дене тәрбиесі

|еңбек тәрбиесі

|құқықтық тәрбие

|экологиялық тәрбие

~ Эстетикалық тәрбиенің құралдары:

| табиғат, әдебиет, өнер+

| конституция, заңдар

| спорт алаңы, жаттығу құралдары

| құрылыс материалдары, сөзжұмбақтар

|әскери алаң, гимнастика

 ~ Мемлекеттік заңдарды және нормаларды құрметтеуге тәрбиелеу ... тәрбие деп аталады.

| құқықтық+

| физикалық

| еңбектік

| эстетикалық

|экологиялық

 ~ Қоршаған ортаны жағымды қабылдау ... тәрбиенің негізі болып табылады.

| экологиялық+

| еңбектік

| физикалық

| экономикалық

|құқықтық

 ~ Қазіргі өмірдегі және ғылымдағы өзгермелі үдерістерді ескеретін

 педагогиканың тәжірибелері ... деп аталады.

| педагогикалық эксперимент+

| тест

| тәжірибе

|өнегелік

|икемделген

 ~ Адамның қалыптасу кезеңдері:

| биологиялық, әлеуметтік+

| физикалық, эстетикалық

| рухани, эстетикалық

| физикалық, психикалық

|тарихи, генетикалық

 ~ Ынталандыру тәсілдері:

| жарыс, марапаттау, жазалау+

| тәрбиелеу, сенім

| сабақ, оқыту

| түсіндіру, еңбек

| үгіт, жаттықтыру

 ~ Жаза егер ... болса оң әсер етеді.

| түсінікті және әділетті+

| түсініксіз

| түсінікті, бірақ әділетсіз

| мұғалім жазалаған

| ата-ана жазалаған

 ~ Жаза дегеніміз:

|мінез-құлыққа және іс-әрекетке ықпал ету+

|іс-әрекетті бағалау

|көзқарас қалыптастыру

|ақыл қалыптастыру

|ерікке ықпал ету

 ~ Жарыс - ...

| жеке тұлғаға қажетті сапаларды қалыптастыру және жақсарту әдісі+

| жеңімпазды анықтау

| сайыс

| жоғары дәрежеге жол

|басқалардан жоғары өрлеу

 ~ Мадақ - ...

 |тәрбиеленушіге алғысын білдіру үшін қолданылатын тәрбиелеу әдісі+

 | жеңімпазды айқындау

 | сайыс

 | жоғары дәрежеге жол

 |басқалардан жоғары болу

 ~ Себеп дегеніміз ...

|түрткі+

| өнім

| іс-әрекет

| қозғалыс

|ниет

 ~ Тәрбиенің жалпы үдерісін ашып көрсететін салыстырмалы дербес бөлігі:

|дидактика+

| андрогогика

| педагогика тарихы

| тәрбиелеу ережелері

|этнопедагогика

~Ата-анларының өз ұстанымы мен талаптары бола тұра балаларының пікіріне құлақ асатын отбасылық қатынас түрі ... деп аталады.

| демократиялық+

| авторитарлы-демократиялық

| авторитарлы

| либеральды

|радикальды

~ Балалармен қатынаста төзімділік және кешірімділік тәжірибесі қолданылатын

түр ... деп аталады.

| либеральды+

| демократиялы

| авторитарлы-демократиялы

| радикальды

|авторитарлы

~ Қаталдық пен тәртіп қолданылатын отбасылық қатынас түрі ... деп аталады.

 |авторитарлы+

 | радикальды

 | авторитарлы-демократиялы

 | демократиялы

 | либеральды

 ~ Оқыту әдістері:

 | ауызша, көрнекілік, тәжірибелік+

 | эвристикалық әңгіме, сауалнама, сынақ

 | пікірталас, әңгіме

 | мысалдар, зертханалық жұмыс, сайыс

 |көрсету, таныстыру, иллюстрация

~ Білім берудегі танымның белгілері:

|қарапайым есте сақтау, өзіндік білім іздену үдерісі+

|еңбек пен оқуды қатар алып жүру

|объективті факторларға көз жеткізу арқылы білу

|белгілі бір ережелер аясындағы білім

|оқытуда бағаналарды, диаграммаларды, кестелерді қолдану

~ Түсіндіру және оқыту үшін Неге? деген сұрақты жиі қолданамыз. Осы

 ереже ... арттыру үшін қажет.

 |саналылық және белсенділікті+

 |көрнекілікті

 |ұғынушылықты

 |ғылымилықты

 |теория мен тәжірибенің байланысын