



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЮКГФА, профессор
Б. Сексенбаев

22.02 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

П 044/428-2017

Дата	Копия	Издание

ШЫМКЕНТ



- 1 **РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО** Учебно-методическим центром ЮКГФА (рассмотрено на заседании УМЦ, протокол № 12 от 01.02 2017г.)
- 2 **СОГЛАСОВАНО** решением Совета по качеству ЮКГФА от 09.02 2017г., протокол № 5
- 3 **УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ** решением Ученого совета ЮКГФА от 22.02, 2017г., протокол № 8

Периодичность проверки – 3 года

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 3 из 18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ.....	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	6
4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ.....	8
5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ.....	14

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 4 из 18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее положение об разработке модульных образовательных программ ЮКГФА является внутренним нормативным документом системы менеджмента качества (СМК) Южно-Казахстанской государственной фармацевтической академии (далее – ЮКГФА) и разработано с целью определения требований и порядка подготовки, проведения и документирования.

1.2. Все работы по настоящему положению контролирует Проректор по учебно-методической работе. Ответственность за поддержание требований положения в рабочем состоянии несет Учебно-методический центр (далее – УМЦ)

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми работниками ЮКГФА, участвующими в процессах подготовки, проведения и документирования.

1.4. Настоящий документ является внутренним нормативным документом ЮКГФА и не подлежит представлению другим сторонам, кроме аудиторов сертификационных органов при проведении проверок системы менеджмента качества, а также потребителям-партнерам (по их требованию) с разрешения первого руководителя ЮКГФА.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

В настоящем положении о разработке модульных образовательных программ использованы ссылки на следующие нормативные документы и стандарты:

№ 319- III от 27.07. 2007г. Закон РК «Об образовании»
(с изменениями и дополнениями по
состоянию на 22.12.2016 г.

№501-V)

Постановление Правительства РК
№ 499 от 17.05.2013г.

(с изменениями и дополнениями по
состоянию на 07.04.2017 г. №181)

Постановление Правительства РК
№ 1080 от 23.08.2012 г.

(с изменениями и дополнениями
по состоянию на 13.05.2016г. №292)

Приказ МЗ РК от 31.07.2015 года
№ 647 (с изменениями и

дополнениями по состоянию на
29.07.2016г. № 661)

«Типовые правила деятельности
организаций высшего и послевузовского
образования»

«Об утверждении государственных
общеобязательных стандартов высшего и
послевузовского образования»

«Об утверждении государственных
общеобязательных стандартов и типовых
профессиональных учебных программ по
медицинским фармацевтическим

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 5 из 18

специальностям»

Приказ МОН РК от 20.04.2011 г. № 152 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.01.2016г., №90)	«Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»
Приказ МОН РК от 18.03.2008 года. №125(с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.04.2012г. №142; 16.11. 2016 г., №660)	«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля»
Утвержден Указом Президента Р К от 01.03. 2016 г. № 205	«Об утверждении государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 г.г»
ISO 9000:2015	Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
ISO 9001:2015	Системы менеджмента качества. Требования.
РК 044/001-2017	Руководство по качеству
СТ 044/002-2017	Управление внутренними нормативными документами
СТ 044/007-2017	Управление служебными документами
СТ 044/007-2017	Управление записями
СТ 044/009-2017	Планирование улучшений
СТ 044/010-2017	Анализ со стороны руководства
СТ 044/020-2017	Внутренние проверки
СТ 044/021-2017	Управление несоответствиями, корректирующие действия

Настоящее положение вводит в действие следующие формы:

Ф044/428-01-2017	Формуляр для описания модуля
Ф 044/428-02-2017	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы (приложение 9 к приказу №198)
Ф 044/428-03-2017	Структура модульного учебного плана

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 6 из 18

Ф 044/428-04-2017 Дополнения и изменения к модульным программам

3. ТЕРМИНЫ , ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Термины

Дублинские дескрипторы - описание того, что должен знать, понимать и/или уметь обучаемый по завершению цикла (Ba – M – PhD). Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях и согласованы с Европейской рамкой квалификаций).

Дескрипторы (descriptors) - описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершении образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования; дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц).

Европейская рамка квалификации - описание квалификаций и результатов обучения для трех циклов.

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.

Знания (knowledge) – результат усвоения (ассимиляции) информации через обучение, который определяется набором фактов, принципов, теорий и практик, соответствующих области рабочей или учебной деятельности. Знания могут быть теоретическими (или) фактическими.

Компетенция (competence) – готовность (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для ведения успешной профессиональной или иной деятельности в определенных условиях.

Концепция (Concept) ОП – основная идея программы, отражающая ее направленность, особенность подготовки специалистов, а также уникальность компетенций выпускников.

Кредит (Credit, Credit-hour) - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя.

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя.

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 7 из 18

Модульное построение образовательной программы – средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.

Модуль – автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии оценки.

Модульная образовательная программа – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации;

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.

Навыки (experience) – устойчивые (многократно подтвержденные) умения успешно решать проблемы в области профессиональной или иной деятельности.

Препреквизит (prerequisite) – модуль (дисциплина), который должен быть освоен до изучения данного модуля (дисциплины).

Постпреквизит (postrequisite) – дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины.

Рабочий учебный план - документ, разрабатываемый организациями образования самостоятельно на основе типового учебного плана специальности и индивидуальных учебных планов обучающихся.

Результаты обучения – профессиональные и универсальные (общекультурные) компетенции, приобретаемые выпускниками к моменту окончания программы данного профиля, уровня и направления (достигаются всеми выпускниками).

Трудозатраты – это ориентировочное время, которое потребуется студентам для выполнения всех видов учебной деятельности (таких как лекции, семинары, проекты, практическая работа, самостоятельная работа, экзамены), требуемых для достижения ожидаемых результатов обучения.

Умения (skills) – подтвержденные (демонстрируемые) способности применять знания для решения задач или проблем.

Учебный модуль – структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции.

Цели ОП (programme objectives) – компетенции, приобретаемые

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 8 из 18

выпускниками по окончании программы.

Сокращения

ECTS (European Credit Transfer System) - накопительная система зачетных единиц

МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан.

ЮКГФА – «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»

ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования

МТнСЗН - Министерство труда и социальной защиты населения

МОП - модульная образовательная программа

ООД - общеобразовательные дисциплины

ОП - образовательная программа

ПД - профилирующие дисциплины

БД - базовые дисциплины

4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ

4.1 Общие положения

Положение определяет методику разработки модульных образовательных программ, а также регламентирует организацию и порядок проведения всех связанных с этим процедур и определяет должностные полномочия и ответственность участников.

4.2 Алгоритм проектирования модульной образовательной программы

Методологической основой модульного обучения выступают принципы, методика и порядок разработки модульных программ. Эффективность результатов обучения достигается путем соблюдения комплексного подхода, когда по модульному принципу формируются как сами образовательные программы, так и учебные планы и учебные дисциплины.

Результаты обучения определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня образования и выражаются через компетенции.

При этом выделяются пять главных результатов обучения:

1. знание и понимание;
2. применение знаний и пониманий;
3. формирование суждений;
4. коммуникативные способности;
5. навыки обучения или способности к учебе.

Результаты обучения формулируются как по всей программе, так и по каждому модулю и отдельной дисциплине.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 9 из 18

в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

Основными принципами модульного обучения являются:

- 1) системный подход к построению структуры образовательных программ, конкретной дисциплины и определению их содержания;
- 2) структурирование знаний на обособленные элементы и ясно выраженный подход сотрудничества обучающихся и обучающихся;
- 3) обеспечение методически правильного согласования всех видов учебных занятий внутри каждого модуля и между ними;
- 4) гибкость структуры построения модульного курса и самих образовательных программ;
- 5) эффективный контроль знаний обучающихся, рассредоточение по семестру контрольных мероприятий;
- 6) возможность реализации методических принципов развивающего обучения, при которых создаются предпосылки для творческой деятельности студентов.

Каждый модуль образовательной программы ориентирован на достижение определенного результата обучения, то есть компетентности.

При этом модули на основе содержательного единства дисциплин могут быть построены по «горизонтальной» и/или по «вертикальной» схеме.

В «горизонтальном» модуле все составляющие дисциплины вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, которые могут изучаться параллельно.

В «вертикальный» модуль включают последовательно изучаемые дисциплины, нацеленные на достижение определенного образовательного результата, от фундаментальных и общих профессиональных до специальных узко прикладных.

Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).

Компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).

Построение модульной образовательной программы предполагает:

- 1) предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 10 из 18

существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;

- 2) определение перечня учебных модулей, включаемых в МОП;
- 3) установление возможных образовательных траекторий в рамках одной МОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);
- 4) разработку системы реализации учебных модулей и качественное обновление материально-технической, информационно-библиотечной и издательско-полиграфической базы вуза;
- 5) реализацию административно-управленческой деятельности, направленных на обновление учебного процесса на принципах модульного обучения.

Компетентностная модель подготовки специалистов предусматривает разработку концепции программы, согласованной с миссией ЮКГФА. В ней излагается основная идея ОП, отражающая ее направленность, дается обоснование особенностей подготовки и определяются уникальные компетенции выпускников. Концепция программы содержит основную информацию для потребителей и представляет собой визитную карточку программы.

Определяются исходные данные для последующего формирования перечня профессиональных и универсальных компетенций выпускников, на основе которого будут планироваться цели ОП, результаты обучения и проектироваться модульная программа.

Исходными данными для формирования перечня компетенций выпускников программы являются:

требования государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 23августа 2012 г. № 1080(с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.05.2016г. №292);

– требования ГОСО и типовых учебных планов по соответствующему направлению или специальности;

– специфические требования стратегических партнеров – потенциальных работодателей к выпускникам данного профиля, уровня и направления;

– потребности регионального, республиканского, национального и международного рынков труда.

Все исходные данные систематизируются в виде планируемых профессиональных и универсальных компетенций выпускников с учетом требований всех заинтересованных сторон.

Формирование целей программы. Цели формируются разработчиками образовательной программы и представляют собой широкие формулировки, отражающие специфику программы, не затрагивающие при этом содержание

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 11 из 18

самой программы.

Цели ОП формируются на основе запросов основных потребителей программы и согласуются с миссией ЮКГФА. При этом требования потенциальных работодателей являются для разработчиков программы приоритетными.

Следует иметь в виду, что не все цели ОП будут обязательно достигнуты всеми выпускниками программы. Цели программ первого уровня (бакалавриата) должны отличаться от целей программ второго уровня (магистратуры).

При определении целей ОП важно провести их широкое обсуждение, как в группе разработчиков, так и в подразделениях ЮКГФА, которые примут участие в реализации программы. Это необходимо, поскольку в соответствии с требованиями стандартов специализированной (программной) аккредитации, цели программы должны разделяться коллективом, быть опубликованы и доступны всем заинтересованным сторонам.

На данном этапе проектирования программы выполняются следующие шаги.

Определение планируемых результатов обучения – совокупности знаний, умений и опыта их применения на практике, интегрированных в профессиональные и универсальные компетенции, которыми должны обладать выпускники в момент окончания обучения по программе. В отличие от целей ОП, которые могут быть достигнуты через некоторое время после окончания обучения, результаты обучения должны достигаться всеми выпускниками в момент окончания обучения по программе.

Формирование матрицы взаимного соответствия целей ОП и результатов обучения. Матрица наглядно показывает, какие результаты обучения способствуют достижению тех или иных целей программы, и позволяет системно спроектировать структуру ОП и определить состав ее дидактических единиц.

Следующим этапом в проектировании модульных образовательных программ является исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин; определение перечня учебных модулей, включаемых в МОП; установление возможных образовательных траекторий в рамках одной МОП (с учетом направлений, магистерских программ, элективных дисциплин и дополнительных образовательных программ);

Модули образовательной программы представляют собой логически взаимосвязанные компоненты программы обучения по конкретным областям или дисциплинам.

Объем одного модуля составляет 5 и более казахстанских кредитов, или 8 и более кредитов ECTS и включает две и более учебных дисциплин.

Виды профессиональных практик, дипломные работы и

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 12 из 18

магистерские/докторские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

В соответствии с модульным принципом образовательную программу и учебные дисциплины целесообразно составлять из инвариантной части (модулей для обязательного изучения) и вариативных, то есть заменяемых модулей, учитывающих потребности рынка труда, работодателей и студентов.

При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:

группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;

группа С – дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде.

Модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) и базовых дисциплин (далее – БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности – включающие дисциплины циклов БД и профилирующих дисциплин (далее – ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации – включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.).

Структура модульной образовательной программы включает в себя следующие компоненты (приложение 1, форма 1 (Ф 044/428-01-2017):

1) название образовательной программы;

2) уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/PhD докторантура);

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 13 из 18

3) паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы:

- в области родного языка;
- в области иностранных языков;
- фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка;
- компьютерная;
- учебная;
- социальная (межличностная, межкультурная, гражданская);
- предпринимательская, экономическая;
- культурная, а также дополнительные способности - критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция);

4) содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенций, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительно каждой составляющей модуля);

5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы согласно приложения 9 (Приказ №198 от 6 июня 2014г. Дополнения и изменения к приказу №152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения) (форма 2 Ф 044/428-02-2017).

Модульные образовательные программы рассматриваются на заседаниях кафедр, ЦМК, Методическом совете и утверждаются на заседании Ученого совета ЮКГФА.

При модульном построении учебной дисциплины ее программа структурируется на модули (подмодули, разделы), направленные на приобретение обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и компетенций.

При этом модульная программа учебной дисциплины отражает как аудиторную, так и самостоятельную работу обучающихся и призвана освободить преподавателя от чисто информационных функций.

Модульная учебная программа включает в себя (Приложение 2):

- 1) перечень целей и задач учебной дисциплины;
- 2) Задачи учебной программы
- 3) требования к подготовленности (компетенциям) обучающихся «на входе» и по окончании освоения дисциплины (пререквизиты и постреквизиты);

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 14 из 18

4) характеристики каждого модуля дисциплины (перечень модульных единиц, то есть тем с их кратким содержанием, планы семинарских и лабораторно-практических занятий, темы и вопросы самостоятельной работы студентов, в том числе, под руководством преподавателя, график выполнения и сдачи заданий);

5) краткую организационно-методическую характеристику (основные формы и методы обучения и контроля учебных достижений, требования преподавателя, политика и процедуры курса);

б) критерии освоения и систему оценки результатов учебных достижений обучающихся.

В образовательные программы включаются междисциплинарные модули, состоящие из самостоятельных учебных модулей (подмодулей, разделов, тем), направленные на формирование общеобразовательных или дополнительных компетенций. В случае единства целей несколько дисциплин могут объединяться в один модуль.

Модульные учебные программы рассматриваются на заседании кафедр, ЦМК, Методическом совете и утверждаются проректором по учебно-методической работе.

Учебный план, построенный по модульному принципу, представляет собой модель содержания образования, состоящий из модулей: общих, специальностей, дополнительных и междисциплинарных, которые структурируются на дисциплины циклов ООД, БД, ПД, дополнительного обучения, и включают дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору (форма З(Ф 044/428-03-2017)

Модульный учебный план согласуется с кафедрами, деканатами, обсуждается на Методическом совете и утверждается на заседании Ученого совета ЮКГФА.

По завершении изучения модуля итоговый контроль проводится в форме тестирования и, в предусмотренных случаях, приема практических навыков по каждой дисциплине отдельно.

Для получения кредитов по модулю необходимо выполнение всех видов работ по каждому компоненту и положительная оценка по итоговому контролю.

В случае неудовлетворительной оценки по одной из дисциплин модуля на итоговом контроле, повторно изучается только эта дисциплина.

Модульные учебные программы, модульные образовательные программы и модульный учебный план, а также изменения и дополнения к ним утверждаются до начала учебного года на последнем заседании Методического совета и Ученого совета ЮКГФА.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

1. Кафедры (особая роль принадлежит выпускающим кафедрам),

Запрещается несанкционированное копирование документа

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 15 из 18

обеспечивая реализацию модульной образовательной программы, осуществляют следующую деятельность:

- проектирование и разработку модульной образовательной программы;
- разработку модульного учебного плана на основе типового учебного плана и учебных модулей;
- разработку и корректировку программ модулей и дисциплин;
- выбор эффективных форм, методов обучения и оценки результатов обучения (компетенций);
- разработку необходимого учебно-методического обеспечения.

2. Цикловые методические комиссии:

- участвуют в формировании модулей по специальностям и дисциплин;
- определяют эффективные формы, методы обучения и оценки результатов обучения;
- участвуют в разработке необходимого учебно-методического материала;
- осуществляют анализ и утверждение модульных учебных и образовательных программ;
- осуществляют координацию деятельности кафедр по специальностям по реализации модульного обучения в ЮКГФА;
- обобщают опыт модульного обучения по специальностям.

2. Деканат факультета:

- осуществляет анализ и контроль выполнения модульного учебного плана;
- осуществляет координацию деятельности кафедр по реализации модульного обучения на факультете;
- обобщает опыт модульного обучения на кафедрах и в целом на факультете по итогам каждого семестра.

3. Учебно-методический центр:

- разрабатывает методические документы по реализации модульной системы изучения дисциплин;
- осуществляет анализ, утверждение и контроль выполнения модульных учебных планов в ЮКГФА;
- осуществляет координацию деятельности факультетов по реализации модульного обучения в ЮКГФА;
- обобщает опыт модульного обучения на факультетах и в целом в ЮКГФА и предоставляет отчетные данные.

4. Офис регистратора организует работу факультетов и кафедр по проведению презентаций программ учебных модулей, реализуемых в рамках образовательных программ.

«Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік фармацевтика академиясы» АҚ		АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия»
Учебно методический центр		П 044/428-2017
Положение о разработке модульных образовательных программ		Изд. №1 стр. 16 из 18

Приложение 1

Структура модульной образовательной программы

- 1) название образовательной программы;
- 2) уровень образовательной программы: (бакалавриат/магистратура/PhD докторантура);
- 3) паспорт образовательной программы, а также ключевые компетенции, которыми должны овладеть выпускники образовательные программы:
 - в области родного языка;
 - в области иностранных языков;
 - фундаментальная математическая, естественнонаучная и техническая подготовка;
 - компьютерная;
 - учебная;
 - социальная (межличностная, межкультурная, гражданская);
 - предпринимательская, экономическая;
 - культурная, а также дополнительные способности - критическое мышление, креативность (творчество), инновационное измерение, активная жизненная позиция);
- 4) содержание образовательной программы в рамках видов модулей с указанием в разрезе каждого модуля формируемые компетенции, объем в казахстанских кредитах и в кредитах ECTS, период изучения, компоненты модуля (код и название составляющих модуля (дисциплин, практик и т.п.), циклы дисциплин ООД, БД, ПД, принадлежность обязательному компоненту или компоненту по выбору, количество кредитов и форма контроля относительно каждой составляющей модуля);
- 5) сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы согласно форма 2 (Ф 044/428-02-2017).





Разработал:

Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
Начальник УМЦ	Ибрагимова А.Г.	01.02.2017г.	

Проверил:

Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
Начальник отдела мониторинга и СМК	Хамитова А.Ж.	09.02.2017г.	

Согласовал:

Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись
Проректор по УМР	Анартаева М.У.	09.02.2017г.	
Начальник ОПО	Биданов Б.Д.	09.02.2017г.	